

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Манаенков Сергей Александрович
Должность: Директор
Дата подписания: 10.07.2023 08:31
Уникальный программный ключ:
b98c63f50c040389aac165e2b73c0c737775c9e9

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО
ТРАНСПОРТА
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ
СООБЩЕНИЯ» В Г. РТИЩЕВО
(ФИЛИАЛ СамГУПС В Г. РТИЩЕВО)**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
основной профессиональной образовательной программы
по специальности**


- 23.02.01** Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
- 08.02.10** Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство
- 23.02.06** Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

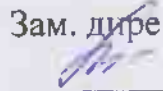
(Базовая подготовка среднего профессионального образования)

Ртищево, 2022 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом требований ФГОС по специальностям СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (Базовая подготовка среднего профессионального образования), рабочей программы учебной дисциплины Иностранный язык.

Рассмотрено и одобрено
цикловой комиссией
общеобразовательных, гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
от « 31 » 08 2022 г.

Председатель ЦК
 С.А.Бурмистрова

Утверждаю
Зам. директора по УР
 Н.А.Петухова
« 31 » 08 2022 г.

Разработчик:



Т.В.Дякина, преподаватель филиала
СамГУПС в г. Ртищево

Рецензенты:

Т.А.Муравьева, преподаватель филиала
СамГУПС в г. Ртищево



О.С.Сорокина, преподаватель
иностранного языка ГБПОУ СО
«Ртищевский политехнический лицей»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3. Оценка освоения учебной дисциплины:
 - 3.1. Формы и методы оценивания.
 - 3.2. Кодификатор оценочных средств.
4. Задания для оценки освоения дисциплины.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины « Иностранный язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 08.02.10. Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, следующими знаниями, умениями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями:

Уметь:

У1: Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2: Уметь переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3: Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Знать:

З1: Знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

- общие:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

- профессиональные:

Для специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство:

ПК 1.2 Обрабатывать материалы геодезических съёмок.

ПК 2.1 Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений

ПК 2.3 Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приёмку

ПК 3.1 Обеспечивать выполнение требований к основным элементам конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути.

В рамках программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (дескриптеров):

ЛР 8: Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11: Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 13: Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР 17: Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР 18: Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР 24: Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Общения с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; - применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач, - кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ Тест Устный опрос Письменный опрос
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Общения с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; - применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач, - кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ Тест Устный опрос Письменный опрос
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ Тест Устный опрос Письменный опрос
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ Тест Устный опрос Письменный опрос

<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ Тест Устный опрос Письменный опрос</p>
<p>ОК 06. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ Тест Устный опрос Письменный опрос</p>
<p>ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Общения с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; - применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач, - кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ Тест Устный опрос Письменный опрос</p>
<p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Общения с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; - применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач, - кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ Тест Устный опрос Письменный опрос</p>
<p>ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ Тест Устный опрос Письменный опрос</p>

<p>ПК 1.2. Обрабатывать материалы геодезических съёмок.</p>	<p>Оценивание работы за: – ведение словаря профессиональных терминов; – перевод профессионально-ориентированных текстов; – реферирование научно-популярных и общественно-политических текстов профессиональной направленности</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ Тест Устный опрос Письменный опрос</p>
<p>ПК 2.1. Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений.</p>	<p>Оценивание работы за: – ведение словаря профессиональных терминов; – перевод профессионально-ориентированных текстов; – реферирование научно-популярных и общественно-политических текстов профессиональной направленности</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ Тест Устный опрос Письменный опрос</p>
<p>ПК 2.3. Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приёмку.</p>	<p>Оценка проектных заданий профессиональной направленности.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ Тест Устный опрос Письменный опрос</p>
<p>ПК 3.1. Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути.</p>	<p>Тестирование по темам.</p>	<p>Оценка выполнения самостоятельных работ Тест Устный опрос Письменный опрос</p>
<p>Результаты</p>	<p>Формы и методы</p>	<p>Нумерация тем в</p>

воспитательной работы (формирование личностных результатов)	оценивания сформированности личностных результатов	соответствии с тематическим планом
<p>ЛР 8: Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. Осознает смысл понятия «Отечество», свое место и роль в жизни общества.</p> <p>ЛР 11: Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>Демонстрирует отчетливое представление о культуре и эстетике, следует их нормам.</p> <p>ЛР 13: Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.</p> <p>ЛР 17: Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.</p> <p>Взаимодействует позитивно с другими людьми, которые имеют различные точки</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Темы 1.1- 1.9</p> <p>Темы 1.1-1.9</p> <p>Темы 1.1-1.9</p> <p>Темы 1.1-1.9</p>

<p>зрения. ЛР 18: Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры, уважительного отношения к их взглядам. Взаимодействует позитивно с другими людьми, которые имеют различные точки зрения. ЛР 24: Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Темы 1.1-1.9</p> <p>Темы 1.1- 1.9</p>
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; - новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; - лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счёт новой тематики и 	<ul style="list-style-type: none"> -распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -определение методов работы в профессиональной и смежной сферах; - понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и в профессиональном или социальном 	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ</p> <p>Тест</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p>

<p>проблематики речевого общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО; - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности. 	<p>контексте;</p> <p>Ориентирование в современно-правовой документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание психологических особенностей личности; - знание основ компьютерной грамотности; - знание правил написания и произношения слов профессиональной лексики. 	
<p>уметь:</p> <p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать 	<ul style="list-style-type: none"> - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения заданий ресурсов; 	<p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p>

<p>сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации. <p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней. <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. <p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; <p>Общения с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач, <ul style="list-style-type: none"> -кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом 	
---	--	--

<p>- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, рецензирование статей</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p>		
--	--	--

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
для специальности**

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые результаты, ОК	Формы контроля	Проверяемые результаты, ОК	Форма контроля	Проверяемые результаты, ОК
Раздел 1. Вводно-коррективный курс						
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	УО, У№7	ОК 01-06. ЛР 8,11	СР№1	ОК 01-06. ЛР 8,11	КР№1	ОК 01-06. ЛР 8,11
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	УО, У№2	ОК 01-06. ЛР 8,11	СР№2	ОК 01-06. ЛР 8,11	КР№1	ОК 01-06. ЛР 8,11
Раздел 2. Развивающий курс						
Тем 2.1. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день	УО, У №1	ОК 01-ОК09 ЛР 7,8, 11	СР№3	ОК 01-ОК09 ЛР 7,8, 11	КР№1	ОК 01-ОК09 ЛР 7,8, 11
Тема 2.2. Выходной день.	УО, У№ 3	ОК 01-ОК09 ЛР 7,8, 11,17,	СР№4	ОК 01-ОК09 ЛР 7,8, 11,17,	КР№1	ОК 01-ОК09 ЛР 7,8, 11,17,

Досуг		18		18		18
Тема 2.3. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	УО, У№4	ОК 01-ОК09 ЛР 7,8, 11,17, 18	СР№5	ОК 01-ОК09 ЛР 7,8, 11,17, 18	КР№1	ОК 01-ОК09 ЛР 7,8, 11,17, 18
Тема 2.4. Государственное устройство, правовые институты	УО	ОК 01-ОК06 ЛР 7,8, 11,17, 18	СР№6	ОК 01-ОК06 ЛР 7,8, 11,17, 18	КР№2	ОК 01-ОК06 ЛР 7,8, 11,17, 18
Тема 2.5. Город, деревня, инфраструктура	УО, У№ 9	ОК 01-ОК09 ЛР 11, 13,17, 18, 24	СР№7	ОК 01-ОК09 ЛР 11, 13,17, 18, 24	КР№2	ОК 01-ОК09 ЛР 11, 13,17, 18, 24
Тема 2.6. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	УО, У№ 10	ОК 01-ОК09 ЛР 11, 13,17, 18, 24	СР№8	ОК 01-ОК09 ЛР 11, 13,17, 18, 24	КР№2	ОК 01-ОК09 ЛР 11, 13,17, 18, 24
Тема 2.7. Искусство и развлечения	УО, У№ 11	ОК 01-ОК09 ЛР 11, 13,17, 18, 24		ОК 01-ОК09 ЛР 11, 13,17, 18, 24	КР№2	ОК 01-ОК09 ЛР 11, 13,17, 18, 24
Тема 2.8. Природа и человек (климат, погода, экология)	УО, У№ 12	ОК 01-ОК09 ЛР 7,8,11.		ОК 01-ОК09 ЛР 7,8,11.	КР№2	ОК 01-ОК09 ЛР 7,8,11.
Тема 2.9. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	УО, У№ 13	ОК 01-ОК09 ЛР 7,8,11.		ОК 01-ОК09 ЛР 7,8,11.	КР№2	ОК 01-ОК09 ЛР 7,8,11.
Тема 2.10. Новости, средства массовой	УО, У№ 14	ОК 01-ОК09 ЛР 7,8,11		ОК 01-ОК09 ЛР 7,8,11	КР№3	ОК 01-ОК09 ЛР 7,8,11

информации						
Тема 2.11. Научно-технический прогресс	УО, У№ 5	ОК 01-ОК09 ЛР 7,8,11.		ОК 01-ОК09 ЛР 7,8,11.	КР№3	ОК 01-ОК09 ЛР 7,8,11.
Тема 2.12. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	УО, У№ 6	ОК 01-ОК09 ЛР 7,8,11		ОК 01-ОК09 ЛР 7,8,11	КР№4	ОК 01-ОК09 ЛР 7,8,11
Тема 2.13. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	УО, У№ 8	ОК 01-ОК09 ЛР 13 ПК 1.1,3.1		ОК 01-ОК09 ЛР 13 ПК 1.1,3.1	КР№4	ОК 01-ОК09 ЛР 13 ПК 1.1,3.1
Тема 2.14. Профессии, карьера	УО, У№ 13	ОК 01-ОК09 ЛР 13 ПК 1.1,3.1.		ОК 01-ОК09 ЛР 13 ПК 1.1,3.1.	КР№5	ОК 01-ОК09 ЛР 13 ПК 1.1,3.1.
Тема 2.15. Технический перевод. Работа с текстами профессиональной направленности	УО, Т	ОК 01-ОК09 ЛР 13 ПК 1.1,3.1.		ОК 01-ОК09 ЛР 13 ПК 1.1,3.1.	ДЗ	ОК 01-ОК09 ЛР 13 ПК 1.1,3.1.

Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	УО
Тестирование	Т
Контрольная работа № n	КР № n
Задания для самостоятельной работы - сообщение; - ЭССЕ.	СР
Проект	П
Упражнение	У №
Дифференцированный зачет	ДЗ

2 курс
Контрольная работа №1.

Вариант 1

1. Прочитайте и переведите текст.

My family

Let me introduce myself. My name is Ivan. My last name is Petrov. I was born on the 18 th of May, 1996. I am 17 years old.

I live in Russia. I live in Sarapul. Sarapul is my native town. It is small, but beautiful town.

I am a student of a college. I study at the first course. I go to college every day. I dream to become an engineer. I think that my future profession is important.

I take an active part in social life, attend sport sections and subject circles.

I have a family. My family is not very large. There are three members in it – my mother, my father and me. I am the only child in the family.

I am always very busy but when I am free I am fond of reading and walking with my friends. I have many friends. They are very good and we like to spend our time together.

I am happy to have nice friends and a good family.

2. Ответьте на вопросы письменно:

1. What is a boy's name?
2. How old is he?
3. Where does he live?
4. Where does he study?
5. Has he got a family?
6. What does he like to do when he is free?

3. Раскройте скобки, употребив глаголы в нужном времени Present Simple, Past Simple или Future Simple

1) We (to go) to the country next Sunday. 2) Kate (to cook) dinner every day. 3) I (not to eat) ice-cream tomorrow. 4) You (to go) abroad last summer? – No, I ...

5) I (to play) computer games in the evening. 6) My father usually (to go) on business in summer. 7) My friend (to help) me yesterday. 8) I (to meet) Nick last week. 9) We (to study) English next year.

4. Напишите рассказ о своей семье и своих увлечениях. (9-13 предложений)

Вариант 2

1. Прочитайте и переведите текст.

My Daily Routine

Every morning I get up at 7 o'clock. Of course it's difficult for me to get up so early. To tell the truth, I like sleeping. Then I make my bed and sometimes do my morning exercises. Then I go to the bathroom where I clean my teeth and wash myself. I dress myself and brush my hair. In 10 minutes I'm ready for breakfast. After breakfast I go to college.

The lessons begin at 8 o'clock in the morning and they are over at 3 o'clock in the afternoon. After classes I go home and have dinner there. After dinner I have a short rest. Then I do my homework.

As a rule I have no free time on my weekdays. Eight o'clock is supper time in our family. At about 12 at night I go to bed.

Most people in our country work five days a week and have two days off, but students and pupils have only one day off. It's Sunday. I like this day very much. You needn't hurry anywhere and you may go wherever you like after your week's work. On this day I wake up later than usual. After breakfast I go to my room and switch on TV. I can watch TV all day long. In the evening I must do my homework. I enjoy my day off very much.

2. Ответьте на вопросы письменно:

1. When does a boy from the text get up?
2. When does he have breakfast?
3. How long do lessons last? When does he go home?
4. What does he do in the evening?
5. Why does he like days off?

3. Раскройте скобки, употребив глаголы в нужном времени Present Simple, Past Simple или Future Simple

1. I (to go) to bed at ten o'clock every day . 2. Usually my sister (to go) to the University at nine o'clock in the morning. 3. We (to go) to the theatre tomorrow. 4. My brother (to go) to bed at eleven o'clock yesterday. 5. He (not to go) to the cinema every day. 6. She (not to go) to the circus yesterday. 7. My friends (not to go) to the cinema tomorrow. 8. You (to watch) TV every day? 9. He (to play) computer games every day.

4. Составьте рассказ о взаимоотношениях подростков с родителями (9-13 предложений)

Вариант 3

1. Прочитайте и устно переведите текст.

Great Britain

The official name of Great Britain is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The UK lies to the west of the continent of Europe. The UK consists of the island Great Britain and the north-eastern part of Ireland and a great number of small islands.

Great Britain is separated from the continent by the North Sea and the English Channel. Great Britain is washed by the Atlantic Ocean in the west and is separated from Ireland by the Irish Sea. There are many rivers in Britain: the Thames, the Severn, but they are not very long. The longest river is the Severn. It is 350 kilometers long.

The capital of Great Britain is London. Great Britain includes Scotland (the capital is Edinburgh) in the north, England (the capital is London) in the south-east and Wales (the capital is Cardiff) in the south-west. The capital of Northern Ireland is Belfast.

The UK is a parliamentary monarchy. Officially the head of the state is the Queen, but her power is not absolute. She acts only on the advice of the Ministers and Parliament. The British Parliament consists of two Houses: the House of Lords and the House of Commons.

2. Ответьте на вопросы письменно:

1. What is the official name of Great Britain?
2. What parts does GB include?
3. What is the largest part of GB?
4. What are the rivers of GB?
5. Who is the head of the state?

3. Раскройте скобки, употребив глаголы в нужном времени: Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous.

1. Nina (to celebrate) her birthday yesterday. Her room looked beautiful. When I (to come) in, somebody (to play) the piano, two or three pairs (to dance). 2. Listen! Somebody (to play) the piano. 3. I (to like) music very much. 4. When I (to look) out of the window, it (to rain) heavily and people (to hurry) along the streets. 5. What you (to do) at seven o'clock yesterday? — I (to have) supper. 6. When I (to come) home yesterday, I (to see) that all my family (to sit) round the table. Father (to read) a letter from my uncle who (to live) in Kiev. 7. Where you (to be) yesterday? — I (to be) at home the whole day. 8. What you (to do) at five o'clock yesterday? — I (to work) in the library. — I (to be) there, too, but I (not to see) you. 9. It (to rain) the whole day yesterday.

4. Составьте рассказ про здоровый образ жизни (9-13 предложений)

Вариант № 4

1. Прочитайте и устно переведите текст.

Russia

Russia is one of the largest countries in the world. It covers an area of over 5.6 million square miles. Russia has eleven time zones; its population is 149 million people, 80 of which are ethnic Russians. Russian is multinational state; over 100 nationalities live in it, each with its own language, culture and traditions.

The capital of Russian is Moscow, its political, administrative, cultural and scientific centre.

The vast territory of the Russian Federative Republic lies in the Eastern part of Europe and in the Northern part of Asia. Russia is washed by the seas of the Pacific, the Arctic Oceans, as

well as by the Baltic Sea, the Black Sea, the Caspian Sea and the Sea of Asov. On land Russia borders Finland, Latvia, Byelorussia, Ukraine, Georgia, Kazakhstan, Mongolia, China and other countries.

The climate of Russia is different in different parts. In the central European part it is continental, with frosts and snow in winter and hot summers. To the west of the centre and in the northwest the climate is raw and mild.

Russia is a unique country; it has a lot to be proud of, first of all – its people, famous scientists, musicians, artists, ballet school, its folk songs and dances. That's why thousands of tourists from different parts of the world visit this country every year.

2. Ответьте на вопросы письменно:

1. What is the official name of our country?
2. What is the population of Russia?
3. What countries does Russia border?
4. What is the capital of Russia?
5. Describe the climate of Russia.

3. Раскройте скобки, употребив глаголы в нужном времени Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous.

1. Look at these children: they (to skate) very well.
2. You (to skate) last Sunday? — Yes, we (to skate) the whole day last Sunday. We (to skate) again next Sunday.
3. My brother can skate very well. He (to skate) every Sunday.
4. What you (to do) now? — I (to wash) the dishes.
5. What you (to do) at three o'clock yesterday? — I (to have) dinner.
6. You (to have) dinner now?
7. Where your brother (to work)? — He (to work) at an institute.
8. Your grandmother (to sleep) when you (to come) home yesterday?
9. What your brother (to do) tomorrow?

4. Составьте рассказ про субкультуру (9-13 предложений)

Ключи ответов для контрольной работы №1:

Вариант 1.

1.Перевод текста: Моя семья Позвольте мне представиться. Меня зовут Иван. Моя фамилия Петров. Я родился 18 мая 1996 года. Мне 17 лет. Я живу в России. Я живу в Сарапуде. Сарапуд-мой родной город. Это маленький, но красивый городок. Я студент колледжа. Я учусь на первом курсе. Я каждый день хожу в колледж. Я мечтаю стать инженером. Я думаю, что моя будущая профессия очень важна. Я принимаю активное участие в общественной жизни, посещаю спортивные секции и предметные кружки. У меня есть семья. Моя семья не очень большая. В нем три члена-моя мать, мой отец и я. Я единственный ребенок в семье. Я всегда очень занят, но когда я свободен, я люблю читать и гулять со своими друзьями. У меня много друзей. Они очень хорошие, и нам нравится проводить время вместе. Я счастлив, что у меня хорошие друзья и хорошая семья.

2.Ответьте на вопросы письменно: 1. What is a boy's name? (**His name's is Ivan**) 2.How old is he? (**He is 17 years old**) 3.Where does he live?(**He lives in Russia,inSarapul.**) 4.Where does he study?(**He studies in the college.**) 5.Has he got a family?(**Yes he has got.He has got a family**) 6.What does he like to do when he is free?(**He is fond of reading and walking with his friends.**)

3.Раскройте скобки, употребив глаголы в нужном времени Present Simple, Past Simple или Future Simple:

1). will go 2.) Cooks. 3.)Shall not eat. 4). I did not 5). play. 6). goes. 7.)helped 8). Met 9). will study 10). Translated

4. Напишите рассказ о своей семье и своих увлечениях.(9-13 предложений)

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе, устный ответ	Балл
Содержит все 7 пунктов. Устный ответ правильный, связный	10
Содержит 6 , устный ответ содержит незначительные ошибки	8
Содержит 5, устный ответ несвязный	6
Содержит 4, устный ответ содержит значительные ошибки	5
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	4
Содержит 1-2, нет устного ответа	3
Рассказ не составлен	0

Вариант 2.

1.Перевод текста: Мой Распорядок Дня. Каждое утро я встаю в 7 часов. Конечно, мне трудно вставать так рано. По правде говоря, я люблю поспать. Потом заправляю постель и иногда делаю утреннюю зарядку. Потом иду в ванную, чищу зубы и умываюсь. Я одеваюсь и причёсываюсь. Через 10 минут я готов к завтраку. После завтрака я отправляюсь в колледж.

Занятия начинаются в 8 часов утра и заканчиваются в 3 часа дня. После занятий я иду домой и ужинаю там. После ужина у меня есть короткий отдых. Потом я делаю домашнее задание.

Как правило, в будние дни у меня нет свободного времени. Восемь часов-время ужина в нашей семье.

Около 12 часов ночи я ложусь спать.

Большинство людей в нашей стране работают пять дней в неделю и имеют два выходных, но студенты и школьники имеют только один выходной. Сегодня воскресенье. Мне очень нравится этот день. Вам не нужно никуда спешить, и вы можете пойти куда угодно после вашей рабочей недели. позже обычного. После завтрака я иду в свою комнату и включаю

телевизор. Я могу смотреть телевизор целый день. Вечером я должна сделать домашнее задание. Мне очень нравится мой выходной.

2. Ответьте на вопросы письменно: 1. When does a boy from the text get up? (**The boy gets up at 7 o'clock**) 2. When does he have breakfast? (**When he dresses himself and brushes his hair**) 3. How long do lessons last? (**at 3 o'clock**) 4. When does he go home? (**homework**) 5. What does he do in the evening? (**whatchtv**) 6. Why does he like days off? (**You needn't hurry anywhere and you may go wherever you like after your week's work.**)

4. Раскройте скобки, употребив глаголы в нужном времени Present Simple, Past Simple или Future Simple:

1. Go 2. goes 3. will go 4. went 5. doesn't go 6. Didn't go 7. will not go 8. do you watch 9. plaies

4. Составьте рассказ о взаимоотношениях подростков с родителями (9-13 предложений)

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе, устный ответ	Балл
Содержит все 7 пунктов. Устный ответ правильный, связный	10
Содержит 6, устный ответ содержит незначительные ошибки	8
Содержит 5, устный ответ несвязный	6
Содержит 4, устный ответ содержит значительные ошибки	5
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	4
Содержит 1-2, нет устного ответа	3
Рассказ не составлен	0

Вариант 3.

1. Перевод текста: Великобритания

Официальное название Великобритании-Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Великобритания лежит к западу от европейского континента.

Великобритания состоит из острова Великобритания и северо-восточной части Ирландии и большого количества небольших островов.

Великобритания отделена от континента Северным морем и Ла-Маншем. Великобритания омывается Атлантическим океаном на Западе и отделена от Ирландии Ирландским морем.

В Британии много рек: Темза, Северн, но они не очень длинные. Самая длинная река-Северн. Его длина составляет 350 километров.

Столица Великобритании-Лондон. Великобритания включает Шотландию (столица-Эдинбург) на севере, Англию (столица-Лондон) на юго-востоке и Уэльс (столица-Кардифф) на юго-западе. Столица Северной Ирландии-Белфаст.

Великобритания-парламентская монархия. Официально главой государства является королева, но ее власть не абсолютна. Она действует только по совету министров и парламента. Британский парламент состоит из двух палат: Палаты лордов и Палаты общин.

2. Ответьте на вопросы письменно: 1. What is the official name of Great Britain? (**The official name of Great Britain is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.**) 2. What parts does GB include? (**Great Britain includes Scotland (the capital is Edinburgh) in the north, England (the capital is London) in the south-east and Wales (the capital is Cardiff) in the south-west.**) 3. What is the largest part of GB? (**England**) 4. What are the rivers of GB? 5. (**the Thames, the Severn**) 6. Who is the head of the state? (**the Queen**)

4. Раскройте скобки, употребив глаголы в нужном времени: Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous:

1. celebrated, came, was playing, were dancing. 2. is playing 3. like 4. looked, was raining, were hurrying. 5. were doing, was having 6. came, saw, was\were sitting was reading, lives. 7. WERE, was, was. 8. Were doing, was working, was, didn't see. 9. was raining

4. Составьте рассказ про здоровый образ жизни (9-13 предложений)

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе, устный ответ	Балл
Содержит все 7 пунктов. Устный ответ правильный, связный	10
Содержит 6, устный ответ содержит незначительные ошибки	8
Содержит 5, устный ответ несвязный	6
Содержит 4, устный ответ содержит значительные ошибки	5
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	4
Содержит 1-2, нет устного ответа	3
Рассказ не составлен	0

Вариант № 4

1. Прочитайте и переведите текст.

Россия

Россия - одна из крупнейших стран мира. Она занимает площадь более 5,6 миллиона квадратных миль. Россия имеет одиннадцать часовых поясов, ее население составляет 149 миллионов человек, 80 из которых - этнические русские. Русский язык - многонациональное государство, в нем проживает более 100 национальностей, каждая со своим языком, культурой и традициями.

Столица России - Москва, ее политический, административный, культурный и научный центр.

Обширная территория Российской Федерации лежит в восточной части Европы и в северной части Азии. Россия омывается морями Тихоокеанского, Арктического океанов, а также Балтийским, Черным, Каспийским и Азовским морями. На суше Россия граничит с Финляндией, Латвией, Белоруссией, Украиной, Грузией, Казахстаном, Монголией, Китаем и другими странами.

Климат России в разных частях разный. В центральной части Европы он континентальный, с морозами и снегом зимой и жарким летом. К западу от центра и на северо-западе климат сырой и мягкий.

Россия - уникальная страна, ей есть чем гордиться, прежде всего - своим народом, известными учеными, музыкантами, артистами, балетной школой, своими народными песнями и танцами. Именно поэтому ежегодно эту страну посещают тысячи туристов из разных уголков мира.

2. Ответьте на вопросы письменно: 1. What is the official name of our country? (**The Russian Federation**) 2. What is the population of Russia? (**Russian is multinational state; over 100 nationalities live in it**) 3. What countries does Russia border? (**On land Russia borders Finland, Latvia, Byelorussia, Ukraine, Georgia, Kazakhstan, Mongolia, China and other countries.**) 4. What is the capital of Russia? (**The capital of Russian is Moscow**) 5. Describe the climate of Russia. (**In the central European part it is continental, with frosts and snow in winter and hot summers. To the west of the centre and in the northwest the climate is raw and mild.**)

4. Раскройте скобки, употребив глаголы в нужном времени Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous:

1. are skating 2. Did you skate — were skating 3. skates 4. are you doing — am washing 5. What were you doing at three o'clock yesterday? — I was having dinner 6. Are you having dinner now? 7. does your brother work? — works 8. Was sleeping 9. I

4. Составьте рассказ про субкультуру (9-13 предложений)

Критериоценивания

Количество информации в рассказе, устный ответ	Балл
Содержит все 7 пунктов. Устный ответ правильный, связный	10
Содержит 6 , устный ответ содержит незначительные ошибки	8
Содержит 5, устный ответ несвязный	6
Содержит 4, устный ответ содержит значительные ошибки	5
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	4
Содержит 1-2, нет устного ответа	3
Рассказ не составлен	0

Контрольная работа № 2.

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний :

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. pollution | a. отходы |
| 2. up-to-date | b. заболеть |
| 3. carry (goods) | c. опасный |
| 4. wastes | d. кислота |
| 5. contaminate | e. влиять, воздействовать |
| 6. get sick | f. загрязнение |
| 7. destroy | g. разрушать |
| 8. dangerous | h. быть озабоченным |
| 9. acid | i. перевозить(товары) |
| 10. to be concerned about | j. загрязнять |
| 11. affect | k. современный |
| 12. dirty | l. грязный, загрязненный |
| 13. result (in) | m. привести (к результату) |

Задание 2. Переведите на русский язык встречающиеся в тексте интернациональные слова:

problem, machine, technology, comfortable, result, ozone, activity, planet, balance, catastrophe, atmosphere.

Задание 3. Прочтите текст и переведите его на русский язык в письменной форме:

POLLUTION

People have designed and produced up-to-date machines and technologies to make their life easier and more comfortable. But all these activities results in air and water pollution.

One of the most important problems is the oceans. A lot of ships crossing the oceans and seas, especially those that carry oil, put their wastes into water, and the water becomes dirty. As a result many birds and fish die because of polluted water, others are getting contaminated and people may get sick from eating them.

The second problem is air pollution. Cars and plants pollute the atmosphere with their wastes. They destroy the ozone layer which protects us from the dangerous light of the Sun. They also destroy forests which are dying from acid rains.

Now people begin to realize the danger of their activities. People are concerned about the air and the water used by everyone, they are also concerned about the future of the planet because they understand that these activities affect the balance of nature.

In order to make our life not only easier but better and healthier we must learn to protect the water, the air and the earth from pollution. Our planet belongs to our children and if we want our children to live in a healthier world we must do everything to protect them from the catastrophe.

Задание 4. Найдите соответствующие ответы на вопросы и напишите их в той последовательности, в которой заданы вопросы:

Вопросы:

What do people's activities result in?

What happens to birds, animals, fish and people because of polluted water?

What do wastes of cars and plants destroy?

What must we do if we want our children to live in a healthier world?

Задание 5. Закончите предложения, выбрав соответствующий вариант окончания:

1) People have produced new machines to make their life easier...

a) but all these activities did not result in air and water pollution.

b) but all these activities result in water and air pollution.

c) but all these activities do not affect the balance of nature.

2. A lot of ships crossing the oceans, especially those that carry oil, put their wastes into water. As a result...

- a)they destroy the ozone layer.
- b)they destroy forests which are dying from acid rains.
- c)they pollute water and many fish and birds die.

3. People are concerned about the air and the water used by everyone because they understand that their activities...

- a)improve and make their life healthier.
- b)improve machines and do not affect the balance of nature.
- c)result in air and water pollution and affect the balance of nature.

4. The wastes of cars and plants pollute the atmosphere...

- 1)but do not destroy the ozone layer and forests.
- 2)and destroy the ozone layer and forests which are dying from acid rains.
- 3)but do not affect the balance of nature.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:

- | | |
|---|--|
| 1. environmental protection | a. обеспечивать экономику ресурсами |
| 2. to absorb (smth) | b. сокращать лесные ресурсы |
| 3. to supply the economy with resources | c. защита окружающей среды |
| 4. to pollute | d. неисчерпаемый источник ресурсов |
| 5. to reduce the resources of forests | e. поглощать |
| 6. to suffer an environmental problem | f. загрязнять |
| 7. water shortage | g. строевой лес |
| 8. damage to wildlife | h. нехватка воды |
| 9. timber | i. отходы |
| 10. an unlimited source of resources | j. нанести ущерб ресурсам |
| 11. wastes | k. вред дикой природе |
| 12. to damage the resources | l. сталкиваться с проблемой окружающей среды |

Задание 2. Переведите на русский язык встречающиеся в тексте интернациональные слова:

limit, atmosphere, economy, result, natural, gas, ozone, problem, fact, territory, economic, protect.

Задание 3. Прочтите текст и переведите его на русский язык в письменной форме:

ENVIRONMENTAL PROTECTION

People have thought that the environment is an unlimited source of resources, that the atmosphere, forests, rivers and seas are capable of absorbing all wastes. The environment supplies the economy of any country with its resources such as timber, minerals and oil. As a result, natural resources are becoming reduced, air and water are polluted, and the environment is unable to absorb all its wastes.

For example, waste gases cause acid rains; this leads to forest damage and therefore reduces the resources of forests. Another problem is water shortage resulting from unlimited use of it. The third one is destroying the ozone layer of the Earth through pollution from plants and cars. One more problem is damage to wildlife. It is possible that some kinds of animals can disappear due to people's activities.

Some territories in Russia are also suffering environmental problems. Many of these problems have been caused by economic activities. Many forests in the north of European Russia and the Far East are under threat.

If we want to live in a healthier world we must learn to use the environment carefully and protect it from damage caused by our activities. Otherwise very soon we will have no world to live in.

Задание 4. Найдите соответствующие ответы на вопросы и напишите их в той последовательности, в которой заданы вопросы:

Вопросы:

What leads to forest damage?

What destroys the ozone layer of the Earth?

Why can many kinds of animals disappear?

What environmental problems is Russia suffering?

What is it necessary to do in order to live in a healthier world? Ответы:

Задание 5. Закончите предложения, выбрав соответствующий вариант окончания:

1. The environment supplies the economy of the country with its resources but air and water are polluted, and the environment is...

a) unable to absorb all its wastes.

b) able to absorb all its wastes.

c) able to affect the balance of nature.

2. Waste gases cause acid rains and therefore...

a) reduce the resources of forests.

b) do not reduce the resources of forests.

c) protect the resources of forests.

3. Plants and cars wastes pollute the air...

a) but do not destroy the ozone layer of the Earth.

b) and destroy the ozone layer of the Earth.

c) but do not affect the nature.

4. People must learn to use the environment carefully and...

a) affect the balance of nature.

b) make their life easier.

c) protect it from damages caused by their activities.

Ключи ответов для контрольной работы №2:

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний :

1	L
2	K
3	I
4	A
5	J
6	B
7	G
8	C
9	D
10	H
11	E
12	F
13	M

Задание 2. Переведите на русский язык встречающиеся в тексте интернациональные слова:

Проблема, машина, технология, комфортный результат, озон, активность, планета, баланс, катастрофа, атмосфера.

Задание 3. Прочтите текст и переведите его на русский язык в письменной форме: Загрязнение.

Люди разработали и произвели современные машины и технологии, чтобы сделать свою жизнь проще и комфортнее. Но все эти действия приводят к загрязнению воздуха и воды. Одна из самых важных проблем - это океаны. Многие суда, пересекающие океаны и моря, особенно те, которые перевозят нефть, сбрасывают свои отходы в воду, и вода становится грязной. В результате многие птицы и рыбы погибают из-за загрязненной воды, другие заражаются, и люди могут заболеть, съев их. Вторая проблема - загрязнение воздуха.

Автомобили и заводы загрязняют атмосферу своими отходами. Они разрушают озоновый слой, который защищает нас от опасного солнечного света. Они также уничтожают леса, которые гибнут от кислотных дождей. Теперь люди начинают осознавать опасность своей деятельности. Люди обеспокоены воздухом и водой, которыми пользуются все, они также обеспокоены будущим планеты, потому что понимают, что эти действия влияют на жизнь.

Задание 4. Найдите соответствующие ответы на вопросы и напишите их в той последовательности, в которой заданы вопросы:

a. Many birds, animals and fish die of polluted water. Others are getting contaminated and people may get sick from eating them.

b. We must learn to protect the water, the air and the earth from the pollution.

c. Air and water pollution.

d. The ozone layer which protects us from the sun.

Задание 5. Закончите предложения, выбрав соответствующий вариант окончания:

1) People have produced new machines to make their life easier...

a) but all these activities did not result in air and water pollution.

b) but all these activities result in water and air pollution.

c) but all these activities do not affect the balance of nature.

2. A lot of ships crossing the oceans, especially those that carry oil, put their wastes into water. As a result...

a) they destroy the ozone layer.

b) they destroy forests which are dying from acid rains.

c) they pollute water and many fish and birds die.

3. People are concerned about the air and the water used by everyone because they understand that their activities...

a) improve and make their life healthier.

b) improve machines and do not affect the balance of nature.

c) result in air and water pollution and affect the balance of nature.

4. The wastes of cars and plants pollute the atmosphere...

1) but do not destroy the ozone layer and forests.

2) and destroy the ozone layer and forests which are dying from acid rains.

3) but do not affect the balance of nature.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:

1	C
2	E
3	A
4	F
5	B
6	L
7	D
8	H

9	G
10	K
11	I
12	J

Задание 2. Переведите на русский язык встречающиеся в тексте интернациональные слова:

Предел, атмосфера, экономика, результат, природный, газ, озон, проблема, факт, территория, экономика, защита.

Задание 3. Прочтите текст и переведите его на русский язык в письменной форме:

защита окружающей среды Люди думали, что окружающая среда является неограниченным источником ресурсов, что атмосфера, леса, реки и моря способны поглощать все отходы. Окружающая среда обеспечивает экономику любой страны такими ресурсами, как древесина, полезные ископаемые и нефть. В результате природные ресурсы сокращаются, воздух и вода загрязняются, а окружающая среда не в состоянии поглощать все свои отходы. Например, отходящие газы вызывают кислотные дожди; это приводит к повреждению лесов и, следовательно, сокращает ресурсы лесов. Другая проблема - нехватка воды, возникающая в результате ее неограниченного использования. Третий - разрушение озонового слоя Земли в результате загрязнения растениями и автомобилями. Еще одна проблема - нанесение ущерба дикой природе. Вполне возможно, что некоторые виды животных могут исчезнуть из-за деятельности людей. Некоторые территории России также сталкиваются с экологическими проблемами. Многие из этих проблем были вызваны экономической деятельностью. В противном случае очень скоро у нас не будет мира, в котором мы могли бы жить.

4. Найдите соответствующие ответы на вопросы и напишите их в той последовательности, в которой заданы вопросы:

- Problems caused by economic activities.
- Acid rains.
- To use the environment carefully and protect it from damage.
- As a result of people's activities.
- Wastes of plants and cars.

Задание 5. Закончите предложения, выбрав соответствующий вариант окончания:

1 The environment supplies the economy of the country with its resources but air and water are polluted, and the environment is...

- unable to absorb all its wastes.
 - able to absorb all its wastes.
 - able to affect the balance of nature.
- 2. Waste gases cause acid rains and therefore...**

- reduce the resources of forests.
- do not reduce the resources of forests.
- protect the resources of forests.

3. Plants and cars wastes pollute the air...

- but do not destroy the ozone layer of the Earth.
- and destroy the ozone layer of the Earth.
- but do not affect the nature.

4. People must learn to use the environment carefully and...

- affect the balance of nature.
- make their life easier.
- protect it from damages caused by their activities.

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Peter's mother was a very busy woman. She was out at work all day. When she came home she had to cook dinner for Peter and his dad. Peter always wanted a sweet alter his meal but he 1..... NOT GET one because his mother never had time to make one. Sometimes she remembered 2 BRING a cake home. Other times she forgot. "You 3 HAVE just to do without," she told Peter then. "Vernon's mum bakes cakes and biscuits every week," grumbled Peter. "I don't care!" replied his mother. "Vernon's mum doesn't have to go out to work". When Peter visited his friend Vernon one evening, Vernon 4 EAT homemade apple pie. He gave Peter a slice. It was delicious. "My mum 5 WORK always," complained Peter, "so she never makes us any sweets." The next evening, after school, Peter took Vernon to his home where a surprise was waiting for them. "What's that chocolate smell?" said Vernon as they entered the hall. A large chocolate cake 6 BAKE and left on the kitchen table together with a note: "I 7 GO shopping. Back soon. Enjoy the cake! Mum". "Wow!" said Vernon, between mouthfuls, "This is even better than Mum's apple pie!"

2. Выберите правильный ответ

1. While Tom _____ a book, Marhta _____ TV.
a) was reading, watched c) was reading, was watching
b) read, watched d) read, was watching
2. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we _____.
a) will plan c) plan
b) were planning d) have planned
3. I feel terrible. I think I _____ to be sick.
a) will c) am going
b) go d) will be going

3. Передайте следующие повествовательные предложения в косвенной речи.

1. I said: "I was in London last year. My friends in London sometimes invite me to spend my holidays with them." 2. Nick said: "I have never been to London. I think I shall go there next year." 3. He said: "I shall not stay with my friends too long." 4. He said to me: "They are staying at the 'Europe' hotel." 5. The clerk said to them: "You can leave the key with the maid upstairs."

4. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. Which is (large): the United States or Canada? 2. What is the name of the (big) port in the United States? 3. The London underground is the (old) in the world. 4. There are a (great) number of cars and buses in the streets of Moscow than in any other city of Russia. 5. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world. 6. The rivers in America are much (big) than those in England.

5. Вставьте *some* или *any*.

1. Are there ... pens on the desk? - - Yes, there are.... 2. Are there ... sweets in your bag? - - Yes, there are.... 3. Have you got ... English books at home? -- Yes, I have... . 4. There are ... beautiful pictures in the magazine. Look at them.

6. Read the story and decide if the sentences are true (T) or false (F).

The History of Money

Can you imagine the world without money? It is quite impossible. Money - they say - makes the world go round. Why is that so? Well, think of all the situations in which you have to pay for the things you buy – like food, clothes, medicine, newspapers, or for the services you get, like a new hairstyle or car repairs. Think of the entertainment you have to pay for - tickets to concerts, sports matches, favourite books, CDs and holidays. You can have it all if you've got the money.

Money has played an important role in every civilisation.

It has taken various forms and has changed many times over the centuries. The first form of payment was the exchange of goods. People usually exchanged animal skins and meat, fruit and vegetables, cloth and precious stones. In ancient Egypt they used metal bars which were cut into smaller parts if necessary. In the seventh century BC the first coins appeared. They were usually made of silver or gold and their value depended on the amount of metal in each coin. With time, coins became very popular and many countries produced their own currency.

The introduction of paper money - banknotes - in the seventeenth century was the beginning of banking systems in many European countries. Since then, banks have offered a wide range of services like loans, bank accounts, etc. Today, people pay for things in different ways: they pay in cash, by cheque or by credit card. The last one, it seems, is the most convenient form of payment. Many people believe that one day money in the form of coins, banknotes, cheques and magnetic cards will totally disappear and that all buying and selling will be done via the Internet.

1. _____ The exchange of goods was the first form of payment.
2. _____ Metal bars were first used as a form of payment in ancient Egypt.
3. _____ The first coins appeared in the sixth century BC.
4. _____ The value of the first coins did not depend on the metal content.
5. _____ The banknotes were introduced in the eighteenth century.
6. _____ It is possible that in the future people will buy goods only via computers.

7. Напишите сочинение на ему “The Best Day I Have ever Had”.

2 вариант

1.Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Albert Schweitzer is known throughout the world for his Missionary work in Africa. He was born on January 14 1875 in Alsace, which was part of Germany and _____ LATE part of France after World War I. He was a talented person. By the age of thirty, he known as an author, a lecturer, and _____. MUSIC It was at this time that he learned of the great need of medical doctors in Africa. He decided to become a doctor of medicine. In 1913, Doctor Schweitzer and his wife _____ for Africa.

LEAVE The morning after the Schweitzers arrived, they started to treat their patients in an old farmhouse. However, a new hospital _____ was built with the help and the trust of BUILD the African people. Their work was interrupted by World War I. Only in 1924,

Dr. Schweitzer was finally able to return to Lambarene to rebuild the hospital. When Mrs. Schweitzer came back to Africa in 1929, the hospital was much _____. LARGE In 1953 Dr.Schweitzer _____ the Nobel Prize. GIVE He was grateful, but

said, "No man has the right to pretend that he worked enough for the cause of peace or declare _____ satisfied." HE

2. Раскройте скобки, ставя глагол в правильное время

1. I (watch) Frank de la Selva on TV last night.

a) watch b) was watching c) watched d) will watch

1 She (visit) the Prado Museum.

a) visit b) have visited c) has visited

2 I (met) my best friend when I was 6.

a) was meeting b) met c) meets

3. Передайте следующие повествовательные предложения в косвенной речи.

1. Masha said: "I usually spend my holidays in the south." 2. She said: "I spent my holidays in the Crimea last year." 3. Boris said: "I will go to the south next year." 4. He said: "I am going to a rest-home tomorrow." 5. She said to us: "They arrived in St. Petersburg yesterday."

4. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. The island of Great Britain is (small) than Greenland. 2. What is the name of the (high) mountain in Asia? 3. The English Channel is (wide) than the straits of Gibraltar. 4. Russia is a very (large) country. 5. Moscow is the (large) city in Russia. 6. The Bolshoi Theatre is one of the (famous) theatres in the world.

5. Вставьте *some* или *any*.

1. There are ... pictures in the book. 2. Are there ... new students in your group? 3. There are ... old houses in our street. 4. Are there ... English textbooks on the desks? - - Yes, there are... 5. Are there ... maps on the walls? —No, there aren't

Read the story and decide if the sentences are true (T) or false (F).

The Beatles are Back?

At the start of the year 1994, the world received a shocking piece of news: 'The Beatles are to record again for the first time in 24 years.' The band's three remaining members at that time, Paul McCartney, George Harrison and Ringo Starr (without John Lennon who was murdered in 1980) announced plans to record together.

The three musicians did not want to record only new versions of their old songs. They were also interested in recording new music. They were going to make a ten hour special video-biography to be shown on British television later that year. The new project would include a lot of unpublished documentaries, interviews and materials from The Beatles' private collections. At

the same time a new book about the group was going to appear in the bookshops. The fans would also have the chance to buy recordings of their live concerts on five CDs in the music shops.

Fans of the famous four were hoping that this comeback would not run into any difficulties. In the earlier years, The Beatles had a long history of arguments over money and copyright. This was one of the reasons why the band decided to stop working together ten years before Lennon's death.

Now that they were returning to the stage, The Beatles' old and new fans expected a new kind of fascination and excitement. They were hoping that their idols would remind them of the good old days of rock and roll. Actually, many of them never thought that one day they would get yet another chance to watch their idols perform again.

1. _____ The Beatles recorded together until 1970.
2. _____ The three Beatles wanted to record only their old hits.
3. _____ In 1994 the programme about The Beatles was going to be shown on TV.
4. _____ The new book was going to appear in bookshops.
5. _____ Only their old fans were interested in the special TV programme.
6. _____ Not many people expected to see The Beatles in concert again.
7. **Напишите сочинение на тему "The Teenager's Problems".**

Ключи к контрольной работе № 3.

1 вариант	2 вариант
1. задание	
1-didn't get 2- bringing 3-had 4-ate 5-is working 6-was baked 7-went (7 баллов)	1-later 2-musician 3-left 4 -building 5-larger 6-was given 7-himself (7 баллов)
2 задание	
1-с 2-а 3-с (3 балла)	1-b 2-3-b (3 балла)
3 задание	
1. I said I had been to London the previous year. My friends in London sometimes invited me to spend my holidays with them. 2. Nick said he had never been to London. He thought he would go there the following year. 3. He said he would not stay with my friends too long. 4. He said to me they were staying at the 'Europe' hotel. 5. The clerk said to them they could leave the key with the maid upstairs. (5 баллов)	1. Masha said he usually spent his holidays in the south. 2. She said she spend her holidays in the Crimea the previous year. 3. Boris said he would go to the south the following year. 4. He said he was going to a rest-home the next year. 5. She said to us they had arrived in St. Petersburg the day before. (5 баллов)
1. задание	
1-larger 2-the biggest 3-the oldest 4-greater 5-the most beautiful 6-bigger (6 баллов)	3 the largest 2-the highest 3-wider 4-large 5-the largest 6-the most famous (6 баллов)
1. задание	
1-any, some 2-any, some 3-any, some 5-some (7 баллов)	1-some 2-any 3-some 4 any, some 5-any, any (7 баллов)
1. задание	
1-T 2-T 3-F 4-F 5-F 6-T (6 баллов)	1-T 2-F 3-T 4-T 5-F 6-T (6 баллов)
7 задание	
Грамматически и лексически полный и правильный ответ. Коммуникативная задача решена. (20 баллов)	Грамматически и лексически полный и правильный ответ. Коммуникативная задача решена. (20 баллов)
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	
ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5(отлично)	52-54 балла
4(хорошо)	42-51 баллов
3(удовлетворительно)	28-41 балл

3 Курс

Контрольная работа №4

Задание 1. Прочитать текст, письменно перевести абзацы 1,3,5.

Television

1. Television, also called TV, is one of the most important mass media. People with a television set can sit at home and can see and learn about people, animals, and things in faraway lands. Million of viewers around the world can watch sports events and other events of worldwide interest.

2. TV brings its viewers a steady stream of programmes that are designed to give information and to entertain. In fact, television provides more entertainment programmes than any other kind of mass media. The programmes include sports events, variety shows, quiz shows, feature films, cartoons, fictional serials called soap operas, etc.

3. There are two main kinds of television stations: public stations and commercial stations. Public television stations are supported by the government. They usually broadcast more educational programmes and programmes on cultural subjects. News and current affairs programmes make up an important section of programmes for most public television stations. Commercial television stations are run by private companies. They sell advertising time to pay for their operating costs and to make a profit for the companies that run the stations.

4. People can also subscribe to cable television system. Viewers pay a fee for this service. Cable television signals are delivered to home TVsets of their customers by cables. Some cable systems carry more than one hundred channels – far more than can broadcast even in the largest urban areas.

5. Satellite broadcasting is another form of subscription television. The signals are transmitted to home TVsets from a direct broadcasting satellite in space. The viewer must have a dishreceiver aerial to receive the programmes.

6. We may speak about different advantages and drawbacks of television but almost every home has at least one TVset. On average, a TVset is in use for about 7 hours each day. Thus, television is the most effective means of mass communication known to mankind. It has become the people's eyes and ears on the world.

Задание 2. Дополнить предложения словами в скобках и перевести.

1. Many people watch TV (like, in, to, the evening).
2. Companies run the stations (television, commercial, private).
3. Viewers pay a fee (television, cable, for).
4. The signals are transmitted to TVsets (from, home, a satellite, space in).
5. Every home has one TVset (at least, almost).

Задание 3. Ответить на вопросы к тексту.

1. Why is television one of the important mass media?
2. What are the main kinds of television stations?
3. What programmes do public TV stations broadcast?
4. What is your favourite programme and channel?

Задание 4. Составить рассказ «Роль физкультуры и спорта в жизни современного человека» (10-15 предложений)

II вариант

Задание 1. Прочитать текст, письменно перевести абзацы 2,4,6.

Television

1. Television, also called TV, is one of the most important mass media. People with a television set can sit at home and can see and learn about people, animals, and things in faraway lands. Million of viewers around the world can watch sports events and other events of worldwide interest.

2. TV brings its viewers a steady stream of programmes that are designed to give information and to entertain. In fact, television provides more entertainment programmes than any other kind

of mass media. The programmes include sports events, variety shows, quiz shows, feature films, cartoons, fictional serials called soap operas, etc.

3. There are two main kinds of television stations: public stations and commercial stations. Public television stations are supported by the government. They usually broadcast more educational programmes and programmes on cultural subjects. News and current affairs programmes make up an important section of programmes for most public television stations. Commercial television stations are run by private companies. They sell advertising time to pay for their operating costs and to make a profit for the companies that run the stations.

4. People can also subscribe to cable television system. Viewers pay a fee for this service. Cable television signals are delivered to home TVsets of their customers by cables. Some cable systems carry more than one hundred channels – far more than can broadcast even in the largest urban areas.

5. Satellite broadcasting is another form of subscription television. The signals are transmitted to home TVsets from a direct broadcasting satellite in space. The viewer must have a dishreceiver aerial to receive the programmes.

6. We may speak about different advantages and drawbacks of television but almost every home has at least one TVset. On average, a TVset is in use for about 7 hours each day. Thus, television is the most effective means of mass communication known to mankind. It has become the people's eyes and ears on the world.

Задание 2. Составить из слов предложения (на первом месте слово выделенное курсивом) и их перевести.

1. the most, is, *TV*, on, media, of, important.
2. provides, entertainment, many, *Television*, programmes.
3. television, broadcast, *Public*, programmes, educational, stations.
4. are, by, private, run, companies, stations, TV, *Commercial*.
5. can, subscribe, *People*, cable, to, television.

Задание 3. Ответить на вопросы к тексту.

1. What entertainment programmes does television provide?
2. What is the cable television?
3. What are the drawbacks of television?
4. What is your favorite programme and channel?

Задание 4. Составить рассказ «Состояние окружающей среды в мире» (10-15 предложений).

Ключи к контрольной работе № 4.

Вариант 1.

Задание 1. Прочитать текст, письменно перевести абзацы 1,3,5.

Телевидение.

1. Телевидение, также называемое телевидением, является одним из важнейших средств массовой информации. Люди с телевизором могут сидеть дома и видеть и узнавать о людях, животных и вещах в далеких странах. Миллионы зрителей по всему миру могут наблюдать за спортивными событиями и другими событиями, представляющими интерес во всем мире.

3. Существует два основных вида телевизионных станций: общественные станции и коммерческие станции. Государственные телевизионные станции поддерживаются правительством. Обычно они транслируют больше образовательных программ и программ на культурные темы. Программы новостей и текущих событий составляют важный раздел программ большинства государственных телевизионных станций. Коммерческие телевизионные станции управляются частными компаниями. Они продают рекламное время, чтобы оплатить свои эксплуатационные расходы и получить прибыль для компаний, которые управляют станциями.

5. Спутниковое вещание - это еще одна форма абонентского телевидения. Сигналы передаются на домашние телевизоры со спутника прямого вещания в космосе. Для приема программ у зрителя должна быть антенна-приемник.

Задание 2. Дополнить предложения словами в скобках и перевести.

1. Many people like to watch TV in the evening. 2 Private companies run the commercial television stations. 3 Viewers pay a fee for cable television. 4 The signals are transmitted from a satellite in space into TV sets. 5 Almost every home has at least one TV set.

Перевод: 1. Многие люди любят смотреть телевизор по вечерам. 2 Частные компании управляют коммерческими телевизионными станциями. 3 Зрителя платят плату за кабельное телевидение. 4 Сигналы передаются со спутника в космосе на телевизоры. 5 Почти в каждом доме есть по крайней мере один телевизор.

Задание 3. Ответить на вопросы к тексту.

1. People with a television set can sit at home and can see and learn about people, animals, and things in faraway lands. Million of viewers around the world can watch sports events and other events of worldwide interest.

2. Two main kinds of television stations: public stations and commercial stations.

3. In fact, television provides more entertainment programmes than any other kind of mass media. The programmes include sports events, variety shows, quiz shows, feature films, cartoons, fictional serials called soap operas, etc

4. Opinion*s student

Задание 4. Составить рассказ «Роль физкультуры и спорта в жизни современного человека» (10-15 предложений)

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе, устный ответ	Балл
Содержит все 7 пунктов. Устный ответ правильный, связный	10
Содержит 6 , устный ответ содержит незначительные ошибки	8
Содержит 5, устный ответ несвязный	6
Содержит 4, устный ответ содержит значительные ошибки	5

Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	4
Содержит 1-2, нет устного ответа	3
Рассказ не составлен	0

II вариант

Задание 1. Прочитать текст, письменно перевести абзацы 2,4,6.

2. Телевидение предоставляет своим зрителям постоянный поток программ, предназначенных для предоставления информации и развлечения. На самом деле телевидение предоставляет больше развлекательных программ, чем любые другие средства массовой информации. Программы включают спортивные мероприятия, эстрадные шоу, викторины, художественные фильмы, мультфильмы, вымышленные сериалы, называемые мыльными операми, и т. д.

4. Люди также могут подписаться на систему кабельного телевидения. Зрители платят за эту услугу определенную плату. Сигналы кабельного телевидения доставляются на домашние телевизоры их клиентов по кабелям. Некоторые кабельные системы передают более ста каналов – гораздо больше, чем может транслироваться даже в крупнейших городских районах.

6. Мы можем говорить о различных преимуществах и недостатках телевидения, но почти в каждом доме есть хотя бы один телевизор. В среднем телевизор используется около 7 часов в день. Таким образом, телевидение является наиболее эффективным средством массовой коммуникации, известным человечеству. Оно стало глазами и ушами людей во всем мире.

Задание 2. Составить из слов предложения (на первом месте слово выделенное курсивом) и их перевести.

- 1 Channel I is one of the most of important media.
- 2 Television provides many entertainment programmes.
- 3 Public television stations broadcast educational programmes.
- 4 Commercial TV stations are run by private companies.
- 5 People can subscribe to cable television.

Задание 3. Ответить на вопросы к тексту.

1. The programmes include sports events, variety shows, quiz shows, feature films, cartoons, fictional serials called soap operas, etc.
2. Viewers pay a fee for this service. Cable television signals are delivered to home TVsets of their customers by cables.
3. We may speak about different advantages and drawbacks of television but almost every home has at least one TVset. On average, a TVset is in use for about 7 hours each day.
4. Opinion*s student

Задание 4. Составить рассказ «Состояние окружающей среды в мире» (10-15 предложений).

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе, устный ответ	Балл
Содержит все 7 пунктов. Устный ответ правильный, связный	10
Содержит 6, устный ответ содержит незначительные ошибки	8
Содержит 5, устный ответ несвязный	6
Содержит 4, устный ответ содержит значительные	5

ошибки	
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	4
Содержит 1-2, нет устного ответа	3
Рассказ не составлен	0

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5

Вариант 1

1. Translate the text in written form:

Present day signaling systems use colour light signals. The aim of railway signaling was to provide high standard of safety in train operation. For this purpose interlocking plants are in general use at terminals, junctions, railroad crossings, etc. Colour light signals are widely used for automatic signaling. Stations equipped with modern signaling system have signals at each end, for entering and leaving, with signals located approximately half-a-mile from the approach signals to warn the drivers that they are coming to a station. These signals give indications by electric lights, both by day and night. They are usually of three lights: red, yellow and green.

2. Answer the following questions:

- a) What is the main purpose of the signaling system?
- b) What colour are the lights?

3. Find in the text sentences in:

- a) Present Simple b) Past Simple c) Present Passive

(Подчеркните глагол- сказуемое)

4. Make up one sentence using the following words:

Drivers, on, railroads, the, help, signals, avoid, accidents, to.

Вариант 2

1. Письменно переведите текст.

Electric locomotives were originally designed so that the motors were controlled directly by the driver. The traction power circuits passed through a large controller mounted in the driving cab. A handle was rotated by the driver when it was necessary to change the switches in the circuit to increase or reduce power as required. This arrangement meant that the driver had to remain close to the motors.

But the desire to get rapid turnarounds on city railways led to the adoption of remote control. The idea was that, if the motors could be remotely controlled, the driver's controls could be placed at each end of the train. In this case, it was not necessary to have a locomotive added at the rear of an arriving train to make the return journey. A cab could be installed at each end of the train. When this idea was realized it became clear that the motors could be placed anywhere along the train to provide the performance desired and more but smaller motors were distributed along the train.

2. Ответьте на вопросы по тексту.

- a) Why was remote control adopted?
- b) Where were driver's controls placed?

3. Определите время и залог следующих предложений. Подчеркните глагол-сказуемое.

- a) Electric locomotives were originally designed so that the motors were controlled directly by the driver.
- b) The traction power circuits passed through a large controller. c) This is how the concept of motor cars and trailer cars evolved.

4. Составьте предложение со словами:

The, control, driver, can, motors, remotely, locomotive, of.

Вариант 3.

1. Read and translate the text.

People began to travel long ago. The very first travelers were explorers who went on trips to find wealth, fame or something else. Their journeys were dangerous but still people keep on going to the unknown lands.

Nowadays it is not as dangerous and much more convenient. Hundreds of companies are there to help you. They will care about your tickets and make all the reservations needed. If you don't speak the language of the country, there are the interpreters that will help you.

Tourism has become a very profitable business because people are ready to spend their money for the great opportunity to have a good time learning about new cultures, going sightseeing resting and enjoying themselves.

2. Answer the following questions.

1. Name the reasons people traveled in the past and travel nowadays.
2. What do the travel companies do to help you to travel?

3 Find in the text the sentences in:

- 1 Present Simple b) Present Perfect c) Past Simple (подчеркните глагол-сказуемое)

4. Make a sentence using the following words.

Shops, food, things, are, other, necessary, because, need, we, clothes, and.

Вариант 4.

1. Read and translate the text.

People in our planet can't live without travelling now. Our ancestors liked to travel as well, but tourism has become a highly developed business not long ago. There are a lot of companies that provide you with comfort and security. What choice to make? There is a great variety of choice available for you. Those who live in the country like going to a big city, visiting museums and art galleries, looking at the shop windows and dining at exotic restaurants. City-dwellers prefer holidays at the sea or in the mountains with camera.

Nowadays people travel not only for pleasure but also on business. You have to go to other countries to participate in different negotiations, to sign contracts and push the goods produced by your firm or company.

2. Answer the questions to the text.

- a) What are the reasons people travel around the world?
- b) What do people do if they travel on business?

3. Find in the text and write down the sentences in:

- a) Present Simple b) Present Perfect c) Past Simple. (подчеркните глагол-сказуемое)

4. Make a sentence using the following words:

And, people, galleries, a, city, big, museums, visit, in, restaurants.

Ключи ответов для контрольной работы № 6:

При выполнении можно пользоваться англо-русским словарем. Максимальное время выполнения задания 45 минут.

Критерии оценки результата:

«5» - задания выполнены на 91-100 %

«4» - задания выполнены на 71-90%

«3» - задания выполнены на 51-70%

«2» - задания не выполнены или имеется более 50% ошибок

Вариант 1

1. Translate the text in written form:

Современные сигнальные системы используют цветные световые сигналы. Целью железнодорожной сигнализации было обеспечение высокого уровня безопасности при эксплуатации поездов. Для этой цели блокирующие установки широко используются на терминалах, узлах, железнодорожных переездах и т. д. Цветные световые сигналы широко используются для автоматической сигнализации. Станции, оснащенные современной системой сигнализации, имеют сигналы на каждом конце для входа и выхода, причем сигналы расположены примерно в полумиле от сигналов приближения, чтобы предупредить водителей о том, что они приближаются к станции. Эти сигналы дают показания при электрическом освещении, как днем, так и ночью. Они обычно бывают трех огней: красного, желтого и зеленого.

2. Answer the following questions:

1) For this purpose interlocking plants are in general use at terminals, junctions, railroad crossings, etc

2) They are usually of three lights: red, yellow and green.

3. Find in the text sentences in:

a) are, use

b) was, located.

c) are used

4. Make up one sentence using the following words:

On the railroads drivers are helped signals to avoid accidents.

Вариант 2

1. Translate the text in written form:

Электровозы изначально были сконструированы так, что двигателями управлял непосредственно машинист. Тяговые силовые цепи проходили через большой контроллер, установленный в кабине водителя. Ручка поворачивалась водителем, когда необходимо было изменить переключатели в цепи, чтобы увеличить или уменьшить мощность по мере необходимости. Это означало, что водитель должен был оставаться рядом с двигателями. Но желание получить быстрые обороты на городских железных дорогах привело к принятию дистанционного управления. Идея состояла в том, что если бы моторы могли управляться дистанционно, то органы управления машиниста можно было бы разместить в каждом конце поезда. В этом случае не было необходимости добавлять локомотив в хвост прибывающего поезда, чтобы совершить обратный путь. В каждом конце поезда можно было установить кабину.

Когда эта идея была реализована, стало ясно, что двигатели могут быть размещены в любом месте вдоль поезда, чтобы обеспечить желаемую производительность, и больше, но меньшие двигатели были распределены вдоль поезда.

2. Answer the following questions:

1) The desire to get rapid turnarounds on city railways led to the adoption of remote control.

2) The driver's controls could be placed at each end of the train.

3. Определите время и залог следующих предложений. Подчеркните глагол-сказуемое.

a) Past Simple Passive ; b) Past Simple Active; c) Past Simple Passive

4. Составьте предложение с словами:

The driver can control of locomotive motors remotely.

Вариант 3.

1. Translate the text in written form:

Люди начали путешествовать очень давно. Самые первые путешественники были исследователями, которые отправлялись в путешествия, чтобы найти богатство, славу или что-то еще. Их путешествия были опасны, но все же люди продолжают идти в неизвестные земли.

В наше время это не так опасно и гораздо удобнее. Сотни компаний готовы помочь вам. Они позаботятся о ваших билетах и сделают все необходимые оговорки. Если вы не говорите на языке страны, есть переводчики, которые помогут вам.

Туризм стал очень прибыльным бизнесом, потому что люди готовы тратить свои деньги за прекрасную возможность хорошо провести время, знакомясь с новыми культурами, осматривая достопримечательности, отдыхая и наслаждаясь жизнью.

1. Answer the following questions:

- 1) Their journeys were dangerous but still people keep on going to the unknown lands.
Nowadays it is not as dangerous and much more convenient.
- 2) They will care about your tickets and make all the reservations needed.

3 Find in the text the sentences in:

- a) is, are, make, spend.
- b) has become.
- c) began, were, went.

4. Make a sentence using the following words.

Shops are necessary because we need food, clothes and other things.

Вариант 4.

1. Read and translate the text.

Люди на нашей планете теперь не могут жить без путешествий. Наши предки тоже любили путешествовать, но туризм не так давно стал высокоразвитым бизнесом. Есть много компаний, которые обеспечивают вам комфорт и безопасность. Какой выбор сделать? Существует большое разнообразие доступных для вас вариантов. Те, кто живет в сельской местности, любят ездить в большой город, посещать музеи и художественные галереи, разглядывать витрины магазинов и обедать в экзотических ресторанах. Горожане предпочитают отдых на море или в горах с фотоаппаратом.

В наши дни люди путешествуют не только ради удовольствия, но и по делам. Вам приходится ездить в другие страны, участвовать в различных переговорах, подписывать контракты и продвигать товары, производимые вашей фирмой или компанией.

2. Answer the questions to the text.

- a) Nowadays people travel not only for pleasure but also on business.
- b) You have to go to other countries to participate in different negotiations, to sign contracts and push the goods produced by your firm or company.

3. Find in the text and write down the sentences in:

- a) live, provide, make, is, prefer, travel, have.
- b) has become.
- c) developed

4. Make a sentence using the following words:

In a big city people visit galleries, museums and restaurants.

4курс

Вариант 1.

1.Прочтите текст «From the history of railways »и выпишите из него слова в прошедшем времени.

FROM THE HISTORY OF RAILWAYS

We usually think of railways as a means of travel. It is true that railways are often used for travel, but their most important function is to carry freight.

The early railways were not like the railways we have today. The very first railways used horses for drawing trains and were put into operation for transporting such products as coal, ore and timber. Later on, the horse railways were used as passenger transport in large cities. But these railways did not last long.

One of the first attempts to use the steam engine to draw passenger and freight trains was made in 1808 by Richard Trevithick, an Englishman, who demonstrated his working model in London. For a shilling the public could travel in a carriage drawn by the steam engine. The locomotive was called "Catch-me-who-can", and people could really catch it because it developed, only 12 mph.

In 1829, George Stephenson, an English inventor and engineer, built a steam locomotive which he called the "Rocket. It could draw a small train of loaded cars on the railway and developed an unheard-of speed of 13 mph. The invention of the steam locomotives made the railway the most important of all means of transportation.

Stephenson not only constructed the world's first steam locomotive but he was also the builder of the first public railway in England—the Stockton and Darlington railway using both steam and horses as tractive power.

It is difficult for the people living in the second half of the 20th century to imagine the opposition to the building of the early railroads. Most people did not believe that it was possible to make locomotives suitable for service. Many of them were afraid of the railways when they first appeared and did all in their power to stop railway construction. However, in 1824 the steam-powered railways were already in wide use in England.

In Russia, many people also had doubts about the possibility of using steam engines in the Russian winter. Nevertheless, the first railway using steam traction was put into service at the NizhniTagil metallurgical works. This railway was soon followed by another one constructed in 1837. It was a 15-mile public railway between St. Petersburg and TsarskoyeSelo.

The first steam locomotive in Russia was built by the Cherepanovs, father and son, who were talented and skilled workmen of their time. Thanks to the Cherepanovs our country may be placed among the countries which were the first to use steam as tractive power.

2. Найдите в тексте и запишите на английском языке следующие понятия:

Железная дорога, способы путешествия, перевозить груз, пассажирский транспорт, уголь, поезд.

3. Найдите в тексте и ответьте письменно на следующие вопросы:

- 1) What is the most important function of railway?
- 2)What were the early railways?
- 3)How did people use the first railway?

4.Раскройте скобки, поставьте глагол в соответствующую видовременную форму:

1. Usually many folk tales (read) to babies before sleeping. 2. Many forests (put) on fire by tourists last summer. 3. His clothes (iron) always perfectly. 4. Muchlitter (collect) by volunteers in the national park yesterday. 5. He (give) never bad marks. 6. She (betray) by her friend the other day.

5. Составление резюме для принятия на работу.

Вариант 2

1.Прочтите текст «Fromthehistoryofrailways »и выпишите из него слова в прошедшем времени.

FROM THE HISTORY OF RAILWAYS

We usually think of railways as a means of travel. It is true that railways are often used for travel, but their most important function is to carry freight.

The early railways were not like the railways we have today. The very first railways used horses for drawing trains and were put into operation for transporting such products as coal, ore and timber. Later on, the horse railways were used as passenger transport in large cities. But these railways did not last long.

One of the first attempts to use the steam engine to draw passenger and freight trains was made in 1808 by Richard Trevithick, an Englishman, who demonstrated his working model in London. For a shilling the public could travel in a carriage drawn by the steam engine. The locomotive was called "Catch-me-who-can", and people could really catch it because it developed, only 12 mph.

In 1829, George Stephenson, an English inventor and engineer, built a steam locomotive which he called the "Rocket". It could draw a small train of loaded cars on the railway and developed an unheard-of speed of 13 mph. The invention of the steam locomotives made the railway the most important of all means of transportation.

Stephenson not only constructed the world's first steam locomotive but he was also the builder of the first public railway in England—the Stockton and Darlington railway using both steam and horses as tractive power.

It is difficult for the people living in the second half of the 20th century to imagine the opposition to the building of the early railroads. Most people did not believe that it was possible to make locomotives suitable for service. Many of them were afraid of the railways when they first appeared and did all in their power to stop railway construction. However, in 1824 the steam-powered railways were already in wide use in England.

In Russia, many people also had doubts about the possibility of using steam engines in the Russian winter. Nevertheless, the first railway using steam traction was put into service at the Nizhni Tagil metallurgical works. This railway was soon followed by another one constructed in 1837. It was a 15-mile public railway between St. Petersburg and Tsarskoye Selo.

The first steam locomotive in Russia was built by the Cherepanovs, father and son, who were talented and skilled workmen of their time. Thanks to the Cherepanovs our country may be placed among the countries which were the first to use steam as tractive power.

2. Найдите в тексте и запишите на английском языке следующие понятия:

паровой двигатель, пассажирский и грузовой поезд, путешествовать, способ перевозки, скорость

3. Найдите в тексте и ответьте письменно на следующие вопросы:

- 1) When was the first attempt to use the steam engine to draw passenger and freight trains made?
- 2) Who built a steam locomotive called the "Rocket"?
- 3) What made the railway the most important of all means of transportation?

4. Раскройте скобки, поставьте глагол в соответствующую видовременную форму:

1. Sometimes they (ask) to help the elderly. 2. The day before he (help) in English. 3. The rubbish (take) out every day. 4. A week ago the pupils (take) to the park. 5. Some money (raise) by the children for the concert last month. 6. Many nursing homes (visit) by different charities regularly.

5. Составить рассказ о значении железной дороги в современном мире. Составить рассказ (15-20 предложений)

Вариант 3

1. Прочтите текст «From the history of railways» и выпишите из него слова в прошедшем времени.

FROM THE HISTORY OF RAILWAYS

We usually think of railways as a means of travel. It is true that railways are often used for travel, but their most important function is to carry freight.

The early railways were not like the railways we have today. The very first railways used horses for drawing trains and were put into operation for transporting such products as coal, ore and

timber. Later on, the horse railways were used as passenger transport in large cities. But these railways did not last long.

One of the first attempts to use the steam engine to draw passenger and freight trains was made in 1808 by Richard Trevithick, an Englishman, who demonstrated his working model in London. For a shilling the public could travel in a carriage drawn by the steam engine. The locomotive was called "Catch-me-who-can", and people could really catch it because it developed, only 12 mph.

In 1829, George Stephenson, an English inventor and engineer, built a steam locomotive which he called the "Rocket. It could draw a small train of loaded cars on the railway and developed an unheard-of speed of 13 mph. The invention of the steam locomotives made the railway the most important of all means of transportation.

Stephenson not only constructed the world's first steam locomotive but he was also the builder of the first public railway in England—the Stockton and Darlington railway using both steam and horses as tractive power.

It is difficult for the people living in the second half of the 20th century to imagine the opposition to the building of the early railroads. Most people did not believe that it was possible to make locomotives suitable for service. Many of them were afraid of the railways when they first appeared and did all in their power to stop railway construction. However, in 1824 the steam-powered railways were already in wide use in England.

In Russia, many people also had doubts about the possibility of using steam engines in the Russian winter. Nevertheless, the first railway using steam traction was put into service at the NizhniTagil metallurgical works. This railway was soon followed by another one constructed in 1837. It was a 15-mile public railway between St. Petersburg and TsarskoyeSelo.

The first steam locomotive in Russia was built by the Cherepanovs, father and son, who were talented and skilled workmen of their time. Thanks to the Cherepanovs our country may be placed among the countries which were the first to use steam as tractive power.

2. Найдите в тексте и запишите на английском языке следующие понятия:

паровоз, тяговая сила, железнодорожное строительство, использовать

3. Найдите в тексте и ответьте письменно на следующие вопросы:

1). Who was the builder of the first public railway in England -the Stockton and Darlington railway?

2)Did most people believe that it was possible to make locomotives suitable for service?

3)When were the steam-powered railways used in England?

4. Раскройте скобки, поставьте глагол в соответствующую видовременную форму:

1. This year many beasts (feed) in the forest by special guard. 2. Last winter many birds (save) from starvation. 3. Last two years Disney Land (visit) by 40 million people. 4. The Moscow Metro (use) by thousands of people. 5. The beauty of the nature (enjoy) by everybody. 6. The other day they (tell) not to disturb birds.

5. Железнодорожный транспорт. Составить рассказ (15-20 предложений)

Вариант 4.

1.Прочтите текст «Fromthehistoryofrailways »и выпишите из него слова в прошедшем времени.

FROM THE HISTORY OF RAILWAYS

We usually think of railways as a means of travel. It is true that railways are often used for travel, but their most important function is to carry freight.

The early railways were not like the railways we have today. The very first railways used horses for drawing trains and were put into operation for transporting such products as coal, ore and timber. Later on, the horse railways were used as passenger transport in large cities. But these railways did not last long.

One of the first attempts to use the steam engine to draw passenger and freight trains was made in 1808 by Richard Trevithick, an Englishman, who demonstrated his working model in London.

For a shilling the public could travel in a carriage drawn by the steam engine. The locomotive was called "Catch-me-who-can", and people could really catch it because it developed, only 12 mph.

In 1829, George Stephenson, an English inventor and engineer, built a steam locomotive which he called the "Rocket". It could draw a small train of loaded cars on the railway and developed an unheard-of speed of 13 mph. The invention of the steam locomotives made the railway the most important of all means of transportation.

Stephenson not only constructed the world's first steam locomotive but he was also the builder of the first public railway in England—the Stockton and Darlington railway using both steam and horses as tractive power.

It is difficult for the people living in the second half of the 20th century to imagine the opposition to the building of the early railroads. Most people did not believe that it was possible to make locomotives suitable for service. Many of them were afraid of the railways when they first appeared and did all in their power to stop railway construction. However, in 1824 the steam-powered railways were already in wide use in England.

In Russia, many people also had doubts about the possibility of using steam engines in the Russian winter. Nevertheless, the first railway using steam traction was put into service at the Nizhni Tagil metallurgical works. This railway was soon followed by another one constructed in 1837. It was a 15-mile public railway between St. Petersburg and Tsarskoye Selo.

The first steam locomotive in Russia was built by the Cherepanovs, father and son, who were talented and skilled workmen of their time. Thanks to the Cherepanovs our country may be placed among the countries which were the first to use steam as tractive power.

2. Найдите в тексте и запишите на английском языке следующие понятия:

паровой двигатель, первый паровоз, паровая тяга, железная дорога

3. Найдите в тексте и ответьте письменно на следующие вопросы:

- 1). Where was the first railway using steam traction put?
- 2). What do you know about the railway constructed in 1837?
- 3). Who built the first steam locomotive in Russia?

4. Раскройте скобки, поставьте глагол в соответствующую видовременную форму:

1. Everyone (tell) not to leave litter in the forest.
2. Last Saturday the game (play) well.
3. Very often volunteers (ask) to support the disabled.
4. The war veterans' stories (listen) always attentively.
5. Last year Easter (celebrate) in the beginning of April.
6. Cadbury chocolate (love) by all children.

5. Использование английского языка в освоении выбранной профессии . Составить рассказ (15-20 предложений)

Ключи ответов для контрольной работы № 7:

При выполнении можно пользоваться англо-русским словарем. Максимальное время выполнения задания 45 минут.

Критерии оценки результата:

«5» - задания выполнены на 91-100 %

«4» - задания выполнены на 71-90%

«3» - задания выполнены на 51-70%

«2» - задания не выполнены или имеется более 50% ошибок

Вариант 1.

1. Прочтите текст «From the history of railways

» и выпишите из него слова в прошедшем времени: Used, could, did, drawn, was, called, developed, built, loaded, made, constructed, had.

2. Найдите в тексте и запишите на английском языке следующие понятия:

Железная дорога- railway, способы путешествия- means of travel, перевозить груз- carry freight, пассажирский транспорт- passenger transport, уголь- coal, поезд- train.

3. Найдите в тексте и ответьте письменно на следующие вопросы:

- 1) Railways are often used for travel.
- 2) The early railways were not like the railways we have today.
- 3) The very first railways used horses for drawing trains and were put into operation for transporting such products as coal

4. Раскройте скобки, поставьте глагол в соответствующую видовременную форму:

- 1) is being read. 2) will be putted. 3) is ironed. 4) is collected. 5) has been given 6) has been betrayed

5. Устный ответ .

Вариант 2.

1. Прочтите текст «From the history of railways

» **и выпишите из него слова в прошедшем времени:** Used, could, did, drawn, was, called, developed, built, loaded, made, constructed, had.

2. Найдите в тексте и запишите на английском языке следующие понятия:

паровой двигатель- **steam engine**, пассажирский и грузовой поезд- **passenger and freight trains**, путешествовать- **to travel**, способ перевозки- **mode of transportation**, скорость- **speed**.

3. Найдите в тексте и ответьте письменно на следующие вопросы:

- 1) One of the first attempts to use the steam engine to draw passenger and freight trains.
- 2) George Stephenson, an English inventor and engineer.
- 3) The invention of the steam locomotives made the railway the most important of all means of transportation.

4. Раскройте скобки, поставьте глагол в соответствующую видовременную форму:

- 1) are asked. 2) has been helped. 3) is taken. 4) has been taken. 5) were raised. 6) are visited

5. Устный ответ .

Вариант 3.

1. Прочтите текст «From the history of railways

» **и выпишите из него слова в прошедшем времени:** Used, could, did, drawn, was, called, developed, built, loaded, made, constructed, had.

2. Найдите в тексте и запишите на английском языке следующие понятия:

Паровоз- **steam locomotive**, тяговая сила- **drawing trains**, железнодорожное строительство- **railway construction**, использовать- **to use**

3. Найдите в тексте и ответьте письменно на следующие вопросы:

- 1) Stephenson not only constructed the world's first steam locomotive but he was also the builder of the first public railway in England—the Stockton and Darlington railway
- 2) Most people did not believe that it was possible to make locomotives suitable for service.
- 3) In 1824 the steam-powered railways were already in wide use in England.

4. Раскройте скобки, поставьте глагол в соответствующую видовременную форму:

- 1) are being fed. 2) were saved. 3) have been visited. 4) are used. 5) are enjoyed 6) have been told

5. Устный ответ .

Вариант 4.

1. Прочтите текст «From the history of railways

» **и выпишите из него слова в прошедшем времени:** Used, could, did, drawn, was, called, developed, built, loaded, made, constructed, had.

2. Найдите в тексте и запишите на английском языке следующие понятия:

паровой двигатель- **steam engine**, первый паровоз- **first steam locomotive**, паровая тяга- **steam traction**, железная дорога- **railway**

3. Найдите в тексте и ответьте письменно на следующие вопросы:

1) The first railway using steam traction was put into service at the NizhniTagil metallurgical works.

2) It was a 15-mile public railway between St. Petersburg and TsarskoyeSelo.

3) The first steam locomotive in Russia was built by the Cherepanovs, father and son

4. Раскройте скобки, поставьте глагол в соответствующую видовременную форму:

1)are told 2)was played 3) are asked 4) are listened 5)is celebrated 6)is loved

5. Устный ответ .

Задания для дифференцированного зачета.

Вариант 1.

1. Прочитайте текст, устно переведите его на русский язык и письменно выполните послетекстовые упражнения:

THE FIRST TRANSCONTINENTAL RAILROAD IN THE USA

The world's first transcontinental railroad was built between 1863 and 1869 to join the eastern and western parts of the United States. Its construction was considered to be one of the greatest American technological accomplishments of the 19th century.

Before the railroad was built, a significant portion of the population and even many engineering experts declared that the project was "impossible", similar to the way skeptics mocked the idea of landing a man on the moon. There were a lot of obstacles to be overcome – huge mountain ranges to get past, gigantic tunnels through rock that needed to be bored through and deep chasms that were to be bridged. Remember that there were no such things as bulldozers, heavy machinery or trucks at that time. Dynamite hadn't even been invented until 1867! A rail line crossing the entire nation from the Pacific to the Atlantic was built at the time when the vast majority of the construction works had to be implemented with shovels, pick axes and back breaking work.

The transcontinental railroad was first seriously considered by the United States government as early as the late 1840s after gold had been discovered in California. They saw it as a way to open up Western lands for settlement and to promote economic development of the western United States. Though the project appealed to both government and commercial entities, it was delayed due to a number of issues. These included financing, where to run the route and who would build it. Only in 1862, the Pacific Railroad Act¹ passed by Congress authorized the construction of the first transcontinental rail line.

The 1,775-mile standard-gauge rail line was built by two private companies. The Central Pacific Railroad Company of California (CPRR) began construction in 1863 and laid down 690 miles of track eastward from Sacramento to Promontory, Utah. The Union Pacific got down to work two years later and built 1,085 miles from Omaha, Nebraska westward to Promontory.

On 10 May 1869, the railroad was officially opened for traffic. The heavily publicized inauguration was attended by about 3,000 people: government and railroad officials, track workers, spectators and journalists were present to witness the event. A band was playing while a Chinese crew of the Central Pacific and an Irish crew of the Union Pacific were laying down the last section of the track. Two locomotives were drawn up face-to-face on either side of the track. Leland Stanford, head of CPRR, drove the ceremonial final spike (often called the "Golden Spike") with a silver hammer into a specially prepared tie. The spike was made of 17.6-karat (73%) copper-alloyed gold and the tie made from California laurel wood. As soon as the "Last Spike" had been driven, a telegraph message was transmitted to both the East Coast and West Coast that simply announced, "DONE". Promptly after the ceremony, the golden spike was removed and replaced with an ordinary iron spike.

However, the transcontinental railroad wasn't actually coast-to-coast yet. It merely connected Omaha to Sacramento. The Mossdale drawbridge across the San Joaquin river, California opened in September 1869 was the final section of the rail line.

Before the advent of the transcontinental railroad, people had to travel to the western states on horseback or in horse-drawn wagons over rivers, deserts and mountains. A journey that took months was very dangerous and expensive. After the railroad was completed, the cost of coast-to-coast traveling dropped from \$1,000 to \$150 and the journey time was reduced from six months or more to just one week!

2. Найдите в тексте предложения соответствующие содержанию текста, напишите "TRUE", если не соответствует – "FALSE". Исправьте неверные утверждения.

- In 1862, Congress passed the act that authorized the construction of the first American railroad. 2. new railroad was to promote economic development of the whole nation. 3. took six years to construct the world's first transcontinental railroad. 4. The Union

Pacific began construction two years later than the Central Pacific but laid down more miles of track. 5. Crowds of spectators gathered in Promontory, Utah to witness the ceremony of the Mossdale bridge inauguration.

3. **Поставьте глаголы, данные в скобках, в форму Participle I или Participle IIв функции определения. Фразы перепишите и переведите.**

1. A driver (**operate**) the EMU. 2. A railway (**design**) for high-speed passenger traffic.
3. The engine (**invent**) by R. Diesel. 4. A dispatcher (**control**) the movement of trains.
5. The (**repair**) track section. 6. Trains (**run**) at a high speed. 7. A sleeping car (**divide**) into compartments. 8. A (**cover**) hopper car. 9. A swing bridge (**cross**) the Suez Canal

Вариант 2.

1. Прочитайте текст, устно переведите его на русский язык и письменно выполните послетекстовые упражнения.

ST. PETERSBURG - MOSCOW RAILWAY

The St. Petersburg-Moscow Railway is a 650 km railway running between the two largest Russian cities and through four regions: Moscow, Tver, Novgorod and Leningrad. It is the leading traffic artery for the whole of the north-west region of Russia operated by the Oktyabrskaya Railway.

This railway was a project of Pavel Petrovich Melnikov, a railway engineer who was in charge of its construction as well. According to Melnikov's project, "chugunka" was planned as a double-track line, 664-km long, steam-powered. Melnikov insisted that gauge of railway should be 1,524 mm. This was to become Russia's national standard for all railways. The speed of passenger and freight trains was to be 34 kmh and 16 kmh respectively. 278 constructive works were to be built, including 34 stations, 184 railway bridges, 19 viaducts, 69 cast iron and masonry conduit pipes.

It should be said that all the railway stations were to be built in the same architectural style and even in the same color scheme. Railway stations in both capitals (Moskovsky in St. Petersburg and Leningradsky in Moscow) were designed by Konstantin Thon who was an official architect of Imperial Russia during the reign of Nicholas I.

Some reactionary officials were opposed to the idea of a railway connecting the two capitals. They predicted public disorder if the masses were allowed to travel. It was even decided that only the wealthy would be allowed to use the line. Every passenger was to pass strict passport and police control.

Tsar Nicholas I issued a decree to build a railway between St. Petersburg and Moscow on 1 February 1842. The construction began in 1843 and lasted about 10 years. As engineers were scarce in Russia, almost all the graduates from the Imperial School of Engineering were drafted to the railway. An American engineer, George Whistler, was appointed a technical adviser. More than 50,000 serfs did the actual construction work, using only spades, picks, axes, wheelbarrows and horse-drawn carts. For negligible pay, they worked long hours and were badly fed and housed. Several thousand died during construction, a fact bemoaned by Nikolay Nekrasov in his 1864 poem "The Railway".

P.P. Melnikov's proposal to mechanize the construction wasn't supported, as it required great costs. Nevertheless, four excavators were bought in the USA. (It is interesting to note that at that time, there were only seven excavators in the world – three other machines operated in the US and Great Britain.)

The inauguration of the St. Petersburg-Moscow Railway took place on 1 November 1851. The first train departed from St. Petersburg at 11.15 a.m. In 21 hours 45 minutes, the train safely arrived at its destination. There were 17 passengers in the first-class carriages, 63 – in the second-class carriages and 112 – in the third-class carriages. Tickets had been sold out four months before. The speed of the first trains was 40 kmh. Two years later, it was increased up to 60 kmh. It was the world's record in the speed of passenger trains.

It should be said that the railway was completely straight and level apart from a 17-km curve near Novgorod. According to the legend, when asked what the route of the railway should be, Tsar Nicholas I took a ruler and laid it down on a map between the two cities, saying: "Build the railway in a straight line." Accidentally, he drew around his own finger on the ruler, breaking the straight line on the map. Too scared to return to the tsar, the railway planners duly incorporated a 17-km curve into the line known ever since as the Tsar's Finger.

However, the truth is more prosaic. The curve, called the Verebinsky bypass, was actually built to circumvent a steep gradient. Russian steam locomotives of the time were not powerful and trains heading for Moscow needed four locomotives to get up the hill. In 2001, after 150 years of continuous use, the curve was finally straightened out, reducing the entire railway length by 5 km.

2. Перепишите предложения. Если утверждение соответствует содержанию текста, напишите "TRUE", если не соответствует – "FALSE". Исправьте неверные утверждения.

1. The St. Petersburg-Moscow Railway is the leading traffic artery for the whole of the north-east region of Russia.
2. According to P.P. Melnikov's project, the railway was built to standard gauge.
3. All the stations on the line were designed in the style of classical architecture.
4. Both officials and the public supported the idea of a railway connecting the two capitals.
5. The Verebinsky bypass was actually built to circumvent a gentle gradient on the line.

3. Перепишите предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на способы перевода герундия.

1. **Using** bi-level cars allows **increasing** the passenger or freight capacity of a train without **lengthening** a consist.
2. A mechanic is a skilled worker whose job is **repairing** and **maintaining** vehicle engines and other machinery.
3. Railway signaling is a safety system used on railways to prevent trains from **colliding**.
4. The challenging project of **refurbishing** rolling stock will require a large amount of time and money.
5. **Increasing** train speeds without **improving** the stability of track is impossible.

Вариант 3.

1. Прочитайте текст, устно переведите его на русский язык и письменно выполните послетекстовые упражнения.

ST. PETERSBURG - TSARSKOE SELO RAILWAY

The Tsarskoselskaya Railway is the first Russian public railway running between St. Petersburg and Tsarskoe Selo. Until 1851, it was the only railway in the country and the 6th in the world. Its construction started on 1 May 1836 and took 18 months to complete.

On 6 January 1835, Franz Anton von Gerstner, an Austrian engineer sent a letter to Tsar Nicholas I proposing to construct a railway network in Russia. Von Gerstner had perfect qualifications for the project since he had been the engineer of the first public railway on the European continent – the Danube-Moldavia line. He wrote about the advantages, which railway construction had brought to other countries. Von Gerstner gave the examples of American railways to show that they could operate under severe weather conditions in the winter. He also emphasized that due to Russia's geography, railways would benefit it. The relatively flat terrain made railways easy to build and the large distances made them profitable to operate. To convince the Emperor, von Gerstner proposed to build an experimental line from St. Petersburg to Tsarskoe Selo. According to the project, the railway was to start near the center of the Russian capital, travel along the Obvodny Canal and then lead to Pavlovsk Park in Tsarskoe Selo. The Obvodny Canal was to be crossed by a bridge. The route was to be a straight line with only one curve near a bridge over the Obvodny Canal.

On 21 March 1836, the plan was approved. Von Gerstner had promised that the line would be completed by 1 October 1836. He immediately left for Europe to order locomotives, cars, rails

and other equipment. He chose the best manufacturers and insisted on high quality despite added costs.

When von Gerstner returned, earthworks were underway. The forest on either side of the railway line had already been cleared to 420 feet out, the swampy areas had been drained and embankments had been built. The bridges were still being erected. The large bridge over the Obvodny Canal went up slowly due to its size and location, but the other 34 bridges were built rather quickly.

By the end of 1836, eight kilometers of track had been laid down. The track was constructed with the heaviest cast iron rails available. The wooden sleepers were treated with tar to prevent them from decay. Special measures were taken to ensure that the tracks would not be damaged by winter freezes and thaws. Everything was done to the highest possible quality.

Although none of the locomotives had arrived by the 1 October deadline, von Gerstner demonstrated the railway on 27 September. Horses were used to pull two 2-cars trains at a distance of 3 km. Trials were also held on the two following Sundays with great success. By November, several locomotives had been delivered and were ready to be tested. On 3 November 1836, one of the locomotives pulled five cars up and down the completed section of the line. The official opening of the TsarskoeSelo Railway took place on 30 October 1837. Many guests of honor, including Tsar Nicholas I and a crowd of curious spectators attended the ceremony. Driven by von Gerstner, the Provorny locomotive pulled eight passenger carriages from St. Petersburg to TsarskoeSelo, reaching the top speed of 64 kmh on one section of the track. On that day, it took a train 35 min to cover 23 km.

After the inauguration, regular rail service between St. Petersburg and TsarskoeSelo began. Initially, trains were drawn by horses and only on Sundays by steam engines; but after 4 April 1838, steam power was used exclusively.

2.Перепишите предложения. Если утверждение соответствует содержанию текста, напишите "TRUE", если не соответствует – "FALSE". Исправьте неверные утверждения.

1. In January 1835, Tsar Nicholas I sent a letter to Franz von Gerstner proposing to build the railway from St. Petersburg to TsarskoeSelo.
2. According to von Gerstner, no other country could benefit from railways as much as Russia, due to its climate.
3. The first railway ran along quite a straight line with the sole curvature near a bridge over the Obvodny Canal.
4. Thirty four bridges were erected on the railway line, the bridge over the Vedensky Canal being the largest one.
5. On 30 October 1837, the hooter of a steam locomotive, the Provorny, marked the inauguration of the country's first, 27-km railway that ran from St. Petersburg to TsarskoyeSelo.

3.Перепишите предложения и переведите их на русский язык. Обратите внимание на причастия, выделенные жирным шрифтом, и укажите их синтаксическую функцию (частьсказуемого, определениелиобстоятельство).

1. New track-laying machines **purchased** from Great Britain by Mozambique will be **used** for upgrading the Limpopo line.
2. When **drawn** by an electric locomotive, the train may consist of more than ninety cars.
3. St. Pancras railway station **renovated** and **expanded** in the early 2000s has fifteen platforms **located** on two levels.
4. The first Siemens's electric locomotive **built** in 1879 was so small that the driver had to straddle it like a horse.
5. If **compared** with electric locomotives, diesel locomotives have a higher maintenance cost.

Вариант 4.

1.Прочитайте текст, устно переведите его на русский язык и письменно выполните послетекстовые упражнения.

LIVERPOOL & MANCHESTER RAILWAY.

The Liverpool-Manchester Railway (L&MR) was the world's first intercity railway on which all the trains were timetabled and were hauled by steam locomotives.

The Stockton-Darlington line opened in 1825 considerably reduced the cost of transporting coal. It soon became clear that large profits could be made by building railways. A group of businessmen led by James Sandars recruited George Stephenson to build them a railway. The main aim was to reduce the cost of transporting raw materials and finished goods between Manchester, the centre of the textile industry and Liverpool, the most important port in the north of England. The L&MR was planned as a double-track standard-gauge mainline with regular passenger and freight trains running to timetable.

According to Stephenson's project, the length of the railway was to be 35 miles; two tunnels and a nine-arch viaduct were to be constructed. The track was to cross the 4.75-mile peat bog of Chat Moss.

The directors of the L&MR Company decided to hold an extraordinary locomotive competition to choose the best machine and offered a reward of £500. The rules of the trials were as follows: The locomotive was to haul a load, three times its own weight, for a distance of 70 miles at not less than 10 mph.

The locomotive was to consume its own smoke.

The locomotive was not to weigh more than 4 tons (if carried on four wheels) or 6 tons (if carried on six).

The locomotive was not to cost more than £550 to build.

The so-called Rainhill Trials¹ began on the 5 October and ended on the 14 October. There were 3 main competitors: "Rocket" built by Stephenson; "Sane Pareil"² built by Hackworth, "Novelty"³ built by Braithwaite and Ericsson.

The "Rocket" was the only locomotive to complete the trials successfully. It hauled 13 tons, reaching a top speed of 30 mph. The "Rocket" was declared the winner of the £500 prize. The Stephensons won the contract to produce locomotives for the Liverpool & Manchester Railway. The official opening of the L&MR took place on September 15 1830. Many guests of honor, including the Duke of Wellington (then the prime minister) and many other VIPs assembled at the Liverpool station for a tour to Manchester. A procession of eight trains departed from Liverpool. The parade was led by "Northumbrian"⁴ driven by Stephenson. Crowds of spectators gathered along the line. The procession stopped at Parkside for the locomotives to take on water. During this stop, there was a tragic accident. William Huskisson, the MP⁵ for Liverpool, fell into the path of the "Rocket". The locomotive couldn't stop in time and ran over his leg, crushing it. Despite this sorry start, the railway soon proved its worth. Regular passenger services began on September 17 and trains rapidly became more popular than the competing road carriages. In December, when several new locomotives had been delivered, freight services started. The success of the L&MR stimulated railway construction in other parts of the country. Between 1833 and 1843, 3,680 miles of railway were laid down.

2. Перепишите предложения. Если утверждение соответствует содержанию текста, напишите "TRUE", если не соответствует – "FALSE". Исправьте неверные утверждения.

1. The Liverpool-Manchester Railway was the first commercial railway line designed to carry both passengers and freight.
2. Two tunnels and a nine arch viaduct were to be constructed on this single-track line.
3. Five locomotives took part in the Rainhill Trials.
4. The opening ceremony on 15 September 1830 included a procession of eight locomotives, including Robert Stephenson's famous "Rocket".
5. The success of the Liverpool & Manchester Railway stimulated road construction in Britain.

3. Express the idea in the Present, Past and Future Indefinite (use the adverbials).

1) Passengers [to cross] the railway lines by the bridge. 2) A lab assistant [to show] the equipment to the students. 3) The automobile plant [to produce] 1,000 cars daily. 4) The students [to repeat] new words before the lesson. 5) He [to have] enough time to do this work. 6) Our dean [to deliver] a course of lectures on Physics. 7) The airplane [to leave] at noon. 8) The trains [to be late] because of track repair works. 9) The buses [to run] every five minutes. 10

Ключи ответов для дифференцированного зачета :

При выполнении можно пользоваться англо-русским словарем. Максимальное время выполнения задания 45 минут.

Критерии оценки результата:

«5» - задания выполнены на 91-100 %

«4» - задания выполнены на 71-90%

«3» - задания выполнены на 51-70%

«2» - задания не выполнены или имеется более 50% ошибок

Вариант 1

1. Прочитайте текст, устно переведите его на русский язык и письменно выполните послетекстовые упражнения:

ПЕРВАЯ ТРАНСКОНТИНЕНТАЛЬНАЯ ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА В США.

Первая в мире трансконтинентальная железная дорога была построена между 1863 и 1869 годами, чтобы соединить восточную и западную части Соединенных Штатов. Его строительство считалось одним из величайших американских технологических достижений 19-го века.

Еще до того, как была построена железная дорога, значительная часть населения и даже многие инженерные специалисты заявляли, что проект "невозможен", подобно тому, как скептики высмеивали идею высадки человека на Луну. Нужно было преодолеть множество препятствий – огромные горные хребты, гигантские туннели в скалах, которые нужно было пробурить, и глубокие пропасти, которые нужно было преодолеть. Помните, что в то время не было таких вещей, как бульдозеры, тяжелая техника или грузовики. Динамит был изобретен только в 1867 году! Железная дорога, пересекающая всю страну от Тихого океана до Атлантики, была построена в то время, когда подавляющее большинство строительных работ приходилось выполнять лопатами, кирками и ломовыми работами.

Трансконтинентальная железная дорога была впервые серьезно рассмотрена правительством Соединенных Штатов еще в конце 1840-х годов после открытия золота в Калифорнии. Они видели в этом способ открыть западные земли для заселения и способствовать экономическому развитию западных Соединенных Штатов. Хотя проект привлек внимание как государственных, так и коммерческих структур, он был отложен из-за ряда проблем. Они включали в себя финансирование, где проложить маршрут и кто будет его строить. Только в 1862 году Закон о Тихоокеанской железной дороге, принятый Конгрессом, разрешил строительство первой трансконтинентальной железнодорожной линии.

Железнодорожная линия стандартной колеи протяженностью 1775 миль была построена двумя частными компаниями. Центральная тихоокеанская железнодорожная компания Калифорнии (CPRR) начала строительство в 1863 году и проложила 690 миль пути на

восток от Сакраменто до Мыса, штат Юта. "Юнион Пасифик" приступил к работе два года спустя и построил 1085 миль от Омахи, штат Небраска, к западу от Мыса.

10 мая 1869 года железная дорога была официально открыта для движения. На широко разрекламированной инаугурации присутствовало около 3000 человек: правительственные и железнодорожные чиновники, путевые рабочие, зрители и журналисты. Оркестр играл, пока китайская команда "Сентрал Пасифик" и ирландская команда "Юнион Пасифик" укладывали последний участок пути. Два локомотива стояли лицом к лицу по обе стороны пути. Лиланд Стэнфорд, глава CPRR, вбил церемониальный финальный шип (часто называемый "Золотым шип") серебряным молотком в специально подготовленный галстук. Шип был сделан из 17,6-каратного (73%) легированного медью золота, а галстук-из калифорнийского лаврового дерева. Как только был вбит "Последний шип", телеграфное сообщение было передано как Восточному, так и Западному побережью, которое просто сообщало: "СДЕЛАНО". Вскоре после церемонии золотой шип был удален и заменен обычным железным.

Однако трансконтинентальная железная дорога на самом деле еще не шла от побережья к побережью. Он просто соединял Омаху с Сакраменто. Подъемный мост Мосдейл через реку Сан-Хоакин, штат Калифорния, открытый в сентябре 1869 года, был последним участком железнодорожной линии.

До появления трансконтинентальной железной дороги людям приходилось путешествовать в западные штаты верхом или в повозках, запряженных лошадьми, через реки, пустыни и горы. Путешествие, которое заняло месяцы, было очень опасным и дорогим. После того, как железная дорога была завершена, стоимость поездки от побережья до побережья упала с 1000 до 150 долларов, а время в пути сократилось с шести месяцев и более до одной недели!

2. Найдите в тексте предложения соответствующие содержанию текста, напишите "TRUE", если не соответствует – "FALSE". Исправьте неверные утверждения.

1. FALSE (The world's first transcontinental railroad was built between 1863 and 1869 to join the eastern and western parts of the United States.) **2. FALSE** (Its construction was considered to be one of the greatest American technological accomplishments of the 19th century.) **3. TRUE**
4. TRUE **5. TRUE**

3. Поставьте глаголы, данные в скобках, в форму Participle I или Participle IIв функции определения. Фразы перепишите и переведите.

1. A driver **operating** the EMU (Водитель, управляющий ЭВС) 2 A railway **designed** for high-speed passenger traffic. (Железная дорога, предназначенная для высокоскоростных пассажирских перевозок.) 3 The engine **have invented** by R. Diesel. (Двигатель изобрел Р. Дизель) 4 A dispatcher **controlling** the movement of trains. (Ремонтный участок пути.) 5 The **repairing** track section. 6. Trains **running** at a high speed. . (Поезда, идущие с большой скоростью) 7. A **sleeping** car dividing into compartments. (Спальный вагон, разделенный на отсеки) 8. A **covering** hopper car. (Покрывающий вагона-хoppers) 9. A swing bridge **crossing** the Suez Canal (Поворотный мост через Суэцкий канал)

Вариант 2.

1. Прочитайте текст, устно переведите его на русский язык и письменно выполните послетекстовые упражнения.

ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА САНКТ - ПЕТЕРБУРГ- МОСКВА

Железная дорога Санкт-Петербург-Москва-это 650-километровая железная дорога, проходящая между двумя крупнейшими российскими городами и через четыре региона:

Москву, Тверь, Новгород и Ленинград. Это ведущая транспортная артерия всего северо-западного региона России, эксплуатируемая Октябрьской железной дорогой.

Эта железная дорога была проектом Павла Петровича Мельникова, железнодорожного инженера, который также руководил ее строительством. По проекту Мельникова "чугунка" планировалась как двухпутная линия, длиной 664 км, паровая. Мельников настаивал, что колея железной дороги должна быть 1524 мм. Это должно было стать национальным стандартом России для всех железных дорог. Скорость пассажирских и грузовых поездов должна была составить 34 км / ч и 16 км / ч соответственно. Предстояло построить 278 строительных сооружений, в том числе 34 станции, 184 железнодорожных моста, 19 виадуков, 69 чугунных и каменных трубопроводов.

Надо сказать, что все вокзалы должны были быть построены в одном архитектурном стиле и даже в одной цветовой гамме. Железнодорожные вокзалы в обеих столицах (Московский в Санкт-Петербурге и Ленинградский в Москве) были спроектированы Константином Тоном, который был официальным архитектором императорской России в царствование Николая I.

Некоторые реакционные чиновники были против идеи железной дороги, соединяющей две столицы. Они предсказывали общественные беспорядки, если массам разрешат путешествовать. Было даже решено, что пользоваться этой линией будут только богатые. Каждый пассажир должен был пройти строгий паспортный и полицейский контроль. Царь Николай I издал указ о строительстве железной дороги между Санкт-Петербургом и Москвой 1 февраля 1842 года. Строительство началось в 1843 году и продолжалось около 10 лет. Поскольку инженеров в России было мало, почти все выпускники Императорского инженерного училища были призваны на железную дорогу. Техническим советником был назначен американский инженер Джордж Уистлер. Более 50 000 крепостных делали настоящие строительные работы, используя только лопаты, кирки, топоры, тачки и повозки, запряженные лошадьми. За ничтожную плату они подолгу работали, их плохо кормили и содержали. Во время строительства погибло несколько тысяч человек, о чем оплакивал Николай Некрасов в стихотворении "Железная дорога" 1864 г.

Предложение П. П. Мельникова механизировать строительство не было поддержано, так как оно требовало больших затрат. Тем не менее четыре экскаватора были куплены в США. (Интересно отметить, что в то время в мире было всего семь экскаваторов – еще три машины эксплуатировались в США и Великобритании.)

Открытие железной дороги Санкт-Петербург-Москва состоялось 1 ноября 1851 года. Первый поезд отправился из Санкт-Петербурга в 11.15 утра, в 21 час 45 минут поезд благополучно прибыл в пункт назначения. В вагонах первого класса находилось 17 пассажиров, во втором-63, в третьем – 112. Билеты были распроданы четыре месяца назад. Скорость первых поездов составляла 40 км / ч. Через два года он был увеличен до 60 км / ч. Это был мировой рекорд по скорости движения пассажирских поездов.

Надо сказать, что железная дорога была совершенно прямой и ровной, если не считать 17-километрового изгиба под Новгородом. Согласно легенде, когда царя Николая I спросили, каким должен быть маршрут железной дороги, он взял линейку и положил ее на карту между двумя городами, сказав: "Постройте железную дорогу по прямой." Случайно он обводил свой палец по линейке, ломая прямую линию на карте. Слишком напуганные, чтобы вернуться к царю, железнодорожники должным образом вписали 17-километровую кривую в линию, известную с тех пор как Палец царя.

Однако истина более прозаична. Кривая, называемая Verebinskim obъездом, на самом деле была построена для обхода крутого уклона. Русские паровозы того времени не были мощными, и поездам, направлявшимся в Москву, требовалось четыре локомотива, чтобы подняться на холм. В 2001 году, после 150 лет непрерывного использования, кривая была окончательно выпрямлена, сократив всю длину железной дороги на 5 км.

2. Перепишите предложения. Если утверждение соответствует содержанию текста, напишите "TRUE", если не соответствует – "FALSE". Исправьте неверные утверждения.

1. **False.** (It is the leading traffic artery for the whole of the north-west region of Russia operated by the Oktyabrskaya Railway). 2. **TRUE** (According to P.P. Melnikov's project, the railway was built to standard gauge) 3. **True** (Melnikov insisted that gauge of railway should be 1,524 mm. All the stations on the line were designed in the style of classical architecture.) 4. **False** (Some reactionary officials were opposed to the idea of a railway connecting the two capitals) 5. **False** (The curve, called the Verebinsky bypass, was actually built to circumvent a steep gradient.)

3. Перепишите предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на способы перевода герундия.

1. Использование двухуровневых вагонов позволяет увеличить пассажирскую или грузовую вместимость поезда без удлинения состава. 2. Механик – это квалифицированный рабочий, чья работа заключается в ремонте и обслуживании двигателей транспортных средств и другой техники. 3. Железнодорожная сигнализация – это система безопасности, используемая на железных дорогах для предотвращения столкновения поездов. 4. Сложный проект реконструкции подвижного состава потребует большого количества времени и средств. 5. Увеличение скорости движения поездов без повышения устойчивости пути невозможно.

Вариант 3.

1. Прочитайте текст, устно переведите его на русский язык и письменно выполните послетекстовые упражнения.

САНКТ - ПЕТЕРБУРГ - ЦАРСКОСЕЛЬСКАЯ ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА

Царскосельская железная дорога – первая в России железная дорога общего пользования, курсирующая между Санкт-Петербургом и Царскосельском. До 1851 года это была единственная железная дорога в стране и 6-я в мире. Его строительство началось 1 мая 1836 года и заняло 18 месяцев.

6 января 1835 года австрийский инженер Франц Антон фон Герстнер направил царю Николаю I письмо с предложением построить в России железнодорожную сеть. Фон Герстнер имел безупречную квалификацию для этого проекта, так как он был инженером первой общественной железной дороги на европейском континенте – линии Дунай-Молдавия. Он писал о преимуществах, которые принесло железнодорожное строительство другим странам. Фон Герстнер привел примеры американских железных дорог, чтобы показать, что они могут работать в суровых погодных условиях зимой. Он также подчеркнул, что благодаря географии России железные дороги принесут ей пользу. Относительно ровная местность облегчала строительство железных дорог, а большие расстояния делали их прибыльными в эксплуатации. Чтобы убедить императора, фон Герстнер предложил построить экспериментальную линию от Санкт-Петербурга до Царскосельского. Согласно проекту, железная дорога должна была начинаться недалеко от центра российской столицы, пройти по Обводному каналу и затем привести к

Павловскому парку в Царском селе. Обводный канал предстояло пересечь по мосту. Маршрут должен был быть прямой, с одним изгибом у моста через Обводный канал. 21 марта 1836 года план был утвержден. Фон Герстнер обещал, что линия будет закончена к 1 октября 1836 года. Он немедленно уехал в Европу, чтобы заказать локомотивы, вагоны, рельсы и другое оборудование. Он выбирал лучших производителей и настаивал на высоком качестве, несмотря на дополнительные затраты.

Когда фон Герстнер вернулся, земляные работы уже шли полным ходом. Лес по обе стороны железной дороги уже был расчищен до 420 футов, болотистые участки осушены и построены насыпи. Мосты все еще возводились. Большой мост через Обводный канал поднимался медленно из-за его размеров и расположения, но остальные 34 моста были построены довольно быстро.

К концу 1836 года было проложено восемь километров пути. Путь был построен с самыми тяжелыми чугунными рельсами. Деревянные шпалы были обработаны смолой, чтобы предотвратить их гниение. Были приняты специальные меры для того, чтобы гусеницы не пострадали от зимних заморозков и оттепелей. Все было сделано с максимально возможным качеством.

Хотя ни один из локомотивов не прибыл к сроку 1 октября, фон Герстнер продемонстрировал железную дорогу 27 сентября. Лошади использовались для того, чтобы тянуть два 2-вагонных поезда на расстояние 3 км. Испытания также прошли в два следующих воскресенья с большим успехом. К ноябрю было поставлено несколько локомотивов, готовых к испытаниям. 3 ноября 1836 года один из локомотивов потянул пять вагонов вверх и вниз по завершенному участку линии.

Официальное открытие Царскосельской железной дороги состоялось 30 октября 1837 года. На церемонии присутствовало много почетных гостей, в том числе царь Николай I и толпа любопытных зрителей. Управляемый фон Герстнером, локомотив "Проворный" тянул восемь пассажирских вагонов из Санкт-Петербурга в Царское Село, достигая максимальной скорости 64 км / ч на одном участке пути. В тот день поезду потребовалось 35 минут, чтобы преодолеть 23 км.

После инаугурации началось регулярное железнодорожное сообщение между Санкт-Петербургом и Царскосельским. Первоначально поезда были запряжены лошадьми и только по воскресеньям паровыми машинами; но после 4 апреля 1838 года паровая энергия использовалась исключительно.

2. Перепишите предложения. Если утверждение соответствует содержанию текста, напишите "TRUE", если не соответствует – "FALSE". Исправьте неверные утверждения.

1. **FALSE** (On 6 January 1835, Franz Anton von Gerstner, an Austrian engineer sent a letter to Tsar Nicholas I proposing to construct a railway network in Russia.) 2 **TRUE**. 3. **TRUE** 4.

FALSE (The large bridge over the Obvodny Canal went up slowly due to its size and location, but the other 34 bridges were built rather quickly.) 5. **TRUE**

3. Перепишите предложения и переведите их на русский язык. Обратите внимание на причастия, выделенные жирным шрифтом, и укажите их синтаксическую функцию (часть сказуемого, определение или обстоятельство).

1. New track-laying machines **purchased** (сказуемое) from Great Britain by Mozambique will be **used** (определение) for upgrading the Limpopo line. 2. When **drawn** (определение) by an electric locomotive, the train may consist of more than ninety cars. 3. St. Pancras railway station **renovated** (определение) and **expanded** (определение) in the early 2000s has fifteen platforms **located** (сказуемое) on two levels. 4. The first Siemens's electric locomotive **built** (сказуемое) in 1879 was so small that the driver had to straddle

it like a horse. 5.If **compared**(обстоятельство) with electric locomotives, diesel locomotives have a higher maintenance cost.

Вариант 4.

1.Прочитайте текст, устно переведите его на русский язык и письменно выполните послетекстовые упражнения.

ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА ЛИВЕРПУЛЬ-МАНЧЕСТЕР.

Железная дорога Ливерпуль-Манчестер (L&MR) была первой в мире междугородней железной дорогой, на которой все поезда были расписаны по расписанию и перевозились паровозами.

Открытая в 1825 году линия Стоктон-Дарлингтон значительно удешевила транспортировку угля. Вскоре стало ясно, что строительство железных дорог может принести большие прибыли. Группа бизнесменов во главе с Джеймсом Сандарсом наняла Джорджа Стивенсона для строительства железной дороги. Главная цель состояла в том, чтобы снизить стоимость транспортировки сырья и готовой продукции между Манчестером, центром текстильной промышленности, и Ливерпулем, самым важным портом на севере Англии. L&MR планировался как двухпутная магистраль стандартной колеи с регулярными пассажирскими и грузовыми поездами, идущими по расписанию.

Согласно проекту Стефенсона, протяженность железной дороги должна была составить 35 миль; должны были быть построены два тоннеля и девятиарочный виадук. Тропа должна была пересечь 4,75-мильное торфяное болото Чатского Мха.

Директора компании L&M решили провести внеочередной конкурс локомотивов на выбор лучшей машины и предложили вознаграждение в размере 500 фунтов. Правила испытаний были следующими:

Локомотив должен был тащить груз, втрое превышающий его собственный вес, на расстояние 70 миль со скоростью не менее 10 миль в час.

Паровоз должен был потреблять свой собственный дым.

Локомотив не должен был весить более 4 тонн (если перевозился на четырех колесах) или 6 тонн (если перевозился на шести).

Строительство локомотива обошлось не более чем в 550 фунтов.

Так называемые Рейнхиллские испытания начались 5 октября и закончились 14 октября. Было 3 основных конкурента: "Ракета", построенная Стивенсоном; "Здравый Парейль"2, построенный Хаквортом, "Новинка"3, построенная Брейтуэйтом и Эрикссоном.

"Ракета" была единственным локомотивом, успешно завершившим испытания. Он тянул 13 тонн, достигая максимальной скорости 30 миль в час. "Ракета" была объявлена обладателем приза в 500 фунтов. Стивенсоны выиграли контракт на производство локомотивов для железной дороги Ливерпуль-Манчестер.

Официальное открытие L&MR состоялось 15 сентября 1825 года. Многие почетные гости, включая герцога Веллингтона (тогда премьер-министра) и многих других важных персон, собрались на Ливерпульском вокзале для поездки в Манчестер. Из Ливерпуля отправилась вереница из восьми поездов. Парад возглавлял "Нортумбриец"4, ведомый Стивенсоном. Толпы зрителей собрались вдоль линии. Процессия остановилась в Парксайде, чтобы локомотивы могли набрать воды. Во время этой остановки произошла трагическая авария. Уильям Хаскиссон, MP5 для Ливерпуля, попал на путь "Ракеты". Локомотив не успел вовремя остановиться и переехал ему ногу, раздавив ее.

Несмотря на столь печальное начало, железная дорога вскоре доказала свою состоятельность. Регулярные пассажирские перевозки начались 17 сентября, и поезда быстро стали более популярными, чем конкурирующие дорожные вагоны. В декабре, когда было поставлено несколько новых локомотивов, начались грузовые перевозки. Успех L&M стимулировал строительство железных дорог в других частях страны. Между 1825 и 1843 годами было пройдено 3680 миль по железной дороге.

2.Перепишите предложения. Если утверждение соответствует содержанию текста, напишите "TRUE", если не соответствует – "FALSE". Исправьте неверные утверждения.

1. **FALSE** (The Liverpool-Manchester Railway (L&MR) was the world's first intercity railway on which all the trains were timetabled and were hauled by steam locomotives.)2. **TRUE** 3. **FALSE** (There were 3 main competitors: "Rocket" built by Stephenson; "Sane Pareil"2 built by Hackworth, "Novelty"3 built by Braithwaite and Ericsson.)4. **TRUE** 5. **TRUE**

3.Express the idea in the Present, Past and Future Indefinite (use the adverbials).

1.arrived 2.is being done3.is sitting4. 5.were waiting6.is being constructing7. Will caught hurry8.were used 9.were, was being watched

Упражнения№1 по теме "Времена группы Simple"

1. Раскройте скобки, употребив глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. We ... (go) roller-skating last Saturday.
- 2.Our granny ... (bake) meat-pies every weekend.
- 3.We ... (write) an essay tomorrow.
- 4.I really ... (enjoy) the opera yesterday.
- 5.Where your husband ... (work) five years ago?
- 6.British people ... (prefer) tea to coffee.
- 7.Tom, you ... (meet) me at the railway station next Sunday?
- 8.Where she usually ... (celebrate) her birthdays?
- 9.... you (have) a big family?
- 10.Newton ... (invent) the telescope in 1668.
- 11.When ... this accident (happen)?
- 12.I always ... (send) Christmas cards to my grandparents.
- 13.Nina and Nick ... (get married) in two weeks.
14. How many books they ... (bring) tomorrow?
- 15.Stanley ... (have) two sons and a daughter.

2.Выпишите из текста глаголы в форме Present Simple, Past Simple и Future Simple. Переведите текст.

Clara had a car accident when she was ten years old. When she grew up she was afraid of cars. Then she met Brad who was a professional racing driver. He wanted to help her and drove her in his car every day. So in five years Clara became a racing driver too. Now she drives 200 km per hour and takes part in sports championships. She really enjoys driving and has a lot of future plans. Next year she will open a driving school. And Clara and Brad will get married quite soon.

3.Превратите утвердительные предложения в отрицательные, обращая внимание на форму глагола-сказуемого.

1. This coat belongs to Jane.
- 2.I drive to Moscow once a month.
- 3.Your boss is very impudent.
- 4.The car stopped near the bank.
- 5.The soup was delicious.
- 6.The concert will start at 7 p.m.
- 7.Her shoes are dirty.
- 8I bought the curtains for my bedroom.
- 9.I am a football fan.
- 10.Their wedding will be in spring.

4.Составить вопросы в соответствии со временем:

1. There are twenty children in our class. (How many children?)
2. She will start her homework tomorrow. (When?)
3. I am a pupil of the fifth form. (Who?)
4. They opened the window two hours ago. (What?)
5. My friends are from Great Britain. (Where?)
6. We are going to travel to Moscow. (Where?)
7. I usually have breakfast with my father. (With whom?)
8. My brother will read this book next month. (When?)
9. There are five pens on the desk. (How many?)
10. They didn't visit their granny yesterday. (Why?)
11. Kate can play chess very well. (What?)
12. He will travel to London with his friends. (With whom?)
13. They go to school at 7 o'clock every day. (When?)
14. Kate is from Russia. (Where?)
15. We bought two pencils yesterday. (What?)

5. Раскройте скобки:

1. Last week I (to visit) my grandparents.
2. We (not to be) at school yesterday.
3. My sister often (to read) books in the evening.
4. They (not to do) exercises every morning.
5. Helen (to

play) chess with her brother tomorrow. 6. I (not to have) breakfast yesterday. 7. We usually (to invite) our friends to the party. 8. I (to be) in London last week.

6. Вставьте глагол в правильной форме.

Maslenitsa (to be) _____ a very popular holiday in our country. It (to last) _____ for a week. Russian people (to celebrate) _____ it at the end of February or at the beginning of March. During Maslenitsa week we always (to cook) _____ pancakes. I (to like) _____ this old Russian tradition.

Упражнение 7. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple.

1. He (to turn) on the television to watch cartoons every morning. 2. He (to turn) on the television to watch cartoons yesterday morning. 3. He (to turn) on the television to watch cartoons tomorrow morning. 4. I always (to go) to the village to visit my granny there. 5. I (to be) very busy last summer and I (not to go) there. 6. I (not to go) there next year. 7. Who (to take) care of the child in the future? 8. How often you (to go) to the dentist's? 9. He even (not to know) how to use the washing machine.

Упражнения 2 по теме «Множественное число имен существительных.»

1. Образуйте множественное число имен существительных.

A dog, a ball, a desk, a horse, a fact, a nose, a lip, a mother, a father, a brother, a pen, a pencil, a flower, a kid, a pupil, a lion, an elephant, an apple.

2.

+s	+es	+ies	+ves
----	-----	------	------

Ruler, dog, lady, bliss, mother, bus, chimp, mummy, day, boss, wolf, school, window, daddy, computer, cherry, wish, rubber, diary, pen, school bag, banana, cat, pencil, book, pencil case, pizza, lion, wife, calf, teddy, marker, card, half, city, pinch.

3. Прочитайте рассказ. Выпишите имена существительные во множественном числе.

I am a little bunny. My name is Tim. I live in a wood. My house is in the hollow tree. In spring, I like to pick roses. These flowers are very nice, sweet and tasty. In summer I listen to the birds and insects. In autumn I watch bright leaves on the trees. In winter I dream about spring.

4. Раскройте скобки, употребляя имена существительные во множественном числе.

1. I have two little (a sister). They are (a twin). They have a lot of (a pencil) and (an album). They like to draw (a house, a tree, a puppy, a kitten, a duck, a chicken and a doll). My sisters cannot draw (a car, a bus, a ship and an elephant). I help them.
2. My (a grandmother, a grandfather, an aunt, an uncle and a cousin) live in a village. They have a nice farm. There are a lot of (a cow, a calf, a horse, a pig and a piglet) there. I like to play with (a rabbit). They are very funny.
3. My best friend has three elder (a brother). They are (a student). They have a lot of (an interest). They like to play computer (a game), to see horror (a film), and to collect (a stamp) and toy (a car). I think their (a hobby) are very interesting.

5. Напишите имена существительные в единственном числе.

Shelves, desks, classes, buses, pencils, babies, tomatoes, potatoes, dresses, puppies, foxes, rabbits, boxes, bosses, animals.

Упражнение № 3 по теме «Порядок слов в английском языке.»

1. На основе приведенных слов постройте предложения, соблюдая порядок слов:

1. like, he, his homework, in the evening, doesn't, he, to do 2. usually, we, on weekends, meet, friends, our 3. is, table, sitting, he, the, at 4. didn't, to, Peter, party, the, go 5. in, we, New Year, celebrate, December 6. used, children, computer, play, to, games 7. school, on, weekends, we, don't, to, go 8. can, help, cake, to, the, I, you, cook 9. are, they, to, next, going, visit, Paris, summer 10. Mike, the, is, Internet, now, surfing.

2. Найти ошибки в предложениях и записать правильные ответы.

1. My mother told me to walk after 9 o'clock in the evening. 2. Michael promised to help me with my homework. 3. They were reading a book for two hours. 4. We got up at 7 o'clock in the morning. 5. I usually don't go to the shop on weekdays.

3. Отметьте предложения, в которых нарушен порядок слов, и перестройте их в соответствии с правилами:

Образец: Tom walks every morning to work. - Tom walks to work every morning.

1. Jim doesn't like very much baseball. 2. Ann drives every day her car to work. 3. When I heard the news, I immedi-ately called Tom. (immedi-ately – сразу) 4. Maria speaks very well English. 5. After eating quickly my dinner, I went out. 6. You watch all the time television. 7. Liz smokes about 20 cigarettes every day. 8. I think I'll go early to bed tonight. 9. You should go to the den-tist every six months. (should – следует) 10. We went last night to the movies. 11. We go every summer to the sea in August.

4. На основе приведенных слов и словосочетаний постройте предложения, соблюдая правильный порядок слов:

1. always, at nine o'clock, out of the garage, in the morning, gets, his car, he 2. he, into town, after breakfast, often, Mrs Hodges, takes 3. a parking place, near the shops, they, find, rarely 4. sometimes, in a garage, Mr Hodges, his car, parks 5. fly, with my parents, to Florida, sometimes, I, in winter 6. late, came, last year, she, often, to school, in spring 7. often, have, at about three o'clock, a cup of tea, they, at the hotel, in the afternoon 8. meet, at the bar, they, after dinner, always, their friends 9. enjoys, very much, swimming, in our pool, always, in the morning, she

5. Переведите.

1. Телевизор я смотрю редко.
2. На улице темно, и я скоро пойду спать.
3. Они что-то очень шумно обсуждают в спальне.
4. Он медленно шел вдоль реки.
5. На уроках мы часто поем песни.
6. Я тихо закрыла дверь и сразу же пошла в ванну.
7. Мой дядя очень любит рыбалку.
8. Анна умеет хорошо играть в теннис.
9. Она все время кричит на детей.
10. Твои книги я положу на стол.
11. Я недостаточно хорошо его знаю.

Упражнение №4 по теме «Модальные глаголы»

Упражнение 1. Вставьте модальные глаголы *may* или *can*.

1. ... you see anything in this inky darkness? 2. You ... go when you have finished your essays. 3. What shall we do if the train is late? It ... be late, you know, after the terrible snowstorms we've had. 4. When ... you come and see me? — Let me see: I ... not come tomorrow, for I must be at the meeting, but on Sunday I'll find time. Yes, you ... expect me on Sunday about two o'clock. Will that be all right? 5. You ... come in when you have taken off your boots. 6. Be careful: you ... spill the milk if you carry it like that. 7. Most children ... slide on the ice very well. 8. I don't think I ... be here by eleven o'clock tomorrow, but I ... be. 9. ... you say what will happen in an hour?

Упражнение 2. Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол *must*. 1. Я должна упорно работать над своим английским. 2. Вы должны внимательно слушать учителя на уроке. 3. Ты должен делать уроки каждый день. 4. Вы не должны забывать о своих обязанностях. 5. Вы должны быть осторожны на улице. 6. Она должна быть дома сейчас. 7. Мои друзья, должно быть, в парке. 8. Вы, должно быть, очень голодны. 9. Должно быть, очень трудно решать такие задачи.

Упражнение 3. Заполните пропуски модальными глаголами *can*, *may* или *must*. 1. What ... we see on this map? 2. ... you speak Spanish? — No, unfortunately I ... 3. At what time ... you come to school? 4. ... I have it? 5. You ... not smoke here. 6. ... I take your book? — I am afraid not: I need it. 7. He ... not speak English yet. 8. I have very little time: I ... go. 9. They ... not go to the park today because they are busy. 10. You ... read this text: it is easy enough. 11. She ... still live in Paris.

Упражнение 4. Вставьте модальные глаголы *to have to* или *to be to*. 1. Where ... the meeting to take place? — I suppose in the lecture hall. 2. So, our plan is as follows: I ... to go to the college library and get the books. You ... to look through all the material here. Later we ... to work together. 3. "You ... to do it alone, without anybody's help", she said sternly. 4. I ... to help my

friends with this work now, so I cannot go with you. 5. It was raining hard and we ... to wait until it, stopped raining. 6. I ... to ask him about it tomorrow, as today he has already gone. 7. Why didn't you tell me that I ... to buy the books?

Упражнение 5. Переведите на английский язык, употребляя модальные глаголы *must, to have to* или *to be to*. 1. Должно быть, он очень умен. 2. Должно быть, он вас узнал. 3. Ему предстояло пойти к директору и объяснить свое поведение. 4. Вам придется поговорить с ней. 5. Им пришлось очень долго идти пешком. 6. Ему не придется переписывать сочинение. 7. Должно быть, он пишет ее портрет. 8. Вероятно, они уже ушли. 9. Ему предстояло совершить удивительное открытие. 10. Мне предстоит сделать много работы сегодня. 11. Мне пришлось идти туда самому.

Упражнение № 5 по теме «Артикли в английском языке».

Упражнение 1. Вставьте артикль, где необходимо:

1. This is ... clock. 2. This is ... Kiev. 3. ... Kiev is ... big city. 4. Mary is ... girl. 5. She is ... my sister. 6. This is ... room. 7. Is ... newspaper in ... bag? 8. She is in ... room. 9. Is ... teacher in ... classroom? 10. Is ... your room large? 11. Is ... pen in ... bag? 12. Are you ... students? 13. My friend has ... children. 14. ... sportsmen are always in good form. 15. ... children we saw in ... street are schoolboys. 16. She lives in ... 1st street.

Упражнение 2. Прочтите следующие выражения и переведите на русский язык:

A man's bag, a girl's doll, the women's right, the actress's voice, James' room, fox's tricks, boy's games, students' songs, Engels' works, Marx' letters

Упражнение 3. Переведите на английский:

1. Я знаю брата вашего преподавателя. 2. Это часы моей сестры. 3. Книги отца в его комнате. 4. Я часто прохожу мимо дома нашего тренера. 5. Я часто вижу друзей своего тренера. 6. Откройте окно. 7. Подойдите к окну. 8. Принесите мел, пожалуйста. 9. Прочтите это. 10. Напишите письмо, пожалуйста. 11. Переведите этот текст, пожалуйста. 12. Принесите мне мяч.

Упражнение 4. Вставьте артикль, где необходимо.

1. This is ... book. It is my ... book. 2. Is this your ... pencil? — No, it isn't my ... pencil, it is my sister's ... pencil. 3. I have ... sister. My ... sister is ... engineer. My sister's ... husband is ... doctor. 4. I have no ... handbag. 5. Is this ... watch? — No, it isn't ... watch, it's ... pen. 6. This ... pen is good, and that ... pen is bad. 7. I can see ... pencil on your ... table, but I can see no ... paper. 8. Give me ... chair, please. 9. They have ... dog and two ... cats. 10. I have ... spoon in my ... plate, but I have no ... soup in it.

Упражнение 5. Вставьте артикль, где необходимо.

1. This is ... tree. ... tree is green. 2. I can see three ... boys. ... boys are playing. 3. I have ... bicycle. ... bicycle is black. My ... friend has no ... bicycle. 4. Our ... room is large. 5. We wrote ... dictation yesterday. ... dictation was long. 6. She has two ... daughters and one ... son. Her ... son is ... pupil. 7. My ... brother's ... friend has no ... dog. 8. This ... pencil is broken. Give me that ... pencil, please. 9. She has ... ball. ... ball is ... big. 10. I got ... letter from my ... friend yesterday. ... letter was interesting.

Упражнение 6. Вставьте артикль, где необходимо.

1. This is ... pen. ... pen is red. 2. These are pencils. ... pencils are black. 3. This is ... soup. ... soup is tasty. 4. In the morning I eat ... sandwich and drink ... tea. 5. She gave me ... coffee and ... cake. ... coffee was hot. ... cake was tasty. 6. Do you like ... ice-cream? 7. I see ... book in your ... hand. Is ... book interesting? 8. She bought ... meat, ... butter and ... potatoes yesterday. She also bought ... cake. ... cake was very ... tasty. We ate ... cake with ... tea. 9. This is my ... table. On ... table I have ... book, two ... pencils, ... pen and ... paper. 10. This is ... bag. ... bag is brown. It is my sister's ... bag. And this is my ... bag. It is ... yellow.

Упражнение 7. Вставьте артикль, где необходимо.

1. I have two ... sisters. My ... sisters are ... students. 2. We are at ... home. 3. My ... brother is not at ... home, he is at ... school. 4. My ... mother is at ... work. She is ... doctor. 5. I am not ... doctor. 6. I have no' ... sister. 7. He is not ... pilot. 8. I have thirty-two ... teeth. 9. He has ...

child. 10. She has two ... children. Her children are at ... school. 11. Is your father at ... home? — No, he is at ... work. 12. Where is your ... brother? — He is at ... home.

Упражнения №6 по теме «Согласования времён».

Упражнение 1. Перепишите следующие предложения в прошедшем времени.

1. I am afraid I shall be late. 2. Do you think we shall pick all the apples in three days? 3. He hopes you will often visit him. 4. They expect he will be at home in a few days. 5. Are you afraid we shan't be in time? 6. She promises that she will finish the work in a week. 7. I think Henry will help us. 8. I hope we'll enjoy the show. 9. She expects he'll win the race.

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Future Simple или Future-in-the-Past Simple.

1. I know we (**not to be**) late. 2. I knew we (**not to be**) late. 3. I want to know whether he (**to be**) at home. 4. I wanted to know whether he (**to be**) at home. 5. «When you (**to be**) ready?» he asked. 6. He asked when I (**to be**) ready. 7. I can't say whether Bob (**to do**) the work perfectly, but he (**to do**) his best. 8. He asked me whether he (**to see**) Olga there. 9. Are you sure that we (**to have**) time to do that? 10. I was afraid he (**to say**), «I don't think I (**to be**) able to come.»

Упражнение 3. Употребите следующие предложения как придаточные дополнительные.

1. He will solve the problem in no time. 2. The new film will be on in many cinemas. 3. The teacher will have corrected our papers by the beginning of the lesson. 4. She will not like this TV programme. 5. The train will arrive on time. 6. The children will be playing in the yard. 7. All the newspapers will publish this information. 8. They will win the game. 9. I shall go to the south. 10. My sister will not forget to ring me up. 11. I shall have done my homework by nine o'clock. 12. The tourists will not return by sunset. 13. My friends will be waiting for me.

4. Переведите на английский язык, обращая внимание на время глагола в главном предложении.

1. Я знаю, что он скоро придет. 2. Она думает, что сделает всю работу к пяти часам. 3. Она думала, что сделает всю работу к пяти часам. 4. Я был уверен, что к десяти часам он уже выучит стихотворение. 5. Я знал, что к девяти часам мама уже приготовит ужин и в девять часов вся семья будет сидеть за столом. Я боялся, что приду слишком поздно. 6. Она боялась, что ее друг не придет. 7. Они написали, что скоро приедут. 8. Я был уверен, что встречу его на станции. 9. Я думаю, что папа скоро напишет нам письмо.

Упражнения №7 по теме «Безличные предложения»

Упражнение 1. Распределите следующие безличные предложения на три группы: «Погода и явления природы», «Время и расстояние» и «Оценка действия, отношение к факту». Переведите предложения.

1. It always rains in autumn. 2. It was impossible to reach her by phone. 3. It snowed heavily last December. 4. It was six o'clock already. 5. It is much cheaper to get here by train. 6. It was getting cold. 7. It is early morning. 8. It's 10 degrees above zero. 9. It's quite expensive to buy a brand new car. 10. It's quite far from the post-office. 11. It will be 5 kilometres to the village. 12. It was quiet and mysterious up in the mountains. 13. It wasn't cloudy this afternoon. 14. It's noon. 15. It won't be easy to find an experienced baby-sitter.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы, используя подсказки в скобках. Обратите внимание на время глагола в вопросах.

1. How long will it take him to become a doctor? (six years) 2. How long does it take you to get to the restaurant? (40 minutes) 3. How long did it take her to prepare this salad? (2 hours) 4. How long does it take your son to cook an omelette? (10 minutes) 5. How long did it take Bob to master English? (about 5 years)

Упражнение 3. Задайте общие вопросы к безличным предложениям.

1. It's time to get up.
2. It was getting dark.
3. It takes him 3 minutes to get dressed.
4. It will be late to apologize.
5. It rained heavily last night.

Упражнение 4. Преобразуйте предложения в прошедшее время.

1. It's a pity to find him ill.
2. It seems to me that Anna is 17.
3. It will be foggy.
4. It won't take much time to mend your shoes.
5. It isn't far from here to the city centre.

Упражнение 5. Перепишите следующие безличные предложения в отрицательной форме

3. It was a good holiday.
2. It was a very cold day yesterday.
3. It is necessary to send it urgently.
4. It is a convenient train.
5. It was difficult to recognize him at once.
6. It was interesting to read this article.
7. It is exciting to climb in the mountains.

Упражнения №8 по теме «Времена группы Past»

Упражнение 1. Преобразуйте следующие утвердительные предложения в отрицательные.

1. By 6 o'clock the rain had stopped.
2. We were having tea at 5 o'clock.
3. They had been staying at the hotel since May.
4. I was flying to London that morning.
5. I had known Mark all my life.
6. The waiter entered the dark kitchen.
7. We arrived yesterday evening.
8. He was constantly missing the first class.
9. I lived in the country last summer.

Упражнение 2. Выберите верный вариант глагола и переведите предложения.

2. She looked tired. She ... (planted/was planting/had been planting) flowers all morning.
2. I ... (was playing/played/had played) volleyball when the ball hit my head.
3. His clothes were smudgy because he ... (finished/had finished/was finished) painting the walls.
4. When I was five my parents ... (were buying/bought/had been buying) a piano for me.
5. Kim ... (was dancing/danced/had danced) when her husband opened the door.
6. He ... (cut/was cutting/had been cutting) the grass for an hour when suddenly the lawn-mower broke down.
7. First I ... (had taken off/took off/was taking off) my coat, then I went to the bathroom.

Упражнение 3. Поставьте глагол в форму Past Simple, Past Continuous, Past Perfect или Past Perfect Continuous.

To take

- Greg didn't answer the phone because he ... a shower.
- I couldn't find my umbrella, but then I remembered that my sister ... it to school.
- Frank ... the candle and walked downstairs.
- We ... the exam for 2 hours when a policeman entered the room.

To wash

- I saw Sam in the kitchen. He ... his hands.
- They ... their windows last spring.
- By the time I came home Jane ... already the dishes.
- His wife ... the mushrooms since the early morning, so he decided to help her.

To do

- By midnight he ... all the work.
- I ... my homework when you phoned.
- Dad ... that crossword since morning.
- She ... her hair and left for work.

Упражнение 4. Видоизмените глагол в предложении, заменив выделенное выражение предложенными обстоятельствами времени. Напишите новые предложения в прошедшем времени и переведите их на русский язык.

- I painted his portrait **on Monday**. (by 9 o'clock, for 2 years, last year, at 6 o'clock yesterday)
- 2. We were watering the plants **when the teacher came in**. (last Friday, by the time the teacher came in, at that time, for a long time)

Упражнения № 9 по теме «Условные предложения I, II, III типов»

Упражнение 1. Поставьте глаголы из скобок в необходимую форму.

- If he ... (be) my friend, I ... (invite) him to the party. 2. If I ... (be) taller, I ... (become) a basketball player. 3. If an asteroid ... (hit) our planet, it ... (cause) an ice age. 4. John ... (travel) around the world if he ... (win) a lottery prize. 5. We ... (go) to Spain this winter if we ... (have) enough money. 6. She ... (not mind) if you ... (borrow) her car. 7. If you ... (move) to another city, I ... (phone) you every day. 8. They ... (laugh) at me if I ... (sing) this song. 9. If we ... (have) free time, we ... (start) a new hobby.

Упражнение 2. Составьте условные предложения II типа, используя данные слова в необходимой форме. Переведите.

- he be slim/ he be more attractive. 2. I pick the children up/ I am not busy. 3. you drink much wine/ you feel sleepy. 4. I am married/ I have lunch at home. 5. Peter live in a house/ he have a dog.

Упражнение 3. Замените условные предложения I типа (реальное условие) на условные предложения II типа (нереальное условие).

- If you leave the child alone, he will hurt himself. 2. We'll make nice pictures if Paola brings a camera. 3. If it snows, the kids will make a snowman. 4. I'll buy this laptop if I have enough money. 5. If our granny puts on her glasses, she will see the flowers. 6. If you are too busy, we'll leave you alone. 7. I will plant the tomatoes tomorrow if it rains.

Упражнение 4. Используйте глаголы, данные в скобках, так, чтобы предложения выражали реальное условие.

1. He (be) very pleased if it (be) really true. 2. If you (go) to town on Monday, you (meet) my brother Tom. 3. If you (need) help, my father (help) you. 4. We (have) a picnic lunch if the day (be) fine. 5. If you (ask) a policeman, he (tell) you the way. 6. I (finish) the job tomorrow if I (can). 7. I (not/take) an umbrella if (not/rain). 8. If they (catch) the bus now, they (arrive) at half past nine. 9. He (find) the answers if he (look) in the keys. 10. If he (write) to her, she (answer) at once. 11. He (lose) weight if he (stop) eating too much.

Упражнение 5. Выберите наиболее подходящие типы условных предложений и раскройте скобки.

1. If it (rain), I won't go out. 2. You would learn more if you (study) sometimes. 3. If he (ask) me, I would have told him the answer. 4. You would have done well if you (take) my advice. 5. I wouldn't phone you here unless it (be) urgent. 6. She'll catch cold, if her feet (get) wet in this weather. 7. Unless you apologize at once, I never (speak) to you again.

Упражнения №10 по теме «Группа Past»

Упражнение 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Perfect.

1. By two o'clock the teacher (to examine) all the students. 2. On my way to school I (to remember) that I (to leave) my report at home. 3. All my friends (to be) glad to hear that I (to pass) all the exams successfully. 4. Poor boy (to open) his eyes, (to look) around and (to try) to remember what (to happen) to him. 5. All the passengers (to see) at once that the old man (to travel) a lot in his life. 6. By the time we (to come) to see him, he (to leave) home. 7. During the holidays my friend (to visit) the village where he (to live) in his childhood. 8. When they (to enter) the hall, the performance already (to begin). 9. When I (to come) home, my mother (to go) shopping.

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Perfect.

1. I (to think) he already (to go) home. 2. I (not to see) him after we (to meet) at the concert. 3. He (to leave) the house before I (to have) time to ask him anything. 4. After he (to spend) some days in Paris he (to feel) lonely and (to want) to return home. 5. He (to speak) a language we never (to hear) before. 6. When the rain (to stop), I (to look) out of the window. 7. The telegram (to come) some minutes after he (to leave). 8. She (to think) that Tom and Lanny (to quarrel). 9. The girl (to be) glad that she (to find) a seat near the window. 10. He (to remember) that he (not to ring) her up in the morning. 11. By the time the train (to reach) the city, he (to make) friends with many passengers.

Упражнение 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Past Simple, Past Continuous* и *Past Perfect*.

1. By eight o'clock yesterday I (to finish) my work and at eight I (to play) the piano. 2. By six o'clock father (to come) home and at six he (to have) dinner. 3. By nine o'clock yesterday grandmother (to wash) the dishes and at nine she (to watch) TV. 4. When I (to meet) Tom, he (to eat) an ice-cream which he (to buy) at the corner of the street. 5. When father (to come) home, we (to cook) the mushrooms which we (to gather) in the wood. 6. When I (to see) Ann, she (to look) at the flowers which she (to pick) in the field. 7. When I (to come) home yesterday, I (to see) that my little brother (to break) my pen and (to play) with its pieces. 8. When I (to open) the door of the classroom, I (to see) that the teacher already (to come) and a student (to write) a test. 9. When I (to come) home my sister (to read) a book which she (to bring) from the library.

Упражнение 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Past Simple, Past Continuous* и *Past Perfect*.

Last night we (to go) to a football match. We (to take) a bus. The bus (to be) overcrowded as many people (to want) to see the match. We (to get) off the bus and (to go) in the direction of the stadium. While we (to cross) the road, I (to see) Victor. He (to stand) at the corner. He said he (to wait) for his friend who (to come) to St. Petersburg the day before and (to wish) to see the new stadium. A man (to come) up to me and asked if I (to have) a spare ticket for the match. Victor told us that two boys just (to ask) him whether he (to have) a spare ticket. We (to enter) the stadium just as the football players (to come) out on to the field. At the entrance to the stadium we (to meet) Sergei. He (to show) us to our seats and (to ask) me if I (to play) football in my childhood. We (to agree) to meet in the snack bar during the interval.

Упражнения №1 по теме «Пассивный залог».

Упражнение 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present, Past* или *Future Simple Passive*.

1. Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. Nick (to send) to Moscow next week. 4. I (to ask) at the lesson yesterday. 5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday. 6. Many houses (to build) in our town every year. 7. This work (to do) tomorrow. 8. This text (to translate) at the last lesson. 9. These trees (to plant) last autumn. 10. Many interesting games always (to play) at our PT lessons. 11. This bone (to give) to my dog tomorrow. 12. We (to invite) to a concert last Saturday. 13. My question (to answer) yesterday. 14. Hockey (to play) in winter. 15. Mushrooms (to gather) in autumn. 16. Many houses (to burn) during the Great Fire of London. 17. His new book (to finish) next year. 18. Flowers (to sell) in shops and in the streets. 19. St. Petersburg (to found) in 1703.

Упражнение 2. Передайте следующие предложения в *Passive Voice*, обращая внимание на место предлога.

E.g. We often speak *about* her. — She is often spoken *about*.

1. We thought about our friend all the time. 2. The doctor will operate on him in a week. 3. The teacher sent for the pupil's parents. 4. They looked for the newspaper everywhere. 5. Nobody slept in the bed. 6. The neighbour asked for the telegram. 7. Everybody listened to the lecturer with great attention. 8. The senior students laughed at the freshman. 9. The group spoke to the headmistress yesterday. 10. The young mothers looked after their babies with great care. 11. Nobody lived in that old house. 12. They sent for Jim and told him to prepare a report on that subject.

Упражнение 3. Передайте следующие предложения в *Passive Voice*.

E.g. Mother *waters* the flowers in the evening.

The flowers *are watered in the evening (by Mother)*

1. A marble pavillion protects the house. 2. The boys will paint the roof of the house. 3. Tom Sawyer whitewashed the fence. 4. Her daughters gave her three beautiful dishes as a birthday

present. 5. Tom gave Nick a book for his birthday. 6. Our mother tells us stories every evening. 7. Lydia will show you a new book of pictures. 8. A boy showed her the way. 9. They will send us a box of fruit. 10. Five or six small children followed them. 11. In summer the boys often drive the horses to the fields. 12. Ivan Susanin led the Poles into the thickest part of the forest. 13. The waves carried the boat away. 14. We shall do the translation in the evening. 15. They water the flowers regularly. 16. You promised me these books long ago. 17. Bessie's father gave her a complete set of Walter Scott's works. 18. Irene's husband brought her some beautiful shells from the south. 19. The explorers gave the newspaper reporters a long interview. 20. Mr. Wilson will teach you English. 21. The doctor ordered me a month's rest from studying.

Упражнение 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Active* или *Passive Voice*.

1. Nobody (to see) him yesterday. 2. The telegram (to receive) tomorrow. 3. He (to give) me this book next week. 4. The answer to this question can (to find) in the encyclopedia. 5. We (to show) the historical monuments of the capital to the delegation. 6. You can (to find) interesting information about the life in the USA in this book. 7. Budapest (to divide) by the Danube into two parts: Buda and Pest. 8. Yuri Dolgoruki (to found) Moscow in 1147. 9. Moscow University (to found) by Lomonosov. 10. We (to call) Zhukovski the father of Russian aviation.

Упражнения №12 по теме «Complex Object»

Упражнение 1. Translate into Russian.

1. Do you want me to help you? 2. I'd like my mother to rest, but she won't listen. 3. Would you like them to stay here another two days? 4. They didn't expect us to be back soon. 5. I'd like you to watch this film. 6. He would like us to begin learning English. 7. We never expected you to do so much work for us. 8. I'd like you to be frank with me. 9. Did you allow them to look through your diary?

Упражнение 2. Translate into English.

1. Мы не хотели, чтобы вы оставались там так долго. 2. Я не ожидал, что они передумают. 3. Врачи не ожидали, что больной так скоро поправится. 4. Мне бы хотелось, чтобы вы тоже прочитали эту книгу. 5. Я хотел, чтобы он сказал правду. 6. Мы рассчитывали (ожидали), что вы сдержите свое обещание. 7. Я не хочу, чтобы вы защищали Петра. Разве вы не видите, что он неправ. 8. Я не хочу, чтобы этот вопрос обсуждали без меня. 9. Она не хочет, чтобы над ним смеялись.

Упражнение 3. Translate into Russian.

1. I want my son to go in for sport. 2. I don't want you to take so much trouble. 3. I would like you to practice your English every day. 4. I don't think he wanted Bob to lose his temper, he simply wanted him to play according to the rules. 5. We want our contacts to increase in the near future. 6. The manager doesn't want his assistants to do so much routine paper work any longer. 7. We are friends, and I want him to be frank with me. 8. Mr. Johnson wants us to compare all those projects and say what we think of them. 9. I didn't expect the discussion to be so tiring. 10. Frankly, we had expected them to find a better place for the exhibition. 11. Nobody expected them to arrive at such an early hour.

Упражнения №13 по теме "Инфинитивы с частицей to и без нее"

Упражнение 1. Поставьте глагол из скобок с частицей to или без нее:

- I've decided ... (start) a new project. 2. She is trying ... (learn) Italian. 3. Can you ... (lend) me your dictionary, please? 4. Mother forgot ... (book) the tickets. 5. You shouldn't ... (argue) with your father. 6. Henry promised ... (help) her. 7. This old photograph made me ... (cry). 8. I really hope ... (get) an interesting job soon. 9. You must ... (pay) for the service.

Упражнение 2. Составьте из данных слов предложения, расставив их по порядку. Переведите:

1. pianist - my - to - wants - a - great - son - become. 2. let - car - doesn't - drive - his - Robin - me. 3. to - early - I - up - need - wake - tomorrow. 4. the - turn - iron - Sam - forgot - off - to. 5. that - sleep - me - boring - made - film

Упражнение 3. Найдите в предложениях ошибки, если они имеются.

1. The teacher made John to apologize. 2. What are you planning to eat for lunch? 3. That old car may not to cost much. 4. I don't want wait any longer. 5. My father promised buy new shoes for me. 6. I would like to try this shirt on. 7. We must to hurry up. 8. Mark was unable to do anything else. 9. They couldn't to fall asleep till midnight.

Упражнение 4. Выберите в скобках подходящий глагол, обращая внимание на следующий за ним инфинитив. Переведите предложения:

1. You ... (can/have) to sing this song. 2. Don't ... (allow/make) her to marry Mike. 3. Mother ... (asked/let) him to explain his words. 4. Jill ... (persuaded/made) me to play a joke on Tom. 5. We ... (saw/offered) him steal the wallet. 6. Did you ... (agree/hear) her shout at me? 7. I couldn't ... (see/convince) her to leave early. 8. Stormy weather ... (caused/must) the airline to cancel out flight. 9. Tony ... (should/seems) to know a lot about global warming. 10. The nurse ... (saw/asked) the children to roll up their sleeves.

Упражнения № 14 по теме « Герундий»

Упражнение 1. Образуйте герундий от глагола в скобках и переведите предложение. Почему надо в данном случае использовать герундий?

1. Start ... about pleasant things — and you'll be happy! (think) 2. Americans enjoy ... houses and ... to new places. (change/ move) 3. Would you like to go ... in the sea? (sail) 4. Most people enjoy ... in the sun. (lie) 5. I haven't had my lunch yet. Do you mind ... outside for ten minutes? (wait) 6. John likes ... at a high speed. (drive) 7. Stop ... about your troubles. (worry) 8. Jack was proud of ... the first prize for ... (get/ jump) 9. Helen was so angry that she left without ... a word. (say)

Упражнение 2. Переведите на русский язык.

1. Walking in the forest, the children suddenly saw a wolf. 2. Living in the country, they enjoyed beautiful nature. 3. People stood on the bridge, watching the boats on the river. 4. The boys kept silence, thinking about the teacher's question. 5. Looking for his dog, Tom was running around the town. 6. Running in the yard, the girl fell and hurt her knee. 7. He stood watching people coming along the street. 8. Seeing clouds of smoke over the building, the girl cried, «Fire! Fire!» 9. Going home I kept thinking about my friend. 10. Waiting in the hall he thought over the problem.

Упражнение 3

Перепишите предложения с переводом по порядку, подчеркните причастие Ю герундий и отглагольное существительное:

a) предложения, в которых ing-форма является причастием;

b) предложения, в которых ing-форма является герундием;

c) предложения, в которых ing-форма является отглагольным существительным.

1. The driving wheel of the machine is broken. 2. Driving in a motor car, we passed many villages. 3. We have every chance of passing our exams well. 4. Having been knocked down by a passing car, the poor man was at once taken to hospital. 5. You don't know what you miss, not

having the desire to listen to good music. 6. These happenings are remarkable. 7. Travelling is a pleasant way of improving one's education. 8. Happily we escaped being delayed on our way. 9. I was told of a great friendship existing between the two captains. 10. It is no use crying over spilt milk. 11. Asking him for help is useless. 12. Every company arranges for the marketing of its products. 13. There are many discoveries being made all over the world. 14. Seeing this man, I recollected perfectly having met him many years before.

**Критерии оценки творческих письменных работ
(сочинения, эссе, проектные работы)**

Отметка	Критерии
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p>

	<p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

Критерии оценки устных ответов

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не

	менее 5 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются

	нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Рецензия

на комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине ОГСЭ. 03
Иностранный язык для специальностей 08.02.10 Строительство
железных дорог, путь и путевое хозяйство, 23.02.01 Организация
перевозок и управление на транспорте (по видам), 23.02.06 Техническая
эксплуатация подвижного состава железных дорог (по видам)
преподавателя филиала СамГУПС в г. Ртищево Дякиной Татьяны
Владимировны

Комплект контрольно-оценочных средств (далее КОС) разработан Дякиной Т.В., преподавателем иностранного языка филиала СамГУПС в г. Ртищево. КОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *Иностранный язык*. КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Представленный на рецензию комплект оценочных средств по дисциплине *ОГСЭ.03 Иностранный язык* разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальностей 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (по видам).

В структуре комплекта оценочных средств представлены следующие элементы: паспорт комплекта контрольно-оценочных средств, результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке, оценка освоения учебной дисциплины, задания для оценки освоения дисциплины.

Представленные оценочные средства позволяют стимулировать познавательную активность обучающихся за счет разнообразных форм заданий, их разного уровня сложности.

Рецензируемый комплект оценочных средств рекомендуется для использования в качестве диагностического инструментария при реализации учебной дисциплины Иностранного языка.

Рецензент:




Сорокина О.С., преподаватель
ГБПОУ СО «Ртищевский политехнический лицей»

Рецензия

на комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине **ОГСЭ.03 Иностранный язык специальностей 08.02.10. Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 23.02.06. Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог преподавателя СамГУПС в г.Ртищеве Дякиной Татьяны Владимировны**

Представленный на рецензию комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине разработан для обеспечения выполнения требований ФГОС СПО к минимуму содержания и подготовки специалистов по специальностям 08.02.10.Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 23.02.06. Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине предназначен для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами контрольно- оценочных средств являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений , навыков.

Комплект контрольно- оценочных средств по английскому языку представлен: лексико-грамматическими тестами и заданиями, материалами контрольных работ, а также материалами для проведения дифференцированного зачета.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения английскому языку, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков в сфере профессионального общения. Выполнение заданий текущего, рубежного контроля показывают уровень приобретенных навыков и умений, а также объем продуктивно усвоенного лексического и грамматического материала. После каждого вида заданий имеются критерии оценки.

Таким образом , комплект контрольно-оценочных средств соответствует требованиям ФГОС и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе преподавателями иностранного языка.

Рецензент:



Т.А.Муравьева, преподаватель
филиала СамГУПС в г. Ртищеве