

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Манаенко Сергей Алексеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.04.2021 14:02:04
Уникальный программный ключ:
b98c63f50c040389aac165e2b73c0c737775c9e9

**ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ
СООБЩЕНИЯ» В Г. РТИЩЕВО
(ФИЛИАЛ СамГУПС В Г. РТИЩЕВО)**

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ЭК.02.1 Человек и общество

для студентов специальностей:

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям : 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, (Базовая подготовка среднего профессионального образования), рабочей программы учебной дисциплины «Человек и общество»

Рассмотрено и одобрено
цикловой комиссией
общеобразовательных,
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦК

Серебряникова

Утверждаю

Зам. директора по УР

Ис
«31» августа 2020 г.

Разработчик:

Ис
Ис

Феднина Наталья Викторовна, преподаватель
филиала СамГУПС в г.Ртищево

Рецензенты:

Ис
Ис

Петухова Н.А., преподаватель
филиала СамГУПС в г.Ртищево

Е.М. Родникова, преподаватель ГБПОУ СО
«Ртищевский политехнический лицей»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3. Оценка освоения учебной дисциплины:
4. Формы и методы оценивания.
5. Кодификатор оценочных средств.
6. Задания для оценки освоения дисциплины.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины *Человек и общество* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям: 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство (Базовый уровень подготовки для специальности СПО) следующими знаниями, умениями:

У1. Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

У2. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

У3. Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

У4. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

У5. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

У6. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

У7. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

У8. Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

У9. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения практических задач по актуальным социальным проблемам;

З1. Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

32. Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

33. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

34. Особенности социально-гуманитарного познания;

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата. | Форма контроля и оценивания. |
|--|--|--|
| У1. Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; | Характеристика социальных объектов выделение их характерных черт. Их описание и сравнение. | Устный опрос, Дифференцированный зачет. Самостоятельная работа |
| У2. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; | Анализ актуальной информации о социальных объектах; Установка соответствия между изученными обществоведческими терминами и понятиями. | Устный опрос; Тестирование; Собеседование; Дифференцированный зачет. Самостоятельная работа. |
| У3. Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); | Объяснение причинно-следственных и функциональных связей изученных социальных объектов | Устный опрос; Тестирование; Собеседование; Дифференцированный зачет. Самостоятельная работа. |
| У4. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; | Демонстрация конкретных примеров изученных теоретических положений и понятий. | Устный опрос; Собеседование; Дифференцированный зачет. Самостоятельная работа. |
| У5. Осуществлять поиск | Нахождение и | Устный опрос; |

| | | |
|---|---|---|
| <p>социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> | <p>применение обществоведческой информации, включая дополнительную литературу, печатные и информационные средства массовой информации ,ресурсы Интернета.</p> | <p>Самостоятельная работа.</p> |
| <p>У6. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> | <p>Оценка поведения субъектов социальной жизни с точки зрения социальных, моральных, правовых норм</p> | <p>Устный опрос; Самостоятельная работа.</p> |
| <p>У7. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> | <p>Аргументация и рассуждения по темам и проблемам, на основе приобретённых обществоведческих знаний.</p> | <p>Устный опрос; Собеседование; Дифференцированный зачет. Самостоятельная работа.</p> |
| <p>У8. Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p> | <p>Самостоятельная подготовка сообщения, доклада, реферата, компьютерной презентации по предложенным темам</p> | <p>Самостоятельная работа.</p> |
| <p>У9. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения практических задач по актуальным социальным проблемам;</p> | <p>Решения практических задач по актуальным вопросам общественного развития.</p> | <p>Самостоятельная работа.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>31. Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> | <p>Характеристика биосоциальной сущности человека; Определение места и роли человека в системе общественных отношений; Выявление основных этапов и факторов социализации личности.</p> | <p>Устный опрос; Собеседование; Дифференцированный зачет. Самостоятельная работа.</p> |
| <p>32. Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> | <p>Понимание и объяснение основных тенденций развития общества в целом, а также основных социальных институтов.</p> | <p>Устный опрос; Собеседование; Дифференцированный зачет. Самостоятельная работа.</p> |
| <p>33. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p> | <p>Понимание сущности социальных норм и механизмов правового регулирования.</p> | <p>Устный опрос; Собеседование; Дифференцированный зачет. Самостоятельная работа.</p> |
| <p>34. Особенности социально-гуманитарного познания;</p> | <p>Выявление особенностей социально-гуманитарного познания.</p> | <p>Устный опрос; Собеседование; Дифференцированный зачет. Самостоятельная работа.</p> |

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы контроля.

Предметом оценки служат умения и знания по дисциплине Человек и общество.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины Человек и общество по темам (разделам)

| Элемент УД | Формы и методы контроля | | | | | |
|--|-------------------------|------------------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Текущий контроль | | Рубежный контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Формы контроля | Проверяемые У, З | Формы контроля | Проверяемые У, З | Форма контроля | Проверяемые У, З |
| Введение. Раздел 1. Человек и общество. | | | Т | У1-У3, 31, 34 | ДЗ | У1-У3, 31, 34 |
| Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества. | УО | У1-4, У7, 31,34 | СР№1 | У1-5, У7, У9 31,34 | ДЗ | У1, У2, У4, У5, 31,34 |
| Тема 1.2. Общество как сложная система. | УО | У1-4, У7 31,32,34 | СР№2 СР№3 | У1-5, У7, У9 31,34 | ДЗ | 1У, У2, У4, У5, 31,32,34 |
| Раздел 2. Духовная культура человека и общества. | | | Т | У1, У2, У4, 31,33,34, | ДЗ | У1-2, У4, У5, 31,33,34, |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. | УО | У1, У-2, У4, У5, У8 31,32,33 | СР№4 | У1-5, У7, У8 31-34 | ДЗ | У1-2, У4, У5, 3-1,3-4 |
| Тема 2.2. Наука и образование в | УО | У1-4 32,34 | СР№5 | У1-5, У7, У8 31-34 | ДЗ | У1-2, У4, У5, 3-1,3-4 |

| | | | | | | |
|---|----|-------------------|--------------|------------------------|----|------------------------|
| современном мире. | | | | | | |
| Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. | УО | У1-4 32,34 | СР№6 | У1-5, У7,У8 31-34 | | У1-2,У4,У5, 3-1,3-4 |
| Раздел 3. Социальные отношения. | | | Т | У1,У2,У4, 31,33,34, | ДЗ | У1-2,У4,У5, 3-1,3-4 |
| Тема 3.1 Социальная роль и стратификация. | УО | 31,34 У1-4 | СР№7 СР№8 | У1, У7,У9 31,32 | ДЗ | 31,34,У1-4,У7 |
| Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты. | УО | 31-3 У1-4 У6-7 | СР№9 | У1, У7,У9 31,32 | ДЗ | 31,34,У1-4,У7 |
| Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы | УО | 31-3 У1-4 У6-7 | | | ДЗ | 31,34,У1-4,У7 |
| Раздел 4. Экономика. | | | Т | | | |
| Тема 4.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. | УО | 31-2 У 1-4 | | | ДЗ | 32,34 У1-4,У7 |
| Тема 4.2. Рынок. | УО | 31-2 | | | ДЗ | 32,34 |

| | | | | | | |
|---|----|----------------|-------|---------------------|----|--------------------|
| Фирма. Роль государства в экономике. | | У 1-4 | | | | У1-4,У7 |
| Тема 4.3. Рынок труда и безработица. | УО | 31-2 У 1-4 | СР№10 | 31-2, 34 У6-7,У9 | ДЗ | 31-2,34 У1-4,У7 |
| Тема 4.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. | УО | 32-4 У2, У7 | | | | |
| Раздел 5. Политика. | | | Т | У9 | | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. | УО | 31-2, У1-4 | СР№11 | 32, 34 У6-7,У9 | ДЗ | 34 У1-4,У9 |
| Тема 5.2. Участники политического процесса. | УО | 31-2, У1-4 | | | ДЗ | |
| Раздел 6. Право. | | | Т | У9 | | |
| Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений. | УО | 32-4 У1-4 | | | ДЗ | 33-4 У1-4,У9 |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. | УО | 33-4 У1-4 | СР№12 | 33-4 У4,У9 | ДЗ | 33-4 У1-4,У9 |

| | | | | | | |
|---|----|------------|--|--|----|-----------------|
| Тема 6.3. Отрасли российского права. | УО | 32-4 У4 | | | ДЗ | 33-4 У1-4,У9 |
|---|----|------------|--|--|----|-----------------|

Кодификатор оценочных средств

| Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания) | Код оценочного средства |
|---|-------------------------|
| Устный опрос | УО |
| Тестирование | Т |
| Задания для самостоятельной работы - комплексные задания - реферат; - доклад; - сообщение; - компьютерная презентация; | СР № n |
| Деловая игра | ДИ |
| Входной контроль | ВК |
| Дифференцированный зачёт | ДЗ |

**ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ
СООБЩЕНИЯ» В Г. РТИЩЕВО
(ФИЛИАЛ СамГУПС В Г. РТИЩЕВО)**

Входной контроль знаний по учебной дисциплине

ЭК.02.1 Человек и общество

для студентов специальностей:

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Рассмотрено и одобрено
цикловой комиссией
общеобразовательных,
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол № _____
От «__» _____ 20__ г.
Председатель ЦК

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ Н.А.Петухова

Разработал:
Феднина Н.В., преподаватель
филиала СамГУПС в г.Ртищево

1. К отличиям правового государства от других относится:

- а) всесторонний контроль над жизнью общества;
- б) наличие правоохранительных органов;
- в) гарантии и защита прав человека;
- г) суверенитет государства.

2. Форма правления, при которой монарху принадлежит неограниченная власть, называется:

- а) парламентской республикой;
- б) абсолютной монархией;
- в) конституционной монархией;
- г) президентской республикой.

3. Что из нижеперечисленного характеризует человека как личность?

- а) особенности внешности;
- б) принадлежность к виду homo sapiens;
- в) прямая походка;
- г) социальный статус.

4. К потребностям человека, порождённым обществом, относится потребность в:

- а) трудовой деятельности;
- б) нормальном теплообмене;
- в) сохранении здоровья;
- г) физической активности.

5. Человек в отличие от животного способен:

- а) совершать привычные действия;
- б) предварительно обдумывать своё поведение;
- в) проявлять эмоции;
- г) заботиться о потомстве.

6. Всё, что создано человеком, в своей совокупности называется:

- а) обществом;
- б) культурой;
- в) искусством;
- г) наукой.

7. В какой из перечисленных отраслей права формой юридической ответственности может быть лишение свободы?

- а) гражданское право;
- б) уголовное право;
- в) экологическое право;
- г) государственное право.

8. Примером отрицательного воздействия общества на природу является:

- а) осушение болот вокруг Флоренции;
- б) заболачивание почв в результате вырубки лесов;
- в) расширение посевных площадей в результате строительства дамб и плотин.

9. Нормативным актом, обладающим высшей юридической силой в правовой системе страны, является:

- а) Конституция;
- б) конституционный закон;
- в) указ президента;
- г) Гражданский кодекс.

10. Гражданским правонарушением является:

- а) продажа недоброкачественного товара в магазине;
- б) несанкционированный митинг у мэрии;
- в) не возврат долга соседу;
- г) невыход на работу без уважительной причины.

11. Важнейшей задачей во Всеобщей декларации прав человека названа задача:

- а) путём просвещения содействовать уважению прав и свобод;
- б) борьба за предотвращение гонки вооружений и обуздание агрессора;
- в) борьба за запрещение оружия массового поражения;
- г) борьба против терроризма, тирании и угнетения.

12. Принятие законов в РФ, согласно Конституции, является функцией:

- а) Конституционного собрания;
- б) председателя Правительства;
- в) Федерального собрания;
- г) Верховного суда.

13. Конституция РФ гарантирует обеспечение права на:

- а) наследование;
- б) высшее образование;
- в) выезд за пределы РФ;
- г) труд.

14. Политические партии:

- а) разрабатывают программы развития общества;
- б) принимают законы страны;
- в) устанавливают цены потребительских товаров;
- г) выносят судебные решения.

15. К задачам политической власти относится:

- а) освоение новых технологий;
- б) регулирование общественных отношений;
- в) работа в частной юридической фирме;
- г) разработка новых компьютерных программ.

16. Силой государства обеспечиваются нормы:

- а) моральные;
- б) правовые;
- в) эстетические;
- г) религиозные.

17. Что относится к характеристикам рыночной экономики:

- а) частная собственность на средства производства;
- б) уравнильное распределение производимых продуктов;
- в) государственное регулирование ценообразования;
- г) централизованное планирование производства.

18. К экологическим проблемам относится:

- а) опасность распространения ядерного оружия;
- б) охрана здоровья;
- в) борьба с международным терроризмом;
- г) исчезновение многих видов животных и растений.

19. Понятие «общество» включает:

- а) природную среду обитания;
- б) способы взаимодействия людей;
- в) принцип неизменности элементов;
- г) окружающий мир.

20. К формам территориально-государственного устройства относится:

- а) демократия;
- б) республика;
- в) федерация;
- г) монархия.

**ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ
СООБЩЕНИЯ» В Г. РТИЩЕВО
(ФИЛИАЛ СамГУПС В Г. РТИЩЕВО)**

**Перечень вопросов
к дифференцированному зачёту
по учебной дисциплине**

ЭК.02.1 Человек и общество

для студентов специальностей:

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Рассмотрено и одобрено
цикловой комиссией
общеобразовательных,
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол № _____
От «__» _____ 20__ г.
Председатель ЦК

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ Н.А. Петухова

Разработал:
Феднина Н.В., преподаватель
филиала СамГУПС в г.Ртищево

1. Место обществознания в системе наук.
2. Деятельность как способ существования людей.
3. Человек, индивид, личность.
4. Социализация личности.
5. Свобода как условие самореализации личности.
6. Многообразие мира общения
7. Общество как сложная динамичная система.
8. Общество и природа.
9. Типология обществ.
10. Многовариантность общественного развития.
11. Основные институты общества и их функции.
12. Социальный статус. Типология статусов.
13. Социальные роли как механизм взаимодействия личности и общества.
14. Социальная стратификация.
15. Сущность и виды социальной мобильности.
16. Сущность социального контроля.
17. Основные проявления отклоняющегося поведения, их причины.
18. Социальные общности и их виды.
19. Духовная культура личности и общества.
20. Наука и образование в современном мире.
21. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.
22. Экономика как наука и хозяйство.
23. Типы экономических систем.
24. Рынок. Законы функционирования рынка.
25. Рынок труда и безработица.
26. Деньги и их функции.
27. Виды и функции банков.
28. Сущность, задачи и структура политики.
29. Государство как политический институт.

30. Типология политических режимов.
31. Основные признаки правового государства и гражданского общества и их соотношение.
32. Политические партии и движения, их классификация
33. Система права. Формы (источники) права.
34. Правовые отношения и их структура.
35. Конституционное право. Основы конституционного строя Российской Федерации.
36. Основные конституционные права и свободы граждан РФ
37. Гражданское право и гражданские правоотношения.
38. Трудовое право и трудовые правоотношения.
39. Административное право и административные правоотношения.
40. Уголовное право.

Итоговый тест по разделу 1 «Человек и общество»

1. В отличие от природы, общество характеризуется

- 1) постоянным и непрерывным развитием;
- 2) свойствами системы;
- 3) закономерным развитием от простых форм к более сложным;
- 4) созданием культуры.

2. Реформа, предполагающая изменение в налогообложении предпринимателей, специализирующихся на производстве товаров широкого потребления, представляет собой деятельность

- 1) ценностно-ориентировочную;
- 2) социально-преобразовательную;
- 3) познавательную;
- 4) материально-производственную.

3. Установите соответствие между видами деятельности и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Характеристики видов деятельности

- А) практическая полезность
- Б) замещение реальных объектов условными
- В) деятельность в воображаемой ситуации
- Г) деятельность направлена на получение знаний
- Д) преобразует природу и общество

Виды деятельности

- 1) игра;
- 2) труд;
- 3) учение.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

4. Какой тип общества характеризуют следующие признаки: быстрые темпы развития машиностроения, металлургии, сращивание промышленного капитала с банковским, образование монополий?

- 1) традиционное;
- 2) индустриальное;
- 3) информационное;
- 4) постиндустриальное.

5. Какому термину соответствует определение человека как участника общественных отношений и субъекта сознательной деятельности?

- 1) индивид;

- 2) индивидуальность;
- 3) личность;
- 4) объект.

6. Введение судов присяжных в рамках судебной реформы, проводящейся в РФ, является результатом деятельности

- 1) социально-преобразовательной;
- 2) прогностической;
- 3) познавательной;
- 4) материально-производственной.

7. В приведённом ниже списке указаны черты сходства труда и общения и их отличия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем – черт отличия.

- 1) является видом деятельности человека;
- 2) цель – преобразование окружающей среды;
- 3) оказывает воздействие на личность;
- 4) ориентация на полезный результат

| Черты сходства | | Черты отличия | |
|----------------|--|---------------|--|
| | | | |

8. Установите соответствие между типом общества и его признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Признаки

- А) высокий уровень социальной мобильности
- Б) многообразие путей развития
- В) преобладание коллективистских начал
- Г) глобализация общественной жизни

Тип общества

- 1) традиционное;
- 2) постиндустриальное.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

9. Примером конструктивного взаимодействия между обществом и природой является

- 1) истощение невозобновляемых природных ресурсов;
- 2) исчезновение ряда биологических видов в результате хозяйственной деятельности человека;
- 3) создание природных заповедников, заказников;
- 4) загрязнение почв пестицидами и гербицидами.

10. В государстве Н проводится военная реформа. Правительство разработало законопроект, предусматривающий ряд постепенных преобразований, которые позволят повысить боеспособность армии. Данная деятельность относится к сфере

- 1) экономической;
- 2) политической;
- 3) социальной;
- 4) духовной.

11. Верны ли следующие суждения о типах обществ?

А. Современное общество находится в состоянии перехода к постиндустриальной стадии.

Б. В одном и том же обществе могут существовать элементы различных укладов (традиционного, индустриального, информационного).

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

12. Установите соответствие между примерами и видами деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Примеры

А) производство вакцины против гриппа

Б) проведение социологического опроса населения об отношении к пенсионной реформе в стране

В) экологическая акция «Листопад»

Г) наблюдение за небесными светилами и их описание

Д) экономическое реформирование

Вид деятельности

- 1) познавательная;
- 2) социально-преобразовательная;
- 3) производственная.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

13. Примером, иллюстрирующим воздействие общества на природу, является

- 1) свержение абсолютной монархии во Франции и установление республики;
- 2) открытие теории эволюции Ч. Дарвином;
- 3) выращивание генно-модифицированных сортов картофеля;
- 4) отмирание обычаев и традиций.

14. Какая потребность человека связана с его социальной сущностью?

- 1) приспособление к условиям окружающей среды;
- 2) обеспечение безопасных условий жизни;
- 3) забота о потомстве;
- 4) получение признания своих заслуг соотечественниками.

15. К экономической сфере жизни общества относится

- 1) трудовая деятельность молодёжи;
- 2) заключение международного договора;
- 3) поддержка малообеспеченных слоёв населения;
- 4) просмотр политического детектива.

Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Факты

- А) начало процедуры импичмента президента
- Б) цирковое представление
- В) предпринимательский договор о поставке товара
- Г) принятие Конституции государства
- Д) повышение производительности труда

Сферы общественной жизни

- 1) экономическая;
- 2) политическая;
- 3) духовная.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

16. К политической сфере жизни общества непосредственно относится

- 1) победа оппозиционной партии на выборах в парламент;
- 2) повышение темпов промышленного роста;
- 3) демографический спад в отдельных регионах страны;
- 4) проведение благотворительных концертов звёздами эстрады.

17. Верны ли следующие суждения о конфликтах?

А. Причиной конфликтов между людьми чаще всего является нежелание людей прислушаться и понять друг друга.

Б. Межличностный конфликт может быть разрешён мирным путём.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

18. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

| Характеристики | Понятия |
|---------------------------------------|--------------|
| А) тип темперамента | 1) индивид; |
| Б) внешние отличительные признаки | 2) личность. |
| В) принадлежность к определённой расе | |
| Г) взаимоотношения с другими людьми | |
| Д) социальный статус | |

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

19. Что характеризует традиционное общество?

- 1) натуральный характер хозяйства;
- 2) развитие массового промышленного производства;
- 3) превращение науки в мощную социальную силу;
- 4) преобладание семьи партнёрского типа.

20. Что отличает человека от животных?

- 1) способность к коллективным действиям;
- 2) сознательный характер деятельности;
- 3) стремление к продолжению рода;
- 4) наличие инстинктов и рефлексов.

21. В последние десятилетия активно вырубается тропические леса Амазонии. Какую глобальную проблему современности демонстрирует данный факт?

- 1) взаимоотношения развитых и развивающихся стран;
- 2) экологическую;
- 3) социо-культурную;
- 4) демографическую.

22. Установите соответствие социальных фактов сферам общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

| Социальный факт | Сфера общественной жизни |
|--|--------------------------|
| А) разработка бизнес-плана компании | 1) политическая; |
| Б) очередные выборы главы государства | 2) экономическая; |
| В) концерт всемирно известного музыканта | 3) духовная |
| Г) расчёт параметров бюджета страны | |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

23. Влияние природы на общество иллюстрирует

- 1) организация природного заповедника;
- 2) уничтожение цунами приморского посёлка;
- 3) законодательное ограничение вырубки лесов;
- 4) загрязнение водоёма промышленными отходами.

24. Какая потребность человека носит социальный характер?

- 1) в продолжении рода;
- 2) в пище;
- 3) в труде;
- 4) в сне и отдыхе.

25. Правительство осуществляет реформу здравоохранения. Это пример деятельности

- 1) социально-преобразовательной;
- 2) познавательной;
- 3) экономической;
- 4) ценностно-ориентировочной.

26. Соотнесите виды деятельности и их характерные признаки: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Признаки деятельности

А) осуществление реального действия воображаемыми средствами

Б) обмен информацией и её преобразование в процессе взаимодействия

В) нацеленность на получение практической выгоды и пользы

Г) преобразование предметов окружающего мира

Виды деятельности

1) общение;

2) труд;

3) игра.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

27. Переход к постиндустриальному обществу характеризуется

- 1) революцией в развитии средств коммуникации;
- 2) рождением теории общественного договора;

- 3) переходом от ручного труда к машинному;
- 4) разрушением сословных привилегий.

28. Отличительным признаком понятия «личность» является (-ются)

- 1) способность брать ответственность на себя;
- 2) наличие физических потребностей;
- 3) членораздельная речь;
- 4) сознание и мышление.

29. Политическая партия критикует политику правительства в отношении пенсионеров. Какие сферы жизни общества непосредственно затрагивает эта деятельность?

- 1) экономическую и социальную;
- 2) политическую и духовную;
- 3) экономическую и духовную;
- 4) политическую и социальную.

30. Дочь помогает матери убирать квартиру. Установите соответствие между примером и элементом структуры деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

| Пример | Элемент структуры деятельности |
|----------------------|--------------------------------|
| А) мать | 1) субъект; |
| Б) порядок и чистота | 2) объект; |
| В) комнаты квартиры | 3) средства; |
| Г) пылесос | 4) результат |
| Д) дочь | |

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

31. Какой из признаков характерен для традиционного общества?

- 1) серийное производство товаров;
- 2) натуральный способ ведения хозяйства;
- 3) преобладание промышленного производства;
- 4) особая ценность информации о новых технологиях производства.

32. Установите соответствие между определением и элементом структуры деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

| Определение | Элемент структуры деятельности |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| А) то, на что направлена деятельность | 1) объект деятельности; |
| | 2) субъект |

- Б) воображаемый (планируемый)
результат
- В) тот, кто осуществляет
деятельность
- Г) пылесос
- Д) дочь

деятельности;
3) цель деятельности

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Итоговый тест по разделу 2. «Духовная культура человека и общества».

1. Первоначально термин «культура» обозначал:

- 1) хорошие манеры;
- 2) семейные традиции;
- 3) систему ценностей общества;
- 4) возделывание земли.

2. Верны ли следующие суждения о составляющих культуры?

А. Культура народа включает в себя нормы и ценности, с помощью которых регулируются отношения между людьми.

Б. Культура народа включает совокупность всех созданных им материальных ценностей.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

3. Найдите в предложенном списке области духовной сферы общества.

- 1) наука;
- 2) сословие;
- 3) производство;
- 4) религия;
- 5) искусство.

Номера, под которыми указаны области духовной сферы общества, выпишите в порядке возрастания.

Ответ: _____.

4. Соотнесите виды культуры и их примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Виды культуры

Примеры

А) Материальная культура.

1) Симфония.

Б) Духовная культура.

2) Скульптура.

3) Рукопожатие при встрече.

4) Перстень.

5) Церемония вступления в брак.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| А | Б |
|---|---|
| | |

5. Все перечисленные ниже термины, за исключением одного, относятся к духовной сфере общества.

Школа, больница, музей, библиотека, церковь.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.

Ответ: _____.

6. Все перечисленные ниже термины, за исключением одного, относятся к понятию «культурные нормы».

Церемония, санкция, нравы, обычное право, традиция.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.

Ответ: _____.

7. Для какой культуры характерны следующие черты: отражение характера народа, национальные традиции, коллективное творчество?

- 1) массовой культуры;
- 2) элитарной культуры;
- 3) народной культуры;
- 4) контркультуры.

8. Верны ли следующие суждения о массовой и элитарной культурах?

А. Массовая и элитарная культуры враждебны друг другу и не могут существовать в обществе.

Б. Массовая культура включает в себя элитарную культуру.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

9. К целям массовой культуры нельзя отнести:

- 1) заполнение досуга;
- 2) приспособление к существующим в обществе условиям и ценностям;
- 3) распространение среди населения стереотипных культурных образцов;
- 4) разрушение сложившихся культурных норм общества.

10. Верны ли следующие суждения о контркультуре?

А. Контркультура отрицает сложившиеся в обществе культурные ценности, моральные нормы, традиции.

Б. Культура криминальных слоёв общества является проявлением контркультуры.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

11. Положительными чертами массовой культуры являются:

- 1) навязывание населению искусственных потребностей;
- 2) формирование у людей стандартного образа мыслей;
- 3) учёт интересов и запросов большинства населения;
- 4) снижение общего уровня духовной культуры общества.

12. Все перечисленные ниже термины, за исключением одного, относятся к понятию «народная культура».

Эпос, обычай, икона, сказки, предания.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.

Ответ: _____.

13. Верны ли следующие суждения о сущности религии?

А. Религия представляет собой особый тип мировоззрения, основанный на вере в сверхъестественное.

Б. Под религией может пониматься совокупность ритуальных действий, составляющих культ, посредством которого человек выражает своё отношение к Богу.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

14. Мировой религией является:

- 1) индуизм;
- 2) синтоизм;

- 3) буддизм;
- 4) иудаизм.

15. Искусством являются преимущественно продукты:

- 1) элитарной культуры;
- 2) массовой культуры;
- 3) народной культуры;
- 4) контркультуры.

16. Произведением искусства не является:

- 1) теория относительности А. Эйнштейна;
- 2) опера «Евгений Онегин» П.И. Чайковского;
- 3) скульптура «Давид» Микеланджело;
- 4) стихи А.А. Блока.

17. Верны ли следующие суждения об особенностях искусства?

А. Большую роль в создании и восприятии искусства играют воображение и фантазия.

Б. Особенностью искусства является его образность и наглядность.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

18. Процесс и результат усвоения определённой системы знаний называется:

- 1) наука;
- 2) образование;
- 3) религия;
- 4) воспитание.

19. Найдите в предложенном списке цели современного образования.

- 1) передача новому поколению опыта предшествующих поколений;
- 2) сохранение памятников культуры;
- 3) передача от поколения к поколению материальных и духовных ценностей;
- 4) социализация личности;
- 5) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.

Номера, под которыми указаны цели современного образования, выпишите в порядке возрастания.

Ответ: _____.

20. Область культуры, связанная со специализированной деятельностью по созданию системы знаний о природе, обществе и человеке, называется:

- 1) религия;
- 2) образование;
- 3) обучение;
- 4) наука.

21. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова был основан в:

- 1) IX в.;
- 2) XII в.;
- 3) XVIII в.;
- 4) XX в..

Итоговый тест по разделу 3 «Социальные отношения»

1. Установите соответствие между видом статуса и отдельным социальным статусом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Отдельные социальные статусы

А) белорус

Б) председатель профкома

В) маргинал

Г) женщина

Виды статуса

1) предписанный

2) приобретённый

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

2. И 14-летний подросток, и взрослый трудоспособный человек могут самостоятельно осуществлять социальную роль

1) заёмщика банка;

2) предпринимателя;

3) водителя автомобиля;

4) покупателя одежды в супермаркете.

3. Александр не выполнил обещание навестить больного товарища, за что одноклассники выразили ему своё неодобрение. Какое явление отразилось в данном факте?

1) социальное неравенство;

2) социальная стратификация;

3) социальная мобильность;

4) социальный контроль.

4. Москвичка Н. вышла замуж за жителя села Лесное Ульяновской области и переехала к нему на постоянное место жительства. Какое явление отражает этот факт?

1) социальное неравенство;

2) социальную мобильность;

3) социальный статус;

4) социальный лифт.

5. Профессия программиста сегодня является особенно востребованной. Степень её престижности определяется

1) высшими учебными заведениями;

2) администрацией предприятия;

3) обществом;

4) законами.

6. В истории есть огромное количество примеров, когда выходцы из простых семей становились выдающимися учёными, политиками, успешными предпринимателями. Данные примеры иллюстрируют

- 1) социальную адаптацию;
- 2) социальную политику;
- 3) социальную мобильность;
- 4) социальный контроль.

7. Укажите термин, определяющий несоответствие поведения человека установленным в обществе нормам и правилам.

- 1) конформизм;
- 2) социализация;
- 3) девиация;
- 4) самоидентификация.

8. В приведённом ниже списке указаны примеры различных социальных санкций. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера формальных, а затем – неформальных санкций.

- 1) бурные аплодисменты выступающему;
- 2) присвоение звания «Заслуженный артист РФ»;
- 3) награждение орденом «За отвагу»;
- 4) бойкот.

| Формальные санкции | | Неформальные санкции | |
|--------------------|--|----------------------|--|
| | | | |

9. В приведённом ниже списке указаны черты сходства процессов социализации и воспитания и их отличия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем – черт отличия.

- 1) включается стихийное воздействие различных обстоятельств жизни на человека;
- 2) целенаправленный процесс воздействия на личность;
- 3) направленность на овладение человеком социального опыта;
- 4) предполагается активность личности.

| Черты сходства | | Черты отличия | |
|----------------|--|---------------|--|
| | | | |

10. Установите соответствие между видом статуса и отдельным социальным статусом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Отдельные социальные статусы

- А) преступник
- Б) мужчина
- В) араб
- Г) академик

Виды статуса

- 1) предписанный
- 2) приобретённый

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

11. Установите соответствие между санкцией и её типом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Примеры санкций

- А) комплимент
- Б) лестный отзыв коллеги
- В) присуждение премии
- Г) присвоение почётного звания

Типы санкций

- 1) неформальные позитивные санкции
- 2) формальные позитивные санкции

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

12. В обществе Т велик разрыв между богачей и беднейшими слоями общества. Бедные имеют ограниченный доступ к услугам образования и здравоохранения. Какое явление отражается в этом факте?

- 1) социальное неравенство;
- 2) социальная мобильность;
- 3) социальный статус;
- 4) социальный лифт.

13. Что является примером восходящей социальной мобильности?

- 1) капитан получил звание майора;
- 2) президент был переизбран на второй срок;
- 3) менеджер стал безработным;
- 4) учительница перешла работать из одной школы в другую.

14. Основным критерием стратификации постиндустриального общества является

- 1) идеология;
- 2) национальность;
- 3) сословность;
- 4) уровень образования и профессия.

Итоговый тест по разделу 4 «Экономика»

1. Эмиссию национальных денежных знаков в РФ осуществляет

- 1) Центральный банк РФ;
- 2) коммерческие банки;
- 3) государственная инвестиционная компания;
- 4) Внешэкономбанк.

2. На протяжении длительного времени в нашей стране существовала административно-командная плановая экономика. В приведённом ниже списке указаны преимущества и негативные стороны данной экономической системы. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера преимуществ, а затем – негативных свойств экономики этого типа.

- 1) полная занятость населения;
- 2) отсутствие производственной и коммерческой самостоятельности производителя;
- 3) стабильность цен;
- 4) преобладание административных способов в управлении экономикой, недооценка материальных стимулов.

| Преимущества | | Негативные стороны | |
|--------------|--|--------------------|--|
| | | | |

3. Экономика – это наука, изучающая

- 1) природные явления и процессы;
- 2) способы охраны окружающей среды;
- 3) методы рационального хозяйствования;
- 4) поведение человека в экстремальных ситуациях.

4. Что отличает рыночную экономику от других типов экономических систем?

- 1) твёрдый курс национальной валюты;
- 2) наличие свободной конкуренции;
- 3) дефицит бюджета;
- 4) централизованное планирование.

5. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. К категории безработных относятся только те, кто активно ищет работу и состоит на учёте в Центре занятости населения.

Б. Уровень структурной безработицы может быть значительно понижен за счёт переобучения и переквалификации работников.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

6.Какой признак характеризует административно-командную экономическую систему?

- 1) регулирование производства на основе обычаев;
- 2) конкуренция свободных товаропроизводителей;
- 3) равноправие различных форм собственности;
- 4) централизованное государственное ценообразование.

7.Основой любой экономической системы является (-ются)

- 1) предпринимательство;
- 2) форма собственности;
- 3) политический режим;
- 4) основные направления экономической политики государства.

8.Перед праздником 8 Марта резко возрастает количество торговцев косметикой, цветами, сувенирами, открытками. Это является результатом

- 1) государственного регулирования;
- 2) ценового сговора производителей;
- 3) покупательского спроса;
- 4) конкурентной борьбы.

9.Установите соответствие между функциями денег и примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры

- А) погашение долга
- Б) оплата купленного товара
- В) открытие вклада в банке
- Г) получение зарплаты
- Д) дочь

Функции денег

- 1) средство обращения
- 2) средство накопления
- 3) средство платежа

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

10.Экономическая наука изучает

- 1) социальную структуру общества;
- 2) особенности поведения социальных групп;
- 3) властные взаимодействия в обществе;
- 4) хозяйственную деятельность общества.

11.Верны ли следующие суждения о заработной плате?

- А. Заработная плата может зависеть от качества труда работника.
 Б. Заработная плата отражает квалификацию и обязанности работника
- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.

12. Несколько фирм-производителей легковых автомобилей для привлечения покупателей одновременно объявили о снижении цен и различных подарочных акциях. Какое экономическое явление проявилось в действиях фирм?

- 1) инфляция;
- 2) конкуренция;
- 3) дефицит;
- 4) спрос.

13. На уроке обществознания рассматривались различные типы экономических систем. Сравните рыночную экономику с командной. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем – черт отличия.

- 1) осуществление производства товаров и услуг;
- 2) конкуренция товаропроизводителей;
- 3) необходимость разрешения проблемы ограниченности ресурсов;
- 4) господство государственной формы собственности.

| Черты сходства | | Черты отличия | |
|----------------|--|---------------|--|
| | | | |

14. Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг, - это
- 1) сбережения;
 - 2) деньги;
 - 3) драгоценные металлы;
 - 4) ценные бумаги.

15. Что относится к доходам потребителя?

- 1) оплата коммунальных услуг;
- 2) процент по банковскому вкладу;
- 3) выплата ипотечного кредита;
- 4) приобретение автомобиля.

16. Объектами права собственности граждан являются

- 1) военная техника и оборудование;
- 2) дома, автотранспортные средства, скот;
- 3) памятники истории и культуры;
- 4) запасы нефти, находящиеся в недрах.

17.Протекционизм представляет собой государственную экономическую политику, направленную на

- 1) увеличение импорта;
- 2) защиту отечественных товаропроизводителей от конкуренции иностранных товаров;
- 3) расширение специализации производства;
- 4) увеличение экспорта отечественных товаров.

18.Признаком рыночной экономики является

- 1) формирование цен в зависимости от спроса и предложения;
- 2) господство государственной формы собственности;
- 3) централизованное распределение ресурсов;
- 4) директивное планирование хозяйственной деятельности.

19.Установите соответствие между событиями и связанными с ними видами безработицы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры

- А) фермерским хозяйствам каждое лето требуется большое количество временных работников
- Б) экономический кризис начала XXI века
- В) закрытие угледобывающих предприятий в шахтёрских городах из-за переориентации на иные виды энергии
- Г) подешевела импортная курятина, в стране прекратилось разведение кур, закрылись птицефабрики

Виды безработицы

- 1) циклическая
- 2) структурная
- 3) сезонная

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Итоговый тест по разделу 5. «Политика»

1. Независимость государства во внешней политике и верховенство во внутренней политике называется:

- 1) гражданственность;
- 2) государство;
- 3) суверенитет;
- 4) разделение властей.

2. Характерным признаком государства является:

- 1) единая территория;
- 2) отсутствие аппарата принуждения;
- 3) отсутствие налогов;
- 4) наличие многопартийности.

3. К признакам государства не относится:

- 1) наличие гражданства;
- 2) единая система законов;
- 3) налоговая система;
- 4) индивидуальная свобода и самостоятельность личности.

4. В государстве С. существует единая денежная система, единое гражданство и единые правовые нормы, действующие на всей территории. Государство С. по национально-государственному устройству является:

- 1) унитарным;
- 2) федеративным;
- 3) конфедеративным;
- 4) содружеством.

5. Найдите черты сходства и отличия унитарного и федеративного национально-государственного устройства.

- 1) устойчивое государственное формирование;
- 2) единая система законов, действующая на всей территории государства;
- 3) единые вооружённые силы государства;
- 4) двойное гражданство;
- 5) единая судебная система.

6. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

| Черты сходства | Черты отличия |
|----------------|---------------|
| | |

7. Все перечисленные ниже термины, за исключением одного, относятся к формам национально-государственного устройства.

Унитарное государство, авторитарное государство, федеративное государство, конфедеративное государство.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.

Ответ: _____.

8. Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках одного человека, осуществляющего единоличное правление, называется:

- 1) ограниченная монархия;
- 2) абсолютная монархия;
- 3) президентская республика;
- 4) парламентская республика.

9. Правительство РФ осуществляет власть:

- 1) законодательную;
- 2) законосовещательную;
- 3) исполнительную;
- 4) судебную.

10. Президент является главой государства, формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Это черты:

- 1) абсолютной монархии;
- 2) ограниченной монархии;
- 3) президентской республики;
- 4) парламентской республики.

11. В Российской Федерации парламент состоит из двух палат:

- 1) Федеральное Собрание и Государственная Дума;
- 2) Государственная Дума и Совет Федерации;
- 3) Совет Федерации и Государственный Совет;
- 4) Государственный Совет и Правительство.

12. Найдите черты сходства и отличия абсолютной монархии и ограниченной монархии.

- 1) во главе государства стоит один человек;
- 2) вся полнота власти принадлежит только монарху;
- 3) существует выборный законодательный орган власти;
- 4) монарх лично назначает главу правительства;
- 5) является формой правления государства.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

| Черты сходства | Черты отличия |
|----------------|---------------|
| | |

13. Найдите в предложенном списке утверждения, характеризующие Президента РФ.

- 1) избирается сроком на пять лет;
- 2) выбирается парламентом страны;
- 3) является Верховным главнокомандующим;
- 4) обладает правом вето на решения парламента;
- 5) составляет государственный бюджет;
- 6) является главой государства.

Номера, под которыми указаны утверждения, выпишите в порядке возрастания.

Ответ: _____.

14. Все перечисленные ниже термины, за исключением одного, относятся к понятию «республика».

Президентская, абсолютная, парламентская, смешанная.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.

Ответ: _____.

15. Политический режим в государстве определяется:

- 1) формой правления;
- 2) методами осуществления государственной власти;
- 3) наличием законодательства;
- 4) налоговой системой.

16. Верны ли следующие суждения о демократии?

А. Демократия предполагает равноправие граждан и гарантии соблюдения их прав и свобод.

Б. Демократия предполагает реальное участие граждан в управлении государством.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

17. Демократический и тоталитарный режимы характеризуют:

- 1) многопартийность;
- 2) отчуждение народа от власти;
- 3) наличие силовых органов власти;
- 4) гарантированные политические права граждан.

18. Соотнесите политические режимы и их характеристики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Политические режимы | Характеристики |
|-----------------------------|---|
| А) Демократический режим. | 1) Народ – источник власти. |
| Б) Недемократический режим. | 2) Строгая цензура СМИ. |
| | 3) Культ личности политического лидера. |
| | 4) Контроль общества над государственной властью. |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| А | Б |
|---|---|
| | |

19. Верховенство закона во всех сферах жизни общества является признаком:

- 1) правового государства;
- 2) тоталитарного государства;
- 3) только республиканского правления;
- 4) верно всё вышеперечисленное.

20. К проявлениям гражданского общества в экономической сфере относится:

- 1) свобода предпринимательской деятельности;
- 2) отсутствие конкуренции;
- 3) разделение властей;

4) активное участие граждан в управлении государством.

21. Найдите в предложенном списке характерные черты правового государства.

- 1) разделение властей;
- 2) отсутствие развитого гражданского общества;
- 3) суверенитет народа;
- 4) односторонняя ответственность личности перед государством;
- 5) эффективная система контроля за соблюдением законов.

Номера, под которыми указаны черты правового государства, выпишите в порядке возрастания.

Ответ: _____.

22. Все перечисленные ниже термины, за исключением одного, относятся к тоталитарному государству.

Диктатура, геноцид, репрессии, плюрализм, культ личности.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.

Ответ: _____.

23. Круг избирателей, голосующих на выборах за какую-либо политическую партию, называется:

- 1) референдум;
- 2) электорат;
- 3) избирательная кампания;
- 4) избирательное право.

24. Все перечисленные ниже характеристики, за исключением одной, относятся к демократическим выборам.

Прямые, всеобщие, равные, тайное голосование, имущественный ценз.

Найдите и укажите характеристику, «выпадающую» из этого ряда.

Ответ: _____.

25. По способу организации политические партии бывают:

- 1) революционные;
- 2) массовые;
- 3) левые;
- 4) реакционные.

26. Политические партии можно классифицировать по различным критериям. К классификации партий по их отношению к власти не относится:

- 1) правящая партия;
- 2) парламентская партия;
- 3) легальная партия;
- 4) нелегальная партия.

27. Все перечисленные ниже характеристики, за исключением одной, относятся к партийной системе.

Однопартийная, двухпартийная, многопартийная, абсолютная.

Найдите и укажите характеристику, «выпадающую» из этого ряда.

Ответ: _____.

Итоговый тест по разделу 6. «Право»

1. Высшую юридическую силу в современной России имеют (-ет):

- 1) постановления Правительства РФ;
- 2) указы Президента РФ;
- 3) Конституция РФ;
- 4) нормативные акты органов местного самоуправления.

2. Основные права и свободы человека в современном мире:

- 1) появляются после получения паспорта;
- 2) зависят от социального положения;
- 3) не распространяются на лиц без гражданства;
- 4) существуют у человека с момента рождения.

3. Найдите в предложенном списке характеристики правовых норм.

- 1) изменяются с развитием общества;
- 2) появились раньше других социальных норм;
- 3) предполагают юридическую ответственность за их нарушение;
- 4) существуют только в форме законов;
- 5) касаются строго определённого круга лиц.

Номера, под которыми указаны характеристики правовых норм, выпишите в порядке возрастания.

Ответ: _____.

4. Соотнесите отрасли права и общественные отношения, которые они регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Отрасли права | Общественные отношения |
|----------------------|--|
| А) Административное. | 1) Регулирует отношения между органами власти и гражданами. |
| Б) Гражданское. | 2) Устанавливает преступность поступков и меру наказания за их совершение. |
| В) Уголовное. | 3) Закрепляет основы государственного строя. |
| Г) Конституционное. | 4) Регулирует имущественные и личные неимущественные отношения. |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

5. В Государственной Думе РФ законы:

- 1) принимаются;
- 2) одобряются;
- 3) подписываются;
- 4) всё вышеперечисленное.

6. Верны ли следующие суждения о функциях Правительства РФ?

А. Правительство РФ принимает законы.

Б. Правительство РФ осуществляет исполнительную власть в государстве

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

7. Конституция РФ не содержит:

- 1) основные права и свободы человека и гражданина;
- 2) полномочия Президента РФ;
- 3) принципы российского судопроизводства;
- 4) перечень основных преступлений и наказаний.

8. По Конституции РФ обязанностью граждан РФ не является:

- 1) защита Отечества;
- 2) охрана памятников культуры;
- 3) труд;
- 4) охрана природы.

9. Каждый гражданин РФ имеет право на благоприятную экологию, которая не будет оказывать отрицательного влияния на его здоровье. Это право зафиксировано в Конституции РФ и относится к:

- 1) политическим правам;

- 2) гражданским правам;
- 3) социально-экономическим правам;
- 4) личным правам.

10. Найдите в предложенном списке характеристики Конституции РФ.

- 1) обладает высшей юридической силой;
- 2) принята парламентом России;
- 3) гарантом её соблюдения является Верховный суд РФ;
- 4) принята всенародным голосованием;
- 5) определяет основы государственного устройства России.

Номера, под которыми указаны характеристики, выпишите в порядке возрастания.

Ответ: _____.

11. Все перечисленные ниже категории, за исключением одной, относятся к понятию «конституционные права».

Охрана здоровья, охрана природы, отдых и досуг, труд.

Найдите и укажите категорию, «выпадающую» из этого ряда.

Ответ: _____.

12. Какая из предложенных ситуаций регулируется нормами трудового права?

- 1) приятель помогает своему другу чинить мотоцикл;
- 2) соседка учит гражданку С. варить борщ;
- 3) гражданин П. заготавливает на зиму овощи, выращенные на своём садовом участке;
- 4) бригада строителей строит дачу гражданину В. за определённую плату.

13. Верны ли следующие суждения о правилах приёма на работу?

А. Работодатель при приёме на работу по закону имеет право потребовать у работника любой документ по своему усмотрению.

Б. Перечень документов, необходимых для приёма на работу, строго определён и ограничен Трудовым кодексом РФ.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

14. Трудоспособный гражданин, не имеющий работы и зарегистрированный в службе занятости с целью поиска подходящей работы, называется:

- 1) работодатель;
- 2) работник;
- 3) иждивенец;
- 4) безработный.

15. Администрация предприятия объявила работнику Н. об увольнении без объяснения причин. В данном случае были:

- 1) нарушены права работника;
- 2) соблюдены права работника;
- 3) нарушены права работодателя;
- 4) соблюдены права работодателя.

16. Все приведённые ниже термины, за исключением одного, относятся к трудовому праву.

Работник, коллективный договор, время отдыха, право собственности, работодатель.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.

Ответ: _____.

17. Гражданским правонарушением является:

- 1) нецензурная брань подростков в городском парке;
- 2) хранение и распространение наркотических средств;
- 3) превышение водителем допустимой скорости на шоссе;
- 4) разрушение участка забора из-за действий соседа по даче.

Критерии для оценивания устного ответа

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Критерии оценки письменных работ:

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
 - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы;
 - аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
 - продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы (естествознание, искусство и т.д.);
 - предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления
- Отметка «4»** выставляется в том случае, если обучающийся
- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
 - при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
 - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы;
 - аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
 - обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
 - не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
 - в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие)
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

Выполнение тестовых заданий.

1. Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут.

Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий:

(20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Критерии оценок: Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 50-80%

Оценка "3" - 25-50%

Здесь возможны варианты, поэтому лучше ориентироваться по процентам.

2. Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). Например, обязательная часть состоит из 15 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 25 баллов.

Критерии оценок: «2»: ученик набрал менее 10 баллов

«3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части

«4»: $13 + 4 = 17$ баллов и более

«5»: $15 + 6 = 21$ баллов и более.

РЕЦЕНЗИЯ

на комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине ЭК.02.1 Человек и общество,
разработанный преподавателем филиала СамГУПС в г. Ртишево
Федниной Натальей Викторовной

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям: 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство. (Базовая подготовка среднего профессионального образования) и рабочей программы учебной дисциплины «Человек и общество».

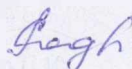
Представленный комплект имеет следующую структуру: паспорт; результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке; оценку освоения учебной дисциплины.

Все задания соответствуют рабочей программе дисциплины «Человек и общество» и охватывают все её разделы. Сложность заданий варьируется. Количество заданий по каждому разделу дисциплины достаточно для проведения контроля знаний и исключает многократное повторение одного и того же вопроса в различных вариантах.

Комплексные задания для самостоятельной работы обучающихся носят практическую направленность, включают достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей обучающихся. Указаны критерии оценки.

Представленный комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Человек и общество» соответствует требованиям ФГОС и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе преподавателями обществознания.

Рецензент:



Е.М. Родникова, преподаватель ГБПОУ СО
«Ртишевский политехнический лицей»

РЕЦЕНЗИЯ

на комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине
ЭК. 02.1 Человек и общество,
разработанный преподавателем филиала СамГУПС в г. Ртищево
Федниной Натальей Викторовной

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине Человек и общество разработан для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и подготовки специалистов по специальностям: 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство. Комплект контрольно-оценочных средств включает в себя следующие элементы:

- паспорт;
- результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке;
- оценка освоения учебной дисциплины;
- формы и методы оценивания;
- кодификатор оценочных средств;
- задания для оценки освоения дисциплины.

В данном комплекте контрольно-оценочных средств представлены задания для текущего, рубежного и итогового контроля, для оценки освоения учебной дисциплины используются различные формы и методы контроля. Задания для текущего контроля знаний обучающихся представлены по всем темам согласно рабочей программе, отличаются разнообразием и направлены не только на формальное выполнение, но и на развитие познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Представленный комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине Человек и общество соответствует требованиям ФГОС и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе преподавателями обществознания.

Рецензент:



Н. А. Петухова, преподаватель
филиала СамГУПС в г. Ртищево