

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Манаенков Сергей Алексеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 04.07.2023 15:54:06
Уникальный программный ключ:
b98c63f50c040389aac165e2b73c0c737775c9e9

ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ
СООБЩЕНИЯ» В Г. РТИЩЕВО
(ФИЛИАЛ СамГУПС В Г. РТИЩЕВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ЭК. ОУД 01.1 Индивидуальный проект
по специальностям

- 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)**
- 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных
дорог**

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Одобрено на заседании цикловой комиссии математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин протокол № 1 от 31. августа 2022 г.
 Председатель ЦК
Н.С. Лытаева

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012г.) и на основе Примерной программы учебной дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015г., с учетом требований ФГОС по специальностям СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте по видам; 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Согласовано



Бугаева С.М. – заместитель начальника Michurинского филиала организации работы железнодорожных станций Юго-Восточной дирекции управления движением – структурного подразделения Центральной дирекции управления движением – филиала ОАО «РЖД»



Жердев Г.И. – начальник производственно-технического отдела эксплуатационного локомотивного депо Юго-Восточная Юго-Восточной дирекции управления движением – структурного подразделения Дирекции тяги – филиала ОАО «РЖД»

С.В. Пемелюга – директор по УБ
С.В. Пемелюга
 31.08.2022г.

Разработчик:



М.В. Мазанова, преподаватель
 филиала Сам. УПС в г. Ртищеве

Рецензенты:



С.В. Пемелюга – преподаватель
 филиала Сам. УПС в г. Ртищеве



Е.А. Цетхин – учитель физики, математики МОУ «СОШ № 2 г. Ртищеве Саратовской области»

И.Ю. Дмитриенко, директор
 МОУ «СОШ № 2 г. Ртищеве Саратовской области»

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	3
2. Тематический план учебной дисциплины.....	9
3. Содержание учебной дисциплины.....	10
4. Перечень практических занятий.....	15
5. Перечень литературы и средств обучения.....	17
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..	19
7. Перечень используемых методов обучения.....	20

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

УД. 01 Индивидуальный проект

Программа общеобразовательной учебной дисциплины УД. 01 Индивидуальный проект предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Индивидуальный проект, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы УД. 01 Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих

целей:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;

- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно-практических конференциях;
- совершенствовать общественно-практическую активность обучающихся;
- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- выделять основных этапов написания выпускной квалификационной работы;
- систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты курсовой, дипломной работы.

Основу программы учебной дисциплины Индивидуальный проект составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

2. Общая характеристика учебной дисциплины

Индивидуальный проект

Учебная дисциплина обеспечивает освоение теоретических знаний в области учебно-исследовательской деятельности, направлена на формирование исследовательских умений обучающихся в ходе осуществления познавательной, учебно-исследовательской деятельности. Программа дисциплины состоит из тем, отражающих основные организационные и содержательные подходы к учебно-исследовательской работе, к выполнению индивидуального проекта. Учебная дисциплина УД. 01 Индивидуальный проект имеет своей целью подготовить обучающихся к научно-исследовательской работе в процессе обучения и в будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина задаёт методологическую рамку для разработки исследования по дисциплинам всех циклов учебного плана.

Итоговый контроль осуществляется в форме защиты проекта.

3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина Индивидуальный проект входит в состав обязательной предметной области предлагаемая общеобразовательным учреждением общеобразовательного цикла ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина Индивидуальный проект входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Программа рассчитана на 58 часов максимальной учебной нагрузки, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 19 часов.

4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Индивидуальный проект обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1 постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2 освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л3 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л4 овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;

Л5 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л6 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

Л7 осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

метапредметных:

М1 овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

М2 самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

М3 использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- M4** выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- M5** овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- M6** овладение умениями согласования процедур совместного действия;
- M7** овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- M8** способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- M9** готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- M10** овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- M11** овладение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- M12** овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- П1** владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- П2** способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

П3 владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

П4 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

П5 способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;

П6 способность разрабатывать структуру конкретного проекта;

П7 владение умением определять методологию исследовательской деятельности;

П8 владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;

П9 владение умением проводить исследования;

П10 владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;

П11 способность представлять результаты исследования в форме презентации.

личностных, осваиваемых в рамках программы воспитания (ЛР):

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР14 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.

ЛР23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
в том числе:	
практические занятия	39
самостоятельных работ	19
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	

6. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		
		всего	Практические занятия	Самостоятельных работ
1	2	3	5	6
Раздел 1. Инициализация проекта	16	16	16	8
Тема 1.1 Индивидуальные проекты и их роль в практической деятельности человека	6	6	6	3
Тема 1.2 Виды информации: обзорная, реферативная, сигнальная, справочная	6	6	6	3
Тема 1.3 Аспект, гипотеза, ключевое слово, концепция, обзор, объект и предмет исследования, принцип, проблема.	4	4	4	2
Раздел 2. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	23	23	23	11
Тема 2.1 Составление и оформление реферата	5	5	5	3
Тема 2.2 Опытно-экспериментальная деятельность. Обработка полученного материала.	10	10	10	5
Тема 2.3 Подготовка презентации и выступления к защите проектов.	8	8	8	3
Всего:	58	39	39	19

7. Содержание учебной дисциплины УД. 01 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды Л, М, Ц, ЛР результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Инициализация проекта		16	Л № 1,2,3,4,5,6,7 М № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 П № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ЛР № 4,10,14,23
Тема 1.1 Индивидуальные проекты и их роль в практической деятельности человека	Содержание учебного материала	3	Л №2, 3, 6, 7 М №1, 3, 4, 6, 8,10 П № 2, 5, 6, 8 ЛР №4,10,14,23
	Понятие проект, типы и виды индивидуальных проектов.		
	Практические занятия № 1 Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы. № 2 Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта. № 3 Составление опорного конспекта « Уровни исследования».		
	Контрольная работа		
	Самостоятельные работы	-	
		3	

Тема 1.2. Виды информации: обзорная, реферативная, сигнальная, справочная	Содержание учебного материала Работа над введением, объект исследования, предмет исследования, обоснование актуальности темы исследовательского проекта, правила написания конспекта.	2	Л № 3,5,6,7 М №1,4,6,9,12 П № 5,6,7,8 ЛР №4,10,14,23
	Практические занятия № 4 Работа над введением исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. № 5 Способы переработки информации. Тезисы. Виды тезисов, последовательность написания тезисов. № 6 Конспектирование. Правила написания конспекта.	3	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельные работы	3	
	Содержание учебного материала Понятие цитирования, правила оформления реферата.	1	
Тема 1.3 Аспект, гипотеза, ключевое слово, концепция, обзор, объект и предмет исследования, принцип, проблема.	Практические занятия № 7 Цитирование, правила оформления цитат. № 8 Структура научного реферата. Этапы работы над написанием реферата № 9 Структура научного реферата. Этапы работы над написанием реферата	3	Л №1,4,6,7 М №2,3,5,7,9,11 П № 1,4,5,7,9 ЛР №4,10,14,23
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельные работы	2	
	Раздел 2. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности		

			10, 11 ЛР № 4,10,14,23	
Тема 2.1 Составление и оформление реферата.	Содержание учебного материала	2	Л № 1,2,3,6,7 М №1,4,6,8,11,12 П № 2,4,6,7,9,11 ЛР №4,10,14,23	
	Способы оформления реферата, подготовка авторского доклада к защите проекта.			
	Практические занятия № 10 Составление и оформление реферата на заданную тему. № 11 Подготовка авторского доклада к защите реферата.			2
	Контрольная работа			-
	Самостоятельные работы	3		
Тема 2.2 Опытно-экспериментальная деятельность. Обработка полученного материала.	Содержание учебного материала	5	Л №1,3,5,7 М №2,3,4,5,10,12 П № 1,3,4,5,8 ЛР №4,10,14,23	
	Характеристики методов проектирования, портфолио проекта, способы составления анкеты для опроса.			
	Практические занятия № 12 Составление характеристики методов проектирования. № 13 Планирование проекта. Постановка задач. № 14 Портфолио проекта. № 15 Составление анкеты для опроса. № 16 Анализ опроса данных.			5
	Контрольная работа			
	Самостоятельные работы	5		
Тема 2.3 Подготовка презентации и выступления к защите проектов.	Содержание учебного материала	4	Л №2,5,7 М №3,5,6,8,10,12 П № 1,4,6,9,10 ЛР №4,10,14,23	
	Мультимедиа технология. Компьютерная презентация. Слайд. Структура слайда. Оформление слайда. Вставка графических и звуковых объектов в презентацию. Использование анимации в презентациях. Эффекты смены слайдов. Переходы между слайдами при помощи ссылок. Демонстрация презентации.			

	Практические занятия	4	
	№ 17 Определение типа, вида и формы презентации на представленные темы проектов. Разработка презентации		
	№ 18 Определение типа, вида и формы презентации на представленные темы проектов. Разработка презентации		
	№ 19 Защита индивидуального проекта № 20 Защита индивидуального проекта		
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельные работы	3	
Всего:		58	

8. Перечень практических занятий

Практическое занятие № 1 Тема: Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы

Практическое занятие № 2 Тема: Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта

Практическое занятие № 3 Тема: Составление опорного конспекта «Уровни исследования»

Практическое занятие № 4 Тема: Работа над введением исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности

Практическое занятие № 5 Тема: Способы переработки информации. Тезисы. Виды тезисов, последовательность написания тезисов

Практическое занятие № 6 Тема: Конспектирование. Правила написания конспекта

Практическое занятие № 7 Тема. Цитирование, правила оформления цитат

Практическое занятие № 8 Тема. Структура научного реферата. Этапы работы над написанием реферата (3 часа)

Практическое занятие № 9 Тема. Составление и оформление реферата на заданную тему

Практическое занятие № 10 Тема. Подготовка авторского доклада к защите реферата

Практическое занятие № 11 Тема. Составление характеристики методов проектирования

Практическое занятие № 12 Тема. Планирование проекта. Постановка задач

Практическое занятие № 13 Тема. Портфолио проекта

Практическое занятие № 14 Тема. Составление анкеты для опроса

Практическое занятие № 15 Тема. Анализ опроса данных

Практическое занятие № 16 Тема Определение типа, вида и формы презентации на представленные темы проектов. Разработка презентации (4 часа)

Практическое занятие № 17 Защита индивидуального проекта (4 часа)

**9. Условия реализации программы учебной дисциплины
УД. 01 Индивидуальный проект**

Для реализации программы учебной дисциплины
УД. 01 Индивидуальный проект предусмотрен кабинет 305 Информатики и
информационных систем
оснащенный оборудованием: 14 персональных компьютеров.

Перечень литературы и средств обучения

Основная литература

1. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7.
2. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1.

Дополнительная литература

1. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2019.
2. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2019.
3. Е.А. Марон «Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике 10кл»-М.: Просвещение, 2018.
4. ЕГЭ. Физика: контрольные измерительные материалы - М.: Просвещение. 2020-2021..
5. Физика. 10 класс: дидактические материалы /А.Е. Марон, е. А. Марон. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019.
6. Углубленное изучение физики в 10-11 классах: Кн. Для учителя / О.Ф. Кабардин, С.И. Кабардина, В.А. Орлова. – М.: Просвещение, 2020. – 127 с.
7. Сауров Ю. А. Физика в 11 классе: Модели уроков: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2019. - 271 с.: ил.

Интернет- ресурсы

1. www.booksgid.com- Boo^Gid. Электронная библиотека.
2. www.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
3. <http://www.alleng.ru/edu/phys.htm>- Образовательные ресурсы Интернета - Физика.
4. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30>-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://fiz.1september.ru/>-Учебно-методическая газета «Физика».
6. dic.academic.ru- Академик. Словари и энциклопедии.

6. <http://kvant.mccme.ru/>- Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».
7. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
8. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
9. <http://www.ict.edu.ru> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".

10. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Код и наименование Л, М, П, ЛР результатов обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Л1 постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л2 освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л3 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>Л4 овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;</p> <p>Л5 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л6 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p> <p>Л7 осознание выбранной профессии и возможностей</p>	<p>– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,</p>	<p>- Устный опрос, - Выполнение практических работ - Внеаудиторная самостоятельная работа - Промежуточная аттестация</p>

<p>реализации собственных жизненных планов;</p>	<p>нарушения логической последовательности в</p>	
<p>M1 овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p>	<p>изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p>	
<p>M2 самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p>	<p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части</p>	
<p>M3 использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p>	<p>программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает</p>	
<p>M4 выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
<p>M5 овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;</p>		
<p>M6 овладение умениями согласования процедур совместного действия;</p>		
<p>M7 овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>		
<p>M8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>		
<p>M9 готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>		
<p>M10 овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</p>		

<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М11 овладение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М12 овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>		
<p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР14 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.</p> <p>ЛР23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.</p>		

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине ЭК.ОУД 01.1 Индивидуальный
проект преподавателя филиала СамГУПС в г. Ртищево

Мазановой Натальи Вячеславовны

Рабочая программа учебной дисциплины ЭК. ОУД 01.1 Индивидуальный проект предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает конкретное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендует последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом внутри предметных связей, логики учебного процесса.

В рамках реализации Концепции модернизации российского образования и в соответствии с современной государственной образовательной политикой, результатом деятельности образовательного учреждения является формирование комплекса «ключевых компетентностей», способствующих адаптации личности молодого человека в человеческом обществе.

Уроки проектной деятельности активно позволяют усиливать учебную активность в формировании выше перечисленных навыков. При создании проектов присутствует эмоционально-ценностная (личностная) и творческая сторона деятельности. Проект побуждает учащегося проявлять интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества;

демонстрировать свои умения и навыки, показывать способность к самоорганизации и самообразованию. В процессе разработки проекта каждый учащийся синтезируют знания В ходе поиска интересующей информации, интегрируют информацию смежных дисциплин, ищут более эффективные пути решения задач проекта, активно общаются друг с другом.

Рецензент:



Н.В.Немкова, преподаватель
Филиала СамГУПС г. Ртищево

Рецензия

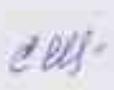
на рабочую программу по дисциплине ЭК. ОУД 01.1 Индивидуальный
проект преподавателя филиала СамГУПС в г. Ртищево

Мазановой Натальи Вячеславовны

Данная методическая разработка содержит теоретические и практические аспекты организации проектной деятельности, рекомендации по подготовке и проведению учебных проектов, рекомендации по использованию программных продуктов в проектной деятельности, требования к оформлению описательной части проекта и презентационного материала.

Уроки проектной деятельности активно позволяют усиливать ученическую активность в формировании выше перечисленных навыков. При создании проектов присутствует эмоционально-ценностная (личностная) и творческая сторона деятельности. Проект побуждает учащегося проявлять интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества; демонстрировать свои умения и навыки, показывать способность к самоорганизации и самообразованию. В процессе разработки проекта каждый учащиеся синтезируют знания. В ходе поиска интересующей информации, интегрируют информацию смежных дисциплин, ищут более эффективные пути решения задач проекта, активно общаются друг с другом.

Рецензент:


Е.А.Щетихина, учитель физики,
математики МОУ «СОШ № 2
г. Ртищево Саратовской области»



И.Ю.Дмитриенко, директор
МОУ «СОШ № 2
г. Ртищево Саратовской области»