

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Манаенков Сергей Алексеевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.04.2018 14:11:39  
Уникальный программный ключ:  
b98c63f50c040589a4c165e2b7580c737075c9e9

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ  
СООБЩЕНИЯ» В Г. РТИЦЕВО  
(ФИЛИАЛ СамГУПС В Г. РТИЦЕВО)

Комплект  
контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине  
**ЕН.02 Экологические основы  
природопользования**  
для специальности  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Ртицево, 2018 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (Базовая подготовка среднего профессионального образования), программы учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования

Одобрено  
цикловой комиссией математических,  
естественнонаучных и  
обще профессиональных дисциплин  
Протокол № 1  
от «31 августа» 2018 г.

Председатель ЦК  
 Н.С. Луконина

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
 А.А. Елисеева  
«31 августа» 2018 г.

Разработчик:



О.В. Мирясова, преподаватель филиала  
СамГУПС в г. Ртищево

Рецензенты:



Г.Ю.Кудинова, начальник филиала  
ГАУ СО УЦ (государственного  
автономного учреждения  
дополнительного профессионального  
образования «Саратовский областной  
учебный центр»)

Т.Л. Дрожжина, преподаватель филиала  
СамГУПС в г. Ртищево

## Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3. Оценка освоения учебной дисциплины:
  - 3.1. Формы и методы оценивания.
  - 3.2. Кодификатор оценочных средств.
4. Задания для оценки освоения дисциплины.

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств включает в себя контрольные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины *Экологические основы природопользования* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (Базовая подготовка среднего профессионального образования)* следующими знаниями, умениями и компетенциями:

У1. Умение анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности.

У2. Умение определить экологическую пригодность выпускаемой продукции.

У3. Умение анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф.

З1. Знать основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков.

З2. Знать виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем.

З3. Знать задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал. З4. Знать охраняемые природные территории Российской Федерации.

З4. Знать правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности.

З5. Знать принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.

З6. Знать принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности

применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>
У1. Умение анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности.	Правильный анализ и прогноз экологических последствий различных видов производственной деятельности.	Оценка работы обучающихся на практическом занятии, устный опрос
У2. Умение определить экологическую пригодность выпускаемой продукции.	Соответствие выбранных экологических параметров на пригодность выпускаемой продукции	Оценка работы обучающихся на практическом занятии, устный опрос
У3. Умение анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф	Правильный анализ причин возникновения экологических аварий и катастроф	Оценка работы обучающихся на практическом занятии, устный опрос
З1. Знать основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков химических производств	Анализировать основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, правильность выбора способов предотвращения и улавливания выбросов, а также методов очистки промышленных сточных вод. Обосновать выбор технологически возможных аппаратов обезвреживания согласно принципа работы	Оценка работы обучающихся на практическом занятии, устный и письменный опрос; тестирование
З2. Знать виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем. Знать задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал	Правильное подразделение природных ресурсов согласно их видов. Оценивать состояние окружающей среды согласно задач охраны окружающей среды	Оценка работы обучающихся на практическом занятии, устный и письменный опрос; тестирование
З3. Знать охраняемые природные территории Российской Федерации	Оценка состояния охраняемых природных территорий Российской Федерации	Оценка работы обучающихся на практическом занятии, устный и письменный опрос; тестирование
З4. Знать правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности	Обосновывать правила и нормы природопользования и экологической безопасности согласно знаний правовых основ	Оценка работы обучающихся на практическом занятии, устный и письменный опрос;

		тестирование
35. Знать принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования	Правильное оценивание природопользования согласно принципам и методам контроля	Оценка работы обучающихся на практическом занятии, устный и письменный опрос; тестирование
36. Знать принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	Анализировать принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды	Оценка работы обучающихся на практическом занятии, устный и письменный опрос; тестирование
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умение распознавать задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; анализ задачи и/или проблемы и выделение её составных частей; определять информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определение этапов решения задачи; составление плана действий; определение необходимых ресурсов; владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализация составленного плана; оценка результата и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Оценка работы обучающихся на практическом занятии, устный и письменный опрос; тестирование
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию	Определение задач для поиска информации; необходимых	Оценка работы обучающихся на

<p>информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>источников информации; планирование процесса поиска; структурирование получаемой информации; выделение наиболее значимого в перечне информации; оценивание практической значимости результатов поиска; оформление результатов поиска; знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>практическом занятии, устный и письменный опрос; тестирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применение современной научной профессиональной терминологии; определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; знание содержания актуальной нормативно-правовой документации, современной научной и профессиональной терминологии; возможной траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Оценка работы обучающихся на практическом занятии, устный и письменный опрос; тестирование</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Оценка работы обучающихся на практическом занятии, устный и письменный опрос; тестирование</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Соблюдение норм экологической безопасности; определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной</p>	<p>Оценка работы обучающихся на практическом занятии, устный и письменный опрос; тестирование</p>

	деятельности; основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; путей обеспечения ресурсосбережения	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Использование средств информационных технологий для решения профессиональных задач; современного программного обеспечения; знание современных средств и устройств информатизации; порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности	Оценка работы обучающихся на практическом занятии, устный и письменный опрос; тестирование

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины:**

#### **3.1. Формы и методы контроля.**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *Экологические основы природопользования*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

### 3.2. Кодификатор оценочных средств

<b>Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)</b>	<b>Код оценочного средства</b>
Устный опрос	УО
Письменный опрос	ПО
Практическое занятие № n	ПЗ № n
Тестирование	Т
Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение; - эссе	СР
Дифференцированный зачет	ДЗ

### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые У, З, ОК	Формы контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества			Т	У1,У2,З1,З2,З3,З5	ДЗ	У1,У2,З1,З2,З3,З5,ОК 01-04,07,09
Тема 1.1. Природные ресурсы и рациональное природопользование	УО, Т, ПЗ №1	У1,З2,З5,ОК 01-04,07,09				
Тема 1.2. Загрязнение окружающей среды	ПО, Т, ПЗ №2	У1,У3,З1,З5, ОК 01-04,07				
Тема 1.3. Природоохранный потенциал	Т, ПЗ № 3-5	У1,У2,З2,З3,З5,ОК 01-04,07,09				
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования					ДЗ	У1,У3,З2,З3,З4,З6,ОК 01-04,07
Тема 2.1. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу	Т, УО, СР, ПЗ № 6,7	У1,У3, З2,З3,З4,З6,ОК 01-04,07				

#### 4. Задания для оценки освоения дисциплины

##### *Тема 1.1. Природные ресурсы и рациональное природопользование*

##### **Устный опрос**

1. Какое значение имеет природа в жизни человека?
2. Чем отличается воздействие на природу людей от воздействия на нее животных?
3. Как изменялся характер воздействия людей на природу на разных этапах развития человеческого общества?
4. В чем принципиальное отличие в решении проблем рационального использования и охраны природы в развитых и развивающихся странах?
5. Приведите примеры рационального и нерационального природопользования в Алтайском крае, России.

##### **Тест**

1. Закончите предложение: «Зависимость каждого человека и человечества в целом от сил природы сегодня, по сравнению с древними временами...»
  - а) не изменилась
  - б) усилилась
  - в) стала слабее
2. Соотнесите оболочки Земли с результатами воздействия на окружающую среду:

1) литосфера	а) кислотные дожди
2) гидросфера	б) обеднение представителей биосферы
3) атмосфера	в) изменение химического, физического состава воды Мирового океана
4) биосфера	г) разрушение озонового слоя
	д) образование карьеров, отвалов
3. Главной причиной роста содержания углекислого газа в атмосфере является ...
  - а) истощение горючих и минеральных ресурсов;
  - б) нарушение биохимического круговорота углерода в биосфере;
  - в) пыль, содержащая оксиды тяжелых металлов;
4. Назовите вид воздействий на окружающую среду при вырубке лесов.
  - а) прямое;
  - б) косвенное.

5. Выберите правильный вариант ответа.

Озоновый слой – необходимое условие существования биосферы, потому что он ... .

- а) образуется в результате космических излучений;
- б) препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;
- в) препятствует загрязнению атмосферы.

6. Опустынивание – это следствие ... .

- а) нерациональной вырубке лесов;
- б) видového обеднения биосферы;
- в) переэксплуатации земель.

7. Закончите предложение: «Экологическая опасность парникового эффекта – ...».

- а) разрушение структуры почв;
- б) потепление климата;
- в) замедление роста растений

8. Непосредственными объектами загрязнений (акцепторами загрязняющих веществ) являются:

- а) лесной массив
- б) жители регионов
- в) атмосфера
- г) животные
- д) почва

9. Закончите предложение.

Ухудшение качества среды, образование нежелательных потерь вещества, потери плодородных земель, необратимые разрушения отдельных экологических систем – это ... .

действительность сегодняшнего дня;

последствия загрязнения окружающей среды;

недалекое будущее, если человечество не задумается о последствиях хозяйственной деятельности.

10. Выберите правильный ответ.

Санитарными нормами на территории жилой застройки установлен допустимый уровень шума в децибелах (дб) ... .

а) 10-20 дб; б) 40-60 дб; в) 70-80 дб.

11. Соотнесите вид загрязнения с его характеристикой.

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1) шумовое;       | а) повышение естественного уровня радиации; |
| 2) ЭМП;           | б) изменение низких и сверхнизких частот;   |
| 3) радиоактивное; | в) увеличение уровня шума.                  |

12. Назовите факторы, определяющие тяжесть воздействия загрязняющих веществ.

- а) концентрация;
- б) химическая природа;
- в) емкость природной среды;
- г) устойчивость.

13. Закончите предложение.

Самоочищение атмосферы городов протекает ...

- а) быстро;
- б) медленно;
- в) не происходит вообще.

14. Назовите факторы, определяющие продолжительность жизни человека.

- |                        |                      |
|------------------------|----------------------|
| а) генетические;       | д) медицина;         |
| б) условия жизни;      | е) образование;      |
| в) материальные блага; | ж) окружающая среда; |
| г) образ жизни;        | з) ландшафт.         |

15. Ответьте на вопрос.

Какие параметры характерны для естественного шумового фона?

- а) 20-30 дб; в) 80-90 дб; б) 50-60 дб; г) 110-120 дб;

16. Соотнесите типы природных ресурсов с примерами:

- |                  |                          |
|------------------|--------------------------|
| 1) исчерпаемые   | а) почвенные ресурсы     |
| 2) неисчерпаемые | б) климатические ресурсы |
|                  | в) энергия ветра         |
|                  | г) минеральные ресурсы   |

17. Почему человечество в ближайшие годы может столкнуться с нехваткой сырья?

- а) недостаточно изучены ресурсы Земли
- б) запасы полезных ископаемых ограничены
- в) усложняются условия добычи полезных ископаемых
- г) потребление растёт быстрее, чем добыча ресурсов

18. Процессы возрождения разных возобновимых ресурсов протекают с ...  
а) одинаковой скоростью; б) разной скоростью.

19. Выберите правильный вариант ответа.

Нарушение темпов расходования и воспроизводства природных ресурсов приводит к ...

- а) истощению и исчезновению;
- б) возрождению;
- в) превращению в отходы.

20. Установите соответствие понятие понятий с определениями.

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 1. Ресурсообеспеченность        | а) природные ресурсы, вовлеченные в хозяйственную деятельность;                 |
| 2. Природно-ресурсный потенциал | б) соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования. |

21. Какое определение соответствует понятию «природопользование»?

- 1. совокупность различных форм воздействия на природно-ресурсной потенциал от его эксплуатации до мер по сохранению и восстановлению.
- 2. система отношений между обществом и природой, возникающие в процессе их взаимодействия.

22. Определите, какому принципу рационального природопользования соответствует мероприятие «обеспечение воспроизводства возобновляемых природных ресурсов»?

- а) изучение; б) охрана; в) освоение; г) преобразование.

23. Комплексное научно обоснованное использование природных ресурсов называют:

- а) рациональное природопользование
- б) нерациональное природопользование

24. Установите соответствие видов природопользования с примерами:

- |                                    |                               |
|------------------------------------|-------------------------------|
| 1) рациональное природопользование | а) рекультивация земель       |
| 2) нерациональное                  | б) трансформация отходов      |
|                                    | в) добыча полезных ископаемых |

*Тема 1.2. Загрязнение окружающей среды***Тест 3**

1. На какие виды делятся загрязнения окружающей среды по происхождению?
  - А) механические и физические
  - Б) физические и естественные
  - В) биологические и антропогенные
  - Г) антропогенные и естественные
  
2. На какие виды делятся загрязнения окружающей среды по воздействию на организмы и экосистемы?
  - А) механические, естественные, биологические и антропогенные
  - Б) механические, физические, естественные и антропогенные
  - В) механические, физические, биологические и химические
  - Г) механические, физические, естественные и биологические
  
3. Продолжите предложение: «По мере роста промышленного производства антропогенное загрязнение атмосферы Земли ...»
  - А) остаётся прежним
  - Б) увеличивается
  - В) уменьшается
  - Г) то увеличивается, то уменьшается
  
4. Основным источником загрязнения воздуха является:
  - А) бытовые отходы
  - Б) автомобили
  - В) строительные материалы
  - Г) кислотные дожди
  
5. К отходам древесины и лесохимии НЕ относятся:
  - А) кора, пни, вершины, ветви, сучья
  - Б) лигнин, скоп, СДБ
  - В) фосфогипс, фторгипс, титаногипс, борогипс, сульфогипс
  - Г) горбыль, стружки, щепа, опилки

6. К отходам промышленности строительных материалов НЕ относятся:

- А) отходы коксохимических предприятий
- Б) цементная пыль
- В) каменная пыль, крошка
- Г) кирпичный бой

7. К прочим отходам и вторичным ресурсы НЕ относятся:

- А) стекольный бой и отходы стекла
- Б) макулатура
- В) шлаки (медеплавильных печей, никелевого производства, свинцовой шахтной плавки)
- Г) тряпьё

8. К основным источникам и причинам загрязнений воздуха в помещении НЕ относятся:

- А) использование в интерьерах веществ (материалов) и оборудования, которые выделяют потенциально опасные испарения
- Б) чрезмерная герметичность помещения, в которых загрязняющие вещества накапливаются до опасных уровней
- В) Поступление радона в подвальные помещения и цокольные этажи
- Г) недостаточная освещённость помещений

9. Какого числа отмечается всемирный день окружающей среды?

- А) 14 июля
- Б) 23 мая
- В) 5 июня
- Г) 1 августа

10. Основными неорганическими (минеральными) загрязнителями пресных и морских вод НЕ является:

- А) мышьяк
- Б) свинец
- В) ртуть
- Г) кадмий

11. Возбудители каких заболеваний НЕ находятся в загрязнённой почве?

- А) столбняка
- Б) ботулизма
- В) газовой гангрены

Г) гепатита

12. На сколько процентов зависит здоровье человека от состояния окружающей среды?

А) 45-55%

Б) 20-30 %

В) 5-10 %

Г) 65-75%

13. На показатели чьей смертности особенно сильно влияют загрязнения окружающей среды?

А) молодёжи

Б) престарелых людей

В) детей

Г) животных

14. К числу веществ, выделяемых естественными источниками загрязнений, поступающих в атмосферу НЕ относятся:

А) пыль растительного, вулканического и космического происхождения

Б) пыль, возникающая при эрозии почвы

В) частицы морской соли

Г) оксиды серы

15. К основным продуктам фотохимической реакции, которые образуют нежелательные соединения, служащие основой фотохимического смога НЕ относится:

А) альдегид

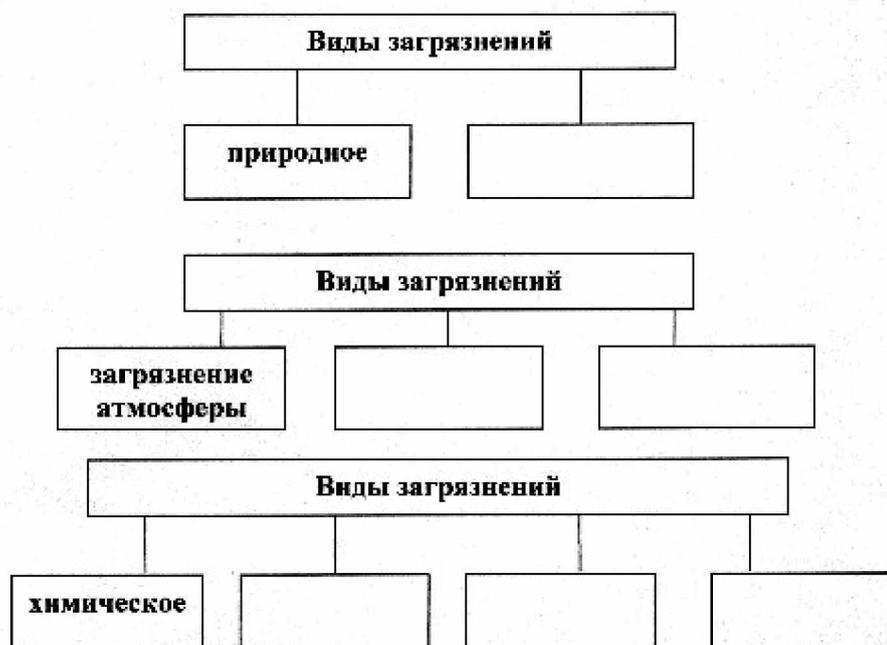
Б) кетон

В) азот

Г) озон

### **Письменный опрос**

**Задание:** заполнить схему: «Виды загрязнений»



*Тема 1.3. Природоохранный потенциал*

**Тест**

1. Ресурсообеспеченность – это ...
  - а) возможность развивать многоотраслевую промышленность;
  - б) количество ресурсов на единицу производственной продукции;
  - в) соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования;
  - г) "материальные" средства, которыми располагает государство.
  
2. Какая среда является необходимым условием для жизни и деятельности общества?
  - а) воздушная среда;
  - б) биологическая среда;
  - в) географическая среда;
  - г) водная среда.
  
3. Расположите перечисленные ниже природные ресурсы в порядке очередности их освоения человеком от древности до наших дней.
  - а) ресурсы Мирового океана;
  - б) минеральные ресурсы;
  - в) земельные ресурсы;
  - г) биологические ресурсы.
  
4. Эволюция – это...

- а) процесс синтеза органических соединений;
- б) историческое развитие органического мира;
- в) процесс выведения домашних пород животных;
- г) процесс выведения культурных сортов растений.

5. Какое из перечисленных определений полней отражает сущность опустынивания?

- а) утрата полезных свойств сельскохозяйственных угодий из-за недостатка влаги;
- б) образование бесплодных земель на месте сведения лесов;
- в) исчезновение растительности под влиянием промышленных выбросов;
- г) загрязнение пестицидами

6. Какое из определений понятия «демография» верно?

- а) наука о жизни и экономической деятельности людей;
- б) наука о закономерностях воспроизводства населения;
- в) наука о миграциях населения;
- г) наука о закономерности поведения и деятельности людей

7. Какая форма расселения возникает в результате слияния городских агломераций?

- а) мегаполис;
- б) крупные сельские поселения;
- в) одиночный город;
- г) промышленная зона.

8. Выделите черту, наиболее характерную для эпохи НТР.

- а) механизация производств;
- б) расширение международных связей;
- в) превращение науки в производственную силу;
- г) увеличение числа занятых в промышленности.

9. Биосфера состоит из... .

- а) живых компонентов (биотических);
- б) неживых компонентов (абиотических);
- в) абиотических и биотических компонентов;
- г) косных и биокосных веществ.

10. Что составляет биомассу Мирового океана?

- а) вода;

- б) вода и живые организмы;
- в) сгущение живых организмов;
- г) минеральные и органические удобрения.

11. Любая совокупность организмов и неорганических компонентов, в которой может поддерживаться круговорот вещества, называется ... .

- а) экосистемой;
- б) природной зоной;
- в) экологической системой;
- г) антропогенной экосистемой.

12. Генетика – это наука о ... .

- а) наследственности и изменчивости организмов;
- б) создании новых и улучшении существующих сортов растений;
- в) схождении различных видов живых организмов;
- г) взаимосвязи живых организмов со средой обитания

### Тест

1. Соотнесите подсистемы экологического законодательства с нормативно-правовыми актами:

Природоресурсное законодательство	Земельный кодекс РСФСР
Природоохранное законодательство	б. Закон РСФСР «Об охране окружающей среды»
	в. Федеральный закон «Об экологической экспертизе»
	Закон РФ «О недрах»

2. Какими причинами было вызвано принятие закона РФ «Об охране ОПС»?

- а. Экологический кризис
- б. Сокращений производственных мощностей
- в. Переход к рынку
- г. Машино-технический прогресс

3. Определите зону экологической ситуации, к которой относятся города: Магнитогорск, Нижний Тагил?

- а. Зона чрезвычайной экологической ситуации
- б. Зона экологического бедствия

4. Установите соответствие понятий:



- в. Страх за возможное наказание
- г. Умение предвидеть последствия своих действий в природе

11. Закончите предложение.

Статья 42 Конституция Р.Ф. закрепляет три экологических права человека на:

- а. Государственную экологическую экспертизу
- б. Благоприятную окружающую среду
- в. Достоверную информацию о состоянии среды
- г. Международное сотрудничество
- д. Возмещение ущерба

12. Какой лозунг должен быть актуальным в наше время?

- а. «Взять от природы всё».
- б. «Природа-наш дом».

13. Соотнесите подсистемы экологического законодательства с примерами:

- |  |   |
|--|---|
| 1) правовое регулирование природопользования на объектах с функциональным регулированием охраны ОПС; | а. Земельный кодекс;                                  |
|  | б. Закон «О недрах»;                                  |
|  | в. Лесной кодекс;                                     |
|  | г. Закон «Об охране окружающей природной среды»;      |
|  | д. Закон «Об экологической экспертизе»;               |
| 2) экологическая безопасность  | е. Закон «Об особо охраняемых природных территориях». |

### Тест

Выберите правильный вариант ответа.

1. Понятие, включающее систему законодательных актов, принятых органами законодательной власти РФ и ее субъектов, а также любых других нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в области экологии, называется ...
  - а) экологическое законодательство;
  - б) экологическое право.
  
2. Какой закон лежит в основе системы экологического законодательства?
  - а) Закон «Об экологической экспертизе»;
  - б) Закон «Об особо охраняемых территориях»;
  - в) Земельный кодекс;
  - г) Закон «Об охране атмосферного воздуха»;
  - д) Закон « Об охране окружающей природной среде».

3. Укажите центральную тему Закона РФ об охране ОПС.
- а) окружающая среда;
  - б) человек;
  - в) заповедные территории.
4. Является ли экологическое просвещение одним из путей выхода из экологического кризиса?
- а) да;
  - б) нет;
  - в) все равно.
5. Соотнесите требования к формированию и функционированию механизма экономического стимулирования охраны окружающей среды с примерами рационального использования природных ресурсов.
- а) Ориентация деятельности отраслей на конечный результат.
  - б) Эколого-экономическая оценка.
  - в) Установление норм платы.
  - г) Строгий учет и контроль.
  - д) Создание экономической заинтересованности.
  - е) Установление обоснованных соотношений.
6. Установление дифференцированных размеров экономического стимулирования и штрафных санкций отрасли.
- а) наличие ресурсов, определение ущерба от загрязнения ОПС;
  - б) использование ресурсов и сверхнормативное загрязнение;
  - в) ответственность и поощрение;
  - г) меньше вопросов – больше размер стимулов;
  - д) улучшение качества среды;
  - е) фактическое состояние ОПС и соблюдение нормативов;
  - ж) рациональное использование ресурсов, охрана ОПС – это стабильность и здоровье.

*Тема 2.1. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу*

### **Тест**

Выберите один правильный ответ.

1. Государственный заповедник, расположенный на территории Сибири, носит название:
  - a) Кузнецкий Алатау
  - b) Красная Горка
  - c) Поднебесные Зубья
  - d) Липовый остров
  
2. Предназначен для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса
  - a) заповедник
  - b) заказник
  - c) природный парк
  - d) дендрологический парк
  
3. Состояние защищенности жизненно важных интересов человека, прежде всего его права на чистую, здоровую окружающую среду – это
  - a) производственная безопасность
  - b) личная безопасность
  - c) экологическая безопасность
  - d) государственная безопасность
  
4. Назовите памятник природы в Алтайском крае
  - a) Алтайский Алатау
  - b) Томская писаница
  - c) Липовый остров
  - d) Тавдинские пещеры
  
5. Эталонные участки нетронутой природы – это
  - a) памятники природы
  - b) ботанические сады
  - c) заказники
  - d) заповедники
  
6. Эти особо охраняемые территории обеспечивают наиболее надежную охрану видов
  - a) заказники
  - b) заповедники
  - c) лесосады
  - d) национальные парки

7. Главное конституционное право каждого человека

- а) право на жизнь
- б) право на благоприятную окружающую среду
- в) право на труд

8. Закрепляет три самостоятельных, но тесно связанных между собой экологических права человека

- а) статья 18 Конституции РФ
- б) статья 42 Конституции РФ
- в) статья 58 Конституции РФ

### Тест

Выберите номер правильного ответа

1. Изучением основных закономерностей рационального взаимодействия общества и природы занимается наука...

- а) охрана природы;
- б) биология;
- в) экология;
- г) экологические основы природопользования

2. Укажите результат воздействия человека на атмосферу...

- а) кислотные дожди;
- б) обеднение представителей биосферы;
- в) изменение химического, физического состава воды мирового океана;
- г) образование карьеров, отвалов.

3. Изменение природы в результате прямого воздействия хозяйственной деятельности человека на природные объекты и явления, называется \_\_\_\_\_ воздействием.

- а) косвенным;
- б) стабилизирующим;
- в) прямым;
- г) конструктивным.

4. Закончите предложение. Появление в природной среде новых компонентов, вызванное деятельностью человека и природных явлений, характеризуется понятием ...

- а) загрязнение;

- б) изменение физических параметров;
  - в) истощение химических параметров;
  - г) изменение биологических параметров.
5. К глобальным экологическим проблемам биосферы следует отнести...
- а) ядерные взрывы;
  - б) загрязнение мирового океана;
  - в) акклиматизацию животных;
  - г) образование смога.
6. Почему человечество в ближайшие годы может столкнуться с нехваткой сырья?
- а) недостаточно изучены ресурсы земли;
  - б) запасы полезных ископаемых ограничены;
  - в) усложняются условия добычи полезных ископаемых;
  - г) потребление растет быстрее, чем добыча ресурсов.
7. Назовите признак, который не положен в основу классификации природных ресурсов:
- а) по происхождению;
  - б) по использованию;
  - в) по истощаемости;
  - г) по возобновляемости
8. В понятие рационального природопользования не входит...
- а) очистка сточных вод
  - б) экономное использование природных ресурсов
  - в) получение железа из полиметаллических руд
  - г) соблюдение природоохранного законодательства
9. Какое из направлений перечисленных ниже, является примером рационального природопользования?
- а) полное извлечение полезных ископаемых из земных недр;
  - б) получение из нефти различных видов топлива для двигателей;
  - в) увеличение сельскохозяйственных площадей путем выжигания лесов;
  - г) прекращение обработки истощенных земель.
10. Какие позиции не определяют поведение экологического прогнозирования...

- а) человек
  - б) развитие производственной базы
  - в) здоровье
  - г) качество окружающей среды
11. Определите материальный вид модели:
- а) графический;
  - б) имитационный;
  - в) физический;
  - г) кибернетический.
12. Какая характеристика соответствует определению «моделирование»?
- а) материальный или мысленно представленный объект;
  - б) процесс построения, изучения и применения моделей;
  - в) предсказание изменений природно-ресурсного потенциала;
  - г) оценка реакции окружающей среды.
13. Укажите, какое определение дает наиболее полное понятие «экологический мониторинг»?
- а) система наблюдений, оценки и прогноза, позволяющая выявить изменение состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности;
  - б) пакет документов, позволяющий регламентировать хозяйственную деятельность человечества.
14. Мониторинг, проводимый в особо опасных зонах, называется ...
- а) глобальный;
  - б) региональный;
  - в) импактный;
  - г) базовый.
15. Какой закон лежит в основе системы экологического законодательства?
- а) закон «Об экологической экспертизе»
  - б) закон «Об особо охраняемых территориях»
  - в) земельный кодекс
  - г) закон «Об охране окружающей среды»
16. Какими причинами было вызвано принятие закона РФ «Об охране окружающей среды»?

- а) экономический кризис;
- б) переход к рынку;
- в) сокращение производственных мощностей;
- г) НТП.

17. Определите, какие характеристики не соответствуют ООПТ?

- а) объекты общенационального достояния
- б) имеют особое природоохранное, культурное, научное значение
- в) установлен режим особой охраны
- г) географическое положение

18. В каком документе отражены приоритетные направления ООПТ?

- а) Конституция РФ
- б) Закон «Об охране окружающей среды»
- в) Земельный кодекс
- г) Лесной кодекс

19. Закончите предложение. Природный комплекс, предназначенный для сохранения или воспроизводства одних видов природных ресурсов в сочетании с ограниченным и согласованным использованием других видов ресурсов, называется ...

- а) ГП Заказник;
- б) памятник природы;
- в) национальный парк;
- г) заповедник

20. К национальным объектам окружающей среды относятся....

- а) оз. Байкал.
- б) Мировой океан;
- в) Антарктида
- г) ближний космос

21. Укажите организацию, которая является специальным органом по охране окружающей среды при ООН:

- а) МАГАТЭ
- б) ВОЗ
- в) ЮНЕСКО
- г) ЮНЕП

22. Устойчивое развитие представляет такое развитие человечества, при котором удовлетворение потребностей осуществляется без ...
- а) ущерба для будущих поколений
  - б) загрязнения окружающей среды
  - в) улучшения качества жизни
  - г) повышения уровня здоровья
23. Укажите основные направления перехода РФ к устойчивому развитию:
- а) создание правовой системы перехода;
  - б) разработка системы стимулирования хозяйственной деятельности и установление пределов;
  - в) оценка хозяйственной емкости локальных и региональных экосистем страны, определение допустимого на них воздействия;
  - г) формирование эффективной системы пропаганды и создание соответствующей системы воспитания.
24. Крупнейшей международной межправительственной организацией является...
- а) ЮНЕП
  - б) ООН
  - в) ВОЗ
  - г) МСОП

### **Устный порос**

#### **Задание 1.**

1. Приведите примеры использования природных ресурсов, руководствуясь правилом региональности:

Вариант 1. Нефть.

Вариант 2. Вода.

Вариант 3. Лес.

Вариант 4. Животный мир.

Вариант 5. Рыбные ресурсы.

Вариант 6. Уголь.

2. Приведите примеры оценки использования природных ресурсов со всех точек зрения:

Вариант 7. Нефть.

Вариант 8. Вода.

Вариант 9. Лес.

Вариант 10. Животный мир.  
Вариант 11. Рыбные ресурсы.  
Вариант 12. Уголь.

3. Приведите примеры взаимосвязи явлений в природе, когда охрана одного объекта одновременно служит охраной других объектов:

Вариант 13. Охрана воды от загрязнения.  
Вариант 14. Охрана насекомоядных птиц.  
Вариант 15. Охрана леса.  
Вариант 16. Охрана растительного мира.

### Самостоятельная работа

**Задание 1.** Ответьте на вопросы:

1. Какими основными законами регулируются рациональное использование и охрана водных ресурсов в России?
2. Что такое мониторинг водных ресурсов, как он осуществляется в России?
3. Каковы основные пути рационального использования и охраны вод?
4. Какие вы знаете законодательные акты по охране атмосферы?
5. Каковы основные пути рационального использования и охраны недр?
6. Какими способами можно и должно охранять недра от истощения?
7. Какие законы регулируют рациональное использование и охрану недр России?
8. Назовите основные принципы рационального использования земель.
9. Какие вы знаете законодательные акты по охране лесов и другой растительности в России?
10. В чем состоит рациональное использование и охрана рыбных ресурсов?
11. Что такое мониторинг?
12. Что представляет собой экологический контроль?

**Задание 2.** Выберите несколько правильных ответов:

1. Назовите ресурсы, принадлежащие всем без исключения государствам
  - a) Мировой океан
  - b) атмосферный воздух
  - c) полезные ископаемые
  - d) тела космического пространства

2. Назовите ресурсы строго ограниченного числа государств
- a) мигрирующие животные
  - b) леса
  - c) водные и рыбные ресурсы пограничных рек
  - d) Антарктида
3. Выберите ресурсы, которые должны расходоваться с учетом их восстановления
- a) атмосферный воздух
  - b) растения
  - c) животные
  - d) энергия ветра
4. Выберите ресурсы многократного использования
- a) вода
  - b) нефть
  - c) воздух
  - d) почва
5. Назовите категории мировых ресурсов
- a) международные
  - b) народные
  - c) национальные
  - d) мировые
6. Выберите ресурсы, которые должны расходоваться с учетом их восстановления
- a) атмосферный воздух
  - b) растения
  - c) животные
  - d) энергия ветра

### **Критерии оценивания**

#### Критерии оценки теста

60% -79% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

80% -90% правильных ответов – оценка «хорошо»

91%-100% правильных ответов – оценка «отлично»

### Критерии оценивания устных ответов

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если студент:

- полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна — две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

*Отметка «3»* ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

*Отметка «2»* ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

### Итоговое тестирование 1 вариант

**Инструкция по выполнению заданий №№ 1-6: Определите правильный ответ, выбрав один вариант из предложенных:**

№ задания	Вопросы	Варианты ответов		Кол-во баллов
№ 1	Преднамеренным воздействием на природу является	А	<i>взрыв подземных газов</i>	1
		Б	<i>вырубка лесов</i>	
		В	<i>кислотные дожди</i>	
		Г	<i>землетрясения</i>	
№ 2	Экологическим кризисом является...	А	<i>характеристика степени солнечной активности</i>	1
		Б	<i>напряженное состояние (конфликт) взаимоотношений между человечеством и природой</i>	
		В	<i>условное деление шкалы землетрясений</i>	
№ 3	Глобальная экологическая проблема, возникшая в результате воздействия фреонов на состояние атмосферы:	А	<i>смог</i>	1
		Б	<i>озоновые дыры</i>	
		В	<i>биотическое загрязнение</i>	
		Г	<i>кислотные дожди</i>	
№4	Особо охраняемое законом пространство, пребывание, в пределах которого очень строго ограничено или запрещено, называется...	А	<i>национальным парком</i>	1
		Б	<i>памятником природы</i>	
		В	<i>заповедником</i>	
		Г	<i>заказником</i>	

№5	К спец. принципам международного права окружающей среды относятся:	А	<i>Недопустимость нанесения трансграничного ущерба, экологически обоснованное рациональное использование природных ресурсов</i>	1
		Б	<i>Сотрудничество, мирное разрешение международных споров</i>	
		В	<i>Территориальная неприкосновенность и целостность</i>	
		Г	<i>Международно-правовая ответственность</i>	
№6	Что из перечисленного не может входить в состав экологического правонарушения:	А	<i>Противоправное деяние, причиняющее вред окружающей среде</i>	1
		Б	<i>Стихийные бедствия, наступление которых не зависит от воли человека</i>	
		В	<i>Мотивы и цели, побуждающие причинить вред окружающей среде</i>	
		Г	<i>Вред, причиненный окружающей среде умышленно или по неосторожности</i>	
		Д	<i>Наличие причинно-необходимых связей</i>	

**Инструкция по выполнению задания №7: Закончите предложение**

№ 7	Разумно обоснованное, целесообразное использование объектов природы называется .....	2
-----	--	---

**Инструкция по выполнению заданий №№ 8–9: установите соответствие между элементами первой и второй колонки**

№ 8	<b>Соотнесите основные виды загрязнителей и возможное их влияние на состояние биосферы:</b>	
-----	---	--



			баллов	
№ 1	Природопользование может быть	А	<i>традиционным</i>	1
		Б	<i>нетрадиционным</i>	
		В	<i>глобальным</i>	
		Г	<i>нерациональным</i>	
№ 2	Одна из причин экологического кризиса	А	<i>Рациональное расходование денежных средств на нужды, связанные с ростом благосостояния народа и улучшением окружающей среды</i>	1
		Б	<i>Экологическое воспитание и образование</i>	
		В	<i>Монополия государственной собственности на природные ресурсы</i>	
		Г	<i>Внедрение новых безотходных технологий</i>	
		Д	<i>Организационно-правовая деятельность государства по охране окружающей среды</i>	
№ 3	Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере...	А	<i>угарного газа</i>	1
		Б	<i>углекислого газа</i>	
		В	<i>оксидов серы</i>	
		Г	<i>сероводорода</i>	
№ 4	Растения, занесенные в Красную книгу	А	<i>кандык сибирский</i>	1
		Б	<i>рябчик русский</i>	
		В	<i>прострел раскрытый</i>	
		Г	<i>ковыль перистый</i>	
№ 5	Что является основой концепции устойчивого развития, принятой Конференцией ООН по окружающей среде и развитию?	А	<i>Экологическая безопасность и социально-экономическая устойчивость</i>	1
		Б	<i>Экологическая агрессия и техногенное воздействие</i>	

			<i>на окружающую среду</i>	
		В	<i>Проявление экологического невежества и нигилизма</i>	
		Г	<i>Освоение Космоса в мирных и военных целях</i>	
		Д	<i>Уничтожение и утилизация реакторов атомных электростанций, подводных лодок, ракет и т.д.</i>	
№ 6	Правовой способ охраны окружающей среды не предполагает	А	<i>установление мер юридической ответственности за экологические преступления</i>	1
		Б	<i>определение мер и средств осуществления государственного контроля</i>	
		В	<i>определение объектов охраны природной среды</i>	
		Г	<i>нет правильного ответа</i>	

**Инструкция по выполнению заданий №7: Закончите предложение**

№ 7	Система долгосрочных наблюдений, оценки, контроля и прогноза состояния окружающей среды – это...	2
-----	--	---

**Инструкция по выполнению заданий №№ 8–9: установите соответствие между элементами первой и второй колонки**

№ 8	Распределите загрязнения по видам:		
	<p style="text-align: center;"><b>Виды:</b></p> <p>1. Электромагнитное; 2. Биологическое 3. Шумовое</p>	<p style="text-align: center;"><b>Загрязнения:</b></p> <p>А. Вирусы Б. Излучения мощных антенн В. Болезнетворные бактерии Г. Шум автомагистрали Д. Органические вещества животноводческих ферм</p>	2
№ 9	Соотнесите классы опасности и ПДК веществ:		
	1. Чрезвычайно опасные	А. $NO_2$ ( $0,04 \text{ мг/м}^3$ );	

	2. Умеренно опасные 3. Малоопасные	Б. CO (3,0 мг/м <sup>3</sup> ); В. HCl (0,2 мг/м <sup>3</sup> ); Г. нефтепродукты (10,2 мг/м <sup>3</sup> ).	2
<b>Инструкция по выполнению заданий № 10:</b> <i>Дайте связный ответ в произвольной форме объемом не более 10 предложений, на следующие вопросы.</i>			
№ 10	Укажите причины глобальной экологической проблемы - дефицита пресной воды.		3

### Критерии выполнения задания № 10:

- задание выполнено правильно, в полном объеме – 3 балла;
- задание выполнено правильно, но не в полном объеме – 2 балла;
- задание выполнено частично правильно (или допущена одна ошибка) – 1 балл;
- задание выполнено не правильно – 0 баллов.

### Эталон ответов

#### Вариант 1

№ задания	Правильный ответ
1	Б
2	Б
3	Б
4	В
5	А
6	Б
7	Рациональное природопользование
8	1-В, 2-А, 3-Д, 4-Б, 5-Г
9	А, Г, В, Б
10	Длительное выращивание одной культуры на одном и том же участке ухудшает условия питания и развития растений, вызывает истощение и обеднение почвы, приводит к накоплению в почве вредителей и возбудителей болезней, специфичных для какого-либо одного вида растения.

## Вариант 2

№ задания	Правильный ответ
1	Г
2	В
3	Б
4	А
5	А
6	Г
7	Мониторинг
8	1-Б, 2-А, В, Д, 3-Г
9	1-А,В; 2-Б; 3-Г
10	Проблема истощения водных ресурсов возникает по нескольким причинам, главные из которых: неравномерное распределение воды во времени и пространстве, рост её потребления человечеством, потери воды при транспортировке и использовании, ухудшение качества воды и её загрязнение.

### Перечень практических занятий

1. Изучение методики подсчета срока исчерпания невозобновимых ресурсов.
2. Определение количества антропогенных загрязнений, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта
3. Определение качества воды.
4. Нормирование качества окружающей среды.
5. Охрана атмосферного воздуха.
6. Международное сотрудничество в решении проблем природопользования.
7. Изучение Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

## РЕЦЕНЗИЯ

### на комплект контрольно-оценочных средств

### по дисциплине ЕН.02 Экологические основы природопользования

Рецензируемый комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине ЕН.02 Экологические основы природопользования, разработан Мирясовой О.В. в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Комплект КОС включает в себя следующие элементы:

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3. Оценка освоения учебной дисциплины:
  - 3.3. Формы и методы оценивания.
  - 3.4. Кодификатор оценочных средств.
4. Задания для оценки освоения дисциплины.

В соответствии с ФГОС СПО комплект контрольно-оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Паспорт КОС имеет содержательные связи общих и профессиональных компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) в контексте требований к результатам подготовки по программе Экологические основы природопользования естественнонаучного цикла дисциплин, определен вид аттестации для оценки результатов подготовки по дисциплине ЕН.02 Экологические основы природопользования, формы контроля и оценивания.

При помощи КОС осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в качестве результатов освоения дисциплины Экологические основы природопользования.

КОС соответствуют обязательному минимуму содержания ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям); может быть использован в учебном процессе преподавателями в рамках изучения дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования.

Рецензент:



Г.Ю.Кудинова, начальник филиала  
ГАОУ СО УЦ (государственного  
автономного учреждения  
дополнительного профессионального  
образования «Саратовский областной  
учебный центр»)

## РЕЦЕНЗИЯ

на контрольно-оценочные средства

по учебной дисциплине *ЕН.02 Экологические основы природопользования*  
для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Контрольно-оценочные средства (далее КОС) разработаны Мирясовой О.В., преподавателем филиала СамГУПС в г. Ртищево.

КОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *Экологические основы природопользования*.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Представленный на рецензию комплект оценочных средств по дисциплине *ЕН.02 Экологические основы природопользования* разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовая подготовка среднего профессионального образования) для очной формы обучения.

В структуре комплекта оценочных средств представлены следующие элементы: паспорт комплекта контрольно-оценочных средств, результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке, оценка освоения учебной дисциплины, задания для оценки освоения дисциплины.

Представленные оценочные средства позволяют стимулировать познавательную активность обучающихся.

Рецензируемый комплект оценочных средств рекомендуется для использования в качестве диагностического инструментария при реализации учебной дисциплины *Экологические основы природопользования*.

Рецензент:



Т.В. Дрожжина, преподаватель  
филиала СамГУПС в г. Ртищево

## Лист согласования

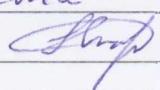
Дополнения и изменения к КОС на 2019-2020 учебный год

Дополнения и изменения к КОС на 2019-2020 учебный год по дисциплине *ЕН.02 Экологические основы природопользования* для специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)*

На 2019-2020 учебный год изменений к комплекту КОС по дисциплине *ЕН.02 Экологические основы природопользования* для специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)* нет.

Дополнения и изменения к КОС обсуждены на заседании ЦК математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин

« 31 » августа 2019 г. (протокол № 1 ).

Председатель ЦК  - /Н.С. Луконина/

## Лист согласования

Дополнения и изменения к КОС на 2020-2021 учебный год

Дополнения и изменения к КОС на 2020-2021 учебный год по дисциплине *ЕН.02 Экологические основы природопользования* для специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)*

На 2020-2021 учебный год изменений к комплекту КОС по дисциплине *ЕН.02 Экологические основы природопользования* для специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)* нет.

Дополнения и изменения к КОС обсуждены на заседании ЦК математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин

« 11 » августа 2020 г. (протокол № 1 ).

Председатель ЦК  /Н.С. Лытаева/