

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Манаенков Сергей Александрович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.04.2021 14:05:29  
Уникальный идентификатор:  
b98c63f50c040389aac165e2b73c0c737775c9e9

**Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Самарский государственный университет путей сообщения» в г.Ртищеве  
(Филиал СамГУПС в г.Ртищеве)**

Утверждаю  
Зам. директора по УР

  
« 1 » 09 20 16 г.

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине  
ОГСЭ. 02. История  
основной профессиональной образовательной программы  
по специальностям  
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного со-  
става железных дорог  
23.02.01 Организация перевозок и управление на  
транспорте (по видам)  
*Базовая подготовка среднего профессионального образования***


Ртищеве, 2016 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерально- государственного образовательного стандарта среднего профессионально- го образования по специальностям 23.02.06 Техническая эксплуатация по- движного состава железных дорог, 23.02.01 Организация перевозок и управ- ление на транспорте (по видам)

Базовая подготовка среднего профессионального образования, программы учебной дисциплины *ОГСЭ.02 История.*

Одобрено  
цикловой комиссией  
общеобразовательных и  
социально – экономических дисциплин  
протокол № 1  
от « 31 » августа 2016 г.

Председатель ЦК

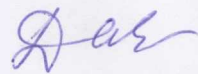


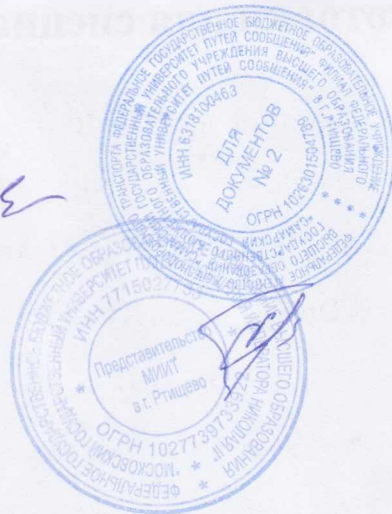
Разработчик:



Н.А.Петухова, преподаватель  
высшей квалификационной  
категории

Рецензенты:





Р.В.Давыдова, преподаватель  
высшей квалификационной  
категории

Е.Б.Буравлева, старший препо-  
даватель кафедры «Экономи-  
ческая теория», МИИТ

## Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3. Оценка освоения учебной дисциплины:
  - 3.1. Формы и методы оценивания.
  - 3.2. Кодификатор оценочных средств.
4. Задания для оценки освоения дисциплины.

## Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины *История* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) следующими знаниями, умениями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями:

У1 ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем

З 1 основные категории и понятия философии;

З 2 роль философии в жизни человека и общества;

З 3 основы философского учения о бытии;

З 4 сущность процесса познания;

З 5 основы научной, философской и религиозной картин мира;

З 6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З 7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.....

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски, и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять, поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

## Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы кон- троля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и спо-	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр.

	собою их снижения при выполнении профессиональных задач.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Нахождение и использование разнообразных источников информации.</p> <p>Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</p> <p>Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</p> <p>Определение степени достоверности и актуальности информации.</p> <p>Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.</p> <p>Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p>	Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.</p> <p>Передача информации, идей и опыта членам команды.</p> <p>Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе.</p> <p>Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.</p> <p>Регулярное представление обратной связи членам команды.</p> <p>Демонстрация навыков эффективного общения.</p>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 7. Ставить цели, мотивиро-	Грамотная постановка це-	Экспертное наблюдение и



<p>вать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>лей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.</p>	<p>оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работой</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>
<p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины:

### 2.1. Формы и методы контроля.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.02 *История*, направленные на формирование общих компетенций.



## Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Раздел 1.</b> Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.						
<b>Тема 1.1.</b> Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1,</i> <i>З 1, З2,</i> <i>ОК 1, ОК 3</i>				
<b>Тема 1.2.</b> Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1,</i> <i>З 1, З2,</i> <i>ОК 2, ОК 4, ОК 5</i>				
<b>Раздел 2.</b> Россия и мир в конце XX - начале XXI века.						
<b>Тема 2.1.</b> Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1,</i> <i>З 3</i> <i>ОК 3</i>				
<b>Тема 2.2.</b> Укрепление влияния России на постсоветском про-	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1,</i> <i>З 4</i> <i>ОК 2, ОК 4, ОК 5</i>				

странстве						
<b>Тема 2.3.</b> Россия и мировые интеграционные процессы	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1,</i> <i>3 6</i> <i>ОК 2, ОК 4, ОК 5</i>				
<b>Тема 2.4.</b> Развитие культуры в России	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1,</i> <i>ОК 3, ОК 6, ОК 7</i>				
<b>Тема 2.5.</b> Перспективы развития РФ в современном мире.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1,</i> <i>3 6</i> <i>ОК 2, ОК 4, ОК 5</i>				

### Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	УО
Практическая работа № n	ПР № n
Тестирование	Т
Контрольная работа № n	КР № n
Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение; - ЭССЕ.	СР
Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические)	РЗЗ
Рабочая тетрадь	РТ
Проект	П
Деловая игра	ДИ
Кейс-задача	КЗ
Зачёт	З
Дифференцированный зачёт	ДЗ
Экзамен	Э

## Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине \_\_\_\_\_.

В комплект КОС внесены следующие изменения:

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

---

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).

Председатель ЦК \_\_\_\_\_

## Задания для оценки освоения дисциплины

### Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.
2. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?
3. Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.

#### Критерии оценки:

• - оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все Критерии оценки: новизна, оригинальность идеи, подхода;

• реалистичность оценки существующего положения дел;

• полезность и реалистичность предложенной идеи;

• значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;

• художественная выразительность, яркость, образность изложения;

• грамотность изложения;

эссе представлено в срок.....;

• - оценка «хорошо» выставляется студенту, если Критерии оценки соблюдены частично, эссе представлено в срок.;

- оценка «удовлетворительно» если Критерии оценки соблюдены частично, эссе представлено несвоевременно;

- оценка «неудовлетворительно» если Критерии оценки не соблюдены, эссе представлено несвоевременно.

## Практические работы

## Практическая работа №1

**Тема:** Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.

### Цель:

- определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической

политики;

- охарактеризовать экономическое развитие, понять каковы причины надвигающегося экономического кризиса.

**Комплексно-методическое обеспечение:** учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода перестройки; мультимедиапроектор.

### Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочесть задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

### **Задание 1:**

**Исторический портрет: На основе приведенных материалов и собственных знаний дайте краткий политический портрет Л.И.Брежнева.**

**- Как вы думаете, изменится ли политический режим при таком руководителе?**

**- Подтвердятся или нет наши предположения? Ответ найдем в документах эпохи.**

«В отличие от Сталина или Хрущева, Брежнев не обладал яркими личностными характеристиками. Его трудно назвать крупным политическим деятелем. Он был человеком аппарата и, по существу, слугой аппарата» (А.Бовин).

«Брежнев пришел без своей программы развития страны. Это один из редких случаев в современной политической истории, когда человек принимает власть как таковую, без каких-либо определенных планов ... Человек глубоко традиционный и консервативный по своему складу, он больше всего опасался резких движений, крутых поворотов, крутых перемен ... не вернулся к сталинским репрессиям, но успешно расправлялся с инакомыслящими». (Ф.М.Бурлацкий)

«Брежнев являл собой прямую противоположность Хрущеву с его смелостью, склонностью к риску, даже авантюре, с его жадной новизны и перемен» (Ф.Бурлацкий).

«Брежнев хорошо постиг технологию власти, но был плохо подготовлен к той роли, которая выпала на его долю. Он имел репутацию человека ограниченного, не обладавшего собственными представлениями о



## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2.

### Тема: «Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура»

Цель: • определить особенности духовной жизни советского общества  
• охарактеризовать культурное развитие СССР в эпоху «развитого социализма».

Комплексно-методическое обеспечение: раздаточный материал, мультимедиапроектор, презентация

**Проблемное задание!** Доказать, что несмотря на то, что данный период в истории называют «эпохой застоя», культура развивается, появляются новые художественные средства выразительности, с помощью которых мастера различных направлений в искусстве изображали свое видение картины мира

Порядок выполнения: - подготовиться к выполнению заданий; - внимательно прочитать задание; - письменно выполнить задание.

#### Задание 1. Работа с ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ.

Таблица для заполнения

Виды искусства	Основные идеи
Литература	
Театральное искусство	
Киноискусство	
Изобразительное искусство	
Музыкальное искусство	
Смеховая культура	
Диссидентское, правозащитное движение	

#### Задание 2.

Ответьте на вопросы:

- Какие темы преобладали в литературных произведениях?
- С чьим именем связано движение в защиту памятников истории и культуры.
- Какое название получило движение в СССР в защиту прав и свобод граждан?
- Почему в 1965-1968 гг. в СССР зародилось диссидентское движение?
- Кто из известных деятелей культуры в 70-е начале 80-х гг. оказался за границей? Как вы думаете почему? Каковы ваши личные впечатления от музыки, кино, живописи, литературы, театра, смеховой культуры 1960-х - начале 1980-х гг.?

**Задание 3.** Работа с терминами: Раскрыть суть понятия «диссиденты», правозащитник, «деревенщики», критический реализм, «экология культуры», интеллектуальное (авторское) кино, авторская песня, художники - неформалы, московский концептуализм, соц-арт.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3.**

#### **Тема: Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира» (2ч.)**

Цель: • определить причины перехода мировой политики от разрядки к конфронтации между СССР и США

• охарактеризовать политическое развитие, понять каковы причины конфронтации во внешней политике;

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки - задания; атлас и контурная карта; мультимедиапроектор.

Порядок выполнения: - подготовиться к выполнению заданий; - внимательно прочесть задание; - изучить текст; - письменно выполнить задание.

**Задание 1.** Раскрыть суть понятий: пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева».

#### **Задание 2.**

**Выполните тест.** 1. Каковы причины ввода советских войск в ЧССР?

1) резкое увеличение количества антиправительственных выступлений в стране

2) реформы, проводимые в Чехословакии, могли подорвать влияние СССР в стране

3) возникла угроза распада страны на Чехию и Словакию

2. В каком году состоялось совещание по безопасности в Хельсинки?

1) 1972г. 2) 1973г. 3) 1975г.

3. Какие страны получали военную помощь от СССР?

1) Пакистан 2) Индия 3) Израиль

4. Когда советские войска вошли в Афганистан? 1) 1975г. 2) 1979г. 3) 1980г.

5. Какая политика называлась «доктриной Брежнева»?

1) переговоры о разоружении 2) сотрудничество с США в области освоения космоса 3) усиление влияния СССР в Восточной Европе.

#### **Задание 3.**

1) Из статьи Маршала Советского Союза Н.И.Крылова «Поучительные уроки истории» 30 августа 1969г.

Массовое внедрение ракетно-ядерной техники в войска привело к изменению форм организации Вооруженных Сил. Одним из существенных выражений этих изменений является создание ракетных войск стратегического назначения, как главной силы сдерживания агрессора и разгрома его в войне. В этом году советский народ и его Вооруженные Силы отметят 10-летие ракетных войск стратегического назначения как самостоятельного вида Вооруженных Сил. Ракетные войска - олицетворение военного могущества нашего Советского государства, концентрированное

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4.

**Тема: «Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.»**

Цель: • определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики государств Восточной Европы;

• охарактеризовать причины отказа от социалистической модели развития стран.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиапроектор.

*Порядок выполнения: - подготовиться к выполнению заданий; - внимательно прочитать задание; - изучить текст; - письменно выполнить задание.*

**Задание 1:** На основании анализа причин революций сформулируйте их основные задачи и определите характер революций (Слова для характеристик: антитоталитарный, антикоммунистический, демократический; демократическое общество, рыночная модель экономики, суверенитет). Причины революций в Восточной Европе: 1) Внутренние факторы: 1. Экономические — резкое снижение темпов экономического развития, экстенсивный характер развития экономики в большинстве стран, административно-командная экономическая модель, отсутствие структурных изменений в экономике, инфляционные процессы, резкое отставание от стран Запада не только по количественным, но и по качественным показателям. 2. Накопление социальных проблем — падение жизненного уровня, менее заметное только в ГДР и Чехословакии, обострение всех противоречий в обществе, в том числе и национальных (в Югославии, Чехословакии, Румынии, Болгарии). 3. Протест против тоталитарных политических режимов, политического господства коммунистических партий. 4. Во всех странах росло недовольство существующими порядками, которое выражалось в массовом забастовочном движении, формировании оппозиционных организаций («Хартия - 77» в Чехословакии, «Солидарность» в Польше, экологисты в Болгарии). 2) Внешний фактор: Политические преобразования в СССР (перестройка).

**Задание 2.** Восстановите последовательность событий:

1. «Пражская весна».
2. Создание СЭВ.
3. Народное восстание в Болгарии.
4. Нормализация дипломатических отношений СССР и Югославии.
5. Подавление восстания в Венгрии войсками СССР.
6. Создание Организации Варшавского Договора.
7. Народное восстание в Румынии.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

### Тема: Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ (2ч.)

Цель: • определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики СССР во второй половине 80-х гг;

• охарактеризовать экономическое развитие, понять каковы причины экономического кризиса эпохи перестройки;

• определить особенности «нового политического мышления» и его роль в распаде СССР и образовании СНГ.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода перестройки; мультимедиапроектор.

Порядок выполнения: - подготовиться к выполнению заданий; - внимательно прочитайте задание; - изучите текст; - письменно выполнить задание.

#### **Задание 1. Выполнить тест.**

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?  
1) обострение отношений с США в начале 80-х гг. 2) успехи социальной политики в СССР 3) гонка вооружений подрывала экономику СССР

2. Какая из советских республик первой заявила о своем суверенитете?  
1) Литва 2) Эстония 3) Украина

3. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки? 1) созыв съезда народных депутатов СССР 2) образование Государственной Думы 3) введение поста президента в стране 4) отмена 6-ой статьи Конституции

4. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки? 1) Н.Бухарин 2) В.Молотов 3) М.Тухачевский

5. Найдите правильное высказывание: 1) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС 2) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти 3) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

6. Когда в Москве произошел путч, направленный на свертывание реформ? 1) 24-26 июля 1990г. 2) 12-14 января 1991г. 3) 19-21 августа 1991г.

7. Когда произошел взрыв на Чернобыльской АЭС? 1) 1985г. 2) 1986г. 3) 1988г.

8. В каких странах проходили встречи М.С.Горбачева с президентами США? 1) Исландия 2) Бельгия 3) Швейцария 4) Испания

9. Каковы черты экономических реформ перестройки? 1) создание частного сектора в экономике 2) введение арендных отношений 3) появление фермерства 4) приватизация государственной собственности

10. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления? 1) началось строительство совместной орбитальной станции 2) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта 3) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия



## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6

Тема: «Ликвидация СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР» (2ч.)

Цели: • определить особенности идеолог, политики и экономики государства в 90-е гг;

- охарактеризовать причины распада СССР;
- определить каковы последствия распада СССР и образования СНГ.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература; портреты политических лидеров периода; карты, мультимедиапроектор,; документальная кинохроника «Вести от 22 августа 1991 года. Часть 1»; документальная кинохроника «Обращение М.С.Горбачева 22 августа 1991 года».

Порядок выполнения: - подготовиться к выполнению заданий; - внимательно прочитать задание; - изучить текст; - письменно выполнить задание

**Задание 1.** Работаем с источниками, выполняем задания.

1. История современной России ведет отчет с распада СССР, финал которого приходится на декабрь 1991г. *Предложите свою периодизацию (несколько этапов) этого исторического отрезка и дайте характеристику каждого их этапов с точки зрения целей, задач, мероприятий, результатов.*

2. *Продолжите мысль.* После распада СССР новой России предстояло решить следующие стратегические задачи:...

3. *Сравните два подхода к проведению реформ и сделайте вывод о характере предлагаемых изменений и возможных последствий. Выберите наиболее подходящий вариант и аргументируйте выбор. Представьте свой вариант развития.*

Л.А. Пономарев, сопредседатель общественно-политического движения «Демократическая Россия»: «В революционном темпе раздать землю, провести приватизацию в промышленности, торговле.... Действовать так, как действовал Ельцин в дни переворота. Да, ряд его указов, принятых в этой критической обстановке, носит антиконституционный характер. Но я назвал бы их гениальными. Они абсолютно отвечали политической потребности».

А.И. Вольский, президент Российского союза промышленников и предпринимателей: «...Предлагаемы курс по реформированию управления экономическим развитием – в замене практически почившей административно-командной системы на государственно регулируемую экономическую систему с плавным переходом к рыночному саморегулированию. На слово «плавный» я просил бы обратить внимание».

4. *Проанализируйте и охарактеризуйте мероприятия с экономической точки зрения. Сделайте вывод об их объективных результатах и последствиях. Сформулируйте причины их неудач.*

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7.

**Тема:** «Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.» (2ч.)

**Цель:** • определить особенности идеологии и национальной политики государства в 90-е гг; • охарактеризовать причины возникновения национальной нестабильности в странах бывшего СССР;

• определить каковы последствия национальных конфликтов.

**Комплексно-методическое обеспечение:** учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода; карты, мультимедиапроектор.

**Порядок выполнения:** - подготовиться к выполнению заданий; - внимательно прочитать задание; - изучить текст; - письменно выполнить задание.

**Задание 1:** *Изучить документ, ответить на вопросы к документу. Из информационной справки МИД Российской Федерации о положении соотечественников в странах Содружества Независимых Государств. Декабрь 1994г. ...*

*...В Казахстане(население 16464 тыс. чел., из них 6227 тыс.русских) увеличивается поток выезжающих из республики: в 1993 г. – до250 тыс. ( оценочные данные Посольства РФ). Одновременно из Монголии и Китая в Казахстан в прошлом году прибыло 105 тыс. этнических казахов, которых расселяют главным образом на севере республики, т.е. в районах преобладания русского населения... В практическом плане идет активное насаждение госаппарате казахского языка в качестве официального ( принята программа перевода на него всей документации); происходит постепенное вытеснение с руководящих постов представителей неказахской национальности; населенным пунктам обоснованным русскими даются казахские названия; разрушаются памятники культуры русского народа. Отвергнуто предложение российской общественности об открытии в Казахстане «Русского университета»... Сложным является положение русских в государствах Средней Азии. В Узбекистане (население 19810 тыс.чел., из них 1653 тыс. русских), Туркменистане (население3522 тыс. чел., из них 333 тыс. русских), Таджикистане (по переписи 1989г.: население 5092 тыс.чел., из них 338 тыс.русских, за последнее время уехало более 220тыс.чел.), Киргизии (население 4430 тыс.чел., из них 815 тыс. составляют этнические россияне) к общим факторам, которые оказывают влияние на положение русской диаспоры в других республиках, добавляется исламский. Исламизация жизни, фактически получившая поддержку на государственном уровне в этих странах, помимо ее негативного психологического воздействия на русских, сопровождается открытыми угрозами в их адрес, дискриминации при рассмотрении жалоб в местных органах власти, многочисленными фактами физического и морального оскорбления достоинства и т.д....*

*(Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995гг.) Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А.Ф. Киселева, Э.М. Шагина М. Гуманит. Изд.центр. ВЛАДОС,1996 с.394.) Из рабочих материалов Государственной Думы РФ.*

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8

**Тема:** «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве» (2ч.)

**Цель:** • определить основные цели существующих международных организаций по поддержанию мира и правопорядка;

• охарактеризовать причины возникновения национальной нестабильности в странах бывшего СССР;

• определить роль организаций-миротворцев на постсоветском пространстве.

**Комплексно-методическое обеспечение:** учебники, дополнительная литература, карточки- задания; символика международных организаций; карты, мультимедиапроектор.

**Порядок выполнения:** - подготовиться к выполнению заданий; - внимательно прочитать задание; - изучить текст; - письменно выполнить задание.

**Задание 1:** Изучить «Приложение к практической работе № 8», ответить на вопросы. Ответьте на вопросы:

1. Выделите основные направления внешней политики России.

2. Проанализировав ситуацию в мире в 90-е гг., с какими из стран СНГ у России развиваются добрососедские отношения, с какими существуют конфликты?

3. Членами, каких международных организаций стала Россия?

4. Как развиваются российско-американские отношения в области сокращения ядерных вооружений?

**Задание 2.** Рассмотрите таблицу. Выполните задание.

Россияне о сущности блока НАТО в 1997-2004 гг.

Каков по своей сущности блок НАТО?	1 997г.	2 002г	2 004г
Агрессивный	3 8	5 4	5 8
Оборонительный	2 4	2 4	1 7
Затруднились ответить	3 8	2 2	2 6

**Вопросы к таблице:** 1. Как изменилось мнение россиян о блоке НАТО за период с 1997 по 2004 гг.?

2. Как Вы думаете, из-за каких внешнеполитических событий мнение граждан России о НАТО изменилось?

**Задание 3.** Изучите документ. Ответьте на вопросы. Политик Г.Боос о последствиях объединения России и Беларуси. «Все зависит от того, на каких принципах будет происходить объединение. Если будет создан единый Центральный банк, введена одна валюта, согласованы единые таможенные правила, общие требования к бюджету, то никаких плохих последствий для российской экономики ждать не следует. А хорошие будут: и российская, и белорусская промышленность получают новые рынки для сбыта своей



## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9.

### Тема: «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве» (2ч.)

Цель: • определить основные цели существующих международных организаций по отношению к России;

• определить роль организаций-миротворцев на постсоветском пространстве.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; символика международных организаций; карты, мультимедиапроектор.

Порядок выполнения: - подготовиться к выполнению заданий; - внимательно прочитайте задание; - изучите текст; - письменно выполнить задание.

**Задание 1.** *Изучите документ. Сделайте выводы. Высокоставленный чиновник НАТО о сотрудничестве России и стран НАТО в рамках Декларации «NATOat 20». «Отличие между форматами «двадцатки» и «19+1» риторические. Нет и речи о постоянном участии России в обсуждении основных вопросов и тем более принятии по ним совместных решений. Станы-участницы заранее приходят к более-менее общему знаменателю, прежде чем вынести проблему на обсуждение с Россией».*

**Ответьте на вопросы:** 1. Как Вы полагаете, насколько мнение высокоставленного чиновника НАТО отражает реальное положение дел в сфере взаимоотношений России и стран НАТО? 2. Британский адмирал, сэр И.Гарнетт, в 2003г., будучи начальником Штаба Верховного главнокомандующего ОВС НАТО в Европе, подчеркивал, что стремление России сотрудничать с НАТО будет по-прежнему оцениваться альянсом не по активности в «двадцатке», а по ее участию или неучастию в программе «Партнерство во имя мира». Как Вы думаете, является ли «двадцатка» реальным и действенным механизмом, позволяющим урегулировать взаимодействие России и НАТО, или это всего лишь дипломатическая инсценировка сотрудничества? 3. Как Вы считаете, стоит ли России вообще сотрудничать с НАТО? Нужно ли вступать в эту организацию? Исходит ли угроза для Российской Федерации от стран североатлантического альянса?

**Задание 2.** *Проанализируйте мнения экспертов, ответив на вопросы к документу. Эксперты о передислокации американских войск из Западной в Восточную Европу. Л. Ивашов (вице-президент Академии геополитических проблем, генерал-полковник): «Перемещая свои военные базы, американцы наказывают не Германию с Францией, а всю Европу: США давно стремятся взять ее под контроль. Раньше этому мешали СССР и соцлагерь, теперь - Россия. Чтобы как-то оправдать своеобразную экспансию, Вашингтон придумал идеологическое обоснование: дескать, Россия стоит на пороге распада государственности, ее крушение сопровождается войнами и конфликтами. Поэтому историческая миссия США – спасти мир от последствий « славянского катаклизма».... США для полного окружения России военными базами не потребуются 5-10 лет. Фактически они уже это сделали. Свободен от явного присутствия НАТО разве что российский Север.*

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10.

**Тема:** «Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и прочими» (2ч.)

**Цель:** • охарактеризовать основные международные договоры и соглашения РФ со странами мира; • определить с какими из стран СНГ у России развязываются добрососедские отношения, с какими существует конфликт.

**Комплексно-методическое обеспечение:** учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода; карты, мультимедиа проектор.

**Порядок выполнения:** - подготовиться к выполнению заданий; - внимательно прочитать задание; - изучить текст; - письменно выполнить задание.

**Задание:** *проанализируйте таблицу* Основные международные договоры и соглашения Российской Федерации со странами мира, *ответьте на вопросы.*

Го д	Название договора, соглашения	Примечания
8.1 2.1991	Договор о создании Содружества Независимых Государств (СНГ)	Подписан Украиной, Белоруссией и Россией.
21. 12.1991	Алма-Атинская декларация о СНГ	принята в составе России, Украины, Беларуси, Таджикистан, Узбекистан, Казахстан, Туркменистан и Кыргызстан, Азербайджан, Армения, Молдова, позднее Грузия
22. 01.1993	Устав СНГ	Принят на минском совещании глав государств-членов СНГ, определяет организационное устройство и функции СНГ
15. 05.1992	Договор о коллективной безопасности СНГ (ДКБ)	Подписан Россией, Таджикистаном, Узбекистаном, Казахстаном, Туркменистаном, Арменией, предполагает совместную оборону границ СНГ и недопущение конфликтов. В 1993г. к договору присоединились Азербайджан, Беларусь и Грузия.
14. 05.2002	Соглашение о преобразовании блока ДКБ в Организацию ДКБ	Определяет принципы взаимодействия России, Киргизии, Таджикистана, Белоруссии, Армении, Казахстана в области безопасности,

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11

### а: Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в историческом устройстве РФ.

определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики России в отношении Чечни;

характеризовать причины военного конфликта в Южном регионе;

определить особенности взаимоотношений России и Чечни на постсоветском пространстве.

методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиапроектор.

задания: - подготовиться к выполнению заданий; - внимательно прочитать задание; - изучить текст; - письменно выполнить задание.

тема 1. Работа с текстом

#### *Чеченская проблема*

В 1991 г. острый характер приобрёл чеченский кризис, ставший серьёзным фактором общественно-политического развития России в 1990-е гг. В сентябре 1991 г. президентом Чеченской республики был избран боевой лётчик генерал Дудаев, который объявил о создании независимой Чеченской Республики Ичкерия и о её выходе из состава РСФСР. Чеченский сепаратизм создал угрозу разрушения России. Политическая борьба между ветвями власти не позволила руководству России решить эту проблему в 1992-1993 гг. Самопровозглашённая Чеченская республика была признана, но не как независимая от России, а как её субъект. Это было закреплено в Конституции РФ 1993 г. Чечня стала самым слабым звеном в цепи российской государственности. От его прочности зависела прочность Федерации.

#### *Первая Чеченская кампания (1994-1996)*

В августе 1994 г. на съезде сторонников Джохара Дудаева в Грозном прозвучал призыв к началу «священной войны» против России. 11 декабря по распоряжению Б.Ельцина в Чечню были введены федеральные войска для «восстановления конституционного порядка». Начались широко масштабные боевые действия. Министр обороны России Павел Грачёв обещал очистить Грозный в несколько дней. Однако чеченские сепаратисты встретили федеральные войска без боя. Из оружия, которое в 1992 г. в огромном количестве было оставлено в Чечне российским военным руководством в процессе вывода частей Северо-Кавказского военного округа из Чечни, Дудаевцам было передано 18 реактивных установок «Град», 153 артиллерийских орудия, 53 бронетранспортёра и 40 тыс. автоматов Калашникова. Такой арсенал позволил создать регулярную 15-ти тысячную чеченскую армию. Началась необъявленная внутренняя «чеченская война» между федеральным центром и мятежной Чечнёй. Это был самый ожесточённый и кровопролитный конфликт на территории России. Несколько раз он прерывался мирными переговорами и вновь разгорался.

В борьбе за свои интересы чеченские сепаратисты встали на путь террора. В 1995-1996 гг. боевики совершили вооружённые захваты больниц с сотнями заложников в городах Будённовске (Ставропольский край) и Кизляре (Дагестан). Только в будённовской больнице 14 июля 1995 г. боевики во главе с Басаевым захватили и 6 дней удерживали 1,5 тыс. заложников, из них погибли. Премьер-министр России В.С.Черномырдин вступил по телефону в переговоры с Басаевым, в результате чего оставшиеся в живых заложники были освобождены, а Басаевым боевикам получил возможность беспрепятственно вернуться в Чечню. После этого в июле 1995 г. прошли переговоры между представителями федеральных властей и чеченскими сепаратистами, и было подписано соглашение о прекращении огня. Однако осенью того же года боевые действия в Чечне возобновились.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12

**Тема:** Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России (4ч.)

**Цель:** • охарактеризовать деятельность президента В.В.Путина в контексте мировой и российской политики; • определить сферы деятельности Евросоюза, условия вступления в него стран мира; • перечислить и охарактеризовать современные международные рынки труда, определить трудности их существования; • оценить деятельность России и НАТО в программе «Партнерство во имя мира», дать характеристику политическим ориентирам России.

**Комплексно-методическое обеспечение:** учебники, дополнительная литература, карточки - задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиа проектор

**Порядок выполнения:** - подготовиться к выполнению заданий; - внимательно прочесть задание; - изучить текст; - письменно выполнить задание.

**Задание 1.** Просмотр и обсуждение документального фильма: «Путин: Россия и Запад» (фильм 1).

Вопросы: 1. Какие качества Путина-политика выделены в фильме? 2. Перечислите мероприятия, проведенные президентом в 2000-2004гг., которые, по мнению авторов фильма, способствовали укреплению российской государственности. 3. Охарактеризуйте дальнейшие перспективы развития РФ.

**Задание 2.** Работа с текстом (Приложение к практической работе № 12)

Ответьте на вопросы: I. 1) Что понимается под «расширением Европейского союза»? 2) Какие государства входят в эту организацию? 3) Каковы условия вступления в Евросоюз? 4) Перечислите страны-кандидаты на вступление в Евросоюз. Какие из Европейских государств предпочли не присоединиться к Евросоюзу? Есть ли у них точки соприкосновения с этой организацией? II. 1) Что такое «международный рынок труда»? 2) Как связаны между собой, формирование международного рынка труда и процессы мировой интеграции? Перечислите области, в которых происходит взаимодействие стран в современном мире. 3) Как осуществляется образование международного рынка труда? 4) Перечислите, какие международные рынки труда существуют в современном мире? (5 шт.) 5) Какие выгоды влечет за собой участие в интеграционном процессе (Евросоюзе)? 6) Что такое «трудовая миграция», каковы ее типы? 7) Каковы плюсы и минусы «трудовой миграции»? 8) Какова основная тенденция развития современного международного рынка труда? 9) Назовите и охарактеризуйте главную характерную черту участия России в процессах международной трудовой миграции. III. 1) Определите причины и суть изменения курса НАТО с начала 1990-х годов. 2) Что такое «глобальное НАТО»? Каковы его цели и принципы? IV. 1) Когда и кем была принята программа «Партнерство во имя мира»? В чем ее суть? 2) Каковы цели программы «Партнерство ради мира»? 3) Как вы оцениваете перспективы сотрудничества России и НАТО посредством программы «Партнерство ради мира»? Аргументируйте свой ответ.

4) Заполните таблицу «Россия и НАТО: перспективы и разногласия».

	Сферы взаимодействия	Сферы разногласия
Россия и НАТО		

V. 1) Охарактеризуйте политические ориентиры России в современном мире.



## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13.

Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование новой культуры

определить цели и задачи «новой» Российской культуры;

описать и охарактеризовать современные тенденции в развитии информационного общества;

оценить влияние западной системы ценностей на формирование массовой культуры

методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, презентации - задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиа проектор  
для выполнения: - подготовиться к выполнению заданий; - внимательно прочитать текст; - изучить текст; - письменно выполнить задание.

Работать с текстом. Проанализируйте статью

«Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе»  
Переход России в эпоху либеральных реформ характеризуется глубочайшим потрясением общественной и духовно-нравственной сфер общественной жизни. Исчезла централизованная система управления жестко проводимая сверху, политика в этой сфере. Конституция РФ признает «идеологическое многообразие» «никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной». Это повлияло на состояние дел в культуре резкое сокращение государственного финансирования. Культурно-духовное пространство и культурный облик нового российского общества формировались в процессе разрушения советского культурно-духовного пространства. Этот процесс обусловлен вхождением в постиндустриальное общество.

В 2006 г. в Санкт-Петербурге на первом Российском культурологическом конгрессе отмечена тенденция перехода к глобально-информационному обществу, определению условий, которые соответствуют интересам планеты, а не только «золотого миллиарда», с помощью возможностей глобальной культуры двигать вперед. Ресурсы заключены в экологическом понимании современной социальной сети. Данная система представляет собой систему сетевого характера. Каждый элемент сети создается всеми другими элементами и определяет ее содержание. Вся система может быть понята только при адекватном понимании ее базовых элементов в их единстве.

Культурологический подход к социальной сети информационного общества заключается в двух позициях:

1. Основная сеть организации социокультурного воспроизводства должна основываться на одних и тех же

параметрах, то своим параметрам не может не соответствовать свойствам сети.

2. Необходимо было решить три задачи:

а) установить новые связи, функции и отношения, характерные для информационного общества;

б) позиционировать себя в мировой истории;

в) утвердить национальную идею (объединяющую общество цель).

Первая задача решалась путем использования культурологических теорий и технологий, демонополизации культурологических подходов. Две остальные задачи решались снятием запретов, разрушением советской идеологии, духовных ценностей, традиций и норм.

Сложность задач затрудняет выделение четких временных рамок решения каждой. Поиски решения первой задачи приходится преимущественно на первый этап (1992-2000 гг.). Вторая и третья задачи на втором этапе (2000-2009 гг.) решались более целеустремленно и целенаправленно. Уделялось больше внимания формированию государственных интересов в сфере культуры. Многие исторические задачи приходилось решать политическими средствами.

В 2000 гг. процесс свелся к тому, что функции культуры и власти в реальности переставали

выполняться. Культура перестала пониматься как опора власти и как средство сохранения самой власти

и существовало исчезновение запретов. Символика советской власти, выраженная в наименовании

городов, отвергалась населением. На карте страны вновь появились Санкт-Петербург, Екатеринбург,

Новгород, Сергиев Посад, Великий Новгород. Национальным флагом признано историческое знамя

– триколор. Новая российская власть активно поддерживала эти процессы. В октябре 1993 г. была

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №14

**Тема: Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России (4ч.)**

Цель: выяснить процесс экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».

Определить тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.

Приобретаемая компетентность: самостоятельность мышления, умение ставить и решать задачи.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки - задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиа проектор.

Порядок выполнения: - подготовиться к выполнению заданий; - внимательно прочитать задание; - изучить текст; - письменно выполнить задание.

Проблема! Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.

### Работа с текстом

Россия – многонациональная и многоконфессиональная страна. В течение долгого времени ее культура формировалась на основе развития национальных культур населяющих ее народов, с разной степенью взаимовлияния. Подобно большинству стран Запада, в настоящее время Россия столкнулась с проблемой сохранения исторического культурного наследия в условиях нашествия такого глобального явления как масскульт, или массовая культура.

**Массовая культура – явление глобализирующегося мира.**

Появление массовой культуры связано со становлением на рубеже XIX-XX вв. *массового общества*. Материальной основой произошедших в XIX в. существенных перемен стал переход к машинному производству. Но индустриальное машинное производство предполагает стандартизацию, причем не только оборудования, сырья, технической документации, но и умений, навыков работников, распорядка рабочего дня и т. д. Затронули процессы стандартизации и духовную культуру.

Достаточно четко обозначились две сферы жизни работающего человека: **работа и досуг**. В результате возник платежеспособный спрос на те товары и услуги, которые помогали провести досуг. Рынок на этот спрос ответил предложением «типового» культурного продукта: книг, фильмов, грампластинок и т. д. Они были предназначены, прежде всего, для того, чтобы помочь людям интересно провести свободное время, отдохнуть от монотонного труда.

Использование в производстве новых технологий, расширение участия масс в политике потребовали определенной образовательной подготовки. В индустриально развитых странах делаются важные шаги, направленные **на развитие образования**, прежде всего начального. В результате в ряде стран появилась обширная читательская аудитория, а вслед за этим зародился один из первых жанров массовой культуры - **массовая литература**.

Ослабленные с переходом от традиционного общества к индустриальному, непосредственные связи между людьми, отчасти, заменили появившиеся средства массовой коммуникации, способные быстро транслировать разного рода сообщения на большую аудиторию.

**Основные особенности массовой культуры.**

**Общедоступность.** Доступность и узнаваемость стали одной из основных причин успеха массовой культуры. Монотонная, изнуряющая работа на промышленном предприятии усиливали потребность в интенсивном отдыхе, быстром восстановлении психологического равновесия, энергии после трудового дня. Для этого человек искал на книжных прилавках, в кинозалах, в средствах массовой информации, прежде всего легкие для восприятия, развлекательные представления, фильмы, публикации.

В рамках массовой культуры работали выдающиеся деятели искусства: актеры Чарли Чаплин, Любовь Орлова, Николай Черкасов, Игорь Ильинский, Жан Габен, танцовщик Фред Астер, всемирно известные певцы Марио Ланца, Эдит Пиаф, композиторы Ф. Лоу (автор мюзикла «Моя прекрасная леди»), И. Дунаевский, кинорежиссеры Г. Александров, И. Пырьев и др.

**Занимательность.** Она обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые вызывают неизменный интерес и понятны большинству людей: любовь, секс, семейные проблемы, приключения, насилие, ужасы. В детективах, «шпионских рассказах» события сменяют

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №15

### временные националистические и экстремистские молодежные организации в России (2ч.)

ться умениям работать с различными видами исторических источников и их анализ;  
смысл изученных исторических понятий и терминов;  
ть общие исторические процессы и отдельные факты;  
общие и различные черты сравниваемых исторических явлений; 5. высказывать  
ые суждения по проблеме,  
ировать свою позицию.

но-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки - задания;  
политических лидеров периода; мультимедиа проектор.

ыполнения: - подготовиться к выполнению заданий; - внимательно прочитать задание; -  
екст; - письменно выполнить задание.

. Прочитайте документы Приложения №1. 1. Выпишите что такое «экстремизм» и каковы  
ности. 2. Проанализируйте диаграммы и сделайте вывод о распространении экстремизма в  
х регионах.

2. Прочитайте Приложение 2. Составьте конкретизирующую таблицу «Молодёжные  
тские организации России и Европы»

Страна	Название организаций	Общее в целях

3. Нанесите на контурную карту страны, в которых действуют экстремистские  
ции.

4. Проанализируйте документы Приложения 3 и назовите способы противодействия  
етской деятельности.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ления понятия «экстремизм»

ция Парламентской Ассамблеи Совета Европы.

зм представляет собой форму политической деятельности, явно или исподволь отрицающую  
л парламентской демократии и основанную на идеологии и практике нетерпимости, отчуждения,  
ии, антисемитизма и ультра национализма.

хайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» от 15 июня 2001 г.  
ующее определение понятия экстремизма (п. 3 ч. 1 ст. 1)

зм— какое-либо деяние, направленное на насильственный захват власти или насильственное  
: власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно  
енное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в  
нных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них, и преследуемые в  
порядке в соответствии с национальным законодательством Сторон.

альный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельно-

#### Основные понятия

настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

етская деятельность (экстремизм):

ельность общественных и религиозных объединений, либо иных организаций, либо средств массовой  
ии, либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных

етственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;

безопасности Российской Федерации;

или присвоение властных полномочий;

е незаконных вооруженных формирований;

етвление террористической деятельности;

дение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или  
к насилию;

ие национального достоинства;

етвление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической,  
кой, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо  
отношении какой-либо социальной группы;

анду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии,  
й, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности;

паганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или  
и, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;



## Практическая работа №16

**Тема: «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе» (2ч.)**

**Цель:** определить основные направления развития экономики РФ на современном этапе;

дать характеристику основным этапам социально-экономических преобразований;

охарактеризовать основные приоритеты социально-экономического развития РФ.

### **Задание 1.**

Выпишите основные этапы социально-экономических преобразований.

### **Задание 2.**

Напишите противоречия («вызовы») современного этапа экономического роста в России. Дайте ответ на вопросы:

а) Какие проблемы возникают из-за низкой рождаемости и высокой смертности в начале 2000-х годов в РФ?

б) От чего зависит развитие российской экономики на современном этапе?

### **Задание 3.**

Выпишите условия осуществления социально-экономической политики в РФ.

### **Задание 4.**

Перечислите основные приоритеты развития страны.

### **Задание 5.**

Раскройте суть понятий: факторы производства, факторные доходы, постиндустриальное общество; ВВП, ППС.

## Практическая работа №17

Тема: Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.

Цели: изучить территориальную целостность России как главное условие политического развития

*Ответьте на вопросы:*

1. В чем значение территориальной целостности России для её дальнейшего развития.
2. Какие меры осуществляются правительством России для сохранения целостности государства?
3. Каков конституционно-правовой статус РФ.

*Задание 2.*

Изучите документы:

### **ДОГОВОР МЕЖДУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИЕЙ И РЕСПУБЛИКОЙ КРЫМ О ПРИНЯТИИ В РОССИЙСКУЮ ФЕДЕРАЦИЮ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ И ОБРАЗОВАНИИ В СОСТАВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НОВЫХ СУБЪЕКТОВ**

(Москва, 18 марта 2014 года)

Российская Федерация и Республика Крым,  
основываясь на исторической общности своих народов и учитывая сложившиеся между ними связи,

признавая и подтверждая принцип равноправия и самоопределения народов, закрепленный в Уставе Организации Объединенных Наций, в соответствии с которым все народы имеют неотъемлемое право свободно и без вмешательства извне определять свой политический статус, осуществлять свое экономическое, социальное и культурное развитие, а каждое государство обязано уважать это право,

будучи преисполнены решимости обеспечить уважение и соблюдение достоинства, прав и свобод человека, включая право на жизнь, свободу мысли, совести, вероисповедания и убеждений, всем находящимся в пределах их территорий, без какого бы то ни было различия, в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, а также осознавая тесную взаимосвязь других основных принципов международного права, закрепленных, в частности, в Уставе Организации Объединенных Наций и Хельсинкском Заключительном акте Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе,

ничеству в Европе, с принципом уважения и соблюдения прав и свобод человека,

выражая общую волю своих народов, неразрывно связанных общностью исторической судьбы, к совместному проживанию в составе демократического федеративного правового государства,

стремясь обеспечить благополучие и процветание своих народов,

основываясь на свободном и добровольном волеизъявлении народов Крыма на общекрымском референдуме, проведенном в Автономной Республике Крым и городе Севастополе 16 марта 2014 года, в ходе которого народы Крыма приняли решение о воссоединении с Россией на правах субъекта Российской Федерации,

принимая во внимание предложение Республики Крым и города с особым статусом Севастополя о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым, включая город с особым статусом Севастополь,

заключили настоящий Договор о нижеследующем.

#### Статья 1

1. Республика Крым считается принятой в Российскую Федерацию с даты подписания настоящего Договора.

2. Принятие Республики Крым в Российскую Федерацию осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, настоящим Договором, Федеральным конституционным законом "О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации" и федеральным конституционным законом о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым.

#### Статья 2

Со дня принятия в Российскую Федерацию Республики Крым в составе Российской Федерации образуются новые субъекты - Республика Крым и город федерального значения Севастополь.

#### Статья 3

1. Российская Федерация гарантирует всем народам, проживающим на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя, право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития.

2. Государственными языками Республики Крым являются русский, украинский и крымско-татарский языки.

#### Статья 4

1. Пределы территории Республики Крым и территории города федерального значения Севастополя определяются границами территории Республики Крым и территории города федерального значения Севастополя, существовавшими на день принятия в Российскую Федерацию Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов.

2. Граница Республики Крым на суше, сопряженная с территорией Украины, является Государственной границей Российской Федерации.

3. Разграничение морских пространств Черного и Азовского морей осуществляется на основе международных договоров Российской Федерации,

норм и принципов международного права.

#### Статья 5

Со дня принятия в Российскую Федерацию Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов граждане Украины и лица без гражданства, постоянно проживающие на этот день на территории Республики Крым или на территории города федерального значения Севастополя, признаются гражданами Российской Федерации, за исключением лиц, которые в течение одного месяца после этого дня заявят о своем желании сохранить имеющееся у них и (или) их несовершеннолетних детей иное гражданство либо остаться лицами без гражданства.

#### Статья 6

Со дня принятия в Российскую Федерацию Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов и до 1 января 2015 года действует переходный период, в течение которого урегулируются вопросы интеграции новых субъектов Российской Федерации в экономическую, финансовую, кредитную и правовую системы Российской Федерации, в систему органов государственной власти Российской Федерации, а также вопросы исполнения воинской обязанности и несения военной службы на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

#### Статья 7

Граждане Российской Федерации, призванные на военную службу в Республике Крым и городе федерального значения Севастополе, проходят военную службу на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя до 2016 года включительно.

#### Статья 8

Выборы в органы государственной власти Республики Крым и в органы государственной власти города федерального значения Севастополя проводятся во второе воскресенье сентября 2015 года. До избрания органов государственной власти Республики Крым и органов государственной власти города федерального значения Севастополя их полномочия осуществляют соответственно Государственный Совет Республики Крым - парламент Республики Крым и Совет министров Республики Крым, Законодательное Собрание города Севастополя.

#### Статья 9

1. Законодательные и иные нормативные правовые акты Российской Федерации действуют на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя со дня принятия в Российскую Федерацию Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

2. Нормативные правовые акты Автономной Республики Крым и города Севастополя, Республики Крым и города с особым статусом Севастополя действуют на территориях соответственно Республики Крым и города федерального значения Севастополя до окончания переходного периода или до принятия соответствующего нормативного правового акта Российской Федерации и (или) нормативного правового акта Республики Крым, нормативного

правового акта Российской Федерации и (или) нормативного правового акта города федерального значения Севастополя.

3. Нормативные правовые акты Автономной Республики Крым и города Севастополя, Республики Крым и города с особым статусом Севастополя, противоречащие Конституции Российской Федерации, не применяются.

#### Статья 10

Настоящий Договор временно применяется с даты подписания и вступает в силу с даты ратификации.

### **Федеральный конституционный закон Российской Федерации**

**от 21 марта 2014 г. N 6-ФКЗ**

**«О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов Республики Крым и города федерального значения Севастополя».**

Статья 1. Основания и срок принятия в Российскую Федерацию Республики Крым

1. Республика Крым принимается в Российскую Федерацию в соответствии с Конституцией Российской Федерации и статьей 4 Федерального конституционного закона от 17 декабря 2001 года N 6-ФКЗ "О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации".

2. Основаниями принятия в Российскую Федерацию Республики Крым являются:

1) результаты общекрымского референдума, проведенного 16 марта 2014 года в Автономной Республике Крым и городе Севастополе, на котором поддержан вопрос о воссоединении Крыма с Россией на правах субъекта Российской Федерации;

2) Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя, а также Договор между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов;



3) предложения Республики Крым и города с особым статусом Севастополя о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым, включая город с особым статусом Севастополь;

4) настоящий Федеральный конституционный закон.

3. Республика Крым считается принятой в Российскую Федерацию с даты подписания Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов.

**Вопрос .** Опишите процесс присоединения Крыма к России

## Практическая работа №18.

**Цель:** определить приоритетные направления развития экономики РФ на современном этапе;  
дать характеристику инновационным процессам; охарактеризовать роль инноваций в современном мире.

### **Задание 1.**

Что такое инновационная экономика? Каковы её признаки?

### **Задание 2.**

Дайте определение понятиям: «инновация», «инновационная деятельность», «инновационная инфраструктура», «инновационный процесс».

### **Задание 3.**

Почему развитие инноваций в современной России становится стратегической задачей политики?

### **Задание 4.**

Перечислите основные направления развития инноваций.

### **Задание 5.**

На основе показателей диаграмм «Инновационная активность предприятий» и «Удельный вес новой продукции», сделайте вывод о конкурентоспособности российской экономики на мировом рынке. Какие факторы препятствуют внедрению технологических инноваций на российских предприятиях?



## Критерии оценки:

Оценивание выполненных заданий проводится дифференцированно, по пятибалльной системе. Оценка за ответ на каждый вопрос выставляется с учетом:

- корректности (правильности) ответов, которая определяется при сравнении их с эталонами правильных ответов:
- их логической составляющей;
- грамматической и стилистической формы.

Каждый ответ оценивается в баллах.

- 2 балла – ответ полностью совпадает с эталоном; грамотный с точки зрения логической, грамматической, орфографической и стилистической составляющей;
- 1 балл – ответ содержит как совпадения, так и отклонения от эталона, имеются нарушения правил логики, грамматики, орфографии.
- 0 баллов – ответ отсутствует либо не совпадает с эталоном.

### *Критерии оценивания*

Оценка «5» (отлично) – 100-90% правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 89-75% правильных ответов

Оценка «3» (удовлетворительно) – 74-60% правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 60% правильных ответов

**Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего профессионального образования  
«Самарский государственный университет путей сообщения» в  
г.Ртищево**

Рассмотрено ЦК:

«\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_

Утверждаю:

Зам. директора по уч. работе

«\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Перечень вопросов  
к дифференцированному зачёту  
по дисциплине  
ОГСЭ.02 «История»**

**Для специальности:**

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспор-  
те (по видам)**

**Разработал:**

**преподаватель Пе-  
тухова Н.А.**

# ПЕРЕЧЕНЬ

## вопросов к дифференцированному зачёту

### Вариант 1

1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:
  - А) отказ от административно-командной системы управления
  - В) приватизацию
  - С) создание рыночной экономики
  - Д) ускорение
  - Е) радикальные экономические реформы
2. Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:
  - А) 1945-54 гг.
  - В) 1971-72 гг.
  - С) 1964-68 гг.
  - Д) 1973-74 гг.
  - Е) 1954-64 гг.
- 3.. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:
  - А) созданием НАТО
  - В) Корейской войной 1950-1953 гг.
  - С) Испытанием советского атомного оружия
  - Д) образованием Организации Варшавского договора
  - Е) речью У. Черчилля в Фултоне
4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):
  - А) Япония
  - В) Западная Европа
  - С) США
  - Д) Китай
  - Е) СССР
5. Беловежское соглашение 1991 г. Объявило:
  - А) принятие новой Конституции СССР
  - В) вывод советских войск из ГДР
  - С) роспуск СССР, создание СНГ
  - Д) создание ГКЧП
  - Е) роспуск КПСС
6. «Холодная война» охватила период:
  - А) 90-е годы XX века
  - В) 30-40ые годы XX века
  - С) 40-80ые годы XX века
  - Д) 20-30ые годы XX века
  - Е) начало XX века
7. В конце XX века произошел распад государства:
  - А) Болгария
  - В) Румыния
  - С) Югославия
  - Д) Польша
  - Е) Албания
8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:
  - А) был введен безвизовый режим
  - В) была создана единая рублевая зона
  - С) был введен единый паспорт

- Д) был принят устав СНГ
  - Е) были введены миротворческие силы ООН
9. Сущность политики «тэтчеризма» в Англии
- А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах
  - В) введение новой комплексной системы социального образования
  - С) повышение заработной платы
  - Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе
  - Е) национализация крупной промышленности
10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:
- А) 1954-68 гг.
  - В) 1970-73 гг.
  - С) 1969-70 гг.
  - Д) 1965-85 гг.
  - Е) 1965-73 гг.
11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:
- А) мораторий на ядерное испытание
  - В) ограничение обычного вооружения в Европе
  - С) сокращение ракет среднего радиуса действия
  - Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:
  - Е) ограничение стратегического вооружения
12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:
- А) Испания, Португалия, Греция
  - В) Польша, Венгрия, Румыния
  - С) Дания, Норвегия, Швеция
  - Д) Франция, Бельгия, Голландия
  - Е) Германия, Италия, Испания
13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:
- А) Бразилия
  - В) Венесуэла
  - С) Куба
  - Д) Чили
  - Е) Аргентина
14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения
- А) Дж. Неру
  - В) Г.А. Насер
  - С) Садат
  - Д) Сукарно
  - Е) Кастро
15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в
- А) 1945г.
  - В) 1951г.
  - С) 1956г.
  - Д) 1953г.
  - Е) 1959г.
16. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:
- А. У. Черчилль
  - В. К. Эттли
  - С. М. Тетчер
  - Д. А. Иден
  - Е. Г. Макмиллан
17. Инициаторами создания НАТО были:

- А. США
- В. Великобритания
- С. Франция
- Д. США и Великобритания
- Е. Великобритания и Франция

18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:

- А) 1945 г.
- В) 1948 г.
- С) 1947 г.
- Д) 1946 г.
- Е) 1949 г.

19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:

- А) Южно-Восточная Азия
- В) Ближневосточный
- С) Восточная Европа
- Д) Южная Азия
- Е) Центральная Америка

20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:

- А) 1979-90 гг.
- В) 1978-1992 гг.
- С) 1970-1980 гг.
- Д) 1975-1985 гг.
- Е) 1979-1995 гг.

21. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

- А.Г.А.Зюганов
- В.Б.Н.Ельцин
- С.А.Д.Сахаров

22. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.

1. возникновение и рост забастовочного движения
2. прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата
3. нарастание национального сепаратизма в республиках СССР
4. поляризация общественного сознания
5. наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям
6. создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС
7. усиление консервативных тенденций в КПСС
8. восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года
9. обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР
10. выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса

23. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг

1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию
2. ввод советских войск в Венгрию
3. размещение ядерных ракет на Кубе
4. претензии на контроль над Черноморскими проливами
5. участие советских представителей в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе



- 7.подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, 8.космическом пространстве и под водой
- 9.попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО
- 10.произраильская позиция в арабо-израильских войнах
- 11.конфликт с Китаем на острове Даманский
- 12.конфликт с Северной Кореей
- 13.ввод советских войск в Афганистан

### **Вариант 2**

1. Политика «тэтчеризма» предполагала:
  - А) полную занятость населения
  - В) бюджетный дефицит
  - С) создание «государства благоденствия»
  - Д) государственное регулирование экономики
  - Е) ограничение государственного регулирования экономики
2. Годы французско-вьетнамской войны:
  - А) 1945-1954
  - В) 1946-1954
  - С) 1946-1955
  - Д) 1947-1954
  - Е) 1947-1953
3. Берлинская стена пала:
  - А) 9 сентября 1989г.
  - В) 9 октября 1989г.
  - С) 9 ноября 1989г.
  - Д) 9 августа 1989г.
  - Е) 9 декабря 1989г.
- 4.« Буря в пустыне» - это ...
  - А) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт.
  - В) Война на территории Африки.
  - С) Конфликт в Эфиопии.
  - Д) Экологическая катастрофа.
  - Е) События в районе Халхин – Гол.
- 5.Годы правления М. С. Горбачева:
  - А) 1985 – 1991 г.
  - В) 1963 – 1982 г.
  - С) 1982 – 1985 г.
  - Д) 1953 – 1964 г.
  - Е) 1991 1995 г.
- 6.После объединения ФРГ иГДР первое общегерманское правительство канцлер
  - А) А. Меркель
  - В) В. Бранд
  - С) Г. Шредер
  - Д) Г. Коль
  - Е) Э. Хонеккер
7. Берлинская стена была возведена в
  - А) 1960году
  - В) 1961г.
  - С) 1962г.
  - Д) 1963г.
  - Е) 1964г.
8. Германия была разделена на две части:

- А) в 1945г.
- В) в 1947г.
- С) в 1948г.
- Д) в 1949г.
- Е) в 1950г.

9. Государство вошедшее в Варшавский договор:

- А) Бельгия
- В) Австрия
- С) Венгрия
- Д) Монголия
- Е) Греция

10. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

- А) Очередной съезд народных депутатов.
- В) Вывод советских войск из Афганистана.
- С) Попытка государственного переворота.
- Д) Выборы президента России.
- Е) Референдум по проблеме сохранения СССР.

11. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения едино-властия, получивший название:

- А) «Буржуазная революция».
- В) «Буржуазно-демократическая революция».
- С) «Либерально-демократическая революция».
- Д) «Национально-освободительное движение».
- Е) «Народно-демократическая революция».

12. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

- А) 7октября 1949года
- Б) 20июня 1948года
- С) 14августа 1948года
- Д) 7сентября 1949года
- Е) 20сентября 1949года

13. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

- А) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
- В) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
- С) Случайно
- Д) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
- Е) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

14. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

- А) Ирана
- В) Сербии и края Косово.
- С) Ирака
- Д) Острова Гренада
- Е) Кувейта

15. Год образования ФРГ:

- А) 1951 г.
- В) 1945 г.
- С) 1948 г.
- Д) 1947 г.
- Е) 1949 г.

16. В 1962 году советские ракеты были размещены:

- А). Во Вьетнаме.
- В) В Чехословакии.
- С) В ГДР.

D) В Монголии.

E) На Кубе.

17. Власти ГДР по согласованию с СССР возвели в одну ночь стену вокруг Западного Берлина и установили контрольно-пропускные пункты на границе:

A) 5 марта 1960 г.

B) 4 июля 1959 г.

C) 10 мая 1967 г.

D) 13 августа 1961 г.

E) 1 сентября 1975 г.

18. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:

A) М.Дауда

B) Х.Амина

C) М.Юсуфа

D) Н.Тараки

E) Б.Кармаля

19. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

A) 1970-1980 годы.

B) 1979-1989 годы.

C) 1985-1995 годы.

D) 1980-1990 годы.

E) 1975-1985 годы

20. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

A) Научно-технический прогресс плюс ускорение.

B) Ограничить производственно-экономическую демократию.

C) Развить механизм социалистической экономики.

D) Непризнание рыночных отношений.

E) Ограничить иностранный капитал.

21. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?

1. I съезд народных депутатов СССР

2. Верховный Совет СССР

3. III Съезд народных депутатов СССР

22. Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг

1. успешное осуществление структурной перестройки в экономике

2. общее сокращение объемов производства

3. введение нормированного распределения продуктов питания

4. начало приватизации государственной собственности

5. усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля

6. рост числа убыточных предприятий

7. распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства

8. укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту

9. сокращение золотого запаса СССР

10. рост внутреннего и внешнего долга СССР

11. расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы

12. возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике

13. полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой

23. Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг

1. попытка ускорения социально-экономического развития страны путем 2. увеличения капиталовложений в машиностроение

3. широкомасштабная приватизация государственной собственности

4. ограничение сферы товарно-денежных отношений

5. развитие кооперации

6. попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий

- 7.объединение государственных предприятий в тресты и концерны
- 8.создание акционерных коммерческих банков
- 9.сокращение числа отраслевых министерств
- 10.создание системы территориальных совнархозов
- 11.полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях
- 12.узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР
- 13.коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения
- 14.фактический отказ от пятилетнего планирования

### Вариант 3

1. Объединение ФРГ и ГДР произошло в:
  - A) 1945 г.
  - B) 1949 г.
  - C) 1990 г.
  - D) 1985 г.
  - E) 1961 г.
2. Декларация о прекращении существования СССР была принята:
  - A) январь 1994 г.
  - B) декабрь 1991 г.
  - C) ноябрь 1992 г.
  - D) апрель 1993 г.
  - E) октябрь 1989 г.
3. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к:
  - A) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики.
  - B) Реставрации конституционной монархии.
  - C) Административно-командной экономике.
  - D) Созданию социалистического лагеря.
  - E) Утверждению тоталитарного социализма.
4. Арабские страны во время ближневосточного конфликта в 1950-1980-ые годы, получали военно-политическую поддержку от:
  - A) СССР.
  - B) Японии.
  - C) Франции.
  - D) Великобритании.
  - E) США.
5. Победа лейбориста Г. Вильсона (1964 - 1970) открыла в Великобритании эру:
  - A) «Холодной войны».
  - B) Распада империи.
  - C) «Плавного и либерального прогресса».
  - D) Технократии.
  - E) «Ветра перемен».
6. В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:
  - A) Минская АЭС.
  - B) Чернобыльская АЭС.
  - C) Курская АЭС.
  - D) Белгородская АЭС.
  - E) Ленинканская АЭС.
7. Бывшая страна "социалистического содружества", пережившая процесс распада:
  - A) Югославия.
  - B) Румыния.
  - C) Венгрия.

D) Албания.

E) Польша.

8. "Бархатная" революция в Чехословакии произошла:-

A) ноябрь 1992 г.

B) февраль 1948 г.

C) август 1968 г.

D) ноябрь 1989 г.

E) декабрь 1992 г.

9. СНГ было создано:

A) В 1993 году

B) В 1994 году

C) В 1992 году.

D) В 1991 -году

E) В 1990 году

10. Первым канцлером объединенной Германии в 1990 году стал:

A) Г.Коль.

B) Г.Шредер.

C) Л.Валенса.

D) Ж.Желев.

E) В. Гавел.

11. Беловежское соглашение 1991года объявило:

A) Вывод советских войск из ГДР.

B) Роспуск КПСС!

C) Создание ГКЧП.

D) Принятие новой Конституции СССР.

E) Роспуск СССР, создание СНГ.

12. СССР прекратил свое существование в

A) 1990 году.

B) 1991 году.

C) 1992 году.

D) 1993 году.

E) 1994 году.

13. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы:

A) Развивающихся стран.

B) Энергетической.

C) Экологической.

D) Международного терроризма.

E) Демографической.

14. Н.С. Хрущев отстранен от власти решением Октябрьского Пленума ЦК КПСС:

A) 1964 года.

B) 1962 года.

C) 1963 года.

D) 1965 года.

E) 1961 года.

15. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в:

A) 1960 г.

B) 1973 г.

C) 1965 г.

D) 1970 г.

E) 1963 г.

16. В 1962 г. произошло событие:



- А) XX съезд КПСС.
- В) Карибский кризис.
- С) Полет Ю. А. Гагарина в космос.
- Д) Арабо-израильская война.
- Е) Первый запуск искусственного спутника Земли.

17. Первый канцлер ФРГ:

- А) Г. Коль.
- В) О. Гротеволь.
- С) К. Аденауэр.
- Д) Г. Шредер.
- Е) В. Брандт.

18. По корейскому конфликту соглашение о перемирии было подписано в

- А) 1954 г.
- В) 1955 г.
- С) 1951 г.
- Д) 1953 г.
- Е) 1952 г.

19. Августовский политический кризис, создание ГКЧП датируется:

- А) 1994 г.
- В) 1991 г.
- С) 1992 г.
- Д) 1993 г.
- Е) 1990 г.

20. Договор о создании военно-политического союза социалистических стран был подписан в столице:

- А) Болгарии.
- В) СССР.
- С) Венгрии.
- Д) Чехословакии.
- Е) Польши.

21. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И.Брежнева

- А.М.С.Горбачев
- В.К.У.Черненко
- С.Ю.В.Андропов

22. Отметьте 11 черт общественно-политической жизни СССР в 1985-1989 гг

- 1.осуществление политики "гласности", критика отрицательных явлений советской действительности
- 2.резкое увеличение количества желающих вступить в КПСС и ВЛКСМ
- 3.резкий рост интереса читателей к публикациям периодических изданий, 4.увеличение тиражей газет и журналов
- 5.критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода
- 6.нарастание общественной апатии, равнодушие к попыткам политических реформ со стороны советского руководства
- 7.ограничение преследования инакомыслящих
- 8.публикация литературных и философских произведений, запрещенных в предшествующие периоды
- 9.проведение массовых митингов с требованиями прекращения политики перестройки
- 10.широкое отражение в средствах массовой информации происходящих в жизни общества изменений
- 11.нарастание поляризации общественных сил
- 12.безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства

13. господство атмосферы массовой истерии и психоза
  14. резкое усиление влияния националистических движений в союзных республиках
  15. возникновение широких общественных движений и неформальных организаций
  16. массовые протесты против введения в СССР частной собственности
  17. обеспечение фактической, а не декларативной свободы вероисповедания
  18. постепенное нарастание недовольства общества политическим курсом, олицетворявшимся М.С.Горбачевым
23. Отметьте 4 черты внутривластного курса СССР в период правления Ю.В.Андропова
1. смягчение цензуры
  2. полная преемственность с внутривластным курсом Л.И.Брежнева
  3. ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
  4. освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных функционеров брежневского периода
  5. начало политического диалога с инакомыслящими
  7. борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
  8. возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
  9. ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
  10. организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если допущена 0-1 ошибка;
- оценка «хорошо» , если допущено 2-6 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» , если допущено 7-12 ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» , если допущено более 12 ошибок.

## РЕЦЕНЗИЯ

на комплект контрольно-оценочных средств по ОГСЭ.02 История специальностям 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Учебно-методическое пособие разработано Петуховой Н.А., преподавателем высшей квалификационной категории филиала СамГУПС в г.Ртищево.

Комплект оценочных средств по ОГСЭ.02 История разработан для обеспечения требований ФГОС СПО к минимуму содержания и подготовки по специальностям

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Комплект контрольно-оценочных средств включает в себя следующие элементы:

1. Паспорт контрольно – оценочных средств по учебной дисциплине.
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3. Оценка освоения учебной дисциплины.
4. Задания для оценки освоения дисциплины.

В соответствии с ФГОС СПО КОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами ППКРС СПО. Паспорт КОС имеет содержательные связи общих компетенций с их компонентами (знаниями, умениями) в контексте требований к результатам подготовки по программе ОГСЭ.02 История. В паспорте определены виды аттестации для оценки результатов подготовки по дисциплине и формы контроля. В паспорт включены: оценка освоения теоретического и практического курса дисциплины и требования к дифференцированному зачету.

Комплект контрольно-оценочных средств по ОГСЭ.02 История может быть использован в учебном процессе по другим специальностям СПО, преподавателями и руководителями методических служб ОУ СПО в рамках профильной подготовки для реализации ФГОС СПО.

Рецензент



Р.В.Давыдова, преподаватель высшей квалификационной категории филиала СамГУПС в г.Ртищево

## РЕЦЕНЗИЯ

на комплект контрольно-оценочных средств по ОГСЭ.02 История по специальностям 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) преподавателя высшей квалификационной категории филиала СамГУПС г.Ртищево Петуховой Н.А.

Комплект оценочных средств по ОГСЭ.2 История разработан для обеспечения требований ФГОС СПО к минимуму содержания и подготовки по специальностям 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Комплект контрольно-оценочных средств включает в себя следующие элементы:

1. Паспорт контрольно – оценочных средств по учебной дисциплине.
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3. Оценка освоения учебной дисциплины.
4. Задания для оценки освоения дисциплины.

В соответствии с ФГОС СПО КОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами ППКРС СПО. Паспорт КОС имеет содержательные связи общих компетенций с их компонентами (знаниями, умениями) в контексте требований к результатам подготовки по программе ОГСЭ.02 История. В паспорте определены виды аттестации для оценки результатов подготовки по дисциплине и формы контроля. В паспорт включены: оценка освоения теоретического и практического курса дисциплины и требования к дифференцированному зачету.

Комплект контрольно-оценочных средств по ОГСЭ.02 История может быть использован в учебном процессе по другим специальностям СПО, преподавателями и руководителями методических служб ОУ СПО в рамках профильной подготовки для реализации ФГОС СПО.

Рецензент \_\_\_\_\_

Е.Б. Буравлева, старший преподаватель кафедры  
«Экономическая теория», МИИТ





## Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на 2017-2018 учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на 2017-2018 учебный год по дисциплине ОГСЭ.02 История.

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Изменений нет

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК Социально-экономических и гуманитарных дисциплин

« 31 » августа 20 17 г. (протокол № 1 ).

Председатель ЦК  /Е.Н.Серебрякова/

## Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на 2018-2019 учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на 2018-2019 учебный год по дисциплине ОГСЭ.02 История.

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Изменения нет

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК Общеобразовательных, социально-экономических и гуманитарных дисциплин

« 31 августа 2018 г. протокол № 1 »

Председатель ЦК Сеф Е.Н.Серебрякова

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплексу КОС на 2019-2020 учебный год

Дополнения и изменения к комплексу КОС на 2019-2020 учебный год по дисциплине История России

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Изменений нет

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК по учебно-методической и методическим вопросам и гуманитарных дисциплин

« 31 » августа 20 19 в протокол № 1

Председатель ЦК Сев Е.П.Серебрякова

## Дневной расписание

Дополнительные изменения в комплект КЭС на 2020-2021 учебный год

Дополнительные изменения к комплекту КЭС на 2020-2021 учебный год по дисциплинам: «История».

В комплект КЭС внесены следующие изменения:

Изменены:

Дополнительные изменения в комплекте КЭС обсуждены на заседании ЦК Общеобразовательных факультетов - экономических и гуманитарных дисциплин

« 31 августа 2020 г. Протокол № 1

Председатель ЦК  Е.Н. Сребряков