

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Манаенков Сергей Алексеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 26.04.2021 14:14:43
Уникальный программный ключ:
b98c63f50c040389aac165e20130c3779c9e9

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования в г. Ртищево
«Самарский государственный университет путей сообщения»
(Филиал СамГУПС в г. Ртищево)

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОГСЭ.02 «История»**

для специальностей

08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте»

(по видам)

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Разработчик:

преподаватель филиала
СамГУПС в г. Ртищево

Н.К. Бондарева

2016 год

Рассмотрено и одобрено цикловой комиссией общеобразовательных, гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Протокол № 1

от « 31 » августа 20116 г.

Председатель ЦК



Е.Н. Серебрякова

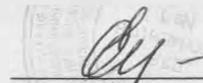
Разработаны на основе программы учебной дисциплины
ОГСЭ.02 «История»

для студентов специальностей
08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» и
23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» (по видам) и

Положения о самостоятельной работе студентов от 2014 г.

Утверждаю

Заместитель директора филиала по УР



А.А. Елисеева

Разработчик



Н.К. Бондарева, преподаватель филиала
СамГУПС в г. Ртищево

Рецензенты



Н.А. Петухова, преподаватель филиала
СамГУПС в г. Ртищево

Ю.Н. Ожуховская, преподаватель
истории ГБПОУ СО «РПЛ»

Паспорт комплекта контрольно - оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство следующими знаниями, умениями, которые формируют следующие общие компетенции:

У1 ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем

З 1 основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.,

З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв;

З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

З 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельность;

З 5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски, и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять, поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

1.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения практической работы
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе практической работы
ОК. 4. Осуществлять поиск,	Нахождение и	Оценка деятельности

<p>анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p>	<p>обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной работы.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной и практической работы</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе групповой работы.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели,</p>	<p>Грамотная постановка</p>	<p>Экспертное наблюдение и</p>

<p>мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.</p>	<p>оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работой</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения практической работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>
<p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</p>

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

3 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI)

3 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI

3 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

3 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности

3 5. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

3 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

1.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения практической работы
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе практической работы

<p>ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>профессиональных задач. Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p>	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной работы.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной и практической работы</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе групповой работы.</p>

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работой</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения практической работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>
<p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</p>

2. Оценка освоения учебной дисциплины

1.1 Формы и методы контроля.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные программой по дисциплине ОГСЭ.02 История, направленные на формирование общих компетенций.

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам, темам

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые З, У, ОК	Форма контроля	Проверяемые З, У, ОК	Форма контроля	Проверяемые З, У, ОК
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е г.						
Тема 1.1 Экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика СССР в к.60-х – нач. 80-х годов	УО ПР СР	З 2, З 8 У1, У 3 ОК 2, ОК 4, ОК 5				
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	УО ПР СР	З 2, З 6, З 8 У1, У 3 ОК 2, ОК 4, ОК 5	Т			
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI веков						
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века.	УО ПР СР	З 1, З 3, З 4, З 5, З 6, З 8 У1, У 2, У 3 ОК 3, ОК 7	Т			
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	УО ПР СР	З 1, З 3, З 4, З 7 У1, У 3, У 4 ОК 2, ОК 4, ОК 5				
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	УО ПР СР	З 1, З 2, З 5, З 7 У1, У 2, У 3, У 4 ОК 2, ОК 4,			ДЗ	

		OK 3, OK 5				
--	--	------------	--	--	--	--

Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	УО
Тестирование	Т
Задания для самостоятельной работы - доклад; - сообщение; - эссе	СР
Проект	П
Практическое занятие	ПЗ
Зачёт	З
Дифференцированный зачёт	ДЗ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1.

Тема. Развитие экономики СССР в конце 60-х – начале 80-х годов.

Цель работы. Проанализировав состояние экономики СССР в 60-е годы показать неизбежность изменения советской экономической системы в середине 1960-х гг.;

раскрыть основные направления экономической реформы 1965 г., причины неудач реформирования и сущность нарастания застойных явлений в экономике и социальной сфере.

В результате изучения темы обучающиеся должны:

- **излагать** основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг.,
- **давать оценку** их результатам и значению;
- **объяснять** причины свёртывания реформ;
- **характеризовать** социальную политику 1970-х гг.

Оборудование: инструкционная карта по выполнению практической работы № 1.

Порядок выполнения работы

1. Работая со словарем раскрыть содержание следующих ключевых понятий:

- * теневая экономика,
- * нефтедоллары
- * продовольственная программа,
- * товарный голод,
- * социалистическое соревнование,
- * стагнация,
- * экономический застой,

- *лимитчики,
- *дефицитная экономика,
- *стадиальное отставание,
- *механизм застоя,
- *самоокупаемость,
- *хозрасчёт,
- *экономические стимулы.

2. Привести в соответствие данные таблицы

Даты	События
1965, март	- реформа хозяйственного механизма
1965, сентябрь	- провозглашение на Пленуме ЦК КПСС реформы аграрного сектора экономики;
1979	- принятие Пленумом ЦК КПСС основных направлений реформы промышленности

3. Концепция «развитого социализма». В чем суть этой концепции?

4. Основные направления аграрной реформы 1965 года.

(Когда было объявлено о реформировании сельского хозяйства?

Каковы основные направления реформирования аграрного сектора?)

5. Основные направления реформы промышленности 1965 года.

(Когда руководство объявило о начале реформы промышленности («реформа Косыгина»)? Какие составляющие этой реформы вы знаете?

Какие меры для поддержки производителя планировалось осуществить в ходе реформы?

Как должны были строиться отношения между предприятиями и отраслевыми министерствами?

Какова результативность реформы промышленности?

Какие предприятия, построенные в годы восьмой пятилетки, вы знаете?)

Дополнительно. Показать на карте «Народное хозяйство СССР в 1966—1990 гг.» основные стройки восьмой, девятой и десятой пятилеток

(работа с контурной картой)

6. Научно – технический прогресс

В каких сферах советское руководство предприняло усилия для ускорения научно-технического прогресса в 1960—1970-е гг.?

7. Проблемы «застоя» в экономике»

8. Итоги экономических реформ

Почему экономическая реформа 1965 г. не дала ожидаемых результатов?

В чём причины увеличения отставания экономики СССР от экономики западных стран в 1970-е — начале 1980-х гг.?

9. Социальная политика.

Темы докладов и сообщений:

1. Развитие науки и техники в СССР в 1964—1982 г.: причины нарастающего отставания.
2. Социальная политика СССР: достижения и проблемы.
3. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты.
4. Аграрная реформа 1965 г.: замыслы и результаты.
- 5 Советская экономика в 1964—1982 гг.: расцвет, кризис, застой?
6. Кризис экономической системы социализма: истоки, проявления, попытки преодоления.

Рекомендуемая литература

Исторические источники

Постановление мартовского (1965 г.) Пленума ЦК КПСС;

Постановление сентябрьского (1965 г.) Пленума ЦК КПСС;

Отчётный доклад ЦК КПСС XXIV съезду КПСС;

Отчётный доклад ЦК КПСС XXVI съезду КПСС;

Байбаков Н. К. Сорок лет в правительстве/Н. К. Байбаков. — М., 1993. — С. 112—127;

Кунаева Д. А. О моём времени/Д. А. Кунаев Алма-Ата, 1992. — С. 179—251;

Премьер известный и неизвестный. Воспоминания о А. Н. Косыгине. — М., 1997. — С. 70—82;

Арбатов Г. А. Свидетельство современника /Г. А. Ар-

батов. — М., 1991. — С. 246—252 и др.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2.

Тема. Внутриполитическое развитие страны. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.

Цель работы. Работая с различными источникам обучающиеся должны уяснить, что, несмотря на значительное влияние государства на все стороны

жизни советского человека, общество развивалось не только в рамках партийных директив; раскрыть причины формирования предпосылок для создания альтернативных идеологических и политических структур.

В результате изучения темы обучающиеся должны:

- ***знать*** смысл понятия концепция «развитого социализма», диссидентское движение, «магнитофонная революция»,

- ***объяснять*** причины возникновения диссидентского движения, понимать его смысл;

знать о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е гг., творчество её наиболее заметных представителей;

уметь раскрывать противоречия культурной жизни в рассматриваемый период;

уметь проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960 - середине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений).

Оборудование: инструкционная карта по выполнению практической работы

№ 2

Порядок выполнения работы

1.Работая со словарем раскрыть содержание следующих ключевых понятий:

* теория конвергенции

* застой в духовной жизни

* советский народ

* концепция «развитого социализма» - идеология «застоя»

* «магнитофонная революция»

* «антисистема» и ее элементы

* диссидентское движение.

2. Общественно – политическая жизнь страны (Брежнев, Андропов, Черненко).

2.1 Конституция СССР 1977 года

- о построении в СССР «развитого социалистического общества»
- роль КПСС в советском обществе
- о новой исторической общности людей «советский народ»

3. Застой в духовной жизни.

3.1 XXIII съезд КПСС (1966 г.) о продолжении линии «золотой середины»

3.2 Две тенденции в развитии духовной культуры

«Нам необходимо всегда и повсюду... хранить нерушимую верность принципам марксизма-ленинизма, проявлять четкий классовый, партийный подход ко всем общественным явлениям, давать решительный отпор империализму на идейном фронте, не делая никаких уступок буржуазной идеологии».

Л.И. Брежнев

«Возрождение прошлого ставит под удар идеи коммунизма, дискредитирует нашу систему, возводит в закономерность гибель миллионов невинных людей. Любые попытки обелить страшные дела Сталина таят в себе опасность повторения страшной трагедии нашей партии, всего нашего народа и коммунистического движения в целом»

Письмо в ЦК КПСС

детей репрессированных Сталиным коммунистов (1967 г.)

- Против каких тенденций направлено это письмо?

- Насколько обоснованы опасения его авторов? (ваша точка зрения)

3.2 Когда и кем был сформулирован вывод о появившейся в СССР за годы советской власти новой исторической общности людей —

«советский народ». К чему это привело?

Это привело к ускоренному формированию общих черт этого образования: языка, культуры, народно-хозяйственного комплекса, что неизбежно вело к всплеску национального самосознания и национальных движений.

4. Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического давления в литературе и искусстве.

4.1 Подберите факты, свидетельствующие об противоборстве двух направлений в отечественной культуре – официально-охранительного и демократического.

4.2

5.Обострение идеологической борьбы в обществе. Ростки «антисистемы»

Идеология инакомыслия

5.1 Начало движения диссидентов (1965 г.)

5.2. Привести в соответствие таблицу:

Дата	События	Значение
1969	- Создание группы содействия выполнению Хельсинкских соглашений в СССР	
1969	- «Бульдозерная» выставка в Москве	
1974	- Образование Инициативной группы защиты прав человека в СССР	
1976	- Создание «Союза борьбы за демократические права» офицерами Балтийского флота	

5.3 В чём причины возникновения диссидентского движения в СССР?

Почему его оформление приходится именно на середину 1960-х гг.?

5.4 Назовите основные направления альтернативной идеологии, сложившиеся в СССР в 70 – 80 годы.

Рекомендуемая литература

Исторические источники

- Доклад Л. И. Брежнева на праздновании 50-летия Октября (1967 г.);
- Выступление Ю. В. Андропова 22 апреля 1982 г.;
- Постановление ЦК КПСС «О повышении ответственности руководителей органов печати, радио, телевидения, кинематографии, учреждений культуры и искусства за идейно-политический уровень публикуемых материалов и репертуара» (7 января 1969 г.);
- *Сахаров А. Д.* Воспоминания / А. Д. Сахаров. — М., 1996. — Т. 1. — С. 380—425;
- Письма академика П. Л. Капицы А. И. Солженицыну (2 апреля 1972 г.) и Ю. В. Андропову (18 апреля 1973 г.);
- Капица П. Л. Воспоминания. Письма. Документы / П. Л. Капица. — М., 1994. — С. 454—455;
- Бобков Ф. Д. КГБ и власть / Ф. Д. Бобков. — М., 1995. — С. 274, 277, 279—285;
- Новодворская В. И. По ту сторону отчаяния / В. И. Новодворская. — М., 1993. — С. 63—66

Тема. Международные отношения и внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».

Цель работы. Работая с различными источникам обучающиеся должны уяснить положение СССР на международной арене, основные направление внешнеполитической деятельности СССР, цели и задачи внешнеполитической деятельности СССР.

В результате изучения темы обучающиеся должны:

- **знать** понятия «мировая система социализма», «мировая система капитализма», «страны третьего мира» и др.;
 - **объяснять** причины раскола послевоенного мира на противоположные социально-экономические системы и обострения отношений между ними, позицию правительства СССР по отношению к странам социализма, капиталистическим и развивающимся странам;
- уметь проводить** поиск информации по вопросам развития взаимоотношений между государствами с различным экономическим, политическим, социальным строем.

Оборудование: инструкционная карта по выполнению практической работы № 3.

Порядок выполнения работы

1. Раскрыть содержание следующих ключевых понятий:

- * мировая система социализма
- * «Доктрина Брежнева»
- * мировая система капитализма
- * страны «третьего мира»
- * «гонка вооружений»

- * разрядка международной напряженности, «политика разрядки»
- * мирное сосуществование
- * крушение колониальной системы империализма

2. Основные направления внешнеполитической деятельности СССР.

Внешняя политика СССР в середине 60-х — середине 80-х гг. была направлена на достижение трех главных целей:

- укрепить свое влияние в социалистическом содружестве, сплотить мировую систему социализма, не допустить отпадения от нее каких-либо стран;
- улучшить отношения с развитыми странами Запада, прежде всего с США, ФРГ, Францией.
- обеспечить мирное сосуществование с ними; расширить сферу своего влияния в «третьем мире», активизировать военно-техническое и экономическое сотрудничество с развивающимися странами.

3. Мировая система социализма. «Доктрина Брежнева»

Отношения с социалистическими странами. В 1964—1985 гг. в отношениях с социалистическими странами СССР придерживался так называемой «доктрины Брежнева»: всеми силами сохранять социалистический лагерь, максимально укрепляя в нем руководящую роль СССР и фактически ограничивая суверенитет союзников. Впервые «доктрина Брежнева» была применена при вводе войск пяти стран Варшавского Договора в Чехословакию в августе 1968 г. для подавления признанных антисоциалистическими процессами («пражская весна»). Но реализовать эту доктрину в полной мере не удалось. Особую позицию занимали Китай, Югославия, Албания, Румыния.

В начале 80-х гг. выступления профсоюза «Солидарность» в Польше едва не заставили советское руководство воспользоваться пражским опытом. К счастью, этого удалось избежать, но нарастание кризисных явлений в социалистическом мире было очевидно для всех.

Особенно напряженно складывались отношения с Китаем. Китайская коммунистическая партия, как и КПСС, претендовала на лидерство в мировом коммунистическом движении. Конфликт зашел так далеко, что Китай выдвинул к СССР территориальные претензии, а в 1969 г. спровоцировал военные столкновения в районе острова Даманский.

В 70-е гг. китайское руководство резко критиковало «советский гегемонизм», сведя на нет экономическое и политическое сотрудничество с СССР.

4. Развитие отношения между СССР и странами капиталистического мира

4.1 СССР – США

- Каковы причины возникновения разрядки в отношениях между США и СССР?

4.2 СССР и страны Западной Европы

- Какие договоры, заключенные между СССР и странами капиталистического мира свидетельствовали о готовности государств к установлению отношений нового типа?

- Почему разрядка стала возможной?

Отношения со странами Запада. Вторая половина 60-х — 70-е гг. — время разрядки в отношениях СССР с капиталистическими странами. Ее инициатором выступил французский президент Ш. де Голль.

В 1970 г. Л. И. Брежнев и канцлер ФРГ В. Брандт подписали договор, признавший послевоенные границы в Европе.

В 1972 г. аналогичные договоры ФРГ подписала с Польшей и Чехословакией.

В первой половине 70-х гг. СССР и США заключили ряд соглашений об ограничении гонки вооружений. Состоялись официальные встречи советского и американского руководства на высшем уровне (1972, 1973, 1974, 1978). Разрядка была противоречивым явлением. Она стала возможной не в последнюю очередь потому, что к 1969 г. СССР добился военно-стратегического паритета (равенства) с США. Сверхдержавы продолжали вооружаться. Гонка вооружений стремительно усиливалась. СССР и США противостояли друг другу в региональных конфликтах, в которых они поддерживали воюющие друг против друга силы (на Ближнем Востоке, во Вьетнаме, в Эфиопии, в Анголе и др.). В 1979 г. СССР ввел в Афганистан ограниченный военный контингент. Разрядка этого испытания не выдержала. Наступили новые заморозки. «Холодная война» возобновилась. Взаимные обвинения, ноты протеста, споры и дипломатические скандалы стали неотъемлемыми элементами системы международных отношений в первой половине 80-х гг. Отношения между СССР и США, ОВД и НАТО заходили в тупик.

4.3 Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе

(1973 – 1975 гг.). Образование ОБСЕ.

В 1975 г. в Хельсинки 33 государства Европы, а также США и Канада подписали Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе о принципах межгосударственных отношений: уважение суверенитета и целостности, невмешательство во внутренние дела, уважение прав человека и др. Итоги Хельсинкского совещания Восток и Запад понимали по-разному. США и их европейские союзники подчеркивали гуманитарные аспекты достигнутых договоренностей (права человека, неприкосновенность личности и др.). СССР придавал основное значение принципам невмешательства во внутренние дела, нерушимости послевоенных границ в Европе, суверенного равенства и уважения прав, присущих суверенитету, включая право свободно выбирать и развивать свои политические, экономические и культурные системы.

- Работа с текстом Заключительного акта СБСЕ

(1 августа 1975 г.) вычеркните лишнее:

Основные положения Заключительного акта Хельсинского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975):.

- а) суверенное равенство стран-участниц;
- б) неприменение силы или угрозы силой;
- в) нерушимость послевоенных границ;
- г) территориальная целостность стран-участниц;
- д) мирное урегулирование споров;
- е) мирное сосуществование;
- ж) невмешательство во внутренние дела;
- з) уважение прав человека и основных свобод;
- и) использование в случае вооруженных конфликтов лишь обычных видов вооружений.

5. Развитие отношений между СССР и странами «третьего мира»

(А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. История России, с.327 – 328)

СССР и страны «третьего мира». Как было сказано, отношения со странами «третьего мира» в значительной степени подчинялись логике стратегического противостояния СССР и США. На Ближнем Востоке СССР занимал однозначно проарабскую позицию, поддерживая дружественные отношения с Сирией и Египтом, лидерами арабского мира. Когда в 1979 г. президент Египта А. Садат заключил мирный договор с Израилем, контакты с ним были фактически заморожены. В период американской агрессии во Вьетнаме (1964—1975) СССР оказал значительную военно-техническую помощь Демократической Республике Вьетнам. Поддерживал СССР и антиамериканских повстанцев в Никарагуа. Активная политика проводилась в Африке, где под советским влиянием находились Мозамбик, Ангола, Гвинея-Бисау, Эфиопия. Введение советских войск в Афганистан (декабрь 1979) положило начало длительному военному конфликту, в котором СССР понес большие человеческие, материальные, моральные потери. Это была грубейшая ошибка, трагические последствия которой напоминают о себе до сих.

5.1 Почему СССР с готовностью оказывает экономическую и военно-стратегическую помощь страна Азии, Африки и Л. Америки?

5.2. Афганская война: причины и последствия.

(реферат)

Литература

1. Концепция национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 10 января 2000 г. N 24).
2. основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между Российской Федерацией и Организацией Североатлантического договора// Российская газета. –1997.–28 мая.
3. Энциклопедия. Т.5, часть 3. Москва "Аванта+". 1995.
3. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в XX веке: Учеб. М.: Владос, 1998.
4. Наше Отечество. Опыт политической истории. Т.2 – М.: Просвет, 1991.
5. В.С. Апальков И.М. Миняева. История Отечества. Учебное пособие. Москва-Альфа-М-ИНФРА-М-2004 глава 17 § 1 – 4
6. В.В. Артемов Ю.Н. Лубченков. История. Учебник. М. Издательский центр Академия. 2012 г. ч. 2 глава 4 § 96
7. В.В. Артемов Ю.Н. Лубченков. История. Дидактические материалы. гл. 14 с. 321- 332
- 8.Н.В. Загладин, С.И Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров.
История России XX – начало XXI века. М., «Русское слово». 2008. глава 6 § 34 - 38

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4.

Тема. Политика разрядки: надежды и результаты

Цель работы. Опираясь на ранее изученный материал и работая над материалом данной темы показать, что главной предпосылкой разрядки международной напряжённости стало достижение военно-стратегического паритета между Востоком и Западом в конце 1960-х гг., а также стремление каждой из сторон достичь в результате ослабления международной напряжённости собственных целей.

В результате изучения темы обучающиеся должны:

- излагать основные события на международной арене в данный период
- давать оценку их результатам и значению;

- **объяснять**, чем было вызвано обострение международной напряжённости в конце 1970-х г. и в чём выражалась разрядка международной напряжённости, благодаря чему она была достигнута,
- причины стремления каждой из сторон к разрядке международной напряженности;
- значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США;
- **характеризовать** международное положение и внешнюю политику СССР в конце 60 – начале 80-х годов, взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира», участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г.

Оборудование: инструкционная карта по выполнению практической работы № 4.

Порядок выполнения работы

1. Работая со словарем раскрыть содержание следующих ключевых понятий:

- * политика разрядки
- * разрядка международной напряжённости
- * военно-стратегический паритет
- * ракеты средней дальности
- * биполярный мир
- * доктрина Брежнева

2. Мировая система социализма: начало кризиса

2.1. Осложнение отношений с рядом социалистических государств – Китаем, КНДР, Чехословакией, Румынией, Югославией, Албанией: причины.

2.2 «Пражская весна» (события в Чехословакии 1968 г.

2.3 События в Польше (1970 г.), их смысл и значение

- Почему СССР не пошел на введение своих войск в Польшу в 1981 году?

(сравнить с ситуацией 1968 года в Чехословакии)

3. «Доктрина Брежнева»: причины провала.

3.1 Изменения в отношениях со странами Восточной Европы

3.2 Попытки стабилизации состояния мировой системы социализма.

(меры по усилению роли и значения СССР в содружестве (СЭВ, ОВД))

4. Отношения с Западом

4.1 Осложнение отношений с США по поводу агрессии США во Вьетнаме.

4.2 Достижение стратегического паритета к началу 70-х годов.

4.3 Заключение системы соглашений и договоров между СССР и странами Запада как свидетельство нормализации отношений на международной арене

5. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе

(1973 – 1975 гг.). Образование ОБСЕ.

- Работа с текстом Заключительного акта СБСЕ

(1 августа 1975 г.) вычеркните лишнее:

Основные положения Заключительного акта Хельсинского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975):.

а) суверенное равенство стран-участниц;

б) неприменение силы или угрозы силой;

в) нерушимость послевоенных границ;

г) территориальная целостность стран-участниц;

- д) мирное урегулирование споров;
- е) мирное сосуществование;
- ж) невмешательство во внутренние дела;
- з) уважение прав человека и основных свобод;
- и) использование в случае вооруженных конфликтов лишь обычных видов вооружений.

6. Региональные конфликты

6.1 Заполнить таблицу

Дата	Район конфликта	Результаты

Почему СССР с готовностью оказывает экономическую и военно-стратегическую помощь страна Азии, Африки и Л. Америки?

Контрольные вопросы

1. Когда и в связи с чем завершилась полоса разрядки международной напряженности?
2. Что явилось поводом для этого?
3. Дать оценку характера отношений СССР с
 - социалистическими
 - капиталистическими
 - развивающимися странами в середине 60 - середине 80-х годов.

Дополнительное задание

1. Работа с исторической картой

Показать на карте мира основные региональные конфликты с участием СССР, союзных Советскому Союзу социалистических и развивающихся стран.

2. Заполнить таблицу

Дата	Событие
1968 г.	— ввод советских войск в Чехословакию
1970 г.	— договор между СССР и ФРГ о признании послевоенных границ в Европе
1971 г.	— принятие Программы мира на XXIV съезде КПСС
1972 г.	— подписание Договора ОСВ-1 между СССР и США
1975 г., 1 августа	— подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
1979 г.	декабрь — ввод советских войск в Афганистан

3. Подготовить рефераты по темам:

- * «Идеологические основы внешней политики СССР в 1964—1984 гг.»
- * «Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты».
- * «Отношения СССР — Запад в 1964—1984 гг.: характер, основные этапы, итоги».
- * «Социалистический лагерь в 1964—1984 гг.»
- * «А. А. Громыко - министр иностранных дел СССР» (биографическая справка)

Исторические источники

1. Программа мира, принятая XXIV съездом КПСС (1971 г.);
2. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству

Учебная литература.

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Пыжиков А.В. История России XX – начало XXI века. 10 издание. § 48
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г., М.Ю. Брандт. История России XX – начало XXI века. М., 2007 г. § 46
3. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России XX – начало XXI века § 37
4. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А.. История России XX – начало XXI века § 68

Тема. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х годов

Цель работы.

В результате изучения темы обучающиеся должны:

- **излагать** основные события на международной арене в данный период
- **давать оценку** их результатам и значению;
- **объяснять**, чем было вызвано обострение международной напряжённости в конце 1970-х г. и в чём выражалась разрядка международной напряжённости, благодаря чему она была достигнута,
- **причины** стремления каждой из сторон к разрядке международной напряженности;
- **значение** достижения военно-стратегического паритета между СССР и США;
- **характеризовать** международное положение и внешнюю политику СССР в конце 60 – начале 80-х годов, взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира», участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г.

Оборудование: инструкционная карта по выполнению практической работы № 5.

Порядок выполнения работы

1.Работая со словарем раскрыть содержание следующих ключевых понятий:

- * мировая система социализма
- * Совет экономической взаимопомощи
- * Организация стран Варшавского Договора
- * народная демократия
- * директивная экономика

- * фронт (народный, демократический, отечественный)
- * коммунистическая тоталитарная диктатура
- * Пражская весна
- * Берлинская стена
- * денационализация
- * приватизация
- * реституция

2. Этапы эволюции стран Восточной Европы после Второй мировой войны. (реферат)

(см. Улунян А.А. Сергеев Е.Ю. Всеобщая история, гл. 8)

2.1 Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны.

2.2 Создание основ тоталитарных режимов

2.3 Общие черты эволюции коммунистических режимов.

- какие из мероприятий новой власти можно рассматривать как демократические
- какие мероприятия вели к установлению просоветской модели общественно-политического развития
- как шло установление режима народной демократии
- какую роль в этом процессе сыграл СССР

4. Политические кризисы в странах Восточной Европы

- Венгрия
- Чехословакия и др.
- Чем объяснить массовые волнения в странах Восточной Европы в 50-х – конце 60-х годов?

(Албания, Югославия, Румыния, Венгрия, Чехословакия, Польша, Болгария, ГДР)

5. Демократические изменения и становление новой общественно-политической системы в Восточной Европе.

5.1 Румыния

5.2 Албания

5.3 Чехословакия

5.4 Югославия

5.5 Германия

6. Распад мировой системы социализма

6.1 Провал попыток реформирования реального социализма.

6.2 Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе.

- Какие проблемы государств были разрешены в результате «социалистического выбора»?

- Какие проблемы породил «социалистический выбор»?

6.3 Прекращение деятельности СЭВ: причины и последствия

6.4 Прекращение действия Варшавского договора

(1 июля 1991 года в Праге подписали Протокол о полном прекращении действия Договора)

Литература.

1. Улуян А.А. Сергеев Е.Ю. Всеобщая история, гл. 8 – 9

2. Алексашкина Л.Н. Новейшая история. Учебник. гл.18
3. В.В. Артемов Ю.Н. Лубченков. История. Учебник. М. Издательский центр Академия. 2012 г. ч. 2 глава 13 § 88
4. В.С. Апальков И.М. Миняева. История Отечества. Учебное пособие. Москва-Альфа-М-ИНФРА-М-2004 глава 17 § 1 – 4
5. В.В. Артемов Ю.Н. Лубченков. История. Дидактические материалы. гл. 14 с. 321- 332
6. А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. Всеобщая история. Новейшая история. М., Просвещение,2009. глава 8 §21, 22

Дополнительное задание.

1.Подготовить реферат по истории одного из государств Восточной Европы. При подготовке реферата проанализировать:

- какие из мероприятий новой власти можно рассматривать как демократические
- какие мероприятия вели к установлению просоветской модели общественно-политического развития
- как шло установление режима народной демократии
- какую роль в этом процессе сыграл СССР

2.Подготовить реферат по истории одного из государств Восточной Европы в настоящее время. При подготовке реферата проанализировать

- положение государства в мировой системе на современном этапе
- отношения (экономические, политические и пр.) с Россией

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема. Усиление дезинтеграционных процессов в СССР.

Цель работы.

В результате изучения темы обучающиеся должны:

- **излагать** основные события в истории государства и общества периода 80 – начала 90-х годов;
- **давать оценку** их результатам и значению;
- **объяснять**, чем было вызвано обострение межнациональных отношений в СССР к началу 1990-х гг.; являлось ли это прямым следствием политики гласности и перестройки или было результатом многолетней политики КПСС в национальном вопросе;

Оборудование: инструкционная карта по выполнению практической работы № 5.

Порядок выполнения работы

1. Работая со словарем раскрыть содержание следующих ключевых понятий:

- * национальная политика
 - * титульная национальность
 - * межнациональный конфликт
 - * национализм
 - * дезинтеграция
- 8 «парад суверенитетов»

Вопрос 1. Кризис и распад советского общества

1.1. Когда и на каких условиях возник СССР?

1.2. Чем характеризовалась национальная политика КПСС?

Вопрос 2. Дезинтеграционные процессы в СССР.

2.1 Причины кризиса в международных отношениях в СССР

2.2 Отношение руководства партии и государства к обострившимся противоречиям и изменению политического климата в обществе

Вопрос 3. Развитие кризиса Союза ССР.

3.1 Первые вспышки

3.2 «Парад суверенитетов»

Литература

1. В.С. Апальков И.М. Миняева. История Отечества. Учебное пособие. Москва-Альфа-М-ИНФРА-М-2004 глава 18 § 4-6, глава 19 § 1
2. В.В. Артемов Ю.Н. Лубченков. История. Учебник. М. Издательский центр Академия. 2012 г. ч. 2 глава 13 § 97
3. В.В. Артемов Ю.Н. Лубченков. История. Дидактические материалы. гл. 14 с. 344- 349
4. Н.В. Загладин, С.И Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров.
История России XX – начало XXI века. М., «Русское слово». 2008. глава 7
5. Декларация I съезда народных депутатов РСФСР о государственном суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7.

Тема. Распад СССР. Образование СНГ.

Цель работы. На основе анализа документального (наглядного и текстового) материала работая с различными источникам обеспечить осознанное восприятие обучающимися сути дезинтеграционных процессов, приведших к распаду СССР, сущности и значения попыток создания нового межгосударственного образования - Содружества Независимых Государств.

В результате изучения темы обучающиеся должны:

- ***знать*** смысл понятия «процесс дезинтеграции»,

- ***объяснять*** причины усиления дезинтеграционных процессов, приведших к распаду СССР

знать о событиях, предшествующих распаду СССР («парад суверенитетов» и др.)

уметь объяснять противоречия в общественно – политической жизни страны в рассматриваемый период;

уметь проводить поиск информации о событиях 1989 – 1993 гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений).

Оборудование: инструкционная карта по выполнению практической работы

№ 7

Вопрос 1. Работая со словарем раскрыть содержание следующих ключевых понятий:

* дезинтеграция

* путч

* суверенитет

* федерация

* конфедерация

Вопрос 2. Принятие I съездом народных депутатов РСФСР Декларации о государственном суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.)

1.1 * Проанализируйте статьи Декларации. Как предполагалось строить отношения РСФСР с Союзом ССР?

1.2 Референдум марта 1991 года, его итоги

1.3 Соглашение о заключении нового союзного договора

* Когда и какие республики пришли к соглашению о заключении нового союзного договора?

Вопрос 3. Попытка переворота в СССР.

3.1 «Процесс перестройки заводит общество в тупик» - назовите сторонников данной точки зрения

3.2 Создание ГКЧП

3.3 Августовский путч 1991 года

Вопрос 4. Распад СССР

4.1 Изменения в политической жизни страны после провала путча.

4.2 Подрыв доверия к союзному центру и принятие решений о провозглашении независимости.

4.3 Попытка создания ССГ (Союза суверенных государств)

Вопрос 5. Беловежское соглашение.

Вопрос 6.

Анализируя Заявление Глав государств Республики Беларусь, РСФСР, Украины (8 декабря 1991 г.), подготовить ответ на вопросы:

* Чем руководствовались участники Беловежского соглашения, заявляя о роспуске СССР и создании СНГ?

* В чем они видели роль СНГ?

ЗАЯВЛЕНИЕ

глав государств Республики Беларусь, РСФСР, Украины

Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины

– отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного Договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образования независимых государств стало реальным фактом.

– констатируя, что недальновидная политика центра привела к глубокому экономическому и политическому кризису, к развалу производства, катастрофическому понижению жизненного уровня практически всех слоев общества;

– принимая во внимание возрастание социальной напряженности во многих регионах бывшего Союза ССР, что привело к межнациональным конфликтам с многочисленными человеческими жертвами;

– осознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ заявляем об образовании Содружества Независимых Государств, о чем сторонами 8 декабря 1991 года подписано Соглашение.

Содружество Независимых Государств в составе Республики Беларусь, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств – членов Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения.

Государства – члены Содружества намерены проводить курс на укрепление международного мира и безопасности. Они гарантируют выполнение международных обязательств, вытекающих для них из договоров и соглашений бывшего Союза ССР, обеспечивают единый контроль за ядерным оружием и его нераспространение.

Председатель Верховного Совета Республики Беларусь С. Шушкевич

Президент РСФСР Б. Ельцин

Президент Украины Л. Кравчук

8 декабря 1991 г.

г. Минск

Вопрос 7.

Перечислите основные причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в СССР к началу 1990 г.

- * являлись ли они прямым следствием политики гласности и перестройки?
- * были ли они результатом многолетней политики КПСС в национальном вопросе;
- * связаны ли они с личными амбициями отдельных политиков?
- * сочетали ли они в себе все вышеперечисленное.

Выберите из перечисленного устаивающее вас или дайте дополнительное объяснение. Свой выбор объясните.

Вопрос 8.

Можно ли считать распад СССР закономерным явлением? Если нет то, каким образом, на ваш взгляд его можно было бы сохранить и реформировать?

Литература.

1. Заявление глав государств Республики Беларусь, РСФСР, Украины

(8 декабря 1991 г. г. Минск)

2. Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров.

История России (X – начало XXI века)./ Москва. «Русское слово» 2008, гл. 7.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8.

Тема. Россия на рубеже веков: социально – экономическая ситуация в стране в к. XX века. Начало кардинальных перемен в стране.

Цель работы. На основе анализа документального (наглядного и текстового) материала работая с различными источниками сформировать представление о состоянии экономики СССР к концу 1991 г., содержания различных планов перехода России к рынку, об основных направлениях экономической политики правительства в 1992—1998 гг.

Оборудование: инструкционная карта по выполнению практической работы № 8

Вопрос 1. Работая со словарем раскрыть содержание следующих ключевых понятий:

* командно-административная экономика

- * рыночная экономика
- * либерализация цен
- * приватизация
- * ваучер
- * шоковая терапия
- * конвертируемая валюта

Вопрос 2. От советской экономической системы – к рынку

2.1 V съезд народных депутатов РСФСР (28 декабря 1991 г.).

2.2 Программа «500 дней» - программа радикальных преобразований в экономике (основные положения программы)

2.2.1 Либерализация цен – цели и итоги

2.2.2 Структурная перестройка промышленности

2.2.3 Земельная реформа

2.3 «Шоковая терапия»

2.4 Приватизация

2.5 Корректировка курса реформ: причины и цели

(декабрь 1992 г., VII съезд народных депутатов РСФСР).

2.6 Первые итоги экономических реформ.

Вопрос 3.

Финансовый кризис 1998 года и его последствия

Вопрос 4.

Россия в мировой экономике.

Задание:

1. Оценивая итоги экономического развития страны в 90-е годы, назовите наиболее важные достижения.

2. Проведите опрос своих родителей, представителей старшего поколения, узнайте у них их отношение к частной собственности и частным собственникам;

* сделайте вывод: решена ли задача формирования положительного отношения к частной собственности и частным собственникам в настоящее время?

Литература.

1. Федеральный закон от 21.12.2001 N 178-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О приватизации государственного и муниципального имущества" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016)

2. Указ Президента РСФСР Б.Н. Ельцина «О либерализации цен»

Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров.

3. История России (XX – начало XXI века)./ Москва. «Русское слово» 2008. Гл.7

4. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт.

История России. XX– начало XXI века. М; Просвещение, 2007. Раздел 9.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9.

Тема. Россия на рубеже веков: политическая ситуация в стране в последнем десятилетии XX века. Оформлении суверенной российской государственности

Цель работы. На основе анализа документального (наглядного и текстового) материала работая с различными источниками сформировать представление о политической ситуации в России в последнем десятилетии XX века.

Оборудование: инструкционная карта по выполнению практической работы № 9

Вопрос 1. Работая со словарем раскрыть содержание следующих ключевых понятий:

- * референдум
- * фракция
- * электорат

Вопрос 2. Расстановка основных политических сил в стране после августа 1991 г.

Вопрос 3. Новая Конституция России

3.1 Различия в подходах к разработке новой Конституции страны.

Чем они были вызваны?

3.2 Конституционное совещание

3.3 Политический кризис 1993 года

Вопрос 4. Политическое развитие страны.

4.1 Российская многопартийность.

4.2 Президентские выборы 1996 года

4.3 Отставка Президента Б.Н. Ельцина

5. Результаты политического развития страны в 90-е годы XX века

Дополнительное задание

- работая с материалом учебника и дополнительной литературой, ресурсами Интернет, подготовить рефераты по темам:

- * Оформление суверенной российской государственности
- * Функции и пределы компетенции основных ветвей власти.
- * Противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти
- * События октября 1993 года.
- * Парламентские выборы 1993 года.

Литература.

1. Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров.
История России (XX – начало XXI века)./ Москва. «Русское слово» 2008. Гл.7
2. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт.
История России. XX– начало XXI века. М; Просвещение, 2007. § 52.
3. Ресурсы интернет

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10.

Тема. Конституция России 1993 года.

Цель работы.

Создать условия для осознания обучающимися значения Конституции как документа, определяющего принципы устройства общества, для формирования знаний текста основного закона страны;

- способствовать развитию умения обучающихся характеризовать смысл основных понятий, умение работать с законодательными актами.

В результате изучения темы, работая с текстом Конституции РФ 1993 года, обучающиеся должны усвоить, что Конституция РФ

- а) закрепляет основы государственного строя,
- б) закрепляет и гарантирует фундаментальные права человека и гражданина, определяет форму государства, систему высших органов государственной власти;
- в) является основным источником права, служит базой для текущего законодательства;
- г) обладает высшей юридической силой;
- д) отличается стабильностью и характеризуется особым порядком принятия и

изменения.

Оборудование: инструкционная карта по выполнению практической работы № 10

Порядок выполнения работы

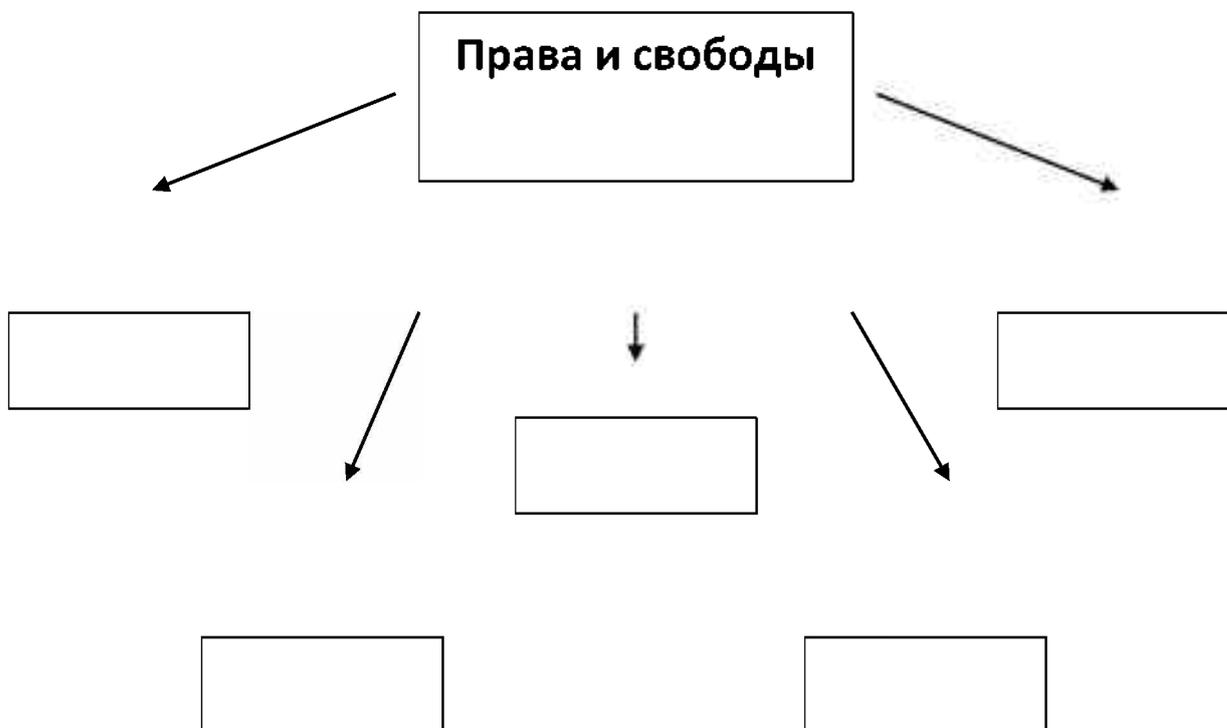
Вопрос 1. Работа со словарем раскрыть содержание следующих ключевых понятий:

- * референдум
- * фракция
- * электорат
- * демократия
- * конституция

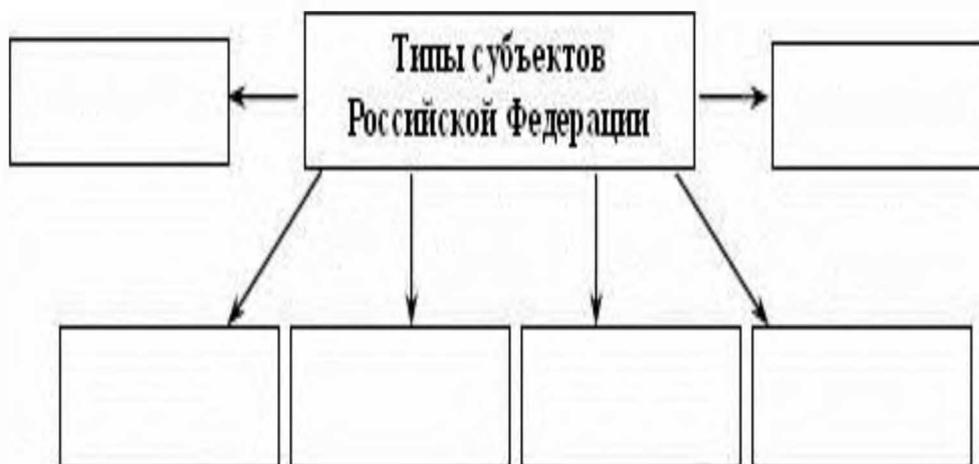
Вопрос 2. Работа с текстом Конституции заполнить таблицу

Основы конституционного строя	Статьи Конституции	Содержание
1. Народовластие	Ст. 1, ч. 1, ст. 3	
2. Федерализм	Ст.1, ч. 1, ст. 5	
3. Правовое государство	Ст. 1, ч. 1	
4. Разделение властей	Ст. 10	
5. Приоритет прав человека	Ст. 2	
6. РФ – социальное государство	Ст. 7	
7. Суверенитет	Ст. 4	
8. Экономическое многообразие и свобода экономической деятельности	Ст. 8, ст. 9, ч. 2	
9. Политическое многообразие	Ст. 13, ч. 3–5	
10. Идеологический плюрализм	Ст. 13, ч. 1–2	
11. Светский характер государства	Ст. 14	

Вопрос 3. Права и свободы человека и гражданина (гл. 2 Конституции РФ)

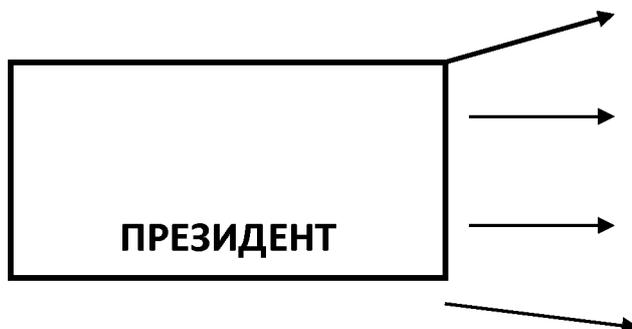


Вопрос 4. Изучая главу 3 «Федеративное устройство» заполнить таблицу «Типы субъектов Российской Федерации»



Вопрос 5. Работая с текстом главы 4 Конституции РФ ответить на вопрос

- Как Конституция определяет статус Президента?



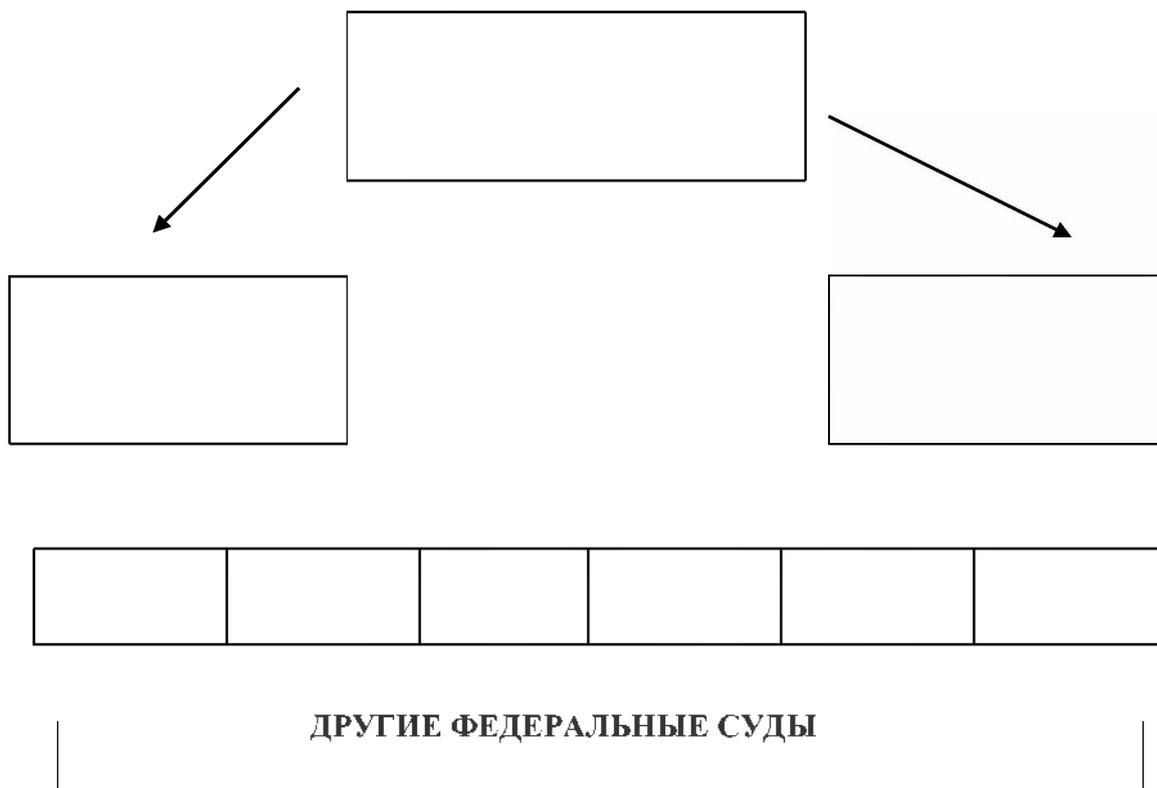
Вопрос 6. Работая с текстом главы 5 Конституции РФ ответить на вопрос «Назначение, структура и полномочия Федерального собрания».

A large, empty rectangular box with a thick black border, intended for the student's answer to Question 6.

A smaller, empty rectangular box with a thin black border, positioned below the larger box, also intended for the student's answer to Question 6.

Вопрос 7. Работая с текстом главы 6 «Правительство РФ» объяснить порядок формирования и полномочия Правительства Российской Федерации

Вопрос 8. Изучая главу 7 Конституции РФ составить схему «Суды РФ» и объяснить их полномочия.



Вопрос 8. Проверь себя

8.1 Вставьте пропущенное слово

* Российская Федерация – Россия – есть демократическое, федеративное, _____ государство с _____ формой правления. Признание, соблюдение и защита _____

- обязанность государства. Российская Федерация состоит из республик, краёв, городов федерального значения, _____, _____ - равноправных субъектов РФ. Каждый гражданин России обладает на её территории всеми _____ и несёт _____, предусмотренные _____.

* Вставьте пропущенное слово: « Государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения властей на _____, исполнительную и судебную»

8.2 Ответить на вопросы

* Дать понятие конституции.

* Какие основные свойства отличают конституцию от других законов?

* Как была принята Конституция 1993 года?

* Опишите структуру, основное содержание и юридические свойства Конституции РФ 1993 г.

* Какое государство она установила в нашей стране?

* Система прав человека и гражданина, закреплённая в Конституции РФ. Какие статьи Конституции определяют

- гражданские

- политические

- социально – экономические

- культурные

права граждан РФ?

Литература

Конституция Российской Федерации 1993 года

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11.

Тема. Борьба за сохранение территориальной целостности России и строительство обновленной Федерации

Цель работы. На основе изучения событий и документов, характеризующих историю России после распада СССР, подвести студентов к пониманию причин, обусловивших необходимость выработки принципов федеративного строительства в нашей стране, причины нарастания противоречий между центром и регионами в 90 – е годы и причин оживления массовых национальных движений в России. показать состояние межнациональных отношений и эволюцию национальной политики государства в 1990-е гг.; выявить противоречивый характер процессов, протекавших в сфере межнациональных отношений; дать оценку результатам и последствиям проводившегося в этой области в 1990-е гг. политического курса.

Оборудование. Инструкционная карта по выполнению практической работы № 11.

Порядок выполнения работы

Задание 1. Работая со словарем, раскрыть содержание следующих ключевых понятий:

- * суверенитет
- * федерация
- * принципы федеративного устройства
- * межнациональный конфликт

Задание 2.

Основные даты:

1992, 31 марта —

1994, 10 декабря —

Задание 3.

Причины усиления национальных движений на территории Татарии, Башкирии, Якутии, Чечни и др. в начале 90 – х годов.

Задание 4

Федеративный договор. Смысл Федеративного договора его основные положения.

Задание 5

5.1 Конституция 1993 года о принципах федеративного устройства России (статья 5 Конституции Российской Федерации)

5.2 Устранили ли Федеративный договор и Конституция России все противоречия в государственном устройстве России?

Задание 6.

Нарастание противоречий между Центром и регионами.

6.1 Из каких субъектов состоит РФ?

(Конституция России глава 3, ст.5)

6.2 Реально ли было декларированное равенство прав всех субъектов Федерации?

6.3 Соблюдался ли принцип главенства российского законодательства в отдельных субъектах федерации (приведите примеры)

6.4 Охарактеризуйте позицию руководства Башкортостана. В чем опасность подобных принятия решений?

6.5 Какие противоречия между Центром и регионами сохранились?

Можно ли было избежать противостояния Центра и национальных регионов после распада СССР?

7. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Какие последствия имели шаги руководства России по силовому решению чеченской проблемы? Существовали ли другие варианты её решения?

Задание 8.

Результаты федеративного строительства в 90-е гг.

(В чём вы видите главные результаты федеративного строительства страны в 90-е гг.?)

Литература.

1. Конституция России 1993 года, глава 3
2. Выступление Президента Республики Татарстан М.Ш. Шаймиева в связи с шестой годовщиной провозглашения государственного суверенитета Республики Татарстан, 1996 год
3. Обращение Президента России Б.Н. Ельцина к жителям Чеченской республики 21 декабря 1994 года
4. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брант. История России XX – начало XXI века § 54.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12.

Тема. Локальные (национальные и религиозные) конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы

Цель работы. На основе анализа документального наглядного и текстового материала, рассмотрения исторических карт обеспечить осознанное восприятие студентами сути конфликтов, возникших на территории бывшего СССР

Оборудование: инструкционная карта по выполнению практической работы № 12.

Порядок выполнения работы

Задание 1. Работая со словарем, раскрыть содержание следующих ключевых понятий:

- * национальный конфликт
- * религиозный конфликт

Задание 2

Предпосылки возникновения этнических конфликтов в СССР.

Задание 3

«Парад суверенитетов».

«Парад суверенитетов»

3.1 Распад СССР и обострение этнических конфликтов на территории бывшего СССР (80 - 90-е годы)

3.2 Составить таблицу: В каких регионах страны вспыхнули национальные конфликты?

(Прибалтика, Молдавская ССР, Нагорный Карабах, Абхазия, Южная Осетия, Чечня)

Время возникновения конфликта	Район возникновения конфликта	Предпосылки возникновения конфликта

3.3 Как вы считаете, существовали ли пути урегулирования противоречий?

(свой ответ обоснуйте)

Задание 4.

Какие меры предпринимали государства бывшего СССР в поисках устойчивой стабильности?

Литература.

1.Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров. История России XX – начало XXI века. Глава 8 § 44

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 14.

Тема. Россия на постсоветском пространстве (отношения с государствами Прибалтики, договоры с Украиной, Белоруссией)

Цель работы. На основе работы с различными источниками обеспечить осознанное восприятие новых явлений в отношениях России и стран бывшего СССР и причин их обострения со странами Балтии и Украиной.

Оборудование: инструкционная карта по выполнению практической работы № 14.

Порядок выполнения работы

Задание 1. Работая со словарем, раскрыть содержание следующих ключевых понятий:

- * концепция внешней политики
- * дискриминация
- * конституционная ассамблея
- * постсоветское пространство

Задание 2. Дайте характеристику внешней политики страны в 90 – е годы.

Задание 3. Отношения России со странами СНГ.

(Перечислите нерешенные проблемы в отношениях России и Украины, Белоруссии, стран Балтии).

Задание 4. Отношения России и стран Балтии после распада СССР (общая характеристика)

4.1 В чем вы видите причины кризиса в отношениях с государствами Балтии?

4.2 Положение русскоязычного населения на территории Литвы, Латвии, Эстонии.

4.3 Внешняя политика стран Балтии. Отношения с НАТО.

Задание 5. Отношения России и Украины после распада СССР (общая характеристика)

4.1 Основные события, повлиявшие на отношения России и Украины.

4.2 Причины обострения отношений России с Украиной. В чем это проявилось?

Задание 6. Отношения России и Белоруссии после распада СССР (общая характеристика)

Задание 7. Отношения России и стран кавказского региона после распада СССР (общая характеристика)

Задание 7. Отношения России со странами Центральной Азии после распада СССР (общая характеристика)

Литература.

1. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.В. Пыжиков.

История России XX – начало XXI века § 59

2. Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров

История России XX – начало XXI века глава 8 § 47

3. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брант.

4. Интернет-ресурсы

4.1 [http:// www.old gazette.ru/http://](http://www.old.gazette.ru/),

4.2 [http://www. hronos.km.ru/194_ ru. html](http://www.hronos.km.ru/194_ru.html),

4.3 <http://school-coollection.edu.ru>

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 15

Тема. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Отношения со странами Среднеазиатского региона: история и современность.

Цель работы.

Раскрыть причины, суть и развитие конфликта в северокавказском регионе-Используя ресурсы Интернет подобрать материал (документы, кино – фото материалы, политические карты Северного Кавказа),

Используя ресурсы Интернет подобрать материал (документы, кино – фото материалы, политические карты Среднеазиатского региона), раскрывающие отношения России с государствами Средней Азии

Оборудование: инструкционная карта по выполнению практической работы № 15

Порядок выполнения работы

Вопрос 1. Работая со словарем, раскрыть содержание следующих ключевых понятий

* внутренняя геополитика

* сепаратизм

* терроризм

* религиозный радикализм

* мигранты

* диаспора

Вопрос 2.

Северный Кавказ, его геополитическое, экономическое, политическое положение после распада СССР

2.1 Национальный состав населения

2.2 Причины нарастания конфронтации на территории Северного Кавказа

Вопрос 3.

Вооруженный конфликт на Северном Кавказе

3.1 Первая Чеченская война и ее итоги

3.2 В преддверии новой войны в Чечне

3.3 Вторая чеченская война и ее итоги

3.4 Последствия I и II чеченских войн

Возможно ли предоставление автономии республикам Северного Кавказа?
(свой ответ обоснуйте)

Вопрос 4.

Отношения России со странами Среднеазиатского региона (бывшими республиками СССР)

4.1 Вхождение республик среднеазиатского региона в состав СССР

4.2 Обострение национальных отношений на территории Средней Азии.

4.3 С какими государствами среднеазиатского региона Россия развивает всестороннее сотрудничество на современном этапе?

4.4 Деятельность ШОС

Литература.

1. Концепции национальной безопасности Российской Федерации (2000 г.)
2. Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному собранию (2000 г.)
3. Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному собранию (2006 г.)
4. Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров.
История России (XX – начало XXI века)./ Москва. «Русское слово» 2008. Гл.8

Практическая работа № 16

Тема. Российская Федерация и международные организации: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.

Цель работы. На основе анализа документального наглядного и текстового материала, рассмотрения исторических карт обеспечить осознанное восприятие студентами сути конфликтов, возникших на территории бывшего СССР

Оборудование: инструкционная карта по выполнению практической работы № 16.

Порядок выполнения работы

Задание 1. Работая со словарем, раскрыть содержание следующих ключевых понятий:

- * конфронтация
- * «холодная война»
- * военно – политическое сотрудничество
- * мирное сосуществование
- * «новое политическое мышление»
- * национальные интересы

* мораторий

Задание 2

Какие этапы можно выделить в формировании внешнеполитической доктрины Российской Федерации в 90 – годы?

Задание 3 Отношения с традиционными внешнеполитическими партнерами

3.1 Членом каких международных организаций является Россия?

3.2 С какими международными организациями Россия сотрудничает Россия в сфере экономики? (указать)

3.3 С какими международными организациями Россия сотрудничает Россия в политической сфере? (указать)

3.4 Отношения России со странами СНГ

Задание 4. Основные направления внешнеполитической деятельности России на современном этапе.

4.1 Программа «Партнерство во имя мира»

4.2 Борьба с международным терроризмом

Литература

1.А.А. Левандовский Ю.А. Щетинов. История России XX - начало XXI века.
Тема XII § 74 – 76

2. А.А. Данилов Л.Г. Косулина М.Ю. Брант. История России XX - начало XXI века. § 55

3. Интернет - ресурсы

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 17

Тема. Россия и НАТО.

Цель работы.

На основе изучения материала по истории создания НАТО, целей и задач его создания раскрыть роль НАТО на международной арене в разные периоды истории послевоенного мира. Уметь объяснять причины усиления противостояния России и НАТО на современном этапе.

Оборудование: инструкционная карта по выполнению практической работы № 17

Порядок выполнения работы

Вопрос 1. НАТО: история создания.

1.1 Что представляет собой Организация стран Североатлантического блока?

1.2 Какие страны вошли в состав НАТО?

1.3 Цели создания

Вопрос 2. Роль НАТО на международной арене. Участие ограниченного контингента вооруженных сил НАТО в разрешении конфликтов в различных регионах мира (Афганистан, Югославия и др)

Вопрос 3. Программа «Партнерство во имя мира».

3.1 Чем обусловлено принятие этой программы?

3.2 Сотрудничество России и НАТО в рамках реализации программы «Партнерство во имя мира»

Вопрос 4. Отношения Россия – НАТО на современном этапе: партнерство или конфронтация (привести примеры, подтверждающие вашу точку зрения)

Литература.

1. Концепции национальной безопасности Российской Федерации (2000 г.)

2. Федеральный закон № 99 «О ратификации соглашения между государствами — участниками Североатлантического договора и другими государствами, участвующими в программе «Партнерство ради мира», о статусе Сил от 19 июня 1995 года и Дополнительного протокола к нему» (2007 г.)

3 Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров.

История России (XX – начало XXI века)./ Москва. «Русское слово» 2008. Гл.8

4.Ресурсы Интернет.

Практическая работа № 18.

Тема. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.

Участие России в этом процессе.

Цель работы. На основе работы с различными источниками обеспечить осознанное восприятие студентами сущности и значения создания единого образовательного пространства и необходимости присоединения России к этому процессу.

Оборудование: инструкционная карта по выполнению практической работы № 18.

Порядок выполнения работы

Задание 1. Работая со словарем, раскрыть содержание следующих ключевых понятий:

* мировое образовательное пространство

* Болонский процесс

Задание 2. Подготовить ответы на вопросы:

1. Что такое Болонский процесс?

2. Каким образом и за счет чего предполагается решать задачи создания общеевропейского образовательного пространства?

3. Чем вызвана необходимость образовательных реформ в духе Болонского процесса?

4. Какие предпосылки существуют в России для реализации принципов Болонского процесса?

5. Каковы преимущества двухуровневой системы высшего образования?

6. Требуется ли Болонский процесс перехода всех без исключений специальностей на двухуровневую систему образования?

7. Какова экономическая подоплека двухуровневой системы?

8. Не является ли массовое введение подготовки бакалавров с их более коротким, как правило, сроком обучения просто средством сэкономить государственные деньги?

9. В чем заключается модульный принцип построения образовательной программы?

10. Как следует понимать содержащийся в документах Болонского процесса тезис о социальной ответственности вузов?

11. Как в рамках Болонского процесса ставится вопрос о соотношении высшего и среднего образования?

12. Существует ли определенная позиция участников Болонского процесса по вопросам среднего специального образования?

Литература.

1. Интернет-ресурсы

1.1 [http:// www.old_gazette.ru/http://](http://www.old_gazette.ru/http://),

1.2 http://www.hronos.km.ru/194_ru.html,

1.3 <http://school-collection.edu.ru>

Практическая работа № 19.

Тема. Формирование «обшеевропейской» культуры.

Экспансия западной системы ценностей и формирование «массовой культуры» в России

Цель работы. На основе изучения документов, видео- и фото- материалов показать влияние социально – экономического и политического развития России 90 – х годов XX – начала XXI вв. на развитие культуры страны

Оборудование: инструкционная карта по выполнению практической работы № 19

Порядок выполнения работы

Вопрос 1. Работая со словарем раскрыть содержание следующих ключевых понятий:

- * массовая культура
- * субкультурные группы
- * вестернизация
- * коммерциализация досуга
- * инсталляция
- * концептуализм
- * постмодернизм
- * публицистика
- * ностальгия

Вопрос 2.

2.1 Как повлияли изменения в экономической и политической жизни России на состояние культуры?

2.2 Назовите наиболее динамично развивающиеся сферы культуры

2.3 Основные черты молодежной субкультуры

2.4 Развитие индустрии досуга

Вопрос 3. Русская православная церковь и ее роль в новой России.

Вопрос 4. Театр, музыка, кино.

Вопрос 5. Живопись, архитектура, скульптура

Вопрос 6. Спорт в Российской Федерации

Литература.

1. Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров.

История России (XX – начало XXI века)./ Москва. «Русское слово» 2008. Гл.8

2. Интернет-ресурсы.

Практическая работа № 20.

Тема. Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России и Европе.

Цель работы.

Изучив материал темы сформировать в сознании студентов понятие толерантности, неприятия принципов расизма, неонацизма.

Оборудование: инструкционная карта по выполнению практической работы

Порядок выполнения работы

Вопрос 1. Работая со словарем раскрыть содержание следующих ключевых понятий:

- * экстремизм
- * экстремистские организации
- * свобода совести
- * толерантность
- * поликультурность
- * расизм
- * ксенофобия
- * неонацизм

Вопрос 2. Понятие экстремизма

2.1 Резолюция Парламентской Ассамблеи Совета Европы

2.2 «Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» от 15 июня 2001 г. даёт следующее определение понятия экстремизма (п. 3 ч. 1 ст. 1)

2.3 Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности"

Вопрос 3. Экстремистские молодежные организации в России и мире.

Вопрос 4. Подобрать материал и ответить на вопрос «Распространение экстремистской угрозы в России»

(можно опереться на данные аналитического центра "Сова")

Вопрос 5. Расизм и ксенофобия в России. События ноября 2012.

Вопрос 6. Экстремизм в российской молодёжной среде.

Вопрос 7. Радикальные и экстремистские партии Европы (Франция, Германия, Австрия, Британии, Дании, Испании, Венгрии)

Вопрос 8. Толерантность.

Дополнительное задание.

1. Подготовить рефераты по темам

- «Экстремизм и его особенности»

- «Распространении экстремизма в российских регионах».

2. Составить таблицу «Молодёжные экстремистские организации России и Европы»

3. Работа с контурной картой

- Нанесите на контурную карту страны, в которых действуют экстремистские организации.

4. Найти статистические данные о распространении экстремистских настроений в нашей области.

5. Написать эссе на тему: «Экстремизм – ставка на молодёжь?»

Литература и Интернет-ресурсы

1. Конституция Российской Федерации. Ст. 19, ст. 29
2. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" // Правовая система «Консультант Плюс» [<http://www.consultant.ru/>]
3. Резолюция 1344 (2003). Об угрозе для демократии со стороны экстремистских партий и движений в Европе.
// [http://www.coe.int/t/r/parliamentary_assembly]
4. «Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом». // Правовая система «Референт».
[<http://www.referent.ru/1/10927>]
5. Декларация принципов толерантности. // [<http://tolerance.on.ufanet.ru/tolerdeclar.htm>]
6. Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам. Правовая система «Консультант Плюс»
[<http://www.consultant.ru/>]
7. Информационно-аналитический центр "Сова"
[<http://www.sova-center.ru/racism-xenophobia/publications/2012/12/d25937/>]

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 21.

Тема. Перспективные направления и основные проблемы развития России на современном этапе. Политические ориентиры России

(семинар)

Цель работы. На основе работы с различными источниками обеспечить понимания обучающимся основных направлений и проблем развития РФ на современном этапе.

Оборудование: инструкционная карта по выполнению практической работы № 21.

Порядок выполнения работы

Актуализация

На современную внешнеполитическую ситуацию оказывают сильное влияние не только «достижения» дипломатов и политиков на ниве международных отношений, но внутривнутриполитическая и экономическая обстановка в нашей стране. В первую очередь, ослабление национальной безопасности и международных связей делает Россию весьма уязвимой для самых разнообразных угроз как внешнего, так и внутреннего характера. Среди наиболее серьезных угроз национальной безопасности, отмечаются как внешние (международный терроризм, экспансия исламского фундаментализма, попытка диктата со стороны США), так и внутренние (научно-техническое и экономическое отставание, угроза распада России). Угрозы национальной безопасности России, в %:

- 61,0% – Международный терроризм, экспансия исламского фундаментализма и его распространение на территорию России,
- 58,6% – Низкая конкурентоспособность России в экономической сфере,
- 54,8% – Растущее отставание России по уровню научно-технического потенциала от США и других стран Запада,
- 52,9% – Дальнейшее расширение НАТО на Восток и включение в этот блок бывших республик СССР (страны Балтии, Украина, Грузия и т. п.),
- 51,4% – Установление мирового господства США и их ближайших союзников,
- 51,0% – Давление на Россию со стороны международных экономических и финансовых институтов с целью устранения России как экономического конкурента,
- 26,2% – Угроза Распада России,
- 18,6% – Информационные войны, информационно-психологическое воздействие на Россию,
- 16,7% – Ослабление позиций ООН и разрушение мировой системы коллективной безопасности,
- 15,7% – Крупномасштабные техногенные катастрофы,
- 11,9% – Несанкционированное распространение ядерного оружия,

- 10,0% – Глобальные угрозы (потепление климата, разрушение озонового слоя, СПИД, истощение природных ресурсов и т. п.),
- 7,1% – Территориальные претензии к России со стороны сопредельных государств,
- 3,3% – Никакой реальной существенной угрозы национальной безопасности России не существует.

Произошедшие после распада СССР перемены в мире существенно отразились на внутреннем положении России. В условиях новой геополитической ситуации перед Россией возникли новые проблемы, связанные с необходимостью решить множество актуальных и неотложных задач, имеющих

- геополитический,
- геостратегический
- геоэкономический характер.

1. Геополитические проблемы современной России

(защита проекта)

Одна из ключевых проблем, стоящих перед Россией – это необходимость сохранения единства самой Российской Федерации, устранение угрозы разрушения российского пространства. Особого внимания в этом отношении заслуживает Северный Кавказ, который в последнее десятилетие превратился в зону риска, другие регионы России. В этой ситуации особую опасность представляет усиление давления соседних стран, претендующих на части российского государства. Неоспоримым является тот факт, что при любых тенденциях развития геополитической ситуации макрорегионы - Сибирь и Дальний Восток - с их богатейшими природными ресурсами всегда будут играть для России важнейшую роль. Однако проблема состоит в освоении этих регионов, ресурсы которых некому перерабатывать, так как в Сибири и на Дальнем Востоке должно жить и работать как минимум 300 миллионов человек, а не 30, как в настоящее время. В этих условиях особую угрозу территориальному единству России представляет демографическая экспансия Китая, Северной Кореи, Вьетнама и других стран Восточной и Юго-Восточной Азии.

2. Геостратегические проблемы современной России

(защита проекта)

3. Основные задачи внешней политики России на современном этапе

(защита проекта)

Но все же главными угрозами не только основам национальной безопасности страны, но и ее авторитету на международной арене, продолжают оставаться такие внутренние проблемы страны, как ее экономическая слабость, коррупция и преступность.

4. Внутриполитические проблемы современной России

(защита проекта группой обучающихся)

- 4.1 Геополитические проблемы.
- 4.2 Проблемы экономики.
- 4.3 Проблема молодёжи.
- 4.4 Проблема образования.
- 4.5 Проблема медицины

Литература.

1. Концепция национальной безопасности
2. Стратегия инновационного развития до 2020 г.
3. В.В. Путин Россия на рубеже тысячелетий.
Программная статья председателя правительства России, опубликованная на Интернет-сайте кабинета министров РФ 1999 г.
4. Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию 01.12.2016 г.
5. Интернет-ресурсы
- 5.1 [http:// www.old_gazette.ru/http://](http://www.old_gazette.ru/http://),
- 5.2 http://www.hronos.km.ru/194_ru.html,
- 5.3 <http://school-collection.edu.ru>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 22

Тема. Основные проблемы развития России на современном этапе

Цель. Организовав обсуждение вопросов семинара, проверить усвоение учебного материала обучающимися

Вопросы темы.

1. Основные направления развития России на современном этапе
2. Основные направления обеспечения национальной безопасности России.
3. Основные задачи внешней политики России на современном этапе
4. Внутриполитические проблемы современной России

Литература

1. В.В. Путин Россия на рубеже тысячелетий.

Программная статья председателя правительства России, опубликованная на Интернет-сайте кабинета министров РФ 1999 г.

2. Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию 01.12.2016 г.

3. Интернет-ресурсы

3.1 [http:// www.old_gazette.ru/](http://www.old_gazette.ru/)<http://>,

3.2 http://www.hronos.km.ru/194_ru.html,

3.3 <http://school-collection.edu.ru>

ПЕРЕЧЕНЬ

вопросов к дифференцированному зачету
по дисциплине ОГСЭ.2 «История»
для специальностей
08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»
23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте»
(по видам)

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы

Тема 1.1. СССР в конце 60-х – нач. 80-х годов

1. СССР в конце 60-нач. 80 годов. Концепция «развитого социализма»
2. Экономическое развитие СССР в конце 60-нач. 80 годов. Основные направления реформирования экономики страны.
3. Внутривнутриполитическое развитие СССР в конце 60-нач. 80 годов.
4. Углубление кризисных явлений в СССР в конце 60-х – начале 80-х годов.

Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Восточной Европе во второй половине 80-х годов.

1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х годов. Распад мировой системы социализма.
2. Обострение международных отношений в СССР: причины кризиса. «Парад суверенитетов».
3. Распад СССР. Образование СНГ. «Беловежское соглашение» (8 – 21 декабря 1991 г.).
4. I съезд народных депутатов РСФСР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.)
5. Экономическое положение РСФСР в начале 90-х годов. «Шоковая терапия» (либерализация цен, приватизация), ее смысл, последствия и значение.
6. Усиление оппозиции курсу реформ. Политический кризис 1993 года.
7. Конфликт в Чечне. Первая (1994 – 1997 гг.) и вторая (1999 – 2000 гг.) чеченская война.
8. Борьба за сохранение территориальной целостности России.

Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI веков

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века.

1. Россия на рубеже веков: экономическая ситуация в стране в последнем десятилетии XX века. В.В. Путин.
2. Россия на рубеже веков: политическая ситуация в стране в последнем десятилетии XX века.
3. Основные направления внутренней политики власти в экономической и политической сферах.

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

- 1.Россия на постсоветском пространстве: отношения с Украиной.
2. Россия на постсоветском пространстве: отношения со странами Балтии.
3. Россия на постсоветском пространстве: отношения со странами Среднеазиатского региона.

Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.

1. Внешняя политика РФ на современном этапе. Россия и Запад: поиск взаимопонимания.
- 2.Внешняя политика РФ на современном этапе. Смена приоритетов российской дипломатии.
3. Российская Федерация и международные организации.
- 4.Формирование единого образовательного пространства. Участие России в этом процессе.
- 5.Современные националистические и экстремистские молодежные организации в Европе и России.

Темы проектов, рефератов, сочинений – эссе, сообщений

Темы проектов

1. Геостратегические проблемы современной России
2. Основные задачи внешней политики России на современном этапе
3. Внутриполитические проблемы современной России
(защита проекта группой обучающихся)
 - 3.1 Геополитические проблемы.
 - 3.2 Проблемы экономики.
 - 3.3 Проблема молодёжи.
 - 3.4 Проблема образования.
 - 3.5 Проблема медицины
4. Основные направления развития России на современном этапе
5. Основные направления обеспечения национальной безопасности России.
6. Основные задачи внешней политики России на современном этапе
7. Внутриполитические проблемы современной России

Темы рефератов

1. Развитие науки и техники в СССР в 1964—1982 г.: причины нарастающего отставания.
2. Социальная политика СССР: достижения и проблемы.
3. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты.
4. Аграрная реформа 1965 г.: замыслы и результаты.
5. Советская экономика в 1964—1982 гг.: расцвет, кризис, застой?
6. Кризис экономической системы социализма: истоки, проявления, попытки преодоления.
7. Афганская война: причины и последствия.
8. Отношения России и Белоруссии после распада СССР (общая характеристика)
9. Отношения России и стран кавказского региона после распада СССР (общая характеристика)
10. Отношения России со странами Центральной Азии после распада СССР (общая характеристика)
11. Русская православная церковь и ее роль в новой России.
12. Спорт в Российской Федерации
13. Экстремистские молодежные организации в России и мире.
14. Распространение экстремистской угрозы в России.
15. Экстремизм и его особенности
16. Молодёжные экстремистские организации России и Европы»
17. Написать эссе на тему: «Экстремизм – ставка на молодёжь?»

18. Подготовка презентации по теме «Искусство современной России (театр, музыка, кино, живопись, архитектура, скульптура)»

Система оценки уровня освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Критерии оценки устного ответа обучающегося

Оценка «отлично»: уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: свободное владение теоретическим материалом, самостоятельность суждений системное изложение материала, не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке).

Обучающийся интерпретирует и преобразует освоенные умения и усвоенные знания в стандартной ситуации:

- осознанно и полно воспроизводит учебный материал (самостоятельно, последовательно, с примерами, обобщениями и выводами);
- преобразует словесную информацию в таблицы, схемы;
- умеет выявлять и устанавливать причинно-следственные связи на основании сведений, приведенных в учебнике, предполагает и описывает последствия, вытекающие из имеющихся данных;
- оперирует учебным материалом в знакомой ситуации: обобщает, классифицирует, анализирует известные сведения и факты;
- допускает в работе несущественные ошибки;
- применяет специальные предметные и общеучебные интеллектуальные умения с помощью преподавателя.

Оценка «хорошо»: уровень выполнения требований выше удовлетворительного: полнота и логичность раскрытия вопроса; отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала.

Обучающийся воспроизводит и использует освоенные умения и усвоенные знания в стандартной ситуации:

- узнает, различает объекты; выполняет действия на копирование (повторение определений, понятий, перечисление свойств);
- актуализирует элементарные знания, факты: приводит примеры, использует основные понятия из учебника;
- воспроизводит учебный материал с опорой на помощь, без обобщений и выводов;
- испытывает в отдельных случаях затруднения в применении отдельных предметных и общеучебных интеллектуальных умений;
- допускает несущественные ошибки при выполнении заданий.

Оценка «удовлетворительно»: минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала:

- не владеет теоретическим учебным материалом;
- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой базовых заданий;

- не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценка «неудовлетворительно»: уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Критерии оценки других видов работы обучающегося

Конспект

Критерии оценки:

- * содержательность конспекта, соответствие плану;
- * отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- * ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- * наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- * соответствие оформления требованиям;
- * грамотность изложения;
- * конспект сдан в срок.

Реферат

Критерии оценки:

- * актуальность темы;
- * соответствие содержания теме;
- * глубина проработки материала;
- * грамотность и полнота использования источников;
- * соответствие оформления реферата требованиям.

Эссе

Критерии оценки:

- * новизна, оригинальность идеи, подхода;
- * реалистичность оценки существующего положения дел;
- * полезность и реалистичность предложенной идеи;
- * значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
- * художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- * грамотность изложения;
- * эссе представлено в срок.

Презентация

Критерии оценки:

- * соответствие содержания теме;
- * правильная структурированность информации;
- * наличие логической связи изложенной информации;
- * эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- * работа представлена в срок.

РЕЦЕНЗИЯ

на Комплект оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.02 «История»
преподавателя филиала СамГУПС в г. Ртищево
Бондаревой Наталли Константиновны.

Комплект оценочных средств по дисциплине «История», разработанный преподавателем филиала СамГУПС в г. Ртищево Н.К. Бондаревой предназначен для реализации требований ФГОС к минимуму содержания и подготовке обучающихся по специальностям 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» (по видам) и 08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство».

Основная особенность федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СПО) третьего поколения – ориентация не на содержание, а на результат обучения, выраженный через компетенции, сформированные у обучающихся. Комплект контрольно – оценочных средств, представленный преподавателем, нацелен на формирование и достижение заявленного результата обучения.

Оценивание направлено на систематическое установление соответствия между планируемыми и достигнутыми результатами обучения.

Комплект оценочных средств представлен тестовыми заданиями для контроля за текущим освоением учебного материала, заданиями для текущей и итоговой аттестации обучающихся, заданиями для выполнения самостоятельных работ по дисциплине и представляет собой совокупность разработанных преподавателем материалов для установления уровня и качества достижения результатов обучения.

Задания тестов четко сформулированы и посильны для выполнения обучающимися с разным уровнем подготовки, их выполнение позволяет определить уровень приобретенных навыков и умений, а также оценить степень сформированности в сознании обучающихся общих компетенций. Таким образом, комплект оценочных средств, представленный на рецензию соответствует требованиям к документам такого рода и может быть рекомендован к использованию в образовательных учреждениях системы СПО.

Рецензент _____



Ю.Н. Ожуховская, преподаватель
истории ГБПОУ СО «РПЛ»

РЕЦЕНЗИЯ
на комплект контрольно – оценочных средств
по дисциплине ОГСЭ.02 История
преподавателя филиала СамГУПС в г. Ртищево Н.К. Бондаревой

В соответствии с ФГОС СПО контрольно-оценочные средства являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами учебной дисциплины. Комплект контрольно – оценочных средств, разработанный преподавателем Н.К. Бондаревой позволяют дать объективную оценку знаний, умений и навыков, сформированных у обучающихся в процессе изучения дисциплины ОГСЭ.2 История.

Комплект контрольно – оценочных средств представлен тестовыми заданиями, которые позволяют отследить объем знаний, приобретенных обучающимися по отдельным темам курса, заданиями для выполнения практических работ в соответствии с учебным планом специальности и рабочей программой.

В представленном для рецензии КОС четко определены критерии оценок знаний, умений и навыков обучающихся. Последовательность контроля позволяет обеспечить достаточный уровень подготовки обучающихся к промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Для проведения дифференцированного зачета преподавателем разработаны вопросы по материалу всего курса. У обучающихся есть возможность выбора формы зачета – его можно сдать в виде защиты проекта, как индивидуального, так и группового.

Комплект контрольно – оценочных средств может быть использован для работы в системе среднего профессионального образования со студентами второго курса специальностей «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» и «Организация перевозок и управление на транспорте» (по видам) в ОУ отрасли.

Рецензент



преподаватель филиала СамГУПС в г. Ртищево
Н.А. Петухова

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на 2017 – 2018 учебный год
учебный год по дисциплине ОГСЭ.02 История нет

« 28 » сентября 20 17 г. (протокол № 3)

Председатель ЦК Сидя / Серебрякова

Лист согласования

Дополнения и изменения в Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ. 02 История для специальностей
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
на 2018 - 2019 учебный год не вносились.

« 31 » августа 2018 года (протокол № 1)

Председатель ЦК Сере (Е.П. Серебрякова)

Лист согласования

Дополнения и изменения в Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ. 02 История для специальностей
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
на 2019 - 2020 учебный год не вносились.

« 31 » августа 20 19 года (протокол № 1)

Председатель ЦК  (Е.Н. Серебрякова)