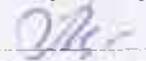


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Манаенков Сергей Алексеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.04.2021 16:10:44
Уникальный программный ключ:
b98c63f50c040389aa163e2b75c0c752775c1e9

**Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Самарский государственный университет путей сообщения» в г.Ртищеве
(Филиал СамГУПС в г.Ртищеве)**

Утверждаю

Зам. директора по УР


«01» сентября 2019 г.

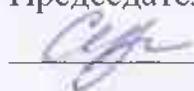
**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОГСЭ. 02. История
основной профессиональной образовательной программы
по специальностям
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
(Уровень подготовки для специальности СПО)**

Ртищеве, 2019 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Базовая подготовка среднего профессионального образования, программы учебной дисциплины *ОГСЭ.02 История*.

Одобрено
цикловой комиссией
общеобразовательных, гуманитарных и
социально – экономических дисциплин
протокол № 1
от « 1 » сентября 2019 г.
Председатель ЦК

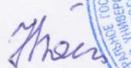


Разработчик:



Н.А.Петухова, преподаватель
высшей квалификационной
категории

Рецензенты:



Н.К.Бондарева, преподаватель
филиала СамГУПС в г.Ртищево
Е.М.Родникова, преподаватель
ГБПОУ СО «РПЛ»



Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3. Оценка освоения учебной дисциплины:
 - 3.1. Формы и методы оценивания.
 - 3.2. Кодификатор оценочных средств.
4. Задания для оценки освоения дисциплины.

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины *История* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

(Уровень подготовки для специальности СПО) следующими знаниями, умениями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями:

У1 ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем

З 1 основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.,

З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв;

З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

З 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельность;

З 5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК1 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	<ul style="list-style-type: none"> -Извлечение информации из различных исторических и современных источников, структурирование информации, соотнесение теоретического знания с материалами источника - Применение исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений - Составление кроссворда, конспекта 	устный опрос
Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	<ul style="list-style-type: none"> -Решение проблемных и познавательных задач - Построение хронологических, синхронистических таблиц, тематических схем -Выделение причинно-следственных связей и закономерностей исторического процесса -Участие в дискуссии, ведение диалога 	устный опрос
Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXI вв.)	<ul style="list-style-type: none"> -Воспроизведение основных черт экономической, политической, культурной жизни стран Западной Европы и США, Восточной Европы, Азии, Африки и Лат. Америки -Изложение основных проблем развивающихся стран мира, используя материалы СМИ и Интернет 	устный опрос
Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI в.	<ul style="list-style-type: none"> -Воспроизведение знаний о локальных, региональных, межгосударственных конфликтах XX- н. XXI вв. - Анализ гражданской войны в Китае, войны в Корее, войны во Вьетнаме, конфликтов в Африке и Лат. Америке, арабо-израильских войн, ирано-иракской войны -Выявление причин Карибского кризиса 1962г. -Заполнение таблицы «Локальные конфликты» -Умение сравнивать, обобщать, приводить примеры, давать оценку 	устный опрос

	локальным, региональным, межгосударственным конфликтам XX-XXI вв.	
Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизведение основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира - Сравнение процессов интеграции на постсоветском пространстве с аналогичными процессами в других регионах мира, определение причин различий между ними - Выявление проблем и противоречий интеграционного процесса - Определение стадий интеграции стран Западной Европы и перспектив их дальнейшего сближения 	устный опрос
Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Определение причин создания ООН - Указание основных направлений деятельности ООН - Оценивание деятельности России в качестве постоянного члена Совета Безопасности - Характеристика наиболее влиятельных международных организаций, определение их значения в современном мире. 	устный опрос
Знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление основных достижений культуры СССР в 1970-1991 гг. - Установление общих условий развития культуры в суверенной России, образования и науки, художественного творчества, общественно-политической мысли - Анализ проблем духовного развития российского общества в XX-XXI в - Изложение знаний о живописи, архитектуре, музыке и кино современного Запада - Представление о поп-культуре и ее влиянии на общество 	устный опрос
Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизведение основных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения - Сравнение и сопоставление Декларации по правам человека и Декларации по правам ребенка - Истолкование Декларации 	устный опрос

	ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др. - Решение проблемных заданий, составление таблицы.	
--	---	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр.
ОК 4 Работать в коллективе	Нахождение и использова-	Оценка деятельности обу-

<p>и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<p>ние разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p>	<p>чающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом</p>	<p>Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p>	<p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p>
<p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффек-</p>	<p>Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки дея-</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и</p>

<p>тивно действовать в чрезвычайных</p>	<p>тельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.</p>	<p>групповой работой</p>
<p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>
<p>ОК11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>

2. Оценка освоения учебной дисциплины:

2.1. Формы и методы контроля.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.02 *История*, направленные на формирование общих компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.						
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	<i>УО</i> <i>ПР 1</i>	<i>У1,</i> <i>З 1, З 2,</i> <i>ОК 1, ОК 3</i>				
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	<i>УО, ПР 2</i>	<i>У1,</i> <i>З 1, З 2,</i> <i>ОК 2, ОК 4, ОК 5</i>				
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.						
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	<i>УО</i>	<i>У1,</i> <i>З 3</i> <i>ОК 3, ОК 9</i>				
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском про-	<i>УО</i> <i>ПР 3</i>	<i>У1,</i> <i>З 4</i> <i>ОК 2, ОК 4, ОК 5</i>				

странстве						
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	<i>УО</i>	<i>У1, 3 6 ОК 2, ОК 4, ОК 5</i>				
Тема 2.4. Развитие культуры в России	<i>УО ПР 4</i>	<i>У1, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК</i>				
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	<i>УО СР</i>	<i>У1, 3 6 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 11</i>				

Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	УО
Практическая работа № n	ПР № n
Тестирование	Т
Контрольная работа № n	КР № n
Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение; - ЭССЕ.	СР
Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические)	РЗЗ
Рабочая тетрадь	РТ
Проект	П
Деловая игра	ДИ
Кейс-задача	КЗ
Зачёт	З
Дифференцированный зачёт	ДЗ
Экзамен	Э

Задания для оценки освоения дисциплины

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.

Критерии оценки:

- - оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все Критерии оценки: новизна, оригинальность идеи, подхода;
- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;

эссе представлено в срок.....;

- - оценка «хорошо» выставляется студенту, если Критерии оценки соблюдены частично, эссе представлено в срок.;
- оценка «удовлетворительно» если Критерии оценки соблюдены частично, эссе представлено несвоевременно;
- оценка «неудовлетворительно» если Критерии оценки не соблюдены, эссе представлено несвоевременно.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3.

Тема: Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира» (2ч.)

Цель: • определить причины перехода мировой политики от разрядки к конфронтации между СССР и США

• охарактеризовать политическое развитие, понять каковы причины конфронтации во внешней политике;

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки - задания; атлас и контурная карта; мультимедиапроектор.

Порядок выполнения: - подготовиться к выполнению заданий; - внимательно прочитать задание; - изучить текст; - письменно выполнить задание.

Задание 1. Раскрыть суть понятий: пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева».

Задание 2.

Выполните тест. 1. Каковы причины ввода советских войск в ЧССР?

1) резкое увеличение количества антиправительственных выступлений в стране

2) реформы, проводимые в Чехословакии, могли подорвать влияние СССР в стране

3) возникла угроза распада страны на Чехию и Словакию

2. В каком году состоялось совещание по безопасности в Хельсинки?

1) 1972г. 2) 1973г. 3) 1975г.

3. Какие страны получали военную помощь от СССР?

1) Пакистан 2) Индия 3) Израиль

4. Когда советские войска вошли в Афганистан? 1) 1975г. 2) 1979г. 3) 1980г.

5. Какая политика называлась «доктриной Брежнева»?

1) переговоры о разоружении 2) сотрудничество с США в области освоения космоса 3) усиление влияния СССР в Восточной Европе.

Задание 3.

1) Из статьи Маршала Советского Союза Н.И.Крылова «Поучительные уроки истории» 30 августа 1969г.

Массовое внедрение ракетно-ядерной техники в войска привело к изменению форм организации Вооруженных Сил. Одним из существенных выражений этих изменений является создание ракетных войск стратегического назначения, как главной силы сдерживания агрессора и разгрома его в войне. В этом году советский народ и его Вооруженные Силы отметят 10-летие ракетных войск стратегического назначения как самостоятельного вида Вооруженных Сил. Ракетные войска - олицетворение военного могущества нашего Советского государства, концентрированное

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6

Тема: «Ликвидация СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР» (2ч.)

Цели: • определить особенности идеолог, политики и экономики государства в 90-е гг;

- охарактеризовать причины распада СССР;
- определить каковы последствия распада СССР и образования СНГ.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература; портреты политических лидеров периода; карты, мультимедиапроектор,; документальная кинохроника «Вести от 22 августа 1991 года. Часть 1»; документальная кинохроника «Обращение М.С.Горбачева 22 августа 1991 года».

Порядок выполнения: - подготовиться к выполнению заданий, - внимательно прочитать задание; - изучить текст; - письменно выполнить задание

Задание 1. Работаем с источниками, выполняем задания.

1. История современной России ведет отсчет с распада СССР, финал которого приходится на декабрь 1991г. *Предложите свою периодизацию (несколько этапов) этого исторического отрезка и дайте характеристику каждого их этапов с точки зрения целей, задач, мероприятий, результатов.*

2. *Продолжите мысль.* После распада СССР новой России предстояло решить следующие стратегические задачи:...

3. *Сравните два подхода к проведению реформ и сделайте вывод о характере предлагаемых изменений и возможных последствий. Выберите наиболее подходящий вариант и аргументируйте выбор. Представьте свой вариант развития.*

Л.А. Пономарев, сопредседатель общественно-политического движения «Демократическая Россия»: «В революционном темпе раздать землю, провести приватизацию в промышленности, торговле... Действовать так, как действовал Ельцин в дни переворота. Да, ряд его указов, принятых в этой критической обстановке, носит антиконституционный характер. Но я назвал бы их гениальными. Они абсолютно отвечали политической потребности».

А.И. Вольский, президент Российского союза промышленников и предпринимателей: «...Предлагаемы курс по реформированию управления экономическим развитием – в замене практически почившей административно-командной системы на государственно регулируемую экономическую систему с плавным переходом к рыночному саморегулированию. На слово «плавный» я просил бы обратить внимание».

4. *Проанализируйте и охарактеризуйте мероприятия с экономической точки зрения. Сделайте вывод об их объективных результатах и последствиях. Сформулируйте причины их неудач.*

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11

а: Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в историческом устройстве РФ.

определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики России в отношении Чечни;

характеризовать причины военного конфликта в Южном регионе;

определить особенности взаимоотношений России и Чечни на постсоветском пространстве.

методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиапроектор.

условия выполнения: - подготовиться к выполнению заданий; - внимательно прочитать задание; - изучить текст; - письменно выполнить задание.

тема 1. Работа с текстом

Чеченская проблема

С сентября 1991 г. острый характер приобрёл чеченский кризис, ставший серьёзным фактором общенационально-политического развития России в 1990-е гг. 11 сентября 1991 г. президентом Чеченской республики был избран боевой лётчик генерал Дудаев, который объявил о создании независимой Чеченской Республики Ичкерия и о её выводе из состава РСФСР. Чеченский сепаратизм создал угрозу разрушения России. Политическая борьба между ветвями власти не позволила руководству России решить эту проблему в 1992-1993 гг. Самопровозглашённая Чеченская республика была признана, но не как независимая от России, а как её субъект. Это было закреплено в Конституции РФ 1993 г. Чечня стала самым слабым звеном в цепи российской государственности. От его прочности зависела прочность Федерации.

Первая Чеченская кампания (1994-1996)

В августе 1994 г. на съезде сторонников Джохара Дудаева в Грозном прозвучал призыв к началу «священной войны» против России. 11 декабря по распоряжению Б.Ельцина в Чечню были введены федеральные войска для «восстановления конституционного порядка». Начались широкомасштабные боевые действия. Министр обороны России Павел Грачёв обещал вернуть Грозный в несколько дней. Однако чеченские сепаратисты встретили федеральные войска без оружия, которое в 1992 г. в огромном количестве было оставлено в Чечне российским военным руководством в процессе вывода частей Северо-Кавказского военного округа из Чечни. Дудаевцам было передано 18 реактивных установок «Град», 153 артиллерийских орудия, 53 бронетранспортёра и 40 тыс. автоматов Калашникова. Такой арсенал позволил создать регулярную 15-ти тысячную чеченскую армию. Началась необъявленная внутренняя «чеченская война» между федеральным центром и мятежной Чечнёй. Это был самый ожесточённый и кровопролитный конфликт на территории России. Несколько раз он прерывался мирными переговорами и вновь разгорался.

В борьбе за свои интересы чеченские сепаратисты встали на путь террора. В 1995-1996 гг. боевики совершили вооружённые захваты больниц с сотнями заложников в городах Будённовске (Ставропольский край) и Кизляре (Дагестан). Только в будённовской больнице 14 сентября 1995 г. боевики во главе с Басаевым захватили и 6 дней удерживали 1,5 тыс. заложников, из них погибли. Премьер-министр России В.С. Черномырдин вступил по телефону в переговоры с Басаевым, в результате чего оставшиеся в живых заложники были освобождены, а Басаев получил возможность беспрепятственно вернуться в Чечню. После этого в июле 1995 г. прошли переговоры между представителями федеральных властей и чеченскими сепаратистами, и было подписано соглашение о прекращении огня. Однако осенью того же года боевые действия в Чечне возобновились.

Практическая работа. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13.

Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование культуры

определить цели и задачи «новой» Российской культуры;

описать и охарактеризовать современные тенденции в развитии информационного общества;

оценить влияние западной системы ценностей на формирование массовой культуры

Методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, задания - задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиа проектор
Порядок выполнения: - подготовиться к выполнению заданий; - внимательно прочитать текст; - изучить текст; - письменно выполнить задание.

Работать с текстом. Проанализируйте статью

Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе
Переход России в эпоху либеральных реформ характеризуется глубочайшим потрясением общественной и духовно-нравственной сфер общественной жизни. Исчезла централизованная система управления жестко проводимая сверху, политика в этой сфере. Конституция РФ признает «идеологическое единство» «никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной». Это повлияло на состояние дел в культуре резкое сокращение государственного финансирования. Культурно-духовное пространство и культурный облик нового российского общества формировались в условиях разрушения советского культурно-духовного пространства. Этот процесс обусловлен вхождением России в постиндустриальное общество.

В 2006 г. в Санкт-Петербурге на первом Российском культурологическом конгрессе отмечена тенденция перехода к глобально-информационному обществу, определению условий, которые соответствуют интересам планеты, а не только «золотого миллиарда», с помощью возможностей глобальной культуры двигать вперед. Ресурсы заключены в экологическом понимании современной социальной сети. Данная система представляет собой систему сетевого характера. Каждый элемент сети создается всеми другими элементами сети и ее содержание. Вся система может быть понята только при адекватном понимании ее базовых элементов в их единстве.

Культурологический подход к социальной сети информационного общества заключается в двух позициях:

1. Сетевая сеть организации социокультурного воспроизводства должна основываться на одних и тех же

параметрах, то своим параметрам не может не соответствовать свойствам сети.

Мне необходимо было решить три задачи:

1. Установить новые связи, функции и отношения, характерные для информационного общества;

2. Сформулировать себя в мировой истории;

3. Сделать национальную идею (объединяющую общество цель).

Первая задача решалась путем использования культурологических теорий и технологий, демонополизации идеологических подходов. Две остальные задачи решались снятием запретов, разрушением советской идеологии, духовных ценностей, традиций и норм.

Сложность задач затрудняет выделение четких временных рамок решения каждой. Поиски решения первой задачи приходится преимущественно на первый этап (1992-2000 гг.). Вторая и третья задачи на втором этапе (2000-2009 гг.) решались более целеустремленно и целенаправленно. Уделялось больше внимания соотношению государственных интересов в сфере культуры. Многие исторические задачи приходилось решать политическими средствами.

В 2000 гг. процесс свелся к тому, что **функции культуры и власти в реальности переставали совпадать. Культура перестала пониматься как опора власти и как средство сохранения самой власти** и способствовало исчезновению запретов. Символика советской власти, выраженная в наименовании городов и сел, отвергалась населением. На карте страны вновь появились Санкт-Петербург, Екатеринбург, Новгород, Сергиев Посад, Великий Новгород. Национальным флагом признано историческое знамя – триколор. Новая российская власть активно поддерживала эти процессы. В октябре 1993 г. была

Критерии оценки:

Оценивание выполненных заданий проводится дифференцированно, по пятибалльной системе. Оценка за ответ на каждый вопрос выставляется с учетом:

- корректности (правильности) ответов, которая определяется при сравнении их с эталонами правильных ответов;
- их логической составляющей;
- грамматической и стилистической формы.

Каждый ответ оценивается в баллах.

- 2 балла – ответ полностью совпадает с эталоном; грамотный с точки зрения логической, грамматической, орфографической и стилистической составляющей;
- 1 балл – ответ содержит как совпадения, так и отклонения от эталона, имеются нарушения правил логики, грамматики, орфографии.
- 0 баллов – ответ отсутствует либо не совпадает с эталоном.

Критерии оценивания

Оценка «5» (отлично) – 100-90% правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 89-75% правильных ответов

Оценка «3» (удовлетворительно) – 74-60% правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 60% правильных ответов

ПЕРЕЧЕНЬ

вопросов к дифференцированному зачёту

Вариант 1

1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

- А) отказ от административно-командной системы управления
- В) приватизацию
- С) создание рыночной экономики
- Д) ускорение
- Е) радикальные экономические реформы

2. Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:

- А) 1945-54 гг.
- В) 1971-72 гг.
- С) 1964-68 гг.
- Д) 1973-74 гг.
- Е) 1954-64 гг.

3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

- А) созданием НАТО
- В) Корейской войной 1950-1953 гг.
- С) Испытанием советского атомного оружия
- Д) образованием Организации Варшавского договора
- Е) речью У. Черчилля в Фултоне

4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):

- А) Япония
- В) Западная Европа
- С) США
- Д) Китай
- Е) СССР

5. Беловежское соглашение 1991 г. Объявило

- А) принятие новой Конституции СССР
- В) вывод советских войск из ГДР
- С) роспуск СССР, создание СНГ
- Д) создание ГКЧП
- Е) роспуск КПСС

6. «Холодная война» охватила период:

- А) 90-е годы XX века
- В) 30-40ые годы XX века
- С) 40-80ые годы XX века
- Д) 20-30ые годы XX века
- Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

- А) Болгария
- В) Румыния
- С) Югославия
- Д) Польша
- Е) Албания

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

- А) был введен безвизовый режим
- В) была создана единая рублевая зона
- С) был введен единый паспорт

- Д) был принят устав СНГ
 - Е) были введены миротворческие силы ООН
9. Сущность политики «тэтчеризма» в Англии
- А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах
 - В) введение новой комплексной системы социального образования
 - С) повышение заработной платы
 - Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе
 - Е) национализация крупной промышленности
10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:
- А) 1954-68 гг.
 - В) 1970-73 гг.
 - С) 1969-70 гг.
 - Д) 1965-85 гг.
 - Е) 1965-73 гг.
11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:
- А) мораторий на ядерное испытание
 - В) ограничение обычного вооружения в Европе
 - С) сокращение ракет среднего радиуса действия
 - Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:
 - Е) ограничение стратегического вооружения
12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:
- А) Испания, Португалия, Греция
 - В) Польша, Венгрия, Румыния
 - С) Дания, Норвегия, Швеция
 - Д) Франция, Бельгия, Голландия
 - Е) Германия, Италия, Испания
13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:
- А) Бразилия
 - В) Венесуэла
 - С) Куба
 - Д) Чили
 - Е) Аргентина
14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения
- А) Дж. Неру
 - В) Г. А. Насер
 - С) Садат
 - Д) Сукарно
 - Е) Кастро
15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в
- А) 1945г.
 - В) 1951г.
 - С) 1956г.
 - Д) 1953г.
 - Е) 1959г.
16. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:
- А. У. Черчилль
 - В. К. Эттли
 - С. М. Тетчер
 - Д. А. Иден
 - Е. Г. Макмиллан
17. Инициаторами создания НАТО были:

- А. США
 - В. Великобритания
 - С. Франция
 - Д. США и Великобритания
 - Е. Великобритания и Франция
18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:
- А) 1945 г.
 - В) 1948 г.
 - С) 1947 г.
 - Д) 1946 г.
 - Е) 1949 г.
19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:
- А) Южно-Восточная Азия
 - В) Ближневосточный
 - С) Восточная Европа
 - Д) Южная Азия
 - Е) Центральная Америка
20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:
- А) 1979-90 гг.
 - В) 1978-1992 гг.
 - С) 1970-1980 гг.
 - Д) 1975-1985 гг.
 - Е) 1979-1995 гг.
21. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?
- А.Г.А. Зюганов
 - В.Б.Н. Ельцин
 - С.А.Д. Сахаров
22. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.
1. возникновение и рост забастовочного движения
 2. прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата
 3. нарастание национального сепаратизма в республиках СССР
 4. поляризация общественного сознания
 5. наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям
 6. создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС
 7. усиление консервативных тенденций в КПСС
 8. восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года
 9. обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР
 10. выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С. Горбачева и смены политического курса
23. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг
1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию
 2. ввод советских войск в Венгрию
 3. размещение ядерных ракет на Кубе
 4. претензии на контроль над Черноморскими проливами
 5. участие советских представителей в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе

- 7.подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, 8.космическом пространстве и под водой
- 9.попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО
- 10.произраильская позиция в арабо-израильских войнах
- 11.конфликт с Китаем на острове Даманский
- 12.конфликт с Северной Кореей
- 13.ввод советских войск в Афганистан

Вариант 2

1. Политика «тэтчеризма» предполагала:
 - А) полную занятость населения
 - В) бюджетный дефицит
 - С) создание «государства благоденствия»
 - Д) государственное регулирование экономики
 - Е) ограничение государственного регулирования экономики
2. Годы французско-вьетнамской войны:
 - А) 1945-1954
 - В) 1946-1954
 - С) 1946-1955
 - Д) 1947-1954
 - Е) 1947-1953
3. Берлинская стена пала:
 - А) 9сентября 1989г.
 - В) 9октября 1989г.
 - С) 9ноября 1989г.
 - Д) 9августа 1989г.
 - Е) 9декабря 1989г.
- 4.« Буря в пустыне» - это ...
 - А) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт.
 - В) Война на территории Африки.
 - С) Конфликт в Эфиопии.
 - Д) Экологическая катастрофа.
 - Е) События в районе Халхин – Гол.
- 5.Годы правления М. С. Горбачева:
 - А) 1985 – 1991 г.
 - В) 1963 – 1982 г.
 - С) 1982 – 1985 г.
 - Д) 1953 – 1964 г.
 - Е) 1991 1995 г.
- 6.После объединения ФРГ иГДР первое общегерманское правительство канцлер
 - А) А. Меркель
 - В) В. Бранд
 - С) Г. Шредер
 - Д) Г. Коль
 - Е) Э. Хонеккер
7. Берлинская стена была возведена в
 - А) 1960году
 - В) 1961г.
 - С) 1962г.
 - Д) 1963г.
 - Е) 1964г.
8. Германия была разделена на две части:

- А) в 1945г.
 - В) в 1947г.
 - С) в 1948г.
 - Д) в 1949г.
 - Е) в 1950г.
9. Государство вошедшее в Варшавский договор:
- А) Бельгия
 - В) Австрия
 - С) Венгрия
 - Д) Монголия
 - Е) Греция
10. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:
- А) Очередной съезд народных депутатов.
 - В) Вывод советских войск из Афганистана.
 - С) Попытка государственного переворота.
 - Д) Выборы президента России.
 - Е) Референдум по проблеме сохранения СССР.
11. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения едино-властия, получивший название:
- А) «Буржуазная революция».
 - В) «Буржуазно-демократическая революция».
 - С) «Либерально-демократическая революция».
 - Д) «Национально-освободительное движение».
 - Е) «Народно-демократическая революция».
12. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:
- А) 7октября 1949года
 - Б) 20июня 1948года
 - С) 14августа 1948года
 - Д) 7сентября 1949года
 - Е) 20сентября 1949года
13. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:
- А) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
 - В) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
 - С) Случайно
 - Д) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
 - Е) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.
14. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:
- А) Ирана
 - В) Сербии и края Косово.
 - С) Ирака
 - Д) Острова Гренада
 - Е) Кувейта
15. Год образования ФРГ:
- А) 1951 г.
 - В) 1945 г.
 - С) 1948 г.
 - Д) 1947 г.
 - Е) 1949 г.
16. В 1962 году советские ракеты были размещены:
- А) Во Вьетнаме.
 - В) В Чехословакии.
 - С) В ГДР.

D) В Монголии.

E) На Кубе.

17. Власти ГДР по согласованию с СССР возвели в одну ночь стену вокруг Западного Берлина и установили контрольно-пропускные пункты на границе:

A) 5 марта 1960 г.

B) 4 июля 1959 г.

C) 10 мая 1967 г.

D) 13 августа 1961 г.

E) 1 сентября 1975 г.

18. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:

A) М.Дауда

B) Х.Амина

C) М.Юсуфа

D) Н.Тараки

E) Б.Кармаля

19. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

A) 1970-1980 годы.

B) 1979-1989 годы.

C) 1985-1995 годы.

D) 1980-1990 годы.

E) 1975-1985 годы

20. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

A) Научно-технический прогресс плюс ускорение.

B) Ограничить производственно-экономическую демократию.

C) Развить механизм социалистической экономики.

D) Непризнание рыночных отношений.

E) Ограничить иностранный капитал.

21. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?

1. I съезд народных депутатов СССР

2. Верховный Совет СССР

3. III Съезд народных депутатов СССР

22. Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг

1. успешное осуществление структурной перестройки в экономике

2. общее сокращение объемов производства

3. введение нормированного распределения продуктов питания

4. начало приватизации государственной собственности

5. усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля

6. рост числа убыточных предприятий

7. распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства

8. укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту

9. сокращение золотого запаса СССР

10. рост внутреннего и внешнего долга СССР

11. расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы

12. возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике

13. полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой

23. Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг

1. попытка ускорения социально-экономического развития страны путем 2. увеличения капиталовложений в машиностроение

3. широкомасштабная приватизация государственной собственности

4. ограничение сферы товарно-денежных отношений

5. развитие кооперации

6. попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий

- 7.объединение государственных предприятий в тресты и концерны
- 8.создание акционерных коммерческих банков
- 9.сокращение числа отраслевых министерств
- 10.создание системы территориальных совнархозов
- 11.полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях
- 12.узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР
- 13.коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения
- 14.фактический отказ от пятилетнего планирования

Вариант 3

1. Объединение ФРГ и ГДР произошло в:
 - А) 1945 г.
 - В) 1949 г.
 - С) 1990 г.
 - Д) 1985 г.
 - Е) 1961 г.
2. Декларация о прекращении существования СССР была принята:
 - А) январь 1994 г.
 - В) декабрь 1991 г.
 - С) ноябрь 1992 г.
 - Д) апрель 1993 г.
 - Е) октябрь 1989 г.
3. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к:
 - А) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики.
 - В) Реставрации конституционной монархии.
 - С) Административно-командной экономике.
 - Д) Созданию социалистического лагеря.
 - Е) Утверждению тоталитарного социализма.
4. Арабские страны во время ближневосточного конфликта в 1950-1980-ые годы, получали военно-политическую поддержку от:
 - А) СССР.
 - В) Японии.
 - С) Франции.
 - Д) Великобритании.
 - Е) США.
5. Победа лейбориста Г. Вильсона (1964 - 1970) открыла в Великобритании эру:
 - А) «Холодной войны».
 - В) Распада империи.
 - С) «Плавного и либерального прогресса».
 - Д) Технократии.
 - Е) «Ветра перемен».
6. В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:
 - А) Минская АЭС.
 - В) Чернобыльская АЭС.
 - С) Курская АЭС.
 - Д) Белгородская АЭС.
 - Е) Ленинканская АЭС.
7. Бывшая страна "социалистического содружества", пережившая процесс распада:
 - А) Югославия.
 - В) Румыния.
 - С) Венгрия.

- D) Албания.
 - E) Польша.
8. "Бархатная" революция в Чехословакии произошла:
- A) ноябрь 1992 г.
 - B) февраль 1948 г.
 - C) август 1968 г.
 - D) ноябрь 1989 г.
 - E) декабрь 1992 г.
9. СНГ было создано:
- A) В 1993 году
 - B) В 1994 году
 - C) В 1992 году.
 - D) В 1991 -году
 - E) В 1990 году
10. Первым канцлером объединенной Германии в 1990 году стал:
- A) Г.Коль.
 - B) Г.Шредер.
 - C) Л.Валенса.
 - D) Ж.Желев.
 - E) В. Гавел.
11. Беловежское соглашение 1991года объявило:
- A) Вывод советских войск из ГДР.
 - B) Роспуск КПСС!
 - C) Создание ГКЧП.
 - D) Принятие новой Конституции СССР.
 - E) Роспуск СССР, создание СНГ.
12. СССР прекратил свое существование в
- A) 1990 году.
 - B) 1991 году.
 - C) 1992 году.
 - D) 1993 году.
 - E) 1994 году.
13. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы:
- A) Развивающихся стран.
 - B) Энергетической.
 - C) Экологической.
 - D) Международного терроризма.
 - E) Демографической.
14. Н.С. Хрущев отстранен от власти решением Октябрьского Пленума ЦК КПСС:
- A) 1964 года.
 - B) 1962 года.
 - C) 1963 года.
 - D) 1965 года.
 - E) 1961 года.
15. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в:
- A) 1960 г.
 - B) 1973 г.
 - C) 1965 г.
 - D) 1970 г.
 - E) 1963 г.
16. В 1962 г. произошло событие:

- А) XX съезд КПСС.
 - В) Карибский кризис.
 - С) Полет Ю. А. Гагарина в космос.
 - Д) Арабо-израильская война.
 - Е) Первый запуск искусственного спутника Земли.
17. Первый канцлер ФРГ:
- А) Г. Коль.
 - В) О. Гротеволь.
 - С) К. Аденауэр.
 - Д) Г. Шредер.
 - Е) В. Брандт.
18. По корейскому конфликту соглашение о перемирии было подписано в
- А) 1954 г.
 - В) 1955 г.
 - С) 1951 г.
 - Д) 1953 г.
 - Е) 1952 г.
19. Августовский политический кризис, создание ГКЧП датируется:
- А) 1994 г.
 - В) 1991 г.
 - С) 1992 г.
 - Д) 1993 г.
 - Е) 1990 г.
20. Договор о создании военно-политического союза социалистических стран был подписан в столице:
- А) Болгарии.
 - В) СССР.
 - С) Венгрии.
 - Д) Чехословакии.
 - Е) Польши.
21. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И.Брежнева
- А.М.С.Горбачев
 - В.К.У.Черненко
 - С.Ю.В.Андропов
22. Отметьте 11 черт общественно-политической жизни СССР в 1985-1989 гг
1. осуществление политики "гласности", критика отрицательных явлений советской действительности
 2. резкое увеличение количества желающих вступить в КПСС и ВЛКСМ
 3. резкий рост интереса читателей к публикациям периодических изданий, 4. увеличение тиражей газет и журналов
 5. критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода
 6. нарастание общественной апатии, равнодушие к попыткам политических реформ со стороны советского руководства
 7. ограничение преследования инакомыслящих
 8. публикация литературных и философских произведений, запрещенных в предшествующие периоды
 9. проведение массовых митингов с требованиями прекращения политики перестройки
 10. широкое отражение в средствах массовой информации происходящих в жизни общества изменений
 11. нарастание поляризации общественных сил
 12. безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства

13. господство атмосферы массовой истерии и психоза
 14. резкое усиление влияния националистических движений в союзных республиках
 15. возникновение широких общественных движений и неформальных организаций
 16. массовые протесты против введения в СССР частной собственности
 17. обеспечение фактической, а не декларативной свободы вероисповедания
 18. постепенное нарастание недовольства общества политическим курсом, олицетворявшимся М.С.Горбачевым
23. Отметьте 4 черты внутривнутриполитического курса СССР в период правления Ю.В. Андропова
1. смягчение цензуры
 2. полная преемственность с внутривнутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
 3. ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
 4. освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных функционеров брежневского периода
 5. начало политического диалога с инакомыслящими
 6. борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
 7. возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
 8. ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
 9. организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя
 10. 22.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если допущена 0-1 ошибка;
- оценка «хорошо» , если допущено 2-6 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» , если допущено 7-12 ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» , если допущено более 12 ошибок.

РЕЦЕНЗИЯ

на комплект контрольно-оценочных средств по ОГСЭ.02 История специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Учебно-методическое пособие разработано Петуховой Н.А., преподавателем высшей квалификационной категории филиала СамГУПС в г.Ртищево.

Комплект оценочных средств по ОГСЭ.02 История разработан для обеспечения требований ФГОС СПО к минимуму содержания и подготовки по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Комплект контрольно-оценочных средств включает в себя следующие элементы:

1. Паспорт контрольно – оценочных средств по учебной дисциплине.
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3. Оценка освоения учебной дисциплины.
4. Задания для оценки освоения дисциплины.

В соответствии с ФГОС СПО КОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами ППКРС СПО. Паспорт КОС имеет содержательные связи общих компетенций с их компонентами (знаниями, умениями) в контексте требований к результатам подготовки по программе ОГСЭ.02 История. В паспорте определены виды аттестации для оценки результатов подготовки по дисциплине и формы контроля. В паспорт включены: оценка освоения теоретического и практического курса дисциплины и требования к дифференцированному зачету.

Комплект контрольно-оценочных средств по ОГСЭ.02 История может быть использован в учебном процессе по другим специальностям СПО, преподавателями и руководителями методических служб ОУ СПО в рамках профильной подготовки для реализации ФГОС СПО.

Рецензент  Н.К.Бондарева, преподаватель филиала СамГУПС в г.Ртищево

РЕЦЕНЗИЯ
на комплект контрольно-оценочных средств
по ОГСЭ.02 История по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
преподавателя высшей квалификационной категории
филиала СамГУПС г.Ртищево Петуховой Н.А.

Комплект оценочных средств по ОГСЭ.02 История разработан для обеспечения требований ФГОС СПО к минимуму содержания и подготовки по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Комплект контрольно-оценочных средств включает в себя следующие элементы:

1. Паспорт контрольно – оценочных средств по учебной дисциплине.
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3. Оценка освоения учебной дисциплины.
4. Задания для оценки освоения дисциплины.

В соответствии с ФГОС СПО КОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами ППКРС СПО. Паспорт КОС имеет содержательные связи общих компетенций с их компонентами (знаниями, умениями) в контексте требований к результатам подготовки по программе ОГСЭ.02 История. В паспорте определены виды аттестации для оценки результатов подготовки по дисциплине и формы контроля. В паспорт включены: оценка освоения теоретического и практического курса дисциплины и требования к дифференцированному зачету.

Комплект контрольно-оценочных средств по ОГСЭ.02 История может быть использован в учебном процессе по другим специальностям СПО, преподавателями и руководителями методических служб ОУ СПО в рамках профильной подготовки для реализации ФГОС СПО.

Рецензент



Е.М. Родникова, преподаватель ГБПОУ СО "РТИЛ"

Лист согласования

Дополнения и изменения в комплект КЭС на 2020-2021 учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КЭС на 2020-2021 учебный год по дисциплине ОГСЭ.02 История.

В комплект КЭС внесены следующие изменения:

Изменены:

Дополнения и изменения в комплекте КЭС обсуждены на заседании ЦК Общеобразовательных, социально-экономических и гуманитарных дисциплин

31
Преду

августа 20 20
ЦК Сер

с. 1
с. 1