

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Манаенко Сергей Алексеевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.04.2021 14:05:29  
Уникальный программный идентификатор:  
b98c63f50c040389aac165e2b73c0c737775c9e9

**ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ  
СООБЩЕНИЯ» В Г. РТИЩЕВО**

**(ФИЛИАЛ СамГУПС В Г. РТИЩЕВО)**

Утверждаю

Зам. директора по УР

 А. А. Елисеева

« 01 » 09 2016 г.

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине  
ОГСЭ 03 «Немецкий язык»  
основной профессиональной образовательной программы  
по специальностям:  
23.02.01 «Организация перевозок и управления на  
транспорте (по видам) »  
23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного  
состава железных дорог»  
08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и  
путевое хозяйство»  
(базовая подготовка среднего профессионального образования)**

Ртищево, 2016 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям:

23.02.01 «Организация перевозок и управления на транспорте (по видам) »

23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог»

08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» (базовая подготовка среднего профессионального образования) программы учебной дисциплины «Немецкий язык».

Одобрено  
цикловой комиссией общеобразовательных,  
гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин

протокол № 1

от «31» августа 2016 г.

Председатель ЦК

Сед Е. Н. Серебрякова

Разработчик:

Сед

Е.Н. Серебрякова, преподаватель  
немецкого языка филиала  
СамГУПС в г. Ртищево

Рецензенты:



Н.В. Феднина, старший методист  
филиала СамГУПС в г. Ртищево

В.М. Фербер, преподаватель  
кафедры иностранных языков  
РОАТ МИИТ

## Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3. Оценка освоения учебной дисциплины:
  - 3.1. Формы и методы оценивания.
  - 3.2. Кодификатор оценочных средств.
4. Задания для оценки освоения дисциплины.

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины *немецкий язык* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям:

23.02.01 «Организация перевозок и управления на транспорте (по видам) »

23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог»

08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»

(уровень подготовки для специальности СПО) следующими знаниями, умениями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

У 1. Уметь общаться устно и письменно на немецком языке на профессиональные и повседневные темы.

У 2. Уметь переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.

У 3. Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

З 1. Знать лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

З 2. Знать грамматический минимум по каждой теме УД.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды ( подчинённых), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. - профессиональные:

для специальности 08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»:

ПК 1.2. Обрабатывать материалы геодезических съёмок.

ПК 2.1. Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений.

ПК 2.3. Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приёмку.

ПК 3.1. Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути.

Для специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» (по видам):

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине «Немецкий язык» является дифференцированный зачёт.

## Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата.</b>	<b>Форма контроля и оценивания.</b>
У 1. Уметь общаться устно и письменно на немецком языке на профессиональные и повседневные темы.	Умение составлять монологические и диалогические высказывания по каждой теме.	Устный опрос, письменный опрос, защита индивидуальных и групповых проектов, зачёт.
У 2. Уметь переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.	Перевод текста со словарём.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, зачёт.
У 3. Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Самостоятельное пополнение словарного запаса и совершенствование устной и письменной речи.	Самостоятельная работа, зачёт.
З. 1. Знать лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	Знание ЛЕ по каждой теме.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, зачёт.
З. 2. Знать грамматический минимум по каждой теме УД.	Объяснение грамматического материала по каждой теме.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, зачёт.

<p>ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Проявление постоянного интереса к обучению, к осваиваемой профессии, добросовестное выполнение учебных обязанностей.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, зачёт.</p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Выбор метода и способа решения поставленных задач.</p>	<p>Тестирование, самостоятельная работа, зачёт.</p>
<p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Грамотное решение стандартных и нестандартных учебных задач и ситуаций.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, зачёт.</p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Активное использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов; нахождение и применение информации из разных источников в соответствии с заданной ситуацией</p>	<p>Самостоятельная работа, устный опрос, письменный опрос.</p>
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной</p>	<p>Работа с персональным компьютером, Интернет-ресурсами, другими электронными источниками информации.</p>	<p>Самостоятельная работа, устный опрос, письменный опрос.</p>

<p>деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и взаимодействовать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителям</p>	<p>Эффективное взаимодействие с обучающимися, преподавателем в ходе обучения; умение работать в парах и в группе.</p>	<p>Устный опрос, защита группового проекта, деловая игра.</p>
<p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.</p>	<p>Анализ собственной деятельности и деятельности коллег, умение отвечать за результаты коллективной деятельности.</p>	<p>Защита группового проекта, деловая игра.</p>
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Организация самообразования, повышение уровня образованности.</p>	<p>Самостоятельная работа, устный опрос, письменный опрос</p>
<p>ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Применение передовых технологий в учебной деятельности, использование полученных знаний в дальнейшей профессиональной деятельности.</p>	<p>Самостоятельная работа, устный опрос, письменный опрос.</p>
<p>Для специальности 08.02.10 ПК 1.2. Обрабатывать материалы геодезических</p>	<p>Проявление постоянного интереса к осваиваемой</p>	<p>Оценка ведения словаря профессиональных терминов; оценка</p>

съёмок.	профессии, добросовестное выполнение учебных обязанностей.	перевода профессионально-ориентированных текстов;
ПК 2.1. Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений.	Знание профессиональных терминов, умение использовать в устной речи	Реферирование и перевод профессионально-ориентированных текстов профессиональной направленности.
ПК 2.3. Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приёмку.	Самостоятельное пополнение словарного запаса профессионально-ориентированной лексики и совершенствование устной и письменной речи.	Реферирование и перевод профессионально-ориентированных текстов профессиональной направленности. Оценка самостоятельной работы.
ПК 3.1. Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути.	Знание профессиональных терминов, умение использовать в устной речи	Оценка ведения словаря профессиональных терминов; оценка перевода профессионально-ориентированных текстов;
Для специальности 23.02.01 ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	Проявление постоянного интереса к осваиваемой профессии, знание профессиональных терминов, умение использовать в устной речи	Реферирование и перевод профессионально-ориентированных текстов профессиональной направленности. Оценка самостоятельной работы.

<p>ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.</p>	<p>Самостоятельное пополнение словарного запаса профессионально-ориентированной лексики и совершенствование устной и письменной речи.</p>	<p>Реферирование и перевод профессионально-ориентированных текстов профессиональной направленности. Оценка самостоятельной работы.</p>
<p>ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчётов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.</p>	<p>Знание профессиональных терминов, умение использовать в устной речи.</p>	<p>Реферирование и перевод профессионально-ориентированных текстов профессиональной направленности. Оценка самостоятельной работы.</p>
<p>ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.</p>	<p>Проявление постоянного интереса к осваиваемой профессии, знание профессиональных терминов, умение использовать в устной речи</p>	<p>перевод профессионально-ориентированных текстов</p>

## Оценка освоения учебной дисциплины:

### 1.2. Формы и методы контроля.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Немецкий язык», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые ОК, У, З	Формы контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Вводно-коррективный курс			<i>КР № 1</i>	У1, У3, 31, 32, ОК4, ОК2		
Тема 1.1 Учёба в техникуме	УО, ПО, ПЗ, СР, П	У1, У3, 31, 32, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6				
Тема 1.2. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	УО, ПО, П, ТР, П	У1, У3, 31, 32, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5				
Раздел 2. Развивающий курс					ДЗ	У1, У3, 31, 32, ОК4, ОК2, ОК8
Тема 2.1. Межличностные отношения дома, в учебном	УО, ПО, ПЗ, П, СР	У1, У3, 31, 32, ОК2, ОК4, ОК5				

заведении, на работе						
Тема 2.2. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день	УО, ПО, ПЗ, ТР, СР	У1, У3, 31, 32, ОК2, ОК4,ОК5				
Тема 2.3. Досуг	УО, ЛГЗ, ПЗ, П, СР	У1, У3, 31, 32, ОК2, ОК3,ОК4				
Тема 2.4 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	УО, ПО, ПЗ, П, ТР	У1, У3, 31, 32, ОК2, ОК4,ОК5				
Тема 2.5 Город, деревня, инфраструктура	УО, ПЗ, П, ТР	У1, У3, 31, 32, ОК2, ОК4,ОК5, ОК8				
Тема 2.6 Немецкоязычные страны. Германия	УО, ПЗ, СР, П	У1, У3, 31, 32, ОК2, ОК4,ОК5	Т №1	У1, У3, 31, 32, ОК4, ОК2, ОК8		
Тема 2.7 Культурные и национальные традиции, обычаи, праздники	УО, ПЗ, СР, П	У1, У3, 31, 32, ОК2, ОК4,ОК5	КР№2	У1, У3, 31, 32, ОК4, ОК2, ОК8		
Тема 2.8 Природа и человек(климат, погода, экология)	УО, ПЗ, СР, П	У1, У3, 31, 32, ОК2, ОК4,ОК5				
Тема 2.9. Научно-технический прогресс	УО, ПЗ	У1, У3, 31, 32, ОК2, ОК4,ОК5, ОК8				
Тема 2.10. Профессии,	УО, ПЗ,	У1, У2,У3, 31, 32,ОК1,				

карьера	ЛГЗ	ОК2, ОК4,ОК5, ОК8				
Тема 2.11 Искусство и развлечения	УО, ПЗ, П, ДИ	У1, У3, 31, 32, ОК2, ОК4,ОК5, ОК8				
Тема 2.12 Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	УО, ПЗ, П	У1, У3, 31, 32, ОК2, ОК4,ОК5, ОК6				
Тема 2.13 Новости, средства массовой информации	ПЗ, УО	У1, У3, 31, 32, ОК2, ОК4,ОК5, ОК8				
Тема 2.14 Основы делового общения	УО, ПО, ДИ	32,ОК1, ОК2, ОК4,ОК5, ОК8	КР №3	У1, У3, 31, 32, ОК4, ОК2, ОК8		
Тема 2.15 Работа с профессиональ но- ориентированн ыми текстами	УО, ПЗ,	У1, У3, 31, 32, ОК2, ОК4,ОК5, ОК8; для специально сти 08.02.10 ПК 1.2.,ПК 2.1,2.3,3.1; Для специально сти 23.02.01 ПК 1.1,ПК1.3, ПК 3.1,ПК 3.3	3	У1, У3, 31, 32, ОК2, ОК4,ОК5, ОК8		

### Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	УО
Практическое задание по работе с текстом № n	ПЗ № n
Тестирование	Т
Контрольная работа № n	КР № n
Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение; - ЭССЕ.	СР
Лексико-грамматические задания	ЛГЗ
Письменный опрос	ПО
Проект	П
Деловая игра	ДИ
Творческая работа	ТР
Зачёт	З
Дифференцированный зачёт	ДЗ

#### 4. Задания для оценки освоения дисциплины

##### Перечень заданий для текущего контроля Темы эссе (докладов, сообщений)

1. Значение иностранного языка в современном мире.
2. Мы в ответе за тех, кого приручили.
3. День, который я не забуду никогда.
4. У природы нет плохой погоды.
5. Компьютер в нашей жизни.
6. От науки к профессии.
7. Хочу учиться - хочу быть профессионалом.
8. Жизнь без табака. Жизнь без наркотиков.
9. Средства массовой информации: за и против

##### Критерии оценивания письменных работ (сочинение, эссе)

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Студент использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе

имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Студент использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Студент не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

### **Критерии оценивания устного сообщения**

Оценка «5» ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы).. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Темы проектов**

#### **Групповые творческие задания (проекты):**

- 1 Мой техникум в 2050 году.
- 2 Известные институты и университеты Германии.
- 3 Семья или карьера.
- 4 Дом моей мечты.
- 5 Любимая книга ( фильм, спектакль, журнал).
- 6 Путешествие по Рейну.
- 7 Маршрут экскурсии для зарубежных гостей ( с использованием карты города)
- 8 Выдающиеся люди Германии.
- 9 Праздники России.
- 10 Планета – наш дом. Студенческая экологическая тропа.
- 11 Звёзды кино (театра) Германии (России).
- 12 День здоровья. Здоровый образ жизни.

## **Индивидуальные творческие задания (проекты):**

- 1 Подготовка рекламного проспекта « Мой техникум».
- 2 Составление деловых писем, факсов.
- 3 Подготовка творческих работ, устных сообщений (по изучаемым темам)

### **Критерии оценивания творческих работ (проектов)**

**Отметка “5”** ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочёта; 1 грамматическая ошибка.

**Отметка “4”** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка “3”** ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

**Отметка “2”** ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

## **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется, если учащийся знает не только принципы учебной дисциплины, но и их частные применения, может самостоятельно добывать знания по учебной дисциплине, имеет необходимые практические умения и навыки;
- оценка «хорошо» выставляется, если учащийся знает принципы учебной дисциплины, но их применения не все; может самостоятельно добывать знания, пользуясь литературой; имеет развитые практические умения, но необязательно навыки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если учащийся знает только основные принципы, может самостоятельно добывать знания; частично сформированы умения и навыки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если учащийся не знает принципов учебной дисциплины; частично сформированы умения и навыки, если студент показал полное незнание вопроса, отказался отвечать или не приступил к выполнению работы.

## **Комплект лексико-грамматических заданий для оценки освоения грамматического материала развивающего курса.**

### **Лексико-грамматические задания по теме «Passiv»**

**Проанализируйте предложения, объясните разницу между активным и страдательным залогом. Переведите предложения.**

1) Der Schriftsteller schrieb viele Bücher. – viele Bücher wurden vom Schriftsteller geschrieben.

2) Der Schüler liest ein Buch. – Das Buch wird vom Schüler gelesen.

3) Der Direktor ruft die Lehrerin. – Die Lehrerin wird vom Direktor gerufen.

4) Oma kauft Rind-, Kalb-, und Schweinefleisch. – Rind-, Kalb-, und Schweinefleisch werden von der Oma gekauft.

5) Lieder über die Liebe singt man gern. – Lieder über die Liebe werden gern gesungen.

6) Das Radio sendet Musik. – Die Musik wird durch das Radio gesendet.

7) Der Lärm des Regen weckt mich. – Ich werde durch den Lärm des Regens geweckt.

8) Unser Nachbar komponiert Musik. – Die Musik wird von unserem Nachbarn komponiert.

9) Die Mutter wäscht das Kind. – Das Kind wird von der Mutter gewaschen.

10) Meine Tante buk einen Kuchen. – Der Kuchen wurde von meiner Tante gebacken.

### **Поставьте глаголы в PräteritumPassiv.**

1) Dieses Projekt ... vor 3 Jahren ... (beginnen). 2) Der Brief ... von meiner Schwester ... (schreiben). 3) Die Konzerte von Alsu ... von den Jugendlichen gern ... (besuchen). 4) Vor der Kontrollarbeit ... alle Regeln ... (wiederholen). 5) Dieser Tisch ... vom Tischler ... (bauen). 6) Der Text ... von den Studenten ... (übersetzen). 7) Die Tür... durch den Wind ... (öffnen). 8) Diese Bücher ... von meinem Bruder ... (lesen). 9) Dieses Bild ... von einem berühmten Maler ... (malen). 10) Die Information ... durch den Drucker ... (tippen).

**Образуйте Passivотнужного глагола или словосочетания (tanzen, lernen, schwimmen, Bücher nehmen, kaufen, Pilze und Beerensammeln, angeln, Fußballspielen, arbeiten, Schlittschuhlaufen) по образцу, ответив на вопрос: Was geschieht... ?**

*Образец:* Im Kino werden Filme gezeigt.

1) Auf dem Feld; 2) Auf dem Sportplatz; 3) In der Schule; 4) Im Laden; 5) Im Schwimmbad; 6) Auf der Eisbahn; 7) In der Disco; 8) In der Bibliothek; 9) Am Ufer des Flusses; 10) Im Wald.

### **Переведите следующие предложения на немецкий язык, употребляя Passiv.**

1) Контрольная работа была написана учениками без ошибок. 2) Книжные полки повешены над столом. 3) Этот текст был переведён нами три дня назад. 4) Дверь закрылась от ветра. 5) Картина написана моим отцом. 6) Новые слова были написаны учителем на доске. 7) Это упражнение было выполнено не всеми учениками. 8) Пирог был испечён мамой. 9) Стул был поставлен рядом со столом. 10) Костюм был куплен в универмаге.

**Вставьте вместо пропусков данные в скобках глаголы во всех известных вам временах страдательного залога. Переведите предложения на русский язык.**

1) InChina ... vielTee ... (trinken). 2) Diese Lehrbücher ... im "Biblio-Globus" ... (verkaufen). 3) Das Kleid ... .. (anziehen). 4) Die Vase ... zum Geburtstag meiner Mutter ... (schenken). 5) Dieser Text ... ins Deutsche ... (übersetzen). 6) Im Juni ... die Schüler der 11. Klasse ... (prüfen). 7) Die letzten Nachrichten ... in den Zeitungen ... (schreiben). 8) Das Kind ... von seiner Mutter ... (kämmen). 9) Das Fenster ... durch den Wind ... (aufmachen). 10) Die Suppe ... von meiner Schwester ... (kochen).

**Предложения, данные в Passiv, запишите в Aktiv и переведите.**

1) Klaus ist zum Konzert der Rockgruppe "Rammstein" vom Freund eingeladen worden. 2) Die Ausstellung der modernen Technik wird von vielen Leuten gern besucht. 3) In diesem Restaurant wird immer Wienerschnitzel angeboten. 4) Dieses gebäude war noch im XVIII. Jahrhundert errichtet worden. 5) Die Stadt Moskau wurde von Juri Dolgoruki im Jahre 1147 gegründet. 6) Dieses Märchen war von meinem Opa geschrieben worden. 7) In dieser Versammlung warden übermorgen von den Teilnehmern wichtige Fragen besprochen warden. 8) Der Computer war mir von meinen Eltern gekauft worden. 9) Das Lehrbuch war von meinem Bruder zu Hause vergessen worden. 10) DiesesGemäldewarvoneinemrussischenMalergemaltworden.

## **Лексико-грамматические задания по теме « Инфинитивные группы и обороты, правила употребления и перевода»**

**Перепишите предложения, отделив запятой инфинитивную группу там, где требуется. Переведите.**

1) Es ist sehr schwierig diese Übung zu machen. 2) Ich hoffe bald den Brief von meiner Freundin zu bekommen. 3) Meinem kleinen Bruder gefällt es mit den Autospielzeugen zu spielen. 4) Am Morgen habe ich nur einen Wunsch noch zu schlafen. 5) Die Familie meiner Freundin beschloss den Urlaub am Meer zu verbringen. 6) Karl träumt davon nach der Schule an der Universität zu studieren. 7) Wir versuchen diese Aufgabe ohne Hilfe des Lehrers zu erfüllen. 8) Mein Freund versprach morgen zu kommen. 9) Es ist gesund nicht zu rauchen. 10) Meine Oma began einen Pullover zu stricken.

**Употребите данный в скобках Infinitivс частицей zu, где он требуется.**

1) Anna kann heute in die Disco nicht (gehen), den sie hat noch viel (tun). 2) In diesem Sommer hat unsere Klasse die Gelegenheit, Sankt-Petersburg (besuchen). 3) Die Lehrerin soll uns diese Aufgabe noch einmal (erklären). 4) Leider kann mein Vater meine Bitte nicht (erfüllen). 5) Nach der Krankheit möchte ich (sich erholen). 6) Ich will heute ins Kino (gehen). 7) Mein Vater hat mir verboten, vor der Kontrollarbeit (fernsehen). 8) Mein Großvater kann seine Brille nicht (finden). 9) Es ist unmöglich, mit dieser Arbeit bald fertig (sein). 10) Wir hören im Wald die Vögel lustig (singen).

**Используя слова в скобках, составьте предложения и переведите их.**

1) Unser Deutschlehrer hat uns empfohlen (üben, jeder Tag). 2) Es ist gesund (essen, viel Obst und Gemüse). 3) Ich habe heute Lust (hören, music). 4) Es ist schön (verbringen, der ganze Sommer, am Meer). 5) Ich bin so glücklich (du, wiedersehen). 6) Ich habe Lust (baden, heute, gehen). 7) Es ist nicht gesund (rauchen, und, Alkohol gebrauchen). 8) Er hat vergessen (einladen, sein Onkel, zum Geburtstag). 9) Sie hat beschlossen (versäumen, der Unterricht, morgen). 10) Ich gehe in die Bibliothek (um, ein Lehrbuch, nehmen).

**Переведите предложения на немецкий язык.**

1) Моему брату нравится каждое утро рано вставать. 2) Мы идём в театр, чтобы посмотреть интересную пьесу. 3) Родители обещают купить мне компьютер. 4) Без помощи отца она не может выполнить задание по математике. 5) Летом мы часто ходим купаться в реке. 6) Вы обещали помочь мне. 7) Очень интересно прочитать эту книгу. 8) Наша школьная команда гордится тем, что выиграла соревнования. 9) Очень полезно пить минеральную воду. 10) Мы пойдём на дискотеку, чтобы там потанцевать.

**Лексико-грамматические задания по теме « Конструкции haben/ sein + zu + Infinitiv»**

**Переведите предложения на русский язык.**

1) Ich habe heute diesen Aufsatz zu beenden. 2) Mein Freund hat mir heute ein Buch zu bringen. 3) Mein Vater hat heute früher nach Hause zu kommen. 4) Er hatte gestern früh aufzustehen. 5) sie hat ihrer Mutter zu helfen. 6) du hast diese Medizin morgens zu nehmen. 7) In der vorigen Woche hattet ihr euren Vortrag zu schreiben. 8) Wir hatten ein Taxi am Bahnhof zu nehmen. 9) Ich habe heute nicht in die Schule zu gehen. 10) Am Sonntag haben wir unsere Oma zu besuchen.

**Преобразуйте предложения. Вместо конструкции haben + zu + Infinitiv поставьте глагол müssen в нужной форме.**

*Образец:* Ich habe heute diesen Aufsatz zu beenden. – Ich muss heute diesen Aufsatz beenden.

1) Ich habe heute diesen Aufsatz zu beenden. 2) Mein Freund hat mir heute ein Buch zu bringen. 3) Mein Vater hat heute früher nach Hause zu kommen. 4) Er hatte gestern früh aufzustehen. 5) sie hat ihrer Mutter zu helfen. 6) du hast diese Medizin morgens zu nehmen. 7) In der vorigen Woche hattet ihr euren Vortrag zu schreiben. 8) Wir hatten ein Taxi am Bahnhof zu nehmen. 9) Ich habe heute nicht in die Schule zu gehen. 10) Am Sonntag haben wir unsere Oma zu besuchen.

**Преобразуйте предложения. Замените глагол müssen глагольной конструкцией haben + zu + Infinitiv.**

1) Er muss heute viel musizieren. 2) Anna musste diese Arbeit bis 5 Uhr beenden. 3) Wir müssen dieses Museum besichtigen. 4) Peter muss seinem Bruder helfen. 5) Ich

muss diesen Roman meinem Freund bringen. 6) Morgen must ihr diesen Text nacherzählen. 7) Jeden Tag müssen sie in die Schule gehen. 8) Jeder Sportler muss viel trainieren. 9) Die Schüler müssen fleißig lernen. 10) Ihr must zum Unterricht immer bereit sein.

**Переведите предложения на немецкий язык, используя конструкцию haben + zu + Infinitiv там, где это необходимо.**

1) У меня есть маленький весёлый щенок (dasHündchen). 2) Я должен заботиться о нём. 3) Клаус должен был вчера рано встать, умыться и одеться. 4) У неё есть компьютер. 5) Я должна отдать классный журнал учителю. 6) Сегодня вечером мне нужно закончить эту тяжёлую работу. 7) Мой брат должен мне помочь. 8) Наш класс должен был принять участие в школьном концерте на прошлой неделе. 9) У меня много друзей. 10) Сначала мне надо подумать, а потом сделать эту работу.

**Переведите предложения на русский язык.**

1) Dieses Gedicht ist auswendig zu lernen. 2) Diese Tür war immer zu schließen. 3) Diese Texte sind heute zu übersetzen. 4) Diese Arbeit war gestern zu beenden. 5) Unser Haus ist in diesem Jahr zu reparieren. 6) Der Laden ist bis 18 Uhr zu öffnen. 7) Das Geschirr ist abzuwaschen. 8) Der Kuchen war schon zu backen und die Suppe zu kochen. 9) Die Hefte sind dem Lehrer zu geben. 10) Das Licht war schon einzuschalten.

**Переведите предложения на немецкий язык, используя конструкцию sein + zu + Infinitiv.**

1) Наш спортивный зал должен быть отремонтирован в этом году. 2) Перевод текста должен быть закончен сегодня вечером. 3) Книга должна была быть прочитана на прошлой неделе. 4) Этот дом должен был быть построен ещё в прошлом году. 5) Занятия в школе должны быть закончены до 15 часов. 6) Домашнее задание должно быть выполнено. 7) Чай должен быть выпит. 8) Окно должно было быть ещё вчера закрыто. 9) Эта блуза должна быть постирана только в тёплой воде. 10) Все правила должны быть повторены.

## Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если учащийся в полном объеме выполнил все задания.
- оценка «хорошо» выставляется, если учащийся выполнил задания, и в них содержатся недочеты или одна не грубая ошибка;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если учащийся выполнил задания более чем на 50 % и работа содержит недочеты или две-три негрубые ошибки или две грубые ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если учащийся выполнил менее 50% и работа содержит грубые ошибки и недочёты.

### Типовой лексико-грамматический тест для оценки освоения грамматического материала развивающего курса.

1) Ich habe Lust... Unterricht.

a) auf b) an c) aus d) mit

2) Mein Freund bekommt ... in Mahte.

a) Nachhilfe b) Vorhilfe c) Zuhilfe d) Mithilfe

3) Ich will gut Abitur... .

a) bestehen b) bestellen c) stehen d) durchfallen

4) Ich halte das Studium... wichtig.

a) an b) auf c) für d) vor

5) Ich bekomme jetzt Spass... Lernen.

a) an b) aus c) auf d) für

6) Ich wurde gern an einer Hochschule studieren und dann... .

a) vorbereiten b) durchfallen c) bestehen d) promovieren

7) Mit seinem Freund... er zusammen in den Welt.

a) werde, starten b) wird, starten c) wurde, gestartet d) war, gestartet

Ich ... gerne etwas mit Jugendlichen machen.

a) soll b) möchte c) muss d) mag

9) Eventuell... er gern mal nach Island gehen.

a) werde b) wurde c) muss d) wurde

10)Cris ärgert sich ... seine Klassenkameraden.

- a)über b) wurde c)war d) wurde

11)Ich ... bin meinen Schulleistungen nicht zufrieden.

- a)zu b)mit c)für d)an

12)Monika hat Angst ... schwierigen Klassenarbeiten.

- a)von b)auf c)vor d)mit

13) ... ,muss ich viel arbeiten.

- a)Um ich auf die Abschlussprüfungen vorzubereiten.
- b) Um ich auf die Abschlussprüfungen vorbereiten.
- c) Um ich auf die Abschlussprüfungen vorzubereitet.
- d) Um vorzubereiten mich auf die Abschlussprüfungen.

14) Mein Freund ist gut in Deutsch, aber er muss sich noch ... einem Englischkurs... .

- a)an, vormelden
- b)zu, anmelden
- c)auf,anmelden
- d)für, anmelden

15)Hanna hofft,das sie ein gutes Abschlusszeugnis bekommt, obwohl... .

- a)ihre Schulleistung nicht besonders gut sind.
- b) sind ihre Schulleistung nicht besonders gut.
- c) ihre Schulleistung sind nicht besonders gut.
- d) nicht besonders gut sind ihre Schulleistung.

16)Sie besucht in Englisch einen C-Kurz, weil... .

- a)ihr dieses Fach einen Spass macht.
- b) macht ihr dieses Fach einen Spass.
- c) dieses Fach macht ihr einen Spass.
- d) ihr macht dieses Fach einen Spass.

17)Er interessiert sich für Berufe, die ... .

- a)etwas haben mit Computer zu tun.
- b) etwas mit Computer zu tun haben.
- c) etwas mit Computer haben zu tun.
- d) haben etwas mit Computer zu tun.

18)Sie erzählte mir,dass... .

- a)sie Englisch in ihrem Beruf braucht.
- b) sie braucht Englisch in ihrem Beruf.
- c) in ihrem Beruf braucht sie Englisch.

d) braucht sie in ihrem Beruf Englisch.

19)Eigentlich ist es interessant, was ... .

a)man in der Schule lernt.

b) man lernt in der Schule.

c) lernt man in der Schule.

d) in der Schule lernt man.

20)Ich denke, dass ... .

a)Abitur keine Berechtigung zur Hochschule ist.

b) Abitur ist keine Berechtigung zur Hochschule.

c) ist Abitur keine Berechtigung zur Hochschule.

d) zur Hochschule ist Abitur keine Berechtigung.

## **Перечень заданий для рубежного контроля**

**Комплект заданий для контрольной работы №1  
для оценки освоения лексико – грамматического материала вводно-  
коррективного курса.**

### **Вариант 1**

#### **Задание 1.**

**Antworten Sie auf folgende Fragen:**

1. Wo studieren Sie?
2. Wie lange dauert das Studium an Ihrer Fachschule?
3. Sind Sie im Direkt-oder im Fernstudium?
4. Welche Fachrichtung studieren Sie?
5. Welche Fächer lernst du in diesem Semester?

#### **Задание 2.**

**Переведите с русского на немецкий язык следующие предложения:**

- 1). Теперь я студент.
- 2). В моём техникуме четыре отделения.
- 3). Каждый день у нас 6 часов занятий.

#### **Задание 3. Setzen Sie fehlende Wörter ein:**

- 1). Meine Fachschule heisst.....
- 2). Sie liegt im ..... stöckigen Gebäude.
- 3). In diesem Semester studieren wir folgende Fächer: .....

#### **Задание 4. Прочитайте и переведите следующие предложения.**

- 1). Es ist Zeit, Kaffee zu trinken.
- 2). In unserer Fachschule gibt es 3 Computerräume.
- 3). Es donnert.
- 4). Im Winter kann man Schi und Schlittschuh laufen/
- 5). Im Liechtenstein spricht man Deutsch.

### **Вариант № 2**

#### **Задание № 1. Antworten Sie auf folgende Fragen:**

1. Wie heißt Ihre Fachschule?
2. Wann wurde Ihre Fachschule gegründet?
3. Wieviel Fachschüler studieren an Ihrer Fachschule?
4. Wo liegen die Sonderräume für Chemie, Physik?
5. Welche Fächer fallen dir leicht?

**Задание № 2. Переведите с русского на немецкий следующие предложения:**

1. Я студент второго курса дневной формы обучения.
2. Моя специальность нравится мне.
3. Каждый день у нас 6 часов занятий.

**Задание № 3. Setzen Sie fehlende Wörter ein:**

1. Ich ging in die Schule und jetzt bin ich ...
2. In meiner Fachschule gibt es ... (дневное и заочное отделение).
3. Ich studiere die Fachrichtung ...

**Задание № 4. Прочитайте и переведите следующие предложения.**

1. Es gibt viel Schnee.
2. Wie geht es Ihnen?
3. Es dämmt.
4. Man sagt, dass wir eine Fahrt nach Wien im Sommer haben werden.
5. Man muss alle Aufgaben regelmäßig machen, um gute Noten zu bekommen.

**Вариант № 3**

**Задание № 1. Antworten Sie auf folgende Fragen:**

1. Wie lang dauert an Ihrer Fachschule das Direktstudium für Absolventen der 9 Klasse?
2. Welche Fächer studieren Sie in diesem Semester?
3. Wie viel Mal in der Woche haben Sie die Fremdsprache?
4. Wie viel Doppelstunden haben Sie täglich?
5. Als was werden Sie nach dem Abschluss der Fachschule sein?

**Задание № 2. Переведите с русского на немецкий следующие предложения:**

1. Техникум был основан в 1969 году.
2. Учёба в техникуме даётся мне легко.
3. В нашем техникуме изучаются 2 иностранных языка.

**Задание № 3. Setzen Sie fehlende Wörter ein:**

1. Im dritten Semester studieren wir folgende Fächer: ...
2. Das Studium an der Fachschule fällt mir nicht besonders ...
3. Wir haben Labors für ... und Werkstätten für ...

**Задание № 4. Прочитайте и переведите следующие предложения.**

1. Wieschönistes am Ufer des Flusses!
2. Wiespätistes?
3. EsistSommer, esistsehrheiß.
4. Hierkanman gutsicherholen.
5. Hierdarf man nichtlautsprechen.

**Комплект заданий для контрольной работы №2**  
**для оценки освоения лексико – грамматического материала 2.1-2.7**  
**развивающего курса.**  
**Вариант № 1**

**Задание 1. Дополните предложения.**

1. SagenSieunsbitte, wann \_\_\_\_\_ .
2. Mein Bruder freut sich darüber, dass \_\_\_\_\_ .

**Задание 2. Подчеркните придаточные, определите их вид, предложения переведите.**

1. Sie sagte, dass sie heute beschäftigt sich.
2. Wenn ich freie Zeit habe, fahre ich aufs Land.
3. Die Aufgabe, von der alle sprechen, ist schwer.
4. Ich lese die Zeitungen regelmäßig, weil ich mich über Politik und Wirtschaft informieren möchte.

**Задание 3. Запишите вопросы, которые были заданы.**

1. \_\_\_\_\_ ?

Meine Familie ist groß.

2. \_\_\_\_\_ ?

Meine Eltern arbeiten bei der Firma.

3. \_\_\_\_\_ ?

Meine Schwester lernt sehr gut, meine Bruder lernt nicht gut.

#### **Задание 4. Переведите отрывок из текста.**

Bonn.

Bonn kann auf eine mehr als 2000jährige Geschichte zurückblicken. Hier bauten römische Legionäre eine Brücke über den Rhein, und im Jahre 12 von unserer Zeitrechnung legte der römische Feldherr Drusus ein Kastell für seine Truppen an. Es entstand ein weiteres Lager, Bonna oder CastraBonnae genannt.

Im 11. bis 12. Jahrhundert wurde das Münster gebaut, in dem zwei deutsche Könige gekrönt wurden. Aus dem 18. Jahrhundert stammt das ehemalige kurfürstliche Residenzschloss, in dem sich heute die 1786 gegründete Universität befindet.

Das Kastell – укреплённый замок  
Das Münster – кафедральный собор

#### **Вариант № 2**

##### **Задание №1. Дополните предложения:**

1. Ich habe vergessen, dass \_\_\_\_\_.
2. Können Sie mir sagen, wo \_\_\_\_\_.

##### **Задание № 2. Подчеркните придаточные, определите их вид, предложения переведите.**

1. Ersagt, dass er in diesem Sommer in die Türkei fährt.
2. Das ist eine Übung, die wir erfüllen sollen.
3. Ich höre ihn nicht, weil er sehr leise und nicht deutlich spricht.
4. Wenn ich Zeit habe, gehe ich ins Kino.
5. Als ich im vorigen Sommer nach Sankt-Petersburg reiste, besuchte ich dort die Ermitage.

##### **Задание № 3. Запишите вопросы, которые были заданы.**

1. \_\_\_\_\_ ?  
Ja, ich kann meine Freizeit sinnvoll gestalten.
2. \_\_\_\_\_ ?  
Volleyball und Tennis treiben viele Menschen.
3. \_\_\_\_\_ ?  
Meine gesunde Lebensweise hilft mir gesund und munter bleiben.

#### **Задание № 4. Переведите отрывок из текста Das Brandenburger Tor.**

Das Brandenburger Tor ist das wichtigste Wahrzeichen Berlins und das Symbol der deutschen Einheit.

Es wurde 1788 bis 1791 von Carl Gotthard Langhans nach dem Vorbild der Propyläen zu Athen erbaut und bildet den westlichen Abschluss der Straße Unter den Linden am Pariser Platz. Es ist 26 m hoch und 65 m breit. Die Tiefe des Mittelbaues mit seinen fünf Durchfahrten beträgt 11 m. Die 15 m hohen dorischen Sandsteinsäulen haben am Fuß einen Durchmesser von 1,75 m.

#### **Вариант № 3**

##### **Задание № 1. Дополните предложения:**

1. Meine Schwester denkt, dass \_\_\_\_\_.
2. Wissen Sie nicht, ob \_\_\_\_\_.

##### **Задание № 2. Подчеркните придаточные, определите их вид, предложения переведите.**

1. Mein Freund erzählt, wie er seine Ferien in Deutschland verbracht hat.
2. Wir müssen viel besprechen, wenn du zumirkommst.
3. In Moskau gibt es viele Museen, die ich besuchen möchte.
4. Ich muss meine Freundin besuchen, weil sie seit einer Woche krank ist.
5. Als Monika ihn ansah, freute sie sich.

##### **Задание № 3. Запишите вопросы, которые были заданы.**

1. \_\_\_\_\_ ?  
Die Menschen reisen im Sommer nach dem Süden, um dort in der Sonne braun zu werden.
2. \_\_\_\_\_ ?  
Die Deutschen nennen den Fluss Rhein den «Vater Rhein».
3. \_\_\_\_\_ ?  
Die BRD ist ein Bundesstaat, der sich in 16 Bundesländer gliedert.

##### **Задание № 4. Переведите отрывок из текста Hannover.**

Im Norden der Bundesrepublik Deutschland liegt Hannover. Mit über 500.000 Einwohnern zählt die Stadt zu den Großstädten Deutschlands. Hannover ist seit 1946 die Landeshauptstadt Niedersachsens.

Das beliebteste Verkehrsmittel der Hannoveraner ist das Fahrrad; etwa 350.000 Menschen benutzen es. Die bekanntesten Erfindungen aus Hannover sind die Rechenmaschine (Gottfried Wilhelm Leibniz), das Grammophon (Emil Berliner) und

das PAL-Fernsehen (Walter Bruch). Die größten Unternehmen der Stadt sind das Volkswagenwerk (Nutzfahrzeuge), Bahlsen (Kekse) und Continental (Gummireifen).

### **Критерии оценки письменных контрольных работ**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «2»** ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ученик не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 % всех заданий, т.е. записал условие одной задачи в общепринятых символических обозначениях.

### **Комплект заданий для контрольной работы №3 для оценки освоения лексико – грамматического материала по теме 2.14 « Основы делового общения» развивающего курса.**

#### **Написать письмо-резюме**

Ознакомьтесь со структурой делового письма и напишите своё письмо.

Ort und Datum	Berlin, den 10.02.20...
Anschriфт des Absenders	SabineKoch Parkstraße56 6450 Hanau (адрес отправителя пишется в левом углу)
Anschrift des Empfängers	CarolaMannfred Lederfabrik Schlossstraße 2 50215 Köln (адрес получателя пишется в левом углу под адресом отправителя, запятые и точки не ставятся)
Anlass und Begründung	Bewerbung um die Stelle.... Перед текстом указывается тема письма, таким образом получатель сразу может определить, о чём идёт речь в письме
Anrede	<i>Если адресат неизвестен, обращение должно иметь форму: SehrgeehrteDamenundHerren (Уважаемые дамы и господа).</i>  <i>Если имя получателя известно, Вы указываете его, например: SehrgeehrteCarolaMannfred</i>
Brieftext	Немецкийтекстпишетсябезупотреблениякраснойстроки. Абзацы отделяются друг от друга пропуском строки. Построение письма должно быть как можно более простым, логически связанным. Желательно, чтобы самое важное стояло в начале или в конце письма, и в конце письма должно формулироваться пожелание, цель, даже если об этом уже говорилось.
Schlussformel	После текста письма обычно употребляется заключительная фраза прощания: MitfreundlichemGruss
Unterschrift	Подпись
Anlage n	Если к письму прилагаются какие-либо документы, то они указываются

### Критерии оценивания письма

**1. Содержание – 2 балла**

- 0 - содержание письма не соответствует поставленной в задании КЗ
- 1 - содержание письма частично соответствует поставленной в задании КЗ
- 2 - содержание письма полностью соответствует поставленной в задании КЗ

**2. Организация текста (соблюдение пунктов личного письма) – 2 балла**

- 0 - письмо не оформлено в соответствии с пунктами личного письма;
- 1 - письмо частично не соответствует пунктам личного письма;
- 2 - письмо оформлено в соответствии с пунктами личного письма.

**3. Лексика – 2 балла**

- 0 - при написании письма используется крайне ограниченное количество лексических средств; встречаются грубые ошибки, которые затрудняют понимание текста;
- 1 - при написании письма используется разнообразная лексика, но встречаются ошибки в употреблении;
- 2 - при написании письма используется широкий диапазон лексических средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.

**4. Грамматика – 2 балла**

- 0 - при написании было допущено большое количество грамматических ошибок, которые затрудняют понимание текста письма;
- 1 - при написании был допущен ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста письма;
- 2 - при написании использовались разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной КЗ.

**5. Орфография -1 балл**

- 0 - в письме имеются многочисленные орфографические ошибки; нарушены правила пунктуации, что значительно затрудняет понимание написанного;
- 1 - отдельные орфографические и незначительные пунктуационные ошибки не препятствуют пониманию написанного.

**6. Написание адреса - 1 балл**

- 0 - адрес написан неправильно;
- 1 - адрес написан правильно (номер дома, название улицы, название города, название страны)

**Итого: 10 баллов**

Количество набранных баллов	Оценка
9 – 10 баллов	5
7 - 8 баллов	4
5 – 6 баллов	3
0 – 4 балла	2

**Комплект тестовых заданий для оценки освоения лексико –  
грамматического материала по теме «Немецкоязычные страны.  
Германия.»**  
(страноведческий тест)

**Раздел дисциплины: Landeskunde (Страноведение).**

**Раздел 1. Спецификация учебных элементов.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебных элементов (дидактические единицы)</b>	<b>Цель обучения («должен знать», «должен уметь», «должен иметь представление»)</b>
1.	Geographische Lage, Hauptcharakteristik, Geschichte.	Должен знать
2.	Städte.	Должен знать
3.	Berühmte Leute.	Должен знать

**Раздел 2.**

**Тестовые задания.**

**Блок А.**

<b>№ п/п</b>	<b>Задание (вопрос).  Продолжите (дополните) предложения</b>	<b>Этало н ответа</b>	<b>Р</b>

**Инструкция по выполнению заданий № 1-23: продолжите (дополните)  
предложения. Например:**

<b>№ задания</b>	<b>Вариант ответа</b>
<b>1</b>	<b>natürlichen Grenzen</b>

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р
1	Im Norden bilden die Ostsee und die Nordsee _____.	natürlichen Grenzen	3
2	Die deutschen Landschaften sind _____.	reizvoll, vielfältig, malerisch	3
3	Der Rhein ist _____.	der größte Fluss Deutschlands	3
4	Deutschland liegt in _____.	Mitteleuropa	2
5	Die Bevölkerung des Landes zählt über _____.	82 Mio. Menschen	2
6	Berlin ist _____.	die Hauptstadt Deutschlands	2
7	Das Wahrzeichen der deutschen Hauptstadt ist _____.	das Brandenburger Tor	2
8	Die Staatsflagge Deutschlands ist _____.	Schwarz-rot-gold	2

9	Das kleinste Bundesland heißt _____.	Bremen	2
10	Das größte Bundesland heißt _____.	Bayern	2
11	Deutschland besteht aus _____ Bundesländer.	16	2
12	Die größte Insel Deutschlands heißt _____.	Rügen	3
13	Ganz im Süden Deutschlands liegen (das Gebirge) _____.	Alpen	2
14	Berlin liegt an (der Fluß) _____.	der Spree	3
15	Der größte See in Deutschland ist _____.	der Bodensee	2
16	Der Nachbar der BRD im Norden ist _____.	Dänemark	3
17	Die obersten Staatsorgane Deutschlands sind: Bundestag, _____, _____, _____.	Bundesrat, Bundesregierung, Bundesverfassung	3

		gs- gericht	
18	Der Bundespräsident ist _____ _____.	Staatsoberhaupt des Landes	3

19	Der Bundeskanzler ist _____ _____.	der Regierungschef des Landes	3
20	Die wichtigsten Aufgaben des Bundestages sind _____.	die Gesetzgebung, die Wahl des Bundeskanzlers, die Kontrolle der Regierung	4
21	Das Wappen der BRD stellt _____ dar.	den schwarzen, einköpfigen Adler	3
22	Die Berliner Mauer wurde im Jahre _____ gebaut.	1961	2
23	Am 3 Oktober feiert man in Deutschland _____.	den Tag der Deutschen Einheit	2

**Блок В.**

**Städte.**

<b>№ п/п</b>	<b>Задание (вопрос).</b>	<b>Этало н ответа</b>	<b>Р</b>
	<b>Выберите правильный вариант ответа.</b>		

**Инструкция по выполнению заданий № 1-21: выберите правильный вариант ответа, в бланк ответов занесите соответствующую букву. Например:**

<b>№ задания</b>	<b>Вариант ответа</b>
<b>21</b>	<b>а</b>

<b>№ п/п</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Эталон ответа</b>	<b>Р</b>
1	Diese Stadt ist mit einem Erzeugnis der Kosmetik, einer bekannten Universität und einem schönen Dom verbunden. a) Köln; b) Bremen; c) Hamburg.	a	2
2	Welchem russischen Zaren verdankt der Alexanderplatz in Berlin seinen Namen? a) Alexander I; b) Alexander II; c) Nikolai.	a	2
3	Diese Stadt nennt man "Deutschlands Tor zur Welt". a) Hamburg; b) Bremen; c) Berlin.	a	2
4	In dieser Stadt befindet sich eine weltberühmte Gemäldegalerie, wo "Sixtinische Madonna" von Raffael ausgestellt ist. a) Dresden; b) Köln; c) Berlin.	a	2
5	Wo steht die Bronzefigur eines Sowjetsoldaten? a) in Köln; b) in Frankfurt;	c	2

	c) Berlin, im Treptower Park.		
6	Die Hauptsehenswürdigkeit der Stadt Potsdam ist. a) Sanssouci; b) Mauer; c) Dom.	a	3
7	Wie heißt die Heimatstadt Heinrich Heines? a) Weimar; b) Düsseldorf; c) Lübeck.	b	2
8	Wo befindet sich die Skulptur der berühmten Stadtmusikanten? a) Hamburg; b) Bremen; c) Berlin.	b	2
9	Wo wurde der große Komponist Ludwig van Beethoven geboren? a) Bonn; b) Dresden; c) Kiel.	a	3
10	Was ist das Wahrzeichen der Stadt Köln? a) Kirche; b) Palast; c) Dom.	c	2
11	Was ist das Wahrzeichen der Hauptstadt Berlin? a) Platz; b) Tor; c) Universität.	b	2
12	Wessen Namen trägt die Berliner Universität? a) Brüder Grimm; b) Lessing; c) Humboldt.	c	3
13	Wie heißt eine der schönsten Straßen Berlins, die im 17. Jahrhundert entstanden war? a) Kurfürstendamm; b) Unter den Linden; c) Friedrich – Straße.	b	3
14	Welche Stadt nennt man "Elbflorenz"? a) Dresden; b) Hamburg;	b	3

	c) Baden-Baden.		
15	Wie heißt die Stadt – das Finanzzentrum der BRD? a) Berlin; b) Frankfurt am Main; c) Hannover.	b	3
16	In dieser Stadt werden die berühmten “Volkswagen” hergestellt. a) Berlin; b) Frankfurt am Main; c) Wolfsburg.	c	3
17	Welche Stadt liegt nicht am Rhein? a) Düsseldorf; b) Schwerin; c) Duisburg.	b	2
18	Welches Automobilwerk stellt die Büsser der langfahrenden Reisen her und wo befindet es sich? a) Volkswagen in Hannover; b) BMW in München; c) Mercedes-Benz in Stuttgart.	c	3
19	Goethes Heimatstadt ist a) Kiel; b) Frankfurt am Main; c) Düsseldorf.	b	3
20	Wo befindet sich der zweitgrößte Fernsehturm in Europa? a) in München; b) in Stuttgart; c) in Berlin.	c	2
21	Diese Stadt nennt man “Blumenstadt”. a) Erfurt; b) Dresden; c) Baden-Baden.	a	3

**БлокС.**

## Berühmte Leute Deutschlands.

**Инструкция по выполнению заданий блока С: соотнесите фамилии и имена выдающихся людей Германии (столбец 3) с определениями (столбец 2), найдите соответствия, запишите в строку бланка ответов букву из столбца 3, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца. Например:**

№ задания	Вариант ответа
1	1-a

№ п/п	Определение	Выдающиеся люди Германии	Эталон ответа	Р
1	Der erste Kanzler der BRD.	a) Wilhelm Nietzsche	1-u	3
2	Der berühmte deutsche Tennisspieler.	b) Johann Strauss	2-l	3
3	Ein deutscher Komponist, der Autor der "Mondscheinsonate".	c) Münchhausen	3-o	2
4	Der Erfinder des ersten Motors.	d) Angela	4-q	2
5	Einer der Erfinder des Autos.	e) Wilhelm Konrad Röntgen	5-s	3
6	Der Vorname des heutigen Bundeskanzlers.	f) Grimm	6-d	2
7	Der Begründer der Relativitätstheorie, der Nobelpreisträger.	g) Wolfgang von Goethe	7-t	3
8	1552 druckte er das erste Buch.	h) Wilhelm von Humboldt	8-i	3
9	Die deutschen Märchenerzähler.	i) Johann Gutenberg	9-f	2
10	Seinen Namen trägt die Berliner Universität.	l) Boris Becker	10-h	3
11	Einer der Klassiker der deutschen Literatur, dessen "Faust" als das eigentliche Hauptwerk gilt.	m) Martin Luther	11-g	2

12	Ein großer deutscher Dichter, der Autor solcher Dramen wie “Wilhelm Tell”, “Maria Stuart” u.a.	n) Plank	12-v	2
13	Der weltberühmte deutsche Arzt und Bakteriologe.	o) Ludwig van Beethoven	13-p	3
14	Er übersetzte Bibel ins Deutsche.	p) Robert Koch	14-m	3
15	Der deutsche Baron, der Held vieler Lügengeschichten.	q) Eugen Diesel	15-c	2
16	Ein deutscher Physiker, der Freund von Einstein.	r) Wolfgang Amadeus Mozart	16-n	3
17	Man nannte ihn “Walzerkönig”.	s) Gottlieb Daimler	17-b	3
18	Der deutsche Philosoph.	t) Albert Einstein	18-a	3
19	Ein Forscher, der die X-Strahlen entdeckt hat.	u) Otto Adenauer	19-e	3
20	Ein berühmtester deutscher Komponist, der Autor solcher Musikwerke wie “Die Zauberflöte”, “Die Hochzeit des Figaro”.	v) Friedrich von Schiller	20-r	3

### Раздел 3. Система кодификации

№ п/п	Наименование дидактической единицы	Вариант № 1	Вариант № 2
1	Geographische Lage, Haupt charakteristik, Geschichte.	2, 3, 4, 5, 10, 12, 14, 18, 20, 21, 23	6, 7, 8, 9, 11, 13, 15, 16, 17, 19, 22
2	Städte.	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20
3	Berühmte Leute.	1, 2, 4, 7,	3, 5, 6, 8, 10, 11,

		9, 12, 13, 16, 17, 18	14, 15, 19, 20
--	--	-----------------------------	----------------

#### Раздел 4. Критерии оценок.

Оценка по пятибалльной шкале	Критерии оценок	При P <sub>min</sub>	При P <sub>max</sub>
2	Выполнено менее 51 % задания	Даны верные ответы менее чем на 17 вопросов	Набрано менее 44 баллов
3	Выполнено 51-80 % задания	Даны верные ответы на 17-21 вопросов	Набрано 44-54 балла
4	Выполнено 81-90 % задания	Даны верные ответы на 22-27 вопросов	Набрано 55-69 баллов
5	Выполнено более 90 % задания	Даны верные ответы на 27 и более вопросов	Набрано 69 и более баллов

#### Составление и защита сравнительной таблицы пяти немецкоязычных стран

Fragen	BRD	Die Schweiz	Österreich	Luxemburg	Lichtenstein
Geographische Lage					
Wie groß ist die Fläche eines Staates?					
Die Einwohnerzahl eines Staates					
Die Staatsform des Landes?					
Die Staatssprache					
Die Hauptstadt, die Nationalflagge und das Wappen des Landes					

Die hochentwickelten Industriezweige?					
Die Nachbarländer					

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если материал излагается полно, логично, последовательно и соответствует поставленной коммуникативной задаче, обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, учащийся демонстрирует способность применить полученные знания на практике, речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок, лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации;
- оценка «хорошо» выставляется, если коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована, в отдельных словах допускаются фонетические ошибки, Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося;
- оценка «удовлетворительно» если, учащийся излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении, не умеет обосновать свои суждения и привести собственные примеры, коммуникация существенно затруднена, речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок, интонация обусловлена влиянием родного языка;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если учащийся обнаруживает незнание большей части представленного материала, речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок, материал излагается беспорядочно и неуверенно.

## Перечень заданий для дифференцированного зачёта

### 1. Типовое задание для оценки освоения лексико – грамматического материала развивающего курса.

#### Задание № 1

Выбери слово, которое не относится к теме «Семья»

1. der Enkel      2. die Tante   3. der Ehemann   4. der Kollege

#### Задание № 2

Выбери слово, которое не относится к теме «Семья»

1. die Geschwister   2. die Eltern   3. der Vater   4. die Lehrerin

#### Задание № 3

Выбери слово, которое не относится к теме «Квартира»

1. das Zimmer   2. die Küche   3. die Straße   4. die Möbel

#### Задание № 4

Выбери слово, которое не относится к теме «Квартира»

1. der Fernseher   2. der Teppich   3. das Sofa   4. die Nacht

#### Задание № 5

Выбери слово, которое не относится к теме «Город»

1. die Kreuzung   2. der Freund   3. der Ampel   4. das Gebäude

#### Задание № 6

Выбери слово, которое не относится к теме «Город»

1. die Sehenswürdigkeit   4. das Lehrbuch   3. die Straße   4. das Haus

#### Задание № 7

Выбери слово, которое не относится к теме «Учёба»

1. as Wetter   2. die Prüfung   3. die Fakultät   4. die Fachrichtung

#### Задание № 8

Выбери слово, которое не относится к теме «Учёба»

1. die Haushalt   2. die Berufsausbildung   3. das Fach   4. die Vorprüfung

#### Задание № 9

Заполните пропуски

----- steht ein Schreibtisch.

1. im Garten   2. in der Küche   3. im Zimmer   4. im Badezimmer

#### Задание № 10

Заполните пропуски

Am Fenster hängen die schönen ----- .

1. Vorhänge   2. Bilder   3. Poster   4. Blumen

#### Задание № 11

Заполните пропуски

An unserer Fachschule werden 2 ----- gelernt.

1. Fremdsprachen   2. Studenten   3. Dokumente   4. Lehrer

#### Задание № 12

Заполните пропуски

Täglich haben wir 3-4 -----.

1. Prüfungen
2. Fremdsprachen
3. Doppelstunden
4. Geschichten

### **Задание № 13**

Заполните пропуски

Jeder, der an der Fachschule studieren will, wird ----- testiert.

1. in 2 Fächern
2. in 2 Semestern
3. in 2 Übungen
4. in 2 Laborarbeiten

### **Задание № 14**

Заполните пропуски

Vier Wochen haben wir ----- .

1. eine Pause
2. ein Praktikum
3. einen Test
4. eine Vorprüfung

### **Задание № 15**

Выберите правильный перевод слова  
der Fachmann

1. специалист
2. специальность
3. профессия
4. мужчина

### **Задание № 16**

Выберите правильный перевод слова  
die Berufsfachschule

1. ПТУ
2. техникум
3. средняя школа
4. высшая школа

### **Задание № 17**

Выберите правильный перевод словосочетания  
die Prüfungen ablegen

1. сдавать зачёты
2. сдавать экзамены
3. готовиться к экзаменам
4. готовиться к зачётам

### **Задание № 18**

Выберите правильный перевод словосочетания  
einen Beruf erlernen

1. приобретать профессию
2. приобретать знания
3. изучать профессию
4. совершенствоваться в профессии

### **Задание № 19**

Выберите правильный перевод предложения  
Mein Freund hat die Vorprüfung in Mathe nicht abgelegt.

1. Мой друг не сдал экзамен по математике.
2. Мой друг не сдал зачёт по математике.
3. Мой друг не подготовился к экзамену по математике.
4. Мой друг не подготовился к зачёту по математике

### **Задание № 20**

Выберите правильный перевод предложения  
Welche Fachrichtung gibt es im College?

1. Какие предметы преподают в колледже?
2. Какие специалисты преподают в колледже
3. Какие специальности есть в колледже?
4. Какие профессии есть в колледже?

### **Задание № 21**

Выберите правильный ответ на вопрос

Können Sie mir helfen?

1. Danke, jetzt nicht.
2. Ja, natürlich.
3. Ich weiß noch nicht.
4. Nein, danke

**Задание № 22**

Выберите правильный ответ на вопрос

Wie geht es Ihnen?

1. Ja, bitte.
2. Nein, danke.
3. Danke, gut.
4. Ja, natürlich.

**Задание № 23**

Выберите правильный ответ на вопрос

Woher kommst du?

1. Ich komme mit.
2. Nein, ich komme nicht.
3. Ich komme aus Russland.
4. Ja, ich komme.

**Задание № 24**

Выберите правильный ответ на вопрос

Macht dir das Reisen Spaß?

1. Nein, danke.
2. Noch bitte.
3. Nein, nicht so viel.
4. Und ob!

**Задание № 25**

Прочитайте текст и выберите утверждение, соответствующее содержанию текста

Ich habe ein kleines Zimmer, es hat nur ein Fenster. Am Fenster steht mein Schreibtisch, neben ihm ein Sofa. In der Mitte des Zimmers steht ein ovaler Tisch mit 2 Stühlen. Über dem Tisch hängt eine Lampe. Mein Zimmer ist sehr gemütlich, deshalb gefällt es mir sehr. Meine Freunden besuchen mich oft und ich zeige ihnen gern mein Zimmer.

1. In der Mitte steht ein Sofa.
2. Mein großes Zimmer ist gemütlich.
3. Mein kleines Zimmer gefällt mir sehr.
4. Ich zeige nicht mein kleines Zimmer den Freunden.

**Задание № 26**

Прочитайте текст и выберите утверждение, соответствующее содержанию текста

Mein Freund interessiert sich für die deutsche Sprache. Er wendet sich an unserem Deutschlehrer und fragt ihn nach dem Adressen der Deutschkurse in Deutschland. Er verfügt schon über die Deutschkenntnisse, aber er ist mit diesen Kenntnissen

unzufrieden. Er denkt an die Fahrt nach Deutschland und bereitet sich auf seinen Aufenthalt im Ausland vor. Er hofft auf bessere Erfolge im Deutschen.

1. Mein Freund wendet sich an das Reisebüro.
2. Mein Freund ist mit den Kenntnissen in der deutschen Sprache zufrieden.
3. Er denkt an die Fahrt nach Österreich.
4. Er hofft darauf, um seine Deutschkenntnisse zu verbessern.

### **Задание № 27**

Прочитайте текст и выберите утверждение, соответствующее содержанию текста

Es ist Frühmorgen und ich stehe schnell auf. Ich mache Morgengymnastik, putze die Zähne und wasche mich kalt. Dann mache ich mein Bett, ziehe mich an und frühstücke in unserer Küche. Die Küche ist groß und gemütlich. Nach dem Frühstück spüle ich das Geschirr, trockne es ab und lege in den Geschirrschrank. Dann ziehe ich mir meine Jacke an und laufe ins College. Es ist nicht weit von unserem Haus, darum gehe ich zu Fuß.

1. Mein College liegt weit von unserem Haus.
2. Ich gehe zum College zu Fuß.
3. Ich stehe spät auf.
4. Dann ziehe ich mich an und frühstücke in unserem Schlafzimmer.

### **Задание № 28**

Выбери определённый артикль в правильном падеже  
Wo liegt ----- Buch?

1. der 2. die 3. das 4. den

### **Задание № 29**

Выбери определённый артикль в правильном падеже  
Der Lehrer fragt ----- Studentin.

1. die 2. der 3. das 4. dem

### **Задание № 30**

Выбери определённый артикль в правильном падеже  
Der Lehrer lobt ----- Studenten.

1. den 2. dem 3. die 4. der

### **Задание № 31**

Выбери определённый артикль в правильном падеже  
Die Tochter hilft ----- Mutter.

1. die 2. der 3. den 4. das

### **Задание № 32**

Выберите правильную форму личного местоимения  
Brauchst du dein Wörterbuch? – Ja, ich brauche ----- .

1. er 2. es 3. sie 4. ihn

### **Задание № 33**

Выберите правильную форму личного местоимения  
Peter ist krank und ich besuche ----- .

1. ihn 2. er 3. ihm 4. sie

### **Задание № 34**

Выберите правильную форму личного местоимения

Meine Schwester hat den Geburtstag und ich schenke ----- Blumen.

1. sie
2. es
3. ihr
4. ihm

**Задание № 35**

Выберите правильную форму притяжательного местоимения  
Ich suche ----- Lehrbuch.

1. sein
2. dein
3. ihr
4. mein

**Задание № 36**

Выберите правильную форму притяжательного местоимения  
Die Mutter sorgt für ----- Kinder.

1. ihre
2. seine
3. unsere
4. eure

**Задание № 37**

Выберите правильную форму притяжательного местоимения  
Ich ziehe mich ----- Jacke an.

1. meine
2. deine
3. seine
4. ihre

**Задание № 38**

Выберите правильную форму модального глагола  
Hier ----- man nicht laut sprechen.

1. darf
2. darfst
3. dürfen
4. dürft

**Задание № 39**

Выберите правильную форму артикля  
Wir legen den Teppich auf \_\_\_ Fußboden.

1. der
2. die
3. den
4. das

**Задание № 40**

Выберите правильную форму артикля  
Der Fluss fließt neben \_\_\_ Stadt.

1. das
2. dem
3. den
4. der

**Задание № 41**

Выберите правильную форму артикля  
Ich gehe durch \_\_\_ Park nach Hause.

1. diesem
2. diesen
3. dieses
4. diese

**Задание № 42**

Выберите правильную форму артикля  
Sie wohnt in \_\_\_ Einfamilienhaus.

1. den
2. dem
3. das
4. der

**Задание № 43**

Определите род существительного **Ausstellung**

1. die
2. der
3. das

**Задание № 44**

Определите род существительного **Breite**

1. die
2. der
3. das

**Задание № 45**

Определите род существительного **Stühlchen**

1. die
2. der
3. das

Краткое описание заданий:

1. Количество заданий: 45
2. Типы заданий: тест с множественным выбором;
3. Время выполнения - 60 минут.

Критерии оценки:

Всего 100%.

Количество правильных ответов	Оценка
85% – 100%	5
75% - 84%	4
60% – 74%	3
0 % - 59%	2

## **2. Типовое задание для оценки освоения лексико – грамматического материала профессионально-ориентированного курса.**

### **1). Прочтите и переведите со словарём текст « DieersteEisenbahnstrecke»**

Die erste Eisenbahnstrecke baute man 1837 zwischen Sankt-Petersburg und TsarskoeSelo: sie war 6 km. lang. Aber mit der Entwicklung der Verkehrsbedingungen began man in Russland früher: in einem der Altai-Werke hatte man eine Bahn aus Gußeisen gebaut. 1833-1834 hatten im Werk Nizhny Tagil Vater und Sohn Cherepanovs die erste russische Dampflokomotive mit einem Zuggewicht von 3,3 Tonnen und einer Geschwindigkeit von 16 km\h gebaut. Die Eisenbahnstrecke zwischen Sankt-Petersburg und Moskau wurde die wichtigste Bahnverbindung im Lande. Diese Verbindung führten russische Ingenieure unter Leitung von Ingenieuren P. P. Melnikov und N. O. Kraft aus.

### **2). Перескажите кратко текст.**

### **3). Переведите сложные слова:**

(die) Dauerleistung, Traktionleistung, Stundenleistung;

(die) Fernsteuerung, Bremssteuerung, Fahrsteuerung;

(der) Gepäckwagen, Bufettwagen, Ganzmetallwagen, Schlafwagen.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если материал излагается полно, логично, последовательно и соответствует поставленной коммуникативной задаче, обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, учащийся демонстрирует способность применить полученные знания на практике, речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок, лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации;
- оценка «хорошо» выставляется, если коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована, в отдельных словах допускаются фонетические ошибки, Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося;
- оценка «удовлетворительно» если, учащийся излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении, не умеет обосновать свои суждения и привести собственные примеры, коммуникация существенно затруднена, речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок, интонация обусловлена влиянием родного языка;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если учащийся обнаруживает незнание большей части представленного материала, речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок, материал излагается беспорядочно и неуверенно.

## **Задания для самостоятельной работы**

### **Комплект заданий:**

1. Подготовка экскурсии по учебному заведению.
2. Выпуск газеты о жизни молодёжи в России, зарубежных странах.
3. Выпуск газеты об наиболее значимых событиях России и зарубежных стран.
4. Подготовка программы туристического маршрута для гостей нашей страны.
5. Подготовка программы деловой поездки
6. Создание проспектов и сайтов учебных заведений.
7. Создание проспектов и сайтов родных городов и сёл.

## 8. Подготовка проекта-презентации ОАО «РЖД».

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если учащийся знает не только принципы учебной дисциплины, но и их частные применения, может самостоятельно добывать знания по учебной дисциплине, имеет необходимые практические умения и навыки;
- оценка «хорошо» выставляется, если учащийся знает принципы учебной дисциплины, но их применения не все; может самостоятельно добывать знания, пользуясь литературой; имеет развитые практические умения, но необязательно навыки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если учащийся знает только основные принципы, может самостоятельно добывать знания; частично сформированы умения и навыки;
- оценка «неудовлетворительно» » выставляется, если учащийся не знает принципов учебной дисциплины; частично сформированы умения и навыки, если студент показал полное незнание вопроса, отказался отвечать или не приступил к выполнению работы.

## РЕЦЕНЗИЯ

на комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине  
ОГСЭ. 03 «Немецкий язык»

специальностей 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» (по видам), 08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство», 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог»

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Немецкий язык» разработан для обеспечения выполнения требований ФГОС СПО к минимуму содержания и подготовки специалистов среднего звена по специальностям 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» (по видам), 08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство», 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог».

Комплект контрольно-оценочных средств включает в себя следующие элементы:

- паспорт;
- результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке;
- оценка освоения учебной дисциплины;
- формы и методы оценивания;
- кодификатор оценочных средств;
- задания для оценки освоения дисциплины.

В данном комплекте контрольно-оценочных средств представлены задания для текущего, рубежного и итогового контроля, для оценки освоения учебной дисциплины используются различные формы и методы контроля. Задания для текущего и рубежного контроля знаний обучающихся представлены по всем темам согласно рабочей программе, отличаются разнообразием и направлены не только на формальное выполнение, но и на развитие познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Тестовые задания, а также задания для контрольных работ содержат достаточное количество вариантов для обеспечения объективности контроля знаний.

Представленный комплект контрольно-оценочных средств соответствует требованиям ФГОС и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе преподавателями немецкого языка.

Рецензент:



Н. В. Феднина, старший методист  
филиала СамГУПС в г. Ртищево

## РЕЦЕНЗИЯ

на комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине  
ОГСЭ. 03 «Немецкий язык»  
специальностей 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» (по видам), 08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство», 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог»

Представленный на рецензию комплект контрольно-оценочных средств разработан для обеспечения выполнения требований ФГОС СПО к минимуму содержания и подготовки специалистов по специальностям 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» (по видам), 08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство», 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог».

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине предназначен для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами контрольно-оценочных средств являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Комплект контрольно-оценочных средств по немецкому языку представлен: лексико-грамматическими тестами и заданиями, материалами контрольных работ, а также материалами для проведения тестирования и дифференцированного зачета.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения немецкому языку, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков в сфере профессионального общения.

Следует отметить, что лексико-грамматические тесты полностью охватывают весь изученный лексический материал по различным темам, а также включают задания по всем изученным грамматическим темам.

Тестовые задания, а также задания для контрольных и самостоятельных работ четко сформулированы и содержат изученный лексико-грамматический материал определённой тематики, имеется достаточное количество вариантов для обеспечения объективности контроля. Предлагаемые тесты посильны для выполнения обучающимися со средней языковой подготовкой.

Выполнение заданий текущего, рубежного контроля показывает уровень приобретенных навыков и умений, а также объем продуктивно усвоенного лексического и грамматического материала. После каждого вида заданий имеются критерии оценки.

Таким образом, комплект контрольно-оценочных средств соответствует требованиям ФГОС и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе преподавателями немецкого языка.

Рецензент:



В. М. Фербер, преподаватель  
языков кафедры иностранных языков  
РОАТ МИИТ

## Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на 2017 - 2018 учебный год по дисциплине УСЭ 03 Немецкий язык

В комплект КОС внесены следующие изменения:

На 2017 - 2018 учебный год  
изменений нет.

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

общественно-педагогическая, инновационная и  
социально-экономическая дисциплины

« 31 » августа 20 17 г. (протокол № 1 ).

Председатель ЦК Сергеева / Сергеева /

## Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту контрольно-оценочных средств по ОГСЭ. 03 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК на 2018 -2019 учебный год не внесены.

Дополнения и изменения *к комплекту КОС* обсуждены на заседании цикловой комиссии общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин

« *31* » *августа* 20 *18* г. (протокол № 1).

Председатель ЦК *Сер* / Серебрякова /

## Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту контрольно-оценочных средств по ОГСЭ. 03 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК на 2019 -2020 учебный год не внесены.

Дополнения и изменения *к комплекту КС* Обсуждены на заседании цикловой комиссии общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин

« 31 » августа 20 19 г. (протокол № 1).

Председатель ЦК *Сур* / Серебрякова /

### Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту контрольно-оценочных средств по  
ОГСЭ. 03 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК на 2020 -2021 учебный год не внесены.

Дополнения и изменения к комплекту КОС обсуждены на заседании ЦК  
общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин

«31» августа 2020 г. (протокол № 1).

Председатель ЦК 