

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Манаенков Сергей Алексеевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 04.07.2023 15:17:07  
Уникальный программный ключ:  
b98c63f50c040389aac165e2b73c0c737775c9e9

ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ  
СООБЩЕНИЯ» В Г. РТИЩЕВО  
(ФИЛИАЛ СамГУПС В Г. РТИЩЕВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЭК. ОУД 01.1 Индивидуальный проект**

по специальностям

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте  
(по видам)**

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных  
дорог**

*Базовая подготовка среднего профессионального образования*

Ртишево 2022

Одобрено на заседании цикловой комиссии математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин протокол № 1 от 31. августа 2022 г.  
Председатель ЦК  
*[Подпись]*

Н.С. Лытаева

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012г.) и на основе Примерной программы учебной дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015г., с учетом требований ФГОС по специальностям СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте по видам; 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Согласовано



Бугаева С.М. – заместитель начальника Michurинского филиала организации работы железнодорожных станций Юго-Восточной дирекции управления движением – структурного подразделения Центральной дирекции управления движением – филиала ОАО «РЖД»



Жердев Г.И. – начальник производственно-технического отдела эксплуатационного локомотивного депо Юго-Восточная Юго-Восточной дирекции управления движением – структурного подразделения Дирекции тяги – филиала ОАО «РЖД»

С.В. Мельниченко – директор по УБ

*[Подпись]*  
31.08.2022г.

Разработчик:



С.В. Мельниченко – преподаватель филиала СМП УПС в г. Ртищеве

Рецензенты:



С.В. Мельниченко – преподаватель филиала СМП УПС в г. Ртищеве



Е.А. Цетхин – учитель физики, математики МОУ «СОШ № 2 г. Ртищеве Саратовской области»

И.Ю. Дмитриенко – директор МОУ «СОШ № 2 г. Ртищеве Саратовской области»

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	3
2. Тематический план учебной дисциплины.....	9
3. Содержание учебной дисциплины.....	10
4. Перечень практических занятий.....	15
5. Перечень литературы и средств обучения.....	17
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..	19
7. Перечень используемых методов обучения.....	20

## 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

### УД. 01 Индивидуальный проект

Программа общеобразовательной учебной дисциплины УД. 01 Индивидуальный проект предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Индивидуальный проект, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы УД. 01 Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих

#### **целей:**

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;

- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно-практических конференциях;
- совершенствовать общественно-практическую активность обучающихся;
- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- выделять основных этапов написания выпускной квалификационной работы;
- систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты курсовой, дипломной работы.

Основу программы учебной дисциплины Индивидуальный проект составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины**

### **Индивидуальный проект**

Учебная дисциплина обеспечивает освоение теоретических знаний в области учебно-исследовательской деятельности, направлена на формирование исследовательских умений обучающихся в ходе осуществления познавательной, учебно-исследовательской деятельности. Программа дисциплины состоит из тем, отражающих основные организационные и содержательные подходы к учебно-исследовательской работе, к выполнению индивидуального проекта. Учебная дисциплина УД. 01 Индивидуальный проект имеет своей целью подготовить обучающихся к научно-исследовательской работе в процессе обучения и в будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина задаёт методологическую рамку для разработки исследования по дисциплинам всех циклов учебного плана.

Итоговый контроль осуществляется в форме защиты проекта.

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина Индивидуальный проект входит в состав обязательной предметной области предлагаемая общеобразовательным учреждением общеобразовательного цикла ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина Индивидуальный проект входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Программа рассчитана на 58 часов максимальной учебной нагрузки, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 19 часов.

#### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины Индивидуальный проект обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### ***личностных:***

**Л1** постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Л2** освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Л3** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**Л4** овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;

**Л5** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**Л6** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

**Л7** осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

##### ***метапредметных:***

**М1** овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

**М2** самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

**М3** использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;



- M4** выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- M5** овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- M6** овладение умениями согласования процедур совместного действия;
- M7** овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- M8** способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- M9** готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- M10** овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- M11** овладение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- M12** овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***предметных:***

- П1** владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- П2** способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

**П3** владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

**П4** способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

**П5** способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;

**П6** способность разрабатывать структуру конкретного проекта;

**П7** владение умением определять методологию исследовательской деятельности;

**П8** владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;

**П9** владение умением проводить исследования;

**П10** владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;

**П11** способность представлять результаты исследования в форме презентации.

**личностных, осваиваемых в рамках программы воспитания (ЛР):**

**ЛР4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР14** Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.

**ЛР23** Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
в том числе:	
практические занятия	39
самостоятельных работ	19
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета во 2 семестре</i></b>	

## 6. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		
		всего	Практические занятия	Самостоятельные работы
1	2	3	5	6
<b>Раздел 1. Инициализация проекта</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
<b>Тема 1.1</b> Индивидуальные проекты и их роль в практической деятельности человека	6	6	6	3
<b>Тема 1.2</b> Виды информации: обзорная, реферативная, сигнальная, справочная	6	6	6	3
<b>Тема 1.3</b> Аспект, гипотеза, ключевое слово, концепция, обзор, объект и предмет исследования, принцип, проблема.	4	4	4	2
<b>Раздел 2. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>11</b>
<b>Тема 2.1</b> Составление и оформление реферата	5	5	5	3
<b>Тема 2.2</b> Опытно-экспериментальная деятельность. Обработка полученного материала.	10	10	10	5
<b>Тема 2.3</b> Подготовка презентации и выступления к защите проектов.	8	8	8	3
<b>Всего:</b>	<b>58</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>19</b>

## 7. Содержание учебной дисциплины УД. 01 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды Л, М, Ц, ЛР результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Инициализация проекта</b>		<b>16</b>	Л № 1,2,3,4,5,6,7 М № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 П № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ЛР № 4,10,14,23
<b>Тема 1.1</b> Индивидуальные проекты и их роль в практической деятельности человека	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	Л №2, 3, 6, 7 М №1, 3, 4, 6, 8,10 П № 2, 5, 6, 8 ЛР №4,10,14,23
	Понятие проект, типы и виды индивидуальных проектов.		
	<b>Практические занятия</b> № 1 Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы. № 2 Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта. № 3 Составление опорного конспекта « Уровни исследования».		
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельные работы</b>	-	
		<b>3</b>	

<b>Тема 1.2.</b> Виды информации: обзорная, реферативная, сигнальная, справочная	<b>Содержание учебного материала</b> Работа над введением, объект исследования, предмет исследования, обоснование актуальности темы исследовательского проекта, правила написания конспекта.	2	Л № 3,5,6,7 М №1,4,6,9,12 П № 5,6,7,8 ЛР №4,10,14,23
	<b>Практические занятия</b> № 4 Работа над введением исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. № 5 Способы переработки информации. Тезисы. Виды тезисов, последовательность написания тезисов. № 6 Конспектирование. Правила написания конспекта.	3	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельные работы</b>	3	
	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие цитирования, правила оформления реферата.	1	
<b>Тема 1.3</b> Аспект, гипотеза, ключевое слово, концепция, обзор, объект и предмет исследования, принцип, проблема.	<b>Практические занятия</b> № 7 Цитирование, правила оформления цитат. № 8 Структура научного реферата. Этапы работы над написанием реферата № 9 Структура научного реферата. Этапы работы над написанием реферата	3	Л №1,4,6,7 М №2,3,5,7,9,11 П № 1,4,5,7,9 ЛР №4,10,14,23
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<b>Самостоятельные работы</b>	2	
	<b>Раздел 2. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности</b>		

			10, 11 ЛР № 4,10,14,23	
<b>Тема 2.1</b> Составление и оформление реферата.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Л № 1,2,3,6,7 М №1,4,6,8,11,12 П № 2,4,6,7,9,11 ЛР №4,10,14,23	
	Способы оформления реферата, подготовка авторского доклада к защите проекта.			
	<b>Практические занятия</b> № 10 Составление и оформление реферата на заданную тему. № 11 Подготовка авторского доклада к защите реферата.			<b>2</b>
	<b>Контрольная работа</b>			-
	<b>Самостоятельные работы</b>	<b>3</b>		
<b>Тема 2.2</b> Опытно- экспериментальная деятельность. Обработка полученного материала.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	Л №1,3,5,7 М №2,3,4,5,10,12 П № 1,3,4,5,8 ЛР №4,10,14,23	
	Характеристики методов проектирования, портфолио проекта, способы составления анкеты для опроса.			
	<b>Практические занятия</b> № 12 Составление характеристики методов проектирования. № 13 Планирование проекта. Постановка задач. № 14 Портфолио проекта. № 15 Составление анкеты для опроса. № 16 Анализ опроса данных.	<b>5</b>		
	<b>Контрольная работа</b>			
	<b>Самостоятельные работы</b>	<b>5</b>		
<b>Тема 2.3</b> Подготовка презентации и выступления к защите проектов.	<b>Содержание учебного материала</b> Мультимедиа технология. Компьютерная презентация. Слайд. Структура слайда. Оформление слайда. Вставка графических и звуковых объектов в презентацию. Использование анимации в презентациях. Эффекты смены слайдов. Переходы между слайдами при помощи ссылок. Демонстрация презентации.	<b>4</b>	Л №2,5,7 М №3,5,6,8,10,12 П № 1,4,6,9,10 ЛР №4,10,14,23	



	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	№ 17 Определение типа, вида и формы презентации на представленные темы проектов. Разработка презентации		
	№ 18 Определение типа, вида и формы презентации на представленные темы проектов. Разработка презентации		
	№ 19 Защита индивидуального проекта № 20 Защита индивидуального проекта		
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельные работы</b>	<b>3</b>	
<b>Всего:</b>		<b>58</b>	

## **8. Перечень практических занятий**

**Практическое занятие № 1 Тема:** Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы

**Практическое занятие № 2 Тема:** Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта

**Практическое занятие № 3 Тема:** Составление опорного конспекта «Уровни исследования»

**Практическое занятие № 4 Тема:** Работа над введением исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности

**Практическое занятие № 5 Тема:** Способы переработки информации. Тезисы. Виды тезисов, последовательность написания тезисов

**Практическое занятие № 6 Тема:** Конспектирование. Правила написания конспекта

**Практическое занятие № 7 Тема.** Цитирование, правила оформления цитат

**Практическое занятие № 8 Тема.** Структура научного реферата. Этапы работы над написанием реферата (3 часа)

**Практическое занятие № 9 Тема.** Составление и оформление реферата на заданную тему

**Практическое занятие № 10 Тема.** Подготовка авторского доклада к защите реферата

**Практическое занятие № 11 Тема.** Составление характеристики методов проектирования

**Практическое занятие № 12 Тема.** Планирование проекта. Постановка задач

**Практическое занятие № 13 Тема.** Портфолио проекта

**Практическое занятие № 14 Тема.** Составление анкеты для опроса

**Практическое занятие № 15 Тема.** Анализ опроса данных

**Практическое занятие № 16** Тема Определение типа, вида и формы презентации на представленные темы проектов. Разработка презентации (4 часа)

**Практическое занятие № 17** Защита индивидуального проекта (4 часа)

**9. Условия реализации программы учебной дисциплины**  
**УД. 01 Индивидуальный проект**

Для реализации программы учебной дисциплины  
УД. 01 Индивидуальный проект предусмотрен кабинет 305 Информатики и  
информационных систем  
оснащенный оборудованием: 14 персональных компьютеров.

## Перечень литературы и средств обучения

### Основная литература

1. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7.
2. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1.

### Дополнительная литература

1. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2019.
2. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2019.
3. Е.А. Марон «Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике 10кл»-М.: Просвещение, 2018.
4. ЕГЭ. Физика: контрольные измерительные материалы - М.: Просвещение. 2020-2021..
5. Физика. 10 класс: дидактические материалы /А.Е. Марон, е. А. Марон. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019.
6. Углубленное изучение физики в 10-11 классах: Кн. Для учителя / О.Ф. Кабардин, С.И. Кабардина, В.А. Орлова. – М.: Просвещение, 2020. – 127 с.
7. Сауров Ю. А. Физика в 11 классе: Модели уроков: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2019. - 271 с.: ил.

### Интернет- ресурсы

1. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com)- Boo^Gid. Электронная библиотека.
2. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp)- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
3. <http://www.alleng.ru/edu/phys.htm>- Образовательные ресурсы Интернета - Физика.
4. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30>-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://fiz.1september.ru/>-Учебно-методическая газета «Физика».
6. [dic.academic.ru](http://dic.academic.ru)- Академик. Словари и энциклопедии.

6. <http://kvant.mccme.ru/>- Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».
7. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
8. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
9. <http://www.ict.edu.ru> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".

## 10. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Код и наименование Л, М, П, ЛР результатов обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Л1</b> постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>Л2</b> освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p><b>Л3</b> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p><b>Л4</b> овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;</p> <p><b>Л5</b> нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p><b>Л6</b> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p> <p><b>Л7</b> осознание выбранной профессии и возможностей</p>	<p>– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,</p>	<p>- Устный опрос, - Выполнение практических работ - Внеаудиторная самостоятельная работа - Промежуточная аттестация</p>

<p>реализации собственных жизненных планов;</p>	<p>нарушения логической последовательности в</p>	
<p><b>M1</b> овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p>	<p>изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p>	
<p><b>M2</b> самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p>	<p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части</p>	
<p><b>M3</b> использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p>	<p>программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает</p>	
<p><b>M4</b> выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
<p><b>M5</b> овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;</p>		
<p><b>M6</b> овладение умениями согласования процедур совместного действия;</p>		
<p><b>M7</b> овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>		
<p><b>M8</b> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>		
<p><b>M9</b> готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>		
<p><b>M10</b> овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</p>		



<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>М11</b> овладение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p><b>М12</b> овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>		
<p><b>ЛР4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p><b>ЛР10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p><b>ЛР14</b> Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.</p> <p><b>ЛР23</b> Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.</p>		

## Рецензия

на рабочую программу по дисциплине ЭК.ОУД 01.1 Индивидуальный  
проект преподавателя филиала СамГУПС в г. Ртищево

Мазановой Натальи Вячеславовны

Рабочая программа учебной дисциплины ЭК. ОУД 01.1 Индивидуальный проект предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает конкретное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендует последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом внутри предметных связей, логики учебного процесса.

В рамках реализации Концепции модернизации российского образования и в соответствии с современной государственной образовательной политикой, результатом деятельности образовательного учреждения является формирование комплекса «ключевых компетентностей», способствующих адаптации личности молодого человека в человеческом обществе.

Уроки проектной деятельности активно позволяют усиливать ученическую активность в формировании выше перечисленных навыков. При создании проектов присутствует эмоционально-ценностная (личностная) и творческая сторона деятельности. Проект побуждает учащегося проявлять интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества;

демонстрировать свои умения и навыки, показывать способность к самоорганизации и самообразованию. В процессе разработки проекта каждый учащийся синтезируют знания В ходе поиска интересующей информации, интегрируют информацию смежных дисциплин, ищут более эффективные пути решения задач проекта, активно общаются друг с другом.

Рецензент:



Н.В.Немкова, преподаватель  
Филиала СамГУПС г. Ртищево

## Рецензия

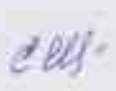
на рабочую программу по дисциплине ЭК. ОУД 01.1 Индивидуальный  
проект преподавателя филиала СамГУПС в г. Ртищево

Мазановой Натальи Вячеславовны

Данная методическая разработка содержит теоретические и практические аспекты организации проектной деятельности, рекомендации по подготовке и проведению учебных проектов, рекомендации по использованию программных продуктов в проектной деятельности, требования к оформлению описательной части проекта и презентационного материала.

Уроки проектной деятельности активно позволяют усиливать учебническую активность в формировании выше перечисленных навыков. При создании проектов присутствует эмоционально-ценностная (личностная) и творческая сторона деятельности. Проект побуждает учащегося проявлять интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества; демонстрировать свои умения и навыки, показывать способность к самоорганизации и самообразованию. В процессе разработки проекта каждый учащиеся синтезируют знания. В ходе поиска интересующей информации, интегрируют информацию смежных дисциплин, ищут более эффективные пути решения задач проекта, активно общаются друг с другом.

Рецензент:

  
Е.А.Щетихина, учитель физики,  
математики МОУ «СОШ № 2  
г. Ртищево Саратовской области»



И.Ю.Дмитриенко, директор  
МОУ «СОШ № 2  
г. Ртищево Саратовской области»