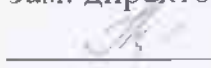
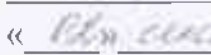



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Манаенков Сергей Алексеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2019 13:57
Уникальный программный ключ:
b98c63f50c040389aac165e2b75c0c737775e9e9

**ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ
СООБЩЕНИЯ» В Г. РТИЩЕВО
(ФИЛИАЛ СамГУПС В Г. РТИЩЕВО)**

Утверждаю
Зам. директора по УР
 Н.А. Петухова
«  » 20  г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной
деятельности (немецкий)
основной профессиональной образовательной программы
по специальности:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по
отраслям)
(базовая подготовка среднего профессионального образования)**

Ртищево, 2019 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) (базовая подготовка среднего профессионального образования) программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Одобрено
цикловой комиссией общеобразовательных,
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин

протокол № 1
от «31» августа 2019 г.

Председатель ЦК

Серг Е. Н. Серебрякова

Разработчик:

Серг

Е.Н. Серебрякова,
преподаватель немецкого языка
филиала СамГУПС в г. Ртищево

Рецензенты:

Н.В. Феднина

Н.В. Феднина, старший методист
филиала СамГУПС в г. Ртищево



М.А. Кодема, преподаватель
иностранного языка высшей
категории ГБПОУ СО «РПЛ»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3. Оценка освоения учебной дисциплины:
 - 3.1. Формы и методы оценивания.
 - 3.2. Кодификатор оценочных средств.
4. Задания для оценки освоения дисциплины.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) (уровень подготовки для специальности СПО) следующими знаниями, умениями, которые формируют общие компетенции:

У 1. Уметь общаться устно и письменно на немецком языке на профессиональные и повседневные темы.

У 2. Уметь переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.

У 3. Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

З 1. Знать лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

З 2. Знать грамматический минимум по каждой теме УД.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и организовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЗ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий) является дифференцированный зачёт (4 и 6 семестры).

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата.	Форма контроля и оценивания.
У 1. Уметь общаться устно и письменно на немецком языке на профессиональные и повседневные темы.	Умение составлять монологические и диалогические высказывания по каждой теме.	Устный опрос, письменный опрос, защита индивидуальных и групповых проектов, зачёт.
У 2. Уметь переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.	Перевод текста со словарём.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, зачёт.
У 3. Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Самостоятельное пополнение словарного запаса и совершенствование устной и письменной речи.	Самостоятельная работа, зачёт.
З. 1. Знать лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	Знание ЛЕ по каждой теме.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, зачёт.
З. 2. Знать грамматический минимум по каждой теме УД.	Объяснение грамматического материала по каждой теме.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, зачёт.

<p>ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Выбор метода и способа решения поставленных задач. Грамотное решение стандартных и нестандартных учебных задач и ситуаций.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, зачёт.</p>
<p>ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Активное использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов; нахождение и применение информации из разных источников в соответствии с заданной ситуацией.</p>	<p>Самостоятельная работа, устный опрос, письменный опрос.</p>
<p>ОК 03. Планировать и организовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Организация самообразования, повышение уровня образованности.</p>	<p>Самостоятельная работа, устный опрос, письменный опрос.</p>
<p>ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Эффективное взаимодействие с обучающимися, преподавателем в ходе обучения; умение работать в парах и в группе. Анализ собственной деятельности и деятельности коллег, умение отвечать за результаты коллективной деятельности.</p>	<p>Устный опрос, защита группового проекта, деловая игра.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Организация самообразования, повышение уровня образованности.</p>	<p>Самостоятельная работа, устный опрос, письменный опрос.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Активное использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов; нахождение и применение информации из разных источников в соответствии с заданной ситуацией.</p>	<p>Самостоятельная работа, устный опрос, письменный опрос.</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Работа с персональным компьютером, Интернет-ресурсами, другими электронными источниками информации.</p>	<p>Самостоятельная работа, устный опрос, письменный опрос</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Применение передовых технологий в учебной деятельности, использование полученных знаний в дальнейшей профессиональной деятельности.</p>	<p>Самостоятельная работа, устный опрос, письменный опрос.</p>

Оценка освоения учебной дисциплины:

1.2. Формы и методы контроля.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности», направленные на формирование общих компетенций.

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые ОК, У, З	Формы контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Вводно-коррективный курс						
Тема 1.1 Учёба в техникуме	УО, ПО, ПЗ, СР, П	У1, У3, 31, 32, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6	КР № 1	У1, У3, 31, 32, ОК01., ОК04., ОК02.		
Тема 1.2. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	УО, П О, П, ТР, П	У1, У3, 31, 32, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5	КР №1			
Тема 1.3 Немецкоязычные страны	УО, ПЗ, ТР	У1, У3, 31, 32, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5	Т№1			
Раздел 2. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности (официально-			КР №2	У1, У3, 31, 32, ОК4, ОК2, ОК8		

деловой стиль)						
Тема 2.1. Речевой этикет при написании писем и почтовых сообщений	УО, ПО, ЛГЗ, СР	У1, У3, 31, 32, ОК2, ОК4,ОК5	ДП			
Тема 2.2. Запросы и предложения (гарантийный период, вопросы тестирования и упаковки оборудования)	УО, ПО, ЛГЗ	У1, У3, 31, 32, ОК2, ОК4,ОК5	ДП			
Тема 2.3. Рекламация	УО, ЛГЗ, ПЗ, СР	У1, У3, 31, 32, ОК2, ОК3,ОК4	ДП			
Раздел 3. Экономический иностраный язык (научно- популярный стиль)					ДЗ	У1, У2, У3, 31, 32, ОК2, ОК4,ОК5 ,ОК9,ОК 10
Тема 3.1 Организация компании	УО, ПЗ, П, ТР	У1, У3, 31, 32, ОК2, ОК4,ОК5, ОК8, ОК9, ОК10				
Тема 3.2. Рынок труда. Трудоустройст во (резюме, интервью с работодателем	УО, ПЗ, СР, П	У1, У3, 31, 32, ОК2, ОК4,ОК5, ОК8, ОК9, ОК10	КР№3	У1, У3, 31, 32, ОК2, ОК4,ОК5, ОК8, ОК9, ОК10		
Тема 3.3 Деньги. Виды расчётов. Ценные бумаги.	УО, ПЗ, СР, П	У1, У3, 31, 32, ОК2, ОК4,ОК5,ОК8 ОК9, ОК10	Т	У1, У3, 31, 32, ОК2, ОК4,ОК5, ОК8 ОК9, ОК10		
Тема 3.4 Биржи	УО, ПЗ,	У1, У3, 31, 32, ОК2,				

	СР, П	OK4,OK5,OK8 OK9, OK10				
Тема 3.5 Банковская система. Кредитно- финансовые институты.	УО, ПЗ	У1, У3, 31, 32, OK2, OK4,OK5,OK8 , OK9, OK10	Т	У1, У3, 31, 32, OK2, OK4,OK5, OK8, OK9, OK10		
Тема 3.6 Виды предпринимате льской деятельности в Германии.	УО, ПЗ, ЛГЗ	У1, У2,У3, 31, 32,OK1, OK2, OK4,OK5, OK8				
Тема 3.7 Маркетинг, реклама.	УО, ПЗ, П, ДИ	У1, У3, 31, 32, OK2, OK4,OK5, OK8	Т	У1, У3, 31, 32, OK2, OK4,OK5, OK8, OK9, OK10		
Тема 3.8 Рыночная экономика	УО, ПЗ, П	У1, У3, 31, 32, OK2, OK4,OK5, OK6	Т	У1, У3, 31, 32, OK2, OK4,OK5, OK6		
Тема 3.9 Страхование в Германии	ПЗ, УО	У1, У3, 31, 32, OK2, OK4,OK5, OK8				
Тема 3.10 Евросоюз	УО, ПО, ДИ	32,OK1, OK2, OK4,OK5, OK8				
Тема 3.11 Контрольно- обобщающее повторение	УО, ПЗ,	У1, У3, 31, 32, OK2, OK4,OK5, OK8;			ДЗ	У1, У3, 31, 32, OK2, OK4,OK5 , OK8

Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	УО
Практическое задание по работе с текстом № n	ПЗ № n
Тестирование	Т
Контрольная работа № n	КР № n
Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение;	СР
Лексико-грамматические задания	ЛГЗ
Письменный опрос	ПО
Проект	П
Деловое письмо	ДП
Деловая игра	ДИ
Творческая работа	ТР
Зачёт	З
Дифференцированный зачёт	ДЗ

4. Задания для оценки освоения дисциплины

Перечень заданий для текущего контроля Темы докладов, сообщений

1. Значение иностранного языка в современном мире.
2. Моя учёба в техникуме.
3. Система образования в Германии.
4. Профессиональное образование в Германии.
5. Города Германии.
6. Выдающиеся люди Германии.

Критерии оценивания письменных работ (сочинение, эссе)

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Студент использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Студент использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Студент не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценивания устного сообщения

Оценка «5» ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны

отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы).. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Темы проектов

Групповые творческие задания (проекты):

- 1 Мой техникум в 2050 году.
- 2 Известные институты и университеты Германии.
3. Выдающиеся люди Германии.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

- 1 Подготовка рекламного проспекта « Мой техникум».
- 2 Составление деловых писем, факсов.
- 3 Подготовка творческих работ, устных сообщений (по изучаемым темам)

Критерии оценивания творческих работ (проектов)

Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочёта; 1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если учащийся знает не только принципы учебной дисциплины, но и их частные применения, может самостоятельно добывать знания по учебной дисциплине, имеет необходимые практические умения и навыки;
- оценка «хорошо» выставляется, если учащийся знает принципы учебной дисциплины, но их применения не все; может самостоятельно добывать знания, пользуясь литературой; имеет развитые практические умения, но необязательно навыки;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если учащийся знает только основные принципы, может самостоятельно добывать знания; частично сформированы умения и навыки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если учащийся не знает принципов учебной дисциплины; частично сформированы умения и навыки, если студент показал полное незнание вопроса, отказался отвечать или не приступил к выполнению работы.

Комплект лексико-грамматических заданий для оценки освоения грамматического материала развивающего курса.

Лексико-грамматические задания по теме «Passiv»

Проанализируйте предложения, объясните разницу между активным и страдательным залогом. Переведите предложения.

- 1) Der Schriftsteller schrieb viele Bücher. – viele Bücher wurden vom Schriftsteller geschrieben.
- 2) Der Schüler liest ein Buch. – Das Buch wird vom Schüler gelesen.
- 3) Der Direktor ruft die Lehrerin. – Die Lehrerin wird vom Direktor gerufen.
- 4) Oma kauft Rind-, Kalb-, und Schweinefleisch. – Rind-, Kalb-, und Schweinefleisch werden von der Oma gekauft.
- 5) Lieder über die Liebe singt man gern. – Lieder über die Liebe werden gern gesungen.
- 6) Das Radio sendet Musik. – Die Musik wird durch das Radio gesendet.
- 7) Der Lärm des Regen weckt mich. – Ich werde durch den Lärm des Regens geweckt.
- 8) Unser Nachbar komponiert Musik. – Die Musik wird von unserem Nachbarn komponiert.
- 9) Die Mutter wäscht das Kind. – Das Kind wird von der Mutter gewaschen.
- 10) Meine Tante buk einen Kuchen. – Der Kuchen wurde von meiner Tante gebacken.

Поставьте глаголы в Präteritum Passiv.

- 1) Dieses Projekt ... vor 3 Jahren ... (beginnen).
- 2) Der Brief ... von meiner Schwester ... (schreiben).
- 3) Die Konzerte von Alsu ... von den Jugendlichen gern ... (besuchen).
- 4) Vor der Kontrollarbeit ... alle Regeln ... (wiederholen).
- 5) Dieser Tisch ... vom Tischler ... (bauen).
- 6) Der Text ... von den Studenten ... (übersetzen).
- 7) Die

Tür... durch den Wind ... (öffnen). 8) Diese Bücher ... von meinem Bruder ... (lesen). 9) Dieses Bild ... von einem berühmten Maler ... (malen). 10) Die Information ... durch den Drucker ... (tippen).

Образуйте Passiv от нужного глагола и словосочетания (tanzen, lernen, schwimmen, Bücher nehmen, kaufen, Pilze und Beeren sammeln, angeln, Fußballspielen, arbeiten, Schlittschuhlaufen) по образцу, ответив на вопрос: Was geschieht... ?

Образец: Im Kino werden Filme gezeigt.

1) Auf dem Feld; 2) Auf dem Sportplatz; 3) In der Schule; 4) Im Laden; 5) Im Schwimmbad; 6) Auf der Eisbahn; 7) In der Disco; 8) In der Bibliothek; 9) Am Ufer des Flusses; 10) Im Wald.

Переведите следующие предложения на немецкий язык, употребляя Passiv.

1) Контрольная работа была написана учениками без ошибок. 2) Книжные полки повешены над столом. 3) Этот текст был переведён нами три дня назад. 4) Дверь закрылась от ветра. 5) Картина написана моим отцом. 6) Новые слова были написаны учителем на доске. 7) Это упражнение было выполнено не всеми учениками. 8) Пирог был испечён мамой. 9) Стул был поставлен рядом со столом. 10) Костюм был куплен в универмаге.

Вставьте вместо пропусков данные в скобках глаголы во всех известных вам временах страдательного залога. Переведите предложения на русский язык.

1) In China ... viel Tee ... (trinken). 2) Diese Lehrbücher ... im "Biblio-Globus" ... (verkaufen). 3) Das Kleid ... (anziehen). 4) Die Vase ... zum Geburtstag meiner Mutter ... (schenken). 5) Dieser Text ... ins Deutsche ... (übersetzen). 6) Im Juni ... die Schüler der 11. Klasse ... (prüfen). 7) Die letzten Nachrichten ... in den Zeitungen ... (schreiben). 8) Das Kind ... von seiner Mutter ... (kämmen). 9) Das Fenster ... durch den Wind ... (aufmachen). 10) Die Suppe ... von meiner Schwester ... (kochen).

Предложения, данные в Passiv, запишите в Aktiv и переведите.

1) Klaus ist zum Konzert der Rockgruppe "Rammstein" vom Freund eingeladen worden. 2) Die Ausstellung der modernen Technik wird von vielen Leuten gern

besucht. 3) In diesem Restaurant wird immer Wienerschnitzel angeboten. 4) Dieses Gebäude war noch im XVIII. Jahrhundert errichtet worden. 5) Die Stadt Moskau wurde von Juri Dolgoruki im Jahre 1147 gegründet. 6) Dieses Märchen war von meinem Opa geschrieben worden. 7) In dieser Versammlung werden übermorgen von den Teilnehmern wichtige Fragen besprochen werden. 8) Der Computer war mir von meinen Eltern gekauft worden. 9) Das Lehrbuch war von meinem Bruder zu Hause vergessen worden. 10) Dieses Gemälde war von einem russischen Maler gemalt worden.

Лексико-грамматические задания по теме « Инфинитивные группы и обороты, правила употребления и перевода»

Перепишите предложения, отделив запятой инфинитивную группу там, где требуется. Переведите.

1) Es ist sehr schwierig diese Übung zu machen. 2) Ich hoffe bald den Brief von meiner Freundin zu bekommen. 3) Meinem kleinen Bruder gefällt es mit den Autospielzeugen zu spielen. 4) Am Morgen habe ich nur einen Wunsch noch zu schlafen. 5) Die Familie meiner Freundin beschloss den Urlaub am Meer zu verbringen. 6) Karl träumt davon nach der Schule an der Universität zu studieren. 7) Wir versuchen diese Aufgabe ohne Hilfe des Lehrers zu erfüllen. 8) Mein Freund versprach morgen zu kommen. 9) Es ist gesund nicht zu rauchen. 10) Meine Oma begann einen Pullover zu stricken.

Употребите данный в скобках Infinitivс частицей zu, где он требуется.

1) Anna kann heute in die Disco nicht (gehen), den sie hat noch viel (tun). 2) In diesem Sommer hat unsere Klasse die Gelegenheit, Sankt-Petersburg (besuchen). 3) Die Lehrerin soll uns diese Aufgabe noch einmal (erklären). 4) Leider kann mein Vater meine Bitte nicht (erfüllen). 5) Nach der Krankheit möchte ich (sich erholen). 6) Ich will heute ins Kino (gehen). 7) Mein Vater hat mir verboten, vor der Kontrollarbeit (fernsehen). 8) Mein Großvater kann seine Brille nicht (finden). 9) Es ist unmöglich, mit dieser Arbeit bald fertig (sein). 10) Wir hören im Wald die Vögel lustig (singen).

Используя слова в скобках, составьте предложения и переведите их.

1) Unser Deutschlehrer hat uns empfohlen (üben, jeder Tag). 2) Es ist gesund (essen, viel Obst und Gemüse). 3) Ich habe heute Lust (hören, Musik). 4) Es ist schön (verbringen, der ganze Sommer, am Meer). 5) Ich bin so glücklich (du, wiedersehen). 6) Ich habe Lust (baden, heute, gehen). 7) Es ist nicht gesund (rauchen, und, Alkohol gebrauchen). 8) Er hat vergessen (einladen, sein Onkel, zum Geburtstag). 9) Sie hat beschlossen (versäumen, der Unterricht, morgen). 10) Ich gehe in die Bibliothek (um, ein Lehrbuch, nehmen).

Переведите предложения на немецкий язык.

1) Моему брату нравится каждое утро рано вставать. 2) Мы идём в театр, чтобы посмотреть интересную пьесу. 3) Родители обещают купить мне компьютер. 4) Без помощи отца она не может выполнить задание по математике. 5) Летом мы часто ходим купаться в реке. 6) Вы обещали помочь мне. 7) Очень интересно прочитать эту книгу. 8) Наша школьная команда гордится тем, что выиграла соревнования. 9) Очень полезно пить минеральную воду. 10) Мы пойдём на дискотеку, чтобы там потанцевать.

Лексико-грамматические задания по теме « Конструкции haben/ sein + zu + Infinitiv»

Переведите предложения на русский язык.

1) Ich habe heute diesen Aufsatz zu beenden. 2) Mein Freund hat mir heute ein Buch zu bringen. 3) Mein Vater hat heute früher nach Hause zu kommen. 4) Er hatte gestern früh aufzustehen. 5) sie hat ihrer Mutter zu helfen. 6) du hast diese Medizin morgens zu nehmen. 7) In der vorigen Woche hattet ihr euren Vortrag zu schreiben. 8) Wir hatten ein Taxi am Bahnhof zu nehmen. 9) Ich habe heute nicht in die Schule zu gehen. 10) Am Sonntag haben wir unsere Oma zu besuchen.

Преобразуйте предложения. Вместо конструкций haben + zu + Infinitiv поставьте глагол müssen в нужной форме.

Образец: Ich habe heute diesen Aufsatz zu beenden. – Ich muss heute diesen Aufsatz beenden.

1) Ich habe heute diesen Aufsatz zu beenden. 2) Mein Freund hat mir heute ein Buch zu bringen. 3) Mein Vater hat heute früher nach Hause zu kommen. 4) Er hatte gestern früh aufzustehen. 5) sie hat ihrer Mutter zu helfen. 6) du hast diese Medizin morgens zu nehmen. 7) In der vorigen Woche hattet ihr euren Vortrag zu schreiben. 8) Wir hatten ein Taxi am Bahnhof zu nehmen. 9) Ich habe heute nicht in die Schule zu gehen. 10) Am Sonntag haben wir unsere Oma zu besuchen.

Преобразуйте предложения. Замените глагол müssen глагольной конструкцией haben + zu + Infinitiv.

1) Er muss heute viel musizieren. 2) Anna musste diese Arbeit bis 5 Uhr beenden. 3) Wir müssen dieses Museum besichtigen. 4) Peter muss seinem Bruder helfen. 5) Ich

muss diesen Roman meinem Freund bringen. 6) Morgen must ihr diesen Text nacherzählen. 7) Jeden Tag müssen sie in die Schule gehen. 8) Jeder Sportler muss viel trainieren. 9) Die Schüler müssen fleißig lernen. 10) Ihr must zum Unterricht immer bereit sein.

Переведите предложения на немецкий язык, используя конструкцию haben + zu + Infinitiv там, где это необходимо.

1) У меня есть маленький весёлый щенок (dasHündchen). 2) Я должен заботиться о нём. 3) Клаус должен был вчера рано встать, умыться и одеться. 4) У неё есть компьютер. 5) Я должна отдать классный журнал учителю. 6) Сегодня вечером мне нужно закончить эту тяжёлую работу. 7) Мой брат должен мне помочь. 8) Наш класс должен был принять участие в школьном концерте на прошлой неделе. 9) У меня много друзей. 10) Сначала мне надо подумать, а потом сделать эту работу.

Переведите предложения на русский язык.

1) Dieses Gedicht ist auswendig zu lernen. 2) Diese Tür war immer zu schließen. 3) Diese Texte sind heute zu übersetzen. 4) Diese Arbeit war gestern zu beenden. 5) Unser Haus ist in diesem Jahr zu reparieren. 6) Der Laden ist bis 18 Uhr zu öffnen. 7) Das Geschirr ist abzuwaschen. 8) Der Kuchen war schon zu backen und die Suppe zu kochen. 9) Die Hefte sind dem Lehrer zu geben. 10) Das Licht war schon einzuschalten.

Переведите предложения на немецкий язык, используя конструкцию sein + zu + Infinitiv.

1) Наш спортивный зал должен быть отремонтирован в этом году. 2) Перевод текста должен быть закончен сегодня вечером. 3) Книга должна была быть прочитана на прошлой неделе. 4) Этот дом должен был быть построен ещё в прошлом году. 5) Занятия в школе должны быть закончены до 15 часов. 6) Домашнее задание должно быть выполнено. 7) Чай должен быть выпит. 8) Окно должно было быть ещё вчера закрыто. 9) Эта блуза должна быть постирана только в тёплой воде. 10) Все правила должны быть повторены.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если учащийся в полном объеме выполнил все задания.
- оценка «хорошо» выставляется, если учащийся выполнил задания, и в них содержатся недочеты или одна не грубая ошибка;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если учащийся выполнил задания более чем на 50 % и работа содержит недочеты или две-три негрубые ошибки или две грубые ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если учащийся выполнил менее 50% и работа содержит грубые ошибки и недочёты.

Перечень заданий для рубежного контроля

Комплект заданий для контрольной работы №1

для оценки освоения лексико – грамматического материала темы

1.1 Учёба в техникуме и темы 1.2. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование

Вариант 1

Задание 1.

Antworten Sie auf folgende Fragen:

1. Wo studieren Sie?
2. Wie lange dauert das Studium an Ihrer Fachschule?
3. Sind Sie im Direkt-oder im Fernstudium?
4. Welche Fachrichtung studieren Sie?
5. Welche Fächer lernst du in diesem Semester?

Задание 2.

Переведите с русского на немецкий язык следующие предложения:

- 1). Теперь я студент.
- 2). В моём техникуме четыре отделения.
- 3). Каждый день у нас 6 часов занятий.

Задание 3. Setzen Sie fehlende Wörter ein:

- 1). Meine Fachschule heißt.....
- 2). Sie liegt im stöckigen Gebäude.
- 3). In diesem Semester studieren wir folgende Fächer:

Задание 4. Прочитайте и переведите следующие предложения.

- 1). Es ist Zeit, Kaffee zu trinken.
- 2). In unserer Fachschule gibt es 3 Computerräume.

- 3). Es donnert.
- 4). Im Winter kann man Ski und Schlittschuh laufen/
- 5). Im Liechtenstein spricht man Deutsch.

Вариант № 2

Задание № 1. Antworten Sie auf folgende Fragen:

1. Wie heißt Ihre Fachschule?
2. Wann wurde Ihre Fachschule gegründet?
3. Wieviel Fachschüler studieren an Ihrer Fachschule?
4. Wo liegen die Sonderräume für Chemie, Physik?
5. Welche Fächer fallen dir leicht?

Задание № 2. Переведите с русского на немецкий следующие предложения:

1. Я студент второго курса дневной формы обучения.
2. Моя специальность нравится мне.
3. Каждый день у нас 6 часов занятий.

Задание № 3. Setzen Sie fehlende Wörter ein:

1. Ich ging in die Schule und jetzt bin ich ...
2. In meiner Fachschule gibt es ... (дневное и заочное отделение).
3. Ich studiere die Fachrichtung ...

Задание № 4. Прочитайте и переведите следующие предложения.

1. Es gibt viel Schnee.
2. Wie geht es Ihnen?
3. Es dämmt.
4. Man sagt, dass wir eine Fahrt nach Wien im Sommer haben werden.
5. Man muss alle Aufgaben regelmäßig machen, um gute Noten zu bekommen.

Вариант № 3

Задание № 1. Antworten Sie auf folgende Fragen:

1. Wie lang dauert an Ihrer Fachschule das Direktstudium für Absolventen der 9 Klasse?
2. Welche Fächer studieren Sie in diesem Semester?
3. Wieviel Mal in der Woche haben Sie die Fremdsprache?
4. Wieviel Doppelstunden haben Sie täglich?

5. Als was werden Sie nach dem Abschluss der Fachschule sein?

Задание № 2. Переведите с русского на немецкий следующие предложения:

1. Техникум был основан в 1969 году.
2. Учёба в техникуме даётся мне легко.
3. В нашем техникуме изучаются 2 иностранных языка.

Задание № 3. Setzen Sie fehlende Wörter ein:

1. Im dritten Semester studieren wir folgende Fächer: ...
2. Das Studium an der Fachschule fällt mir nicht besonders ...
3. Wir haben Labors für ... und Werkstätten für ...

Задание № 4. Прочитайте и переведите следующие предложения.

1. Wie schön ist es am Ufer des Flusses!
2. Wie spät ist es?
3. Es ist Sommer, es ist sehr heiß.
4. Hier kann man sichergehen.
5. Hier darf man nicht laut sprechen.

Критерии оценки письменных контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «2» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму,

при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 % всех заданий, т.е. записал условие одной задачи в общепринятых символических обозначениях.

Комплект тестовых заданий для оценки освоения лексико – грамматического материала по теме 1.3 «Немецкоязычные страны. Германия»
(страноведческий тест)

Раздел дисциплины: Landeskunde (Страноведение).

Раздел 1. Спецификация учебных элементов.

№ п/п	Наименование учебных элементов (дидактические единицы)	Цель обучения («должен знать», «должен уметь», «должен иметь представление»)
1.	Geographische Lage, Hauptcharakteristik, Geschichte.	Должен знать
2.	Städte.	Должен знать
3.	Berühmte Leute.	Должен знать

Раздел 2.

Тестовые задания.

Блок А.

№ п/п	Задание (вопрос).	Эталон	Р
	Продолжите (дополните) предложения	н ответа	

Инструкция по выполнению заданий № 1-23: продолжите (дополните) предложения. Например:

№ задания	Вариант ответа
1	natürlichen Grenzen

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р
1	Im Norden bilden die Ostsee und die Nordsee_____.	natürlichen Grenzen	3
2	Die deutschen Landschaften sind _____.	reizvoll, vielfältig, malerisch	3
3	Der Rhein ist _____.	der größte Fluss Deutschlands	3
4	Deutschland liegt in _____.	Mitteleuropa	2
5	Die Bevölkerung des Landes zählt über _____.	82 Mio. Menschen	2
6	Berlin ist _____.	die Hauptstadt Deutschlands	2

7	Das Wahrzeichen der deutschen Hauptstadt ist _____.	das Brandenburger Tor	2
8	Die Staatsflagge Deutschlands ist _____.	Schwarz-rot-gold	2
9	Das kleinste Bundesland heißt _____.	Bremen	2
10	Das größte Bundesland heißt _____.	Bayern	2
11	Deutschland besteht aus _____ Bundesländer.	16	2
12	Die größte Insel Deutschlands heißt _____.	Rügen	3
13	Ganz im Süden Deutschlands liegen (das Gebirge) _____.	Alpen	2
14	Berlin liegt an (der Fluß) _____.	der Spree	3
15	Der größte See in Deutschland ist _____.	der Bodensee	2

16	Der Nachbar der BRD im Norden ist _____.	Dänemark	3
17	Die obersten Staatsorgane Deutschlands sind: Bundestag, _____, _____, _____.	Bundesrat, Bundesregierung, Bundesverfassungsgs-gericht	3
18	Der Bundespräsident ist _____.	Staatsoberhaupt des Landes	3

19	Der Bundeskanzler ist _____.	der Regierungschef des Landes	3
20	Die wichtigsten Aufgaben des Bundestages sind _____.	die Gesetzgebung, die Wahl des Bundeskanzlers, die Kontrolle der Regierung	4
21	Das Wappen der BRD stellt _____ dar.	den schwarzen, einköpfigen Adler	3
22	Die Berliner Mauer wurde im Jahre _____ gebaut.	1961	2
23	Am 3 Oktober feiert man in Deutschland _____.	den Tag der Deutschen Einheit	2

--	--	--	--

Блок В.

Städte.

№ п/п	Задание (вопрос). Выберите правильный вариант ответа.	Этало н ответа	Р
------------------	---	-------------------------------	----------

Инструкция по выполнению заданий № 1-21: выберите правильный вариант ответа, в бланк ответов занесите соответствующую букву. Например:

№ задания	Вариант ответа
21	а

№ п/п	Вопрос	Эталон ответа	Р
1	Diese Stadt ist mit einem Erzeugnis der Kosmetik, einer bekannten Universität und einem schönen Dom verbunden. a) Köln; b) Bremen; c) Hamburg.	a	2
2	Welchem russischen Zaren verdankt der Alexanderplatz in Berlin seinen Namen? a) Alexander I; b) Alexander II; c) Nikolai.	a	2
3	Diese Stadt nennt man "Deutschlands Tor zur Welt". a) Hamburg; b) Bremen; c) Berlin.	a	2

4	In dieser Stadt befindet sich eine weltberühmte Gemäldegalerie, wo "Sixtinische Madonna" von Raffael ausgestellt ist. a) Dresden; b) Köln; c) Berlin.	a	2
5	Wo steht die Bronzefigur eines Sowjetsoldaten? a) in Köln; b) in Frankfurt; c) Berlin, im Treptower Park.	c	2
6	Die Hauptsehenswürdigkeit der Stadt Potsdam ist. a) Sanssouci; b) Mauer; c) Dom.	a	3
7	Wie heißt die Heimatstadt Heinrich Heines? a) Weimar; b) Düsseldorf; c) Lübeck.	b	2
8	Wo befindet sich die Skulptur der berühmten Stadtmusikanten? a) Hamburg; b) Bremen; c) Berlin.	b	2
9	Wo wurde der große Komponist Ludwig van Beethoven geboren? a) Bonn; b) Dresden; c) Kiel.	a	3
10	Was ist das Wahrzeichen der Stadt Köln? a) Kirche; b) Palast; c) Dom.	c	2
11	Was ist das Wahrzeichen der Hauptstadt Berlin? a) Platz; b) Tor; c) Universität.	b	2
12	Wessen Namen trägt die Berliner Universität? a) Brüder Grimm; b) Lessing;	c	3

	c) Humboldt.		
13	Wie heißt eine der schönsten Straßen Berlins, die im 17. Jahrhundert entstanden war? a) Kurfürstendamm; b) Unter den Linden; c) Friedrich – Straße.	b	3
14	Welche Stadt nennt man “Elbflorenz”? a) Dresden; b) Hamburg; c) Baden-Baden.	b	3
15	Wie heißt die Stadt – das Finanzzentrum der BRD? a) Berlin; b) Frankfurt am Main; c) Hannover.	b	3
16	In dieser Stadt werden die berühmten “Volkswagen” hergestellt. a) Berlin; b) Frankfurt am Main; c) Wolfsburg.	c	3
17	Welche Stadt liegt nicht am Rhein? a) Düsseldorf; b) Schwerin; c) Duisburg.	b	2
18	Welches Automobilwerk stellt die Büsser der langfahrenden Reisen her und wo befindet es sich? a) Volkswagen in Hannover; b) BMW in München; c) Mercedes-Benz in Stuttgart.	c	3
19	Goethes Heimatstadt ist a) Kiel; b) Frankfurt am Main; c) Düsseldorf.	b	3
20	Wo befindet sich der zweitgrößte Fernsehturm in Europa? a) in München; b) in Stuttgart; c) in Berlin.	c	2
21	Diese Stadt nennt man “Blumenstadt”. a) Erfurt; b) Dresden;	a	3

c) Baden-Baden.		
-----------------	--	--

БлокС.

BerühmteLeuteDeutschlands.

Инструкция по выполнению заданий блока С: соотнесите фамилии и имена выдающихся людей Германии (столбец 3) с определениями (столбец 2), найдите соответствия, запишите в строку бланка ответов букву из столбца 3, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца. Например:

№ задания	Вариант ответа
1	1-a

№ п/п	Определение	Выдающиеся люди Германии	Эталон ответа	Р
1	Der erste Kanzler der BRD.	a) Wilhelm Nietzsche	1-u	3
2	Der berühmte deutsche Tennisspieler.	b) Johann Strauss	2-l	3
3	Ein deutscher Komponist, der Autor der "Mondscheinsonate".	c) Münchhausen	3-o	2
4	Der Erfinder des ersten Motors.	d) Angela	4-q	2
5	Einer der Erfinder des Autos.	e) WilhelmKonradRöntgen	5-s	3
6	Der Vorname des heutigen Bundeskanzlers.	f) Grimm	6-d	2
7	Der Begründer der Relativitätstheorie, der Nobelpreisträger.	g) Wolfgang von Goethe	7-t	3
8	1552 druckte er das erste Buch.	h) Wilhelm von	8-i	3

		Humboldt		
9	Die deutschen Märchenerzähler.	i) Johann Gutenberg	9-f	2
10	Seinen Namen trägt die Berliner Universität.	l) Boris Becker	10-h	3
11	Einer der Klassiker der deutschen Literatur, dessen "Faust" als das eigentliche Hauptwerk gilt.	m) Martin Luther	11-g	2
12	Ein großer deutscher Dichter, der Autor solcher Dramen wie "Wilhelm Tell", "Maria Stuart" u. a.	n) Plank	12-v	2
13	Der weltberühmte deutsche Arzt und Bakteriologe.	o) Ludwig van Beethoven	13-p	3
14	Er übersetzte Bibel ins Deutsche.	p) Robert Koch	14-m	3
15	Der deutsche Baron, der Held vieler Lügengeschichten.	q) Eugen Diesel	15-c	2
16	Ein deutscher Physiker, der Freund von Einstein.	r) Wolfgang Amadeus Mozart	16-n	3
17	Man nannte ihn "Walzerkönig".	s) Gottlieb Daimler	17-b	3
18	Der deutsche Philosoph.	t) Albert Einstein	18-a	3
19	Ein Forscher, der die X-Strahlen entdeckt hat.	u) Otto Adenauer	19-e	3
20	Ein berühmtester deutscher Komponist, der Autor solcher Musikwerke wie "Die Zauberflöte", "Die Hochzeit des Figaro".	v) Friedrich von Schiller	20-r	3

Раздел 3. Система кодификации

№ п/п	Наименование дидактической единицы	Вариант № 1	Вариант № 2
1	Geographische Lage, Haupt charakteristik, Geschichte.	2, 3, 4, 5, 10, 12,	6, 7, 8, 9, 11, 13, 15, 16, 17, 19, 22

		14, 18, 20, 21, 23	
2	Städte.	1,3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20
3	BerühmteLeute.	1, 2, 4, 7, 9, 12, 13, 16, 17, 18	3, 5, 6, 8, 10, 11, 14, 15, 19, 20

Раздел 4.Критерии оценок.

Оценка по пятибалльной шкале	Критерии оценок	При Pmin	При Pmax
2	Выполнено менее 51 % задания	Даны верные ответы менее чем на 17 вопросов	Набрано менее 44 баллов
3	Выполнено 51-80 % задания	Даны верные ответы на 17- 21вопросов	Набрано 44-54 балла
4	Выполнено 81-90 % задания	Даны верные ответы на 22-27 вопросов	Набрано 55-69 баллов
5	Выполнено более 90 % задания	Даны верные ответы на 27 и более вопросов	Набрано 69 и более баллов

Составление и защита сравнительной таблицы пяти немецкоязычных стран

Fragen	BRD	DieSchweiz	Österreich	Luxemburg	Lichtenstein
GeographischeLage					
Wie groß ist die					

Fläche eines Staates?					
Die Einwohnerzahl eines Staates					
Die Staatsform des Landes?					
Die Staatssprache					
Die Hauptstadt, die Nationalflagge und das Wappen des Landes					
Die hochentwickelten Industriezweige?					
Die Nachbarländer					

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если материал излагается полно, логично, последовательно и соответствует поставленной коммуникативной задаче, обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, учащийся демонстрирует способность применить полученные знания на практике, речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок, лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации;
- оценка «хорошо» выставляется, если коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована, в отдельных словах допускаются фонетические ошибки, Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося;
- оценка «удовлетворительно» если, учащийся излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении, не умеет обосновать свои суждения и привести собственные примеры, коммуникация существенно затруднена, речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок, интонация обусловлена влиянием родного языка;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если учащийся обнаруживает незнание большей части представленного материала, речь воспринимается с трудом из-за большого количества

фонетических ошибок, материал излагается беспорядочно и неуверенно.

**Комплект заданий для контрольной работы №2
для оценки освоения лексико – грамматического материала раздела 2.
Деловая коммуникация в профессиональной деятельности
(официально-деловой стиль)**

Написание деловых писем (письма–запроса, письма-предложения, письма-рекламации и др.)

Вариант 1.

Ознакомьтесь со структурой письма-запроса, используя данные клише и выражения, напишите своё письмо.

AnfrageundAngebot

Письмо-запрос может быть общим (*allgemeineAnfrage*) и специальным (*spezielleAnfrage*), когда запрашивают о конкретных товарах.

Структура письма-запроса:

1. Указание на источник адреса запрашиваемой фирмы (*Hinweis auf die Herkunft der Anschrift*).

2. Причина запроса (*Grund der Anfrage*).

3. Запроса (*Gegenstand der Anfrage*):

- Описание желаемого товара (*Beschreibung der gewünschten Ware*);

- Указание на требуемое количество (*Angabe der gewünschten Menge*);

- Просьба выслать каталоги, прейскуранты, образцы, чертежи и т.п., а также условия поставки и оплаты (*Bitte um Kataloge, Preislisten, Muster, Zeichnungen u. a., sowohl Zahlungs- und Lieferungsbedingungen*).

4. По возможности указания на рекомендации (*eventuelle Angabe von Referenzen*).

Клише и выражения писем-запросов:

Кп. 1:

Wir sind von den Vertretern der Fa. ... an Sie empfohlen worden.

Вас нам рекомендовали представители фирмы...

Unter Bezugnahme auf Ihre Anzeige in ..., bitten wir Sie um Zusendung ...

Со ссылкой на ваше объявление в ... просим Вас прислать ...

Кп. 2:

Meine Kundschaft verlangt in letzter Zeit häufig Senden Si emir bitte Ihren Katalog und die Preisliste.

Мои клиенты просят часто в последнее время Прошу, пожалуйста, прислать Ваш каталог и прейскурант.

Wir sind an Ihren Erzeugnissen sehr interessiert und bitten Sie daher, ...

Мы очень заинтересованы в Ваших изделиях и поэтому просим Вас ...

Wir haben Bedarf an...

Мы нуждаемся в ... / У нас есть потребность в ...

Wir werden in nächster Zeit eine größere Menge von ... brauchen.

В ближайшее время нам потребуется большое количество ...

Кп. 3:

Bitte teilen Sie uns Ihre Verkaufsbedingungen für ... mit.

Пожалуйста, сообщите нам Ваши условия продажи ...

Wir haben Interesse an ... und bitten Sie uns ... zu senden.

Мы заинтересованы в ... и просим выслать нам ...

Bitte senden Sie uns Ihre neueste Preisliste und einige Proben von ...

Пожалуйста, пришлите нам Ваш новый прейскурант и некоторые образцы ...

Dürfen wir Sie bitten, uns Kataloge zu übermitteln.

Просим Вас прислать нам каталоги.

Кп. 4:

Sie können sich über uns bei der Fa. ... erkundigen.

Вы можете осведомиться (навести справки) о нас на фирме ...

Firma ... ist gern bereit, Auskunft über uns zu erteilen.

Фирма ... готова дать о нас информацию.

Вариант 2.

Ознакомьтесь со структурой письма-предложения, используя данные клише и выражения, напишите своё письмо. Письмом предложением поставщик (der Lieferer) отвечает на письмо-запрос или предлагает свой товар. Отвечая на общий запрос, он благодарит за проявленный интерес и прилагает прейскурант, каталоги или условия типового договора (Allgemeine Geschäftsbedingungen – AGB).

Ответ на специальный запрос должен содержать ответы на все вопросы клиента. Различают твёрдое предложение (das Festangebot) и свободное предложение без обязательств (das freibleibende Angebot).

Структура письма-предложения:

1. Причина письма-предложения (Grund auf das Angebot).
2. Ответы на вопросы (Beantwortung der gestellten Fragen).
3. Дополнительные предложения (Zusatzangebote).
4. Надежда на заказ (Hoffnung auf Bestellung).

Клише и выражения письма-предложения:

Кп. 1:

Ich freue mich, daß Siemit mir in Geschäftsverbindung treten wollen.

Я рад, что Вы хотите наладить с нами деловые контакты.

Gern senden wir Ihnen die gewünschten Muster und bieten Ihnen an

Мы с удовольствием посылаем Вам желаемые образцы и предлагаем ...

Ihrer Bitte (Ihrem Wunsch) gemäß... .

Согласно Вашей просьбе (вашему желанию) ...

Auf Ihre Anfrage vom ... teilen wir Ihnen mit, daß... .

На Ваш запрос от ... мы сообщаем Вам, что ...

Кп. 2:

In der Anlage senden wir Ihnen unseren Katalog mit der neuesten Preisliste.

В предложении мы посылаем вам наш каталог с новейшим прейскурантом.

Unser Angebot gilt nur bis zum...

Наше предложение действует только до ...

Wir liefern freidort.

Мы поставляем на условиях СІР (фрахт и страхование оплачены до указанного места назначения).

Verpackung und Fracht sind im Preis enthalten.

Цена включает упаковку и транспортные расходы.

Wir sind bereit, Ihnen einen 5 %-igen Rabatt zu gewähren.

Мы готовы предоставить Вам 5 %-ную скидку.

Sie können aus unserer Preisliste ersehen, daß unsere Preise mindestens 5 % unter dem Marktpreis liegen.

Вы можете увидеть из нашего прейскуранта, что наши цены по крайней мере на 5 % ниже рыночных.

Wir räumen Ihnen einen Skonto in Höhe von 10 % ein.

Мы предоставляем Вам 10 % скидку.

Кп. 3:

Auf № ... weise ich besonders hin.

Я обращаю ваше внимание особенно на позицию

Für Ihre Zwecke wird sich das Modell ... am besten eignen.

Для ваших целей лучше всего подойдёт модель ...

Кп. 4:

Wir würden uns freuen, bald eine Bestellung von Ihnen zu erhalten.

Мы были бы очень рады получить от Вас вскоре заказ.

Ich empfehle Ihnen recht bald zu bestellen, weil ...

Я рекомендую Вам быстрее оформить заказ.к....

Вариант 3.

Ознакомьтесь со структурой письма-заказа, используя данные клише и выражения, напишите своё письмо.

Структура письма-заказа:

1. Ссылка на предложение, прейскурант, объявление в газете или др. источники (**Bezug auf das Angebot, die Preisliste, die Leitungsanzeige, die Empfehlung, den Vertreterbesuch etc.**)

2. Вид и качество товара, его количество и цена (**Art und Güte der Ware, ihre Menge und Preis**).

3. Сроки и способ поставки (**Zeit und Weg der Lieferung**).

4. Способ оплаты (**Art der Bezahlung**).

Особые пожелания (**Sonderwünsche**): право обмена (**Umtauschrecht**), право возврата (**Rücksendungsrecht**) и т.д.

Клише выражения для писем-заказов:

К п. 1:

Wir beziehen uns auf Ihr Angebot vom

Мы ссылаемся на Ваше предложение от ...

Wir bestellen auf Grund Ihrer Preisliste Nr.

Мы заказываем на основе Вашего прейскуранта № ...

Wir haben Ihre Mustersendung durchgesehen und bestellen

Мы просмотрели Ваши образцы и заказываем ...

К п. 2:

St/ Küchentische, Eichenholz zum Preis von

5 штук кухонных столов, дуб, по цене ...

20 Karton Briefpapier 25/25, weiß, zum Preis von

20 коробок бумаги для писем ... белой, по цене ...

К п. 3:

Bitte liefern Sie an ...

Пожалуйста, поставьте (по адресу) ...

К п. 4:

Bitte gewähren Sie uns drei Monate Ziel.

Пожалуйста, дайте нам 3 месяца отсрочки (оплата).

Wir bezahlen 30 Tage nach Erhalt Ihrer Rechnung.

Мы оплатим на протяжении 30 дней по получении товара.

К п. 5:

Sollte die Qualität nicht zu sagen, werden wir Ihnen die Ware zurücksenden.

Если качество не подойдёт, мы отправим товар обратно.

Wir bitten um Auftragsbestätigung. Просим подтвердить заказ.

Вариант 4.

Ознакомьтесь со структурой письма-рекламации, используя данные клише и выражения, напишите своё письмо.

При проверке товара (beiderPrüfungderWare) могут выявляться различные недостатки:

- несоответствиеобразцу(NichtübereinstimmungmitdemMuster);
- низкоекачество (minderwertige Qualität);
- небрежнаяупаковка (nachlässige Verpackung);
- несоответствующее количество (nichtvertragsmäßigeQuantität);
- недостатоквесе (Gewichtsmanko).

Всё это даёт повод к отправке рекламации. Если она отправлена своевременно, то клиент имеет право:

- аннулироватьдоговор (denKaufvertragrückgängigmachen);
- требоватьсниженияцены (diePreisherabsetzung, diePreisminderungverlangen);
- требоватьдоработкиилиремонта (dieNachbesserungoderdieReparaturverlangen);
- требоватьобменатовара (denUmtauschverlangen);
- требоватьвозмещенияубытков (denSchadenersatzverlangen).

Структура письма-рекламации:

1. Подтверждениеполученияипроверкитовара
(dieBestätigungdesEingangesundderPrüfungderWare).

2. Точное указание на недостатки (genaueAngabederMängel).

Просьба принять меры и предложить решение или воспользоваться одним из прав (umStellungnahmebittenodereinRechtgeltendmachen).

Клише и выражения в рекламациях:

К п. 1:

- **Wir danken für die pünktliche Lieferung der Ware, mußten aber feststellen, daß ...**

- Мы благодарим Вас за пунктуальную поставку, но должны были констатировать, что ...

- **Bei der Wareneingangskontrolle sind folgende Mängel festgestellt ...**

- При контроле/проверке поступившего товара были установлены следующие недостатки ...

К п. 2:

- **In den einzelnen Packungen fehlen ...**

- В некоторых упаковках отсутствуют ...

- **Die Ware ist in beschädigtem Zustand eingetroffen (naß, zerkratzt, kaput, fehlerhaft, schmutzig).**

- Товар поступил в повреждённом состоянии (влажный, поцарапанный, испорченный, бракованный, грязный).

- **Einige Teile waren nachlässig verpackt.**

- Некоторыедетали были небрежно упакованы.

- **In Größe und Form entsprechen die Waren nicht dem Muster.**
- По размеру и форме товары не соответствуют образцу.
- **Die Waren weichen von unserer Bestellung ab.**
- Товары не соответствуют заказу.
- **Der Schaden ist infolge mangelhafter Verpackung entstanden.**
- Повреждение возникло вследствие неудовлетворительной/плохой упаковки.

К п. 3:

- **Die Ware kann in diesem Zustand nicht verwendet und muß daher ersetzt werden.**

- Товар нельзя применить/использовать в этом состоянии и его следует заменить.

- **Wir müssen Sie ersuchen, die Ware zurückzunehmen.**
- Мы должны просить Вас принять товар обратно.
- **Wir sind bereit, die Ware zu behalten mit einem Nachlaß von 10 %.**
- Мы готовы оставить товар у себя со скидкой в 10 %.
- **Wir bitten Sie die Summe des Verlustes zu vergüten.**
- Мы просим Вас возместить сумму убытка.

**Комплект заданий для контрольной работы №3
для оценки освоения лексико – грамматического материала темы 3.2
Рынок труда. Трудоустройство**

**Написать письмо-резюме на должность менеджера компании
(бухгалтера, экономиста, секретаря)**

Ознакомьтесь со структурой делового письма и напишите своё письмо-резюме.

Ort und Datum	Berlin, den 10.02.20...
Anschri ft des Absend ers	SabineKoch Parkstraße56 6450 Hanau (адрес отправителя пишется в левом углу)
Anschri ft des Empfängers	CarolaMannfred Lederfabrik Schlossstraße 2 50215 Köln (адрес получателя пишется в левом углу под адресом отправителя, запятые и точки не ставятся)

Anlass und Begründung	Bewerbung um die Stelle..... Перед текстом указывается тема письма, таким образом получатель сразу может определить, о чём идёт речь в письме
Anrede	<i>Если адресат неизвестен, обращение должно иметь форму: Sehr geehrte Damen und Herren (Уважаемые дамы и господа).</i> <i>Если имя получателя известно, Вы указываете его, например: Sehr geehrte Carola Mannfred</i>
Brieftext	Немецкий текст пишется без употребления красной строки. Абзацы отделяются друг от друга пропуском строки. Построение письма должно быть как можно более простым, логически связанным. Желательно, чтобы самое важное стояло в начале или в конце письма, и в конце письма должно формулироваться пожелание, цель, даже если об этом уже говорилось.
Schlussformel	После текста письма обычно употребляется заключительная фраза прощания: Mit freundlichem Gruss
Unterschrift	Подпись
Anlagen	Если к письму прилагаются какие-либо документы, то они указываются

Критерии оценивания письма

1. Содержание – 2 балла

- 0 - содержание письма не соответствует поставленной в задании КЗ
- 1 - содержание письма частично соответствует поставленной в задании КЗ
- 2 - содержание письма полностью соответствует поставленной в задании КЗ

2. Организация текста (соблюдение пунктов личного письма) – 2 балла

- 0 - письмо не оформлено в соответствии с пунктами личного письма;
- 1 - письмо частично не соответствует пунктам личного письма;
- 2 - письмо оформлено в соответствии с пунктами личного письма.

3. Лексика – 2 балла

0 - при написании письма используется крайне ограниченное количество лексических средств; встречаются грубые ошибки, которые затрудняют понимание текста;

1 - при написании письма используется разнообразная лексика, но встречаются ошибки в употреблении;

2 - при написании письма используется широкий диапазон лексических средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.

4. Грамматика – 2 балла

0 - при написании было допущено большое количество грамматических ошибок, которые затрудняют понимание текста письма;

1 - при написании был допущен ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста письма;

2 - при написании использовались разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной КЗ.

5. Орфография -1 балл

0 - в письме имеются многочисленные орфографические ошибки; нарушены правила пунктуации, что значительно затрудняет понимание написанного;

1 - отдельные орфографические и незначительные пунктуационные ошибки не препятствуют пониманию написанного.

6. Написание адреса - 1 балл

0 - адрес написан неправильно;

1 - адрес написан правильно (номер дома, название улицы, название города, название страны)

Итого: 10 баллов

Количество набранных баллов	Оценка
9 – 10 баллов	5
7 - 8 баллов	4
5 – 6 баллов	3
0 – 4 балла	2

Комплект тестовых заданий для оценки освоения лексико – грамматического материала раздела 3. Экономический иностранный язык (научно-популярный стиль)

Test 1

Thema: Geld, Währung. Zahlungsverkehr, Wahrungsstorungen

1) ___ ist ein allgemeines Tauschmittel.

- a) das Gold
- b) das Geld
- c) das Konto
- d) der Wert

2) ___ ist die Zahlung in bar. a) die Barzahlung

- b) der Zahlungsverkehr
- c) der Schuldner
- d) das Konto

3) Wie heißt der Mann, der einem anderen das Geld schuldet? a) der Schuldner

- b) der Gläubiger
- c) der Unternehmer
- d) der Chef

4) Welche Arten der Zahlungen unterscheidet man?

- a) Barzahlung, halbbare Zahlung, Spargeldkonto, Festgeldkonto
- b) Girokonto, Spargeldkonto, Festgeldkonto
- c) Barzahlung, halbbare Zahlung, bargeldlose Zahlung
- d) Dollar, Euro, Rubel, Yuan

5) In welcher Stadt befindet sich die Deutsche Bundesbank? a) Berlin

- b) Frankfurt (Main)
- c) Bremen
- d) Hamburg

6) Welches Organ der deutschen Bundesbank bestimmt die Währungs- und Kreditpolitik?

- a) Zentralbankrat
- b) Direktorium
- c) die Deflation
- d) die Inflation

7) Eine der Hauptaufgaben der Deutschen Bundesbank ist die Versorgung der Wirtschaft ___ Geld.

- a) auf
- b) für
- c) um
- d) mit

8) ___ bedeutet Einzahlung von Geld auf ein Konto oder Auszahlung von Geld von einem Konto.

- a) Girokonto
- b) Barzahlung
- c) bargeldlose Zahlung
- d) halbbare Zahlung

9) ___ ist Geldeinheit eines Staates.

- a) die Bank
- b) das Konto
- c) die Währung
- d) die Inflation

10) Welche Währung gilt in Deutschland? a) der Euro
b) die deutsche Mark c) der Dollar
d) der Rubel

11) ___ wird das Geld von Konto zu Konto überwiesen . a) bei der Währung
b) bei der Barzahlung
c) bei der halbbaren Zahlung d) bei der bargeldlosen Zahlung

13) ___ Währung herrscht Gleichgewicht zwischen Gütermenge und
Geldmenge.

- a) auf der gesunden
- b) bei der gesunden
- c) mit der gesunden
- d) zu der gesunden

14) ___ steht der vorhandenen Gütermenge eine kleinere Geldmenge
gegenüber.

- a) bei der Inflation b) bei der Deflation c) bei der Stagflation d) bei der
Währung

15) ___ steigen die Preise, und das Geld verliert immer mehr an Wert.

- a) bei der Stagflation
- b) bei der Deflation
- c) bei der Bundesbank
- d) bei der Inflation

16) Wie nennt man anders Zahlungsverkehr? a) internationaler Verkehr

- b) bargeldloser Verkehr c) der Geldverkehr
- d) ffentlicher Verkehr

17) Der Stillstand des Wirtschaftswachstums nennt man anders ____. a) die
Inflation

- b) die Stagnation c) die Deflation
- d) der Geldverkehr

18) Die Geschäftsbanken können bei der Bundesbank ____.

- a) referieren
- b) gerefinanziert
- c) refinanzieren
- d) reflektieren

19) Die Kaufkraft des Geldes hängt ___ der Geldmenge ab. a) auf

- b) für c) von d) aus

20) Die Deutsche Bundesbank ist ___ Weisungen der Bundesregierung nicht gebunden.

- | | |
|--------|-------|
| a) von | b) |
| c) mit | auf |
| | d) an |

Test 2

Thema: Markt. Preis. Preisbildung

1) Auf dem Markt treffen sich ___ und Nachfrage zusammen.

- a) Angeber
- b) Angebot
- c) Ausnahme
- d) Gegenwert

2) Auf einem echten Markt herrscht ein harter ____. a) Voraussetzung

- b) Wetterwirtschaft
- c) Widerstand
- d) Wettbewerb

3) Homogene Märkte nennt man anders ___ Märkte. a) vollkommene

- b) unvollkommene
- c) heterogene
- d) Warenmärkte

4) Unvollkommene nennt man anders ___ Märkte. a) Messen

- b) homogene
- c) Arbeitsmärkte
- d) heterogene

5) Auf den homogenen Märkten werden ___ Güter gehandelt. a) knappe Güter

- b) nicht gleichartige
- c) gleichartige
- d) strategische Güter

6) Verschiedene Biersorten, Automobile verschiedener Hersteller werden auf

Märkten gehandelt. a) homogenen

- b) heterogenen
- c) schwarzen
- d) ausländischen

7) Die vollkommenen Märkte sind ___ .

- a) die Regel
- b) das Ausnehmen

- c) die Ausnutzung
- d) die Ausnahme

8) Die unvollkommenen Märkte sind ____ . a) das Regal
b) die Ausnahme c) die Regel
d) das Ausnehmen

9) ____ sind an der Börse gehandelte Wertpapiere. a) Effekten
b) Gegenwerte c) Pfänder
d) Allokationen

10) ____ gilt für einen vollkommenen Markt.
a) diese Allokation
b) dieser Pfand
c) diese Prämisse
d) diese Allmacht

11) Auf dem vollkommenen Markt hat kein Gut ____ . a) einen Vorzug
b) ein Vorwort
c) eine Voraussetzung d) ein Vorzeichen

12) Preis ist ____ für Güter und Dienstleistungen.
a) die Gegenwart
b) der Gegenwart
c) der Gegenwind
d) der Gegenzug

13) Der Preis ____ den Leistungsschwachen ____ . a) schaltet ein
b) schaltet c) schält aus
d) schaltet aus

14) Die Verteilung nennt man anders ____ .
a) die Allokation
b) die Allokution
c) die Ausnahme
d) die Effekten

15) Der Markt bewirkt mittels freier ____ den Ausgleich von Angebot und Nachfrage.
a) Preisbestimmung b) Preisbereich
c) Preisbildung d) Preisbewegung

16) ____ steigt der Preis.
a) bei geringem Angebot und großer Nachfrage

- b) bei großem Angebot und geringer Nachfrage
- c) bei gleichem Angebot und Nachfrage
- d) bei großem Angebot und großer Nachfrage

17) Die Nachfrage ist abhängig ___ Kaufwillen und Kaufkraft. a) um
b) für c) aus d) vom

18) Wenn das Angebot der Nachfrage entspricht, bildet sich ____. a) ein Gleichheitszeichen
b) ein Gleichgewichtspreis c) eine Voraussetzung
d) ein Gegenwert

19) ___ regelt die Produktion.
a) die Prämisse
b) die Presse
c) das Prinzip
d) der Preis

20) Füllen Sie die Tabelle aus.

Gliederung der Märkte

Sachlich	Räumlich-zeitlich	Nach Funktionen

- a) Wochenmärkte, Großmärkte, Jahrmärkte, Börsen, Messen, Versteigerungen
- b) Warenmärkte, Dienstleistungsmärkte, Arbeitsmärkte, Kreditmärkte
- c) Binnenmärkte, Importmärkte, Absatzmärkte, Exportmärkte

Test 3

Thema: Güter und Güterarten

1) Alle Mittel, die Bedürfnisse des Menschen befriedigen, nennt man ____. a) Dienstleistungen
b) Güter
c) Angebote d) Ansprüche

2) ___ werden vom Menschen erzeugt.
a) Bedürfnisse
b) freie Güter
c) Ansprüche

d) Sachgüter

3) Die Arbeiten, die nicht der Produktion dienen, nennt man ____.

- a) Güter
- b) Sachgüter
- c) Bedürfnisse
- d) Dienstleistungen

4) Der Mensch muss Dienstleistungen ____.

- a) ansprechen
- b) vorhanden
- c) verrichten
- d) befriedigen

5) ____ werden von der Natur dem Menschen zur Verfügung gestellt.

- a) Ansprüche
- b) Sachgüter
- c) Autos
- d) freie Güter

6) Materielle Güter nennt man anders ____.

- a) Wünsche
- b) Dienstleistungen
- c) Sachgüter
- d) Bedürfnisse

7) Brot als Gut gehört zu den

- a) Verbrauchsgütern
- b) Dienstleistungen
- c) Produktionsgütern
- d) Wünschen

8) Die Menschen müssen geistig und körperlich arbeiten, um ____ zu ____.

- a) Hilfe anbieten
- b) in Anspruch nehmen
- c) einen Dienst leisten
- d) den Bedarf decken

9) Begriff "Güter" umfasst ____, ____, ____.

- a) Sachgüter, Dienstleistungen, Rechte
- b) Güter, Angebot, Verfügung
- c) Brot, Dienstleistungen, Bier
- d) Wohnung, Autos, Pelze

10) ____ sind der Gegenstand der Wirtschaft.

- a) freie Güter
- b) wirtschaftliche Güter
- c) Wünsche
- d) Verbraucher

11) Die Herstellung der wirtschaftlichen Güter ____ ____.

- a) verrichtet Dienstleistungen
- b) verfügt über begrenzte Mittel
- c) erfordert Aufwand

d) leistet einen Dienst

12) Wirtschaftliche Güter werden ___ Naturstoffen produziert. a) auf
b) für c) von d) aus

13) Angebot und Nachfrage regeln ___ für Güter.

- a) den Preis
- b) den Vorschlag
- c) die Dienstleistung
- d) das recht

14) Unsere Firma ___ auf dem Markt viele Waren zum Verkauf ___. a) stellt her
b) nimmt ab c) bietet an d) befriedigt

15) Freie Güter sind unbegrenzt ___.

- a) vorhalten
- b) vorhanden
- c) vorhaben
- d) vornehmen

16) Luft, Wasser, Meer gehören zu ___. a) den Dienstleistungen

b) den Sachgütern c) den freien Gütern d) den Bedürfnissen

17) ___ dienen zum einmaligen unmittelbaren Verbrauch. a) Dienstleistungen

b) Gebrauchsgüter c) Produktionsgütern d) Verbrauchsgüter

18) ___ dienen zum mehrmaligen mittelbaren Verbrauch. a) freie Güter

b) Verbrauchsgüter c) Gebrauchsgüter d) Dienstleistungen

19) Das moderne Auto ist zu teuer, das kann ich mir nicht ___. a) leisten

b) umfassen c) bieten

d) verlangen

20) Diese Ware ___ viel ___.

- a) wird befasst
- b) wird geleistet
- c) wird verlangt
- d) wird erlaubt

Test 4

Themen: Bedürfnisse, Bedarf, Nachfrage.

1) ___ bedeutet das Empfinden eines Mangels. a) die Nahrung

b) das Bedürfnis c) der Fall

d) das Einkommen

2) Jeder Mensch sucht seine ____ zu erfüllen.

- a) Nahrungsmittel
- b) Unterschiede
- c) Entscheidungen
- d) Wünsche

3) Das versachlichte Bedürfnis nennt man ____.

- a) Wunsch
- b) Mangel
- c) Bedarf
- d) Empfinden

4) Zu welcher Bedürfniskategorie gehört **Nahrung**?

- a) Kulturbedürfnis
- b) Luxusbedürfnis
- c) Existenzbedürfnis
- d) Kollektivbedürfnis

15

5) Grundbedürfnisse werden anders ____ genannt.

- a) Luxusbedürfnisse
- b) Kulturbedürfnisse
- c) Urbedürfnisse
- d) Individualbedürfnisse

6) Zu welcher Bedürfniskategorie gehört **Theaterbesuch**?

- a) lebensnotwendige Bedürfnisse
- b) Kulturbedürfnisse
- c) Luxusbedürfnisse
- d) Kollektivbedürfnisse

7) Zu welcher Bedürfniskategorie gehört **Mittelmeerkreuzfahrt**?

- a) Individualbedürfnisse
- b) Kollektivbedürfnisse
- c) Luxusbedürfnisse
- d) Urbedürfnisse

8) Die menschlichen Wünsche sind stets größer als ____.

- a) das Einkommen
- b) der Bedarf
- c) die Auswahl
- d) die Nahrung

9) Die Kollektivbedürfnisse ____ nur durch die Allgemeinheit ____.

- a) können ____ versachlicht werden
- b) können ____ befriedigt werden
- c) können ____ nachgefragt werden
- d) können ____ unterschieden werden

10) Der Mensch tritt als ____ nach dem Produkt auf, um seinen Bedarf zu decken.

- a) Nachfrager
- b) Unternehmer
- c) Topmanager
- d) Verkäufer

11) Jeder Mensch strebt daran, seinen Mangel zu ____.

- a) fühlen
- b) beheben
- c) benötigen
- d) treffen

12) Alle Menschen zahlen eine ____.

a) Einkommen

- b) Stand
- c) Dringlichkeit
- d) Einkommenssteuer

13) ____ ist Wirksamwerden des Bedarfs am Markt.

- a) die Nachfrage
- b) die Wirtschaft
- c) das Bedürfnis
- d) das Einkommen

14) Bedürfnisse der Einzelperson nennt man ____.

- a) Individualbedürfnisse
- b) Kulturbedürfnisse
- c) Urbedürfnisse
- d) Luxusbedürfnisse

15) Die Bedürfnisse sind je nach dem wirtschaftlichem und technischem ____ unterschiedlich.

- a) Markt
- b) Einkommen
- c) Stand
- d) Kaufkraft

16) Bedürfnisse der Hochschulen, Krankenhäuser, Bibliotheken zählt man zu den

____.

- a) Primärbedürfnissen
- b) Urbedürfnissen
- c) Kollektivbedürfnissen
- d) Luxusbedürfnissen

17) Unter ____ versteht man das Zusammentreffen von Angebot und Nachfrage.

- a) Einkommen
- b) Markt
- c) Bedarf
- d) Kultur

18) Die Bedürfnisse sind unbegrenzt, ___ sind knapp. a) die Dringlichkeit
b) die Nachfrage c) die Märkte
d) die Güter

19) ___ welchen Merkmalen kann man Bedürfnisse unterscheiden? a) mit
b) für
c) nach
d) durch

20) Man ___ einige Arten von Bedürfnissen.
a) beseitigt
b) erfüllt
c) unterscheidet
d) trifft

Test 5

Thema: Marktwirtschaft

1) Deutschland hat eine ____.
a) marktwirtschaftliche Ordnung
b) planwirtschaftliche Ordnung
c) Wirtschaft
d) Wettbewerb

2) Unter den Firmen herrscht _____. a) eine Gewerbefreiheit
b) ein Eigentum c) ein Wettbewerb
d) eine Arbeitskraft

3) ___ ist das Steuerorgan der Wirtschaft. a) der Wettbewerb
b) der Markt
c) das Eigentum d) der Staat

27

4) Die Aufgabe des Marktes besteht in ___ von Angebot und Nachfrage. a) der
Arbeitskraft
b) der Absprache c) dem Wettbewerb d) dem Ausgleich

5) Bei der freien Marktwirtschaft werden die Preise ___ festgelegt.
a) vom Staat
b) nicht vom Staat
c) vom Unternehmer
d) von dem Bundeskanzler

6) Man muss Eigentum ___ und ___. a) zerstören und vermehren
b) erwerben und verkaufen c) erwerben und vermehren d) garantieren und festlegen

7) Bei der Marktwirtschaft besteht uneingeschränkte ___. a) Abwanderung
b) Arbeitskraft c) Absprache
d) Gewerbefreiheit

8) Jeder Unternehmer kann Kaufverträge ___.
a) steuern
b) schließen
c) erzeugen
d) zerstören

9) Der Markt orientiert sich ___ den Wünschen des Verbrauchers. a) um
b) für c) als d) an

10) ___ schaltet den Wettbewerb aus.
a) die Gewerbefreiheit
b) die Monopolbildung
c) das Steuerorgan
d) die Arbeitskraft

11) Was bestimmt den Umsatz und den Preis? a) die Qualität der Ware
b) der Staat
c) die Gewerbefreiheit
d) das Eigentum

12) Das Grundstück ___ in mein Eigentum ___. a) hat geüberegehen
b) ist übergehen c) hat übergegehen
d) ist übergegangen

13) Nicht konkurrenzfähige Unternehmen ___ im Konkurrenzkampf ___. a)
steigen Umsatz
b) erhalten einen Ausgleich c) bleiben auf der Strecke d) können zerstören

14) Wenn die Ware den Kundenwünschen entspricht, er hält der Unternehmer ___. a) das Gewinn
b) das Eigentum c) den Wettbewerb d) die Arbeitskraft

15) Die freie Marktwirtschaft ___ durch die Monopolbildung ___.
a) kann zerstören
b) soll zerstört werden

- c) kann zerstört werden
- d) will zerstört werden

16) Nicht konkurrenzfähige Unternehmen scheiden ___ dem Wettbewerb aus. a) ohne
b) aus c) für d) auf

17) Bei der Marktwirtschaft besteht die volle ____.
a) Absprache
b) Vortragsfreiheit
c) Antriebskraft
d) Vertragsfreiheit

18) Viele Betriebe haben das Überangebot an Arbeitskräften ___ ausgenutzt.
a) vorherig
b) ruckartig
c) rücksichtslos
d) aufgestellt

19) Für die Nichteinhaltung der Liefertermine muss der Betrieb _____.
a) einen Ausgleich erheben
b) ein Ausgleiten erhalten
c) einen Ausgleich erhalten
d) einen Ausguß erhalten

20) Durch das rationale Management kann das Betrieb ____ machen.
a) einen Gewinn
b) eine Gewalt
c) einen Wettbewerb
d) eine Gewerbefreiheit

Test 6

Thema: Wesen und Aufgaben der Wirtschaft

1) Wenn der Mensch eine Ware kauft, so tritt er als ___ auf.

- a) Verkäufer
- b) Nachfrager
- c) Unternehmer
- d) Mensch

2) Während der Finanzkrise haben viele Menschen ___ Finanzmittel.

- a) naße
- b) schwere
- c) knappe
- d) menschliche

3) Wenn der Mensch eine Ware verkauft, so ist er ein ____.

- a) Nachfrager
- b) Verkäufer
- c) Chef
- d) Ökonom

4) ___ ist Eigentümer eigenes Betriebes.

- a) der Einsatz
- b) der Verbraucher
- c) der Unternehmer
- d) die Deckung

5) ___ ist eine Menge zum Verkauf stehenden Güter.

a) das Mittel b) die Nachfrage c) das Angebot d) die Ausbildung

6) Die Deckung des menschlichen Bedarfs ist ___ der Wirtschaft.

a) das Wesen b) die Ware c) der Unternehmer d) der Preis

7) Wir müssen ___ höheren Steuern rechnen.

a) zwischen b) wegen c) um d) mit

8) Wenn der Staat innere oder äußere Schulden hat, sagt man dann über ___.

a) die Wirtschaft b) die Unternehmer c) die Staatsverschuldung d) den Bereich

9) Die Schulden dieses Betriebes ___ stark ___.

a) rechnen mit b) kaufen ein c) nehmen zu d) nehmen ein

10) Ökonomie nennt man anders ___.

a) die Grundfragen b) das ökonomische Prinzip c) die Arbeitslosigkeit
d) die Wirtschaft

11) Das Wesen der Wirtschaft bildet ___.

a) das Prinzip der Bürgerrechte b) das Rationalprinzip c) das Neutralitätsprinzip
d) das Friedensprinzip

12) Die Wirtschaft ___ alle Lebensbereiche.

a) macht b) beschließt c) wird d) beeinflusst

13) Ein Student will in einer Kontrollarbeit mindestens die Note „befriedigend“ erreichen. Aber er will Minimum Zeit dafür ausgeben. Sein Verhalten entspricht dem ___.

a) Minimalprinzip b) Maximalprinzip c) Neutralitätsprinzip d) dem falschen Prinzip

14) Ein Autohersteller will aus 1000 Tonnen Stahl möglichst viele Autos produzieren. Sein Verhalten entspricht ___.

a) dem Friedensprinzip b) dem Maximalprinzip c) dem richtigen Prinzip d) dem Minimalprinzip

15) Jeder Unternehmer will ___ machen.

a) Einsatz b) Erfolg c) Profite d) Mittel

16) Man muss den geplanten Erfolg ___.

a) zunehmen b) feststellen c) ausbilden d) anstreben

17) Der Unternehmer muss Mittel effizient ___.

a) anstreben b) einsetzen c) decken d) machen

18) Ich studiere an der ökonomischen Fakultät. Die Wirtschaft ist mein zukünftiger ____.

a)Mittel b)Unternehmen c)Berufsbereich d)Wort

19)Der Unternehmer muss rationale ____ treffen.

a) Entscheidungen b) Entschädigung c) Grundfragen d) Probleme

20)Найдите соответствия

1. Die Wirtschaft kann als	a) Konsumieren, Sparen, Investieren, Produzieren.
2. Die Wirtschaft beeinflusst den Menschen,	b) mit gegebenen Mitteln ist der größtmögliche Erfolg zu erzielen.
3. Das Maximalprinzip lautet,	c) die Verwirklichung gesellschaftspolitischer Grundziele.
4. Das Minimalprinzip ist	d) der Mensch beeinflusst die Wirtschaft.
5. Die ökonomischen Grundfunktionen sind	e) die Gesamtheit aller Einrichtungen und Maßnahmen zur planvollen Deckung des menschlichen Bedarfs definiert werden.
6. Eine der wichtigsten Aufgaben der Wirtschaft ist	f) ein geplanter Erfolg mit dem geringsten Einsatz an Mitteln anzustreben.

Перечень заданий для дифференцированного зачёта(IV семестр)

Вариант 1

1. Вставьте нужный вариант Sie sagt, dass-----. a) der Beruf «Manager» ist populär. b) ist der Beruf «Manager» populär c) der Beruf «Manager» populär ist. d) ist populär der Beruf «Manager».	16. Вставьте нужное словосочетание. Ich habe ----- ----. a) ein interessantes Buch, b) ein interessante Buch, c) eine interessantes Buch, d) das interessantes Buch
2. Вставьте нужный вариант Sie ----- für Ökonomie. a) interessieren uns b) interessiere mich c) interessiert sich d) interessieren sich	17. Вставьте нужную форму глагола. Meine Schwester ----- in der Konferenz teilgenommen. ist; b)sind; c) haben, d) hat
3.	18. Вставьте нужную форму глаг

<p><i>Вставьте нужную форму глагола. Während des Praktikums ----- er im Laden.</i></p> <p>a) arbeitetest b) arbeiteten c) arbeite d) arbeitete</p>	<p><i>ола Nach dem Abschluss der Fachschule ----- ich Manager.</i></p> <p>a) wirst, b) wird, c) werden, d) werde</p>
<p><i>4. Вставьте нужное словосочетание. Zum Mittagessen isst er-----.</i></p> <p>a) eine frischer Suppe, b) die frische Suppe, c) eine frischen Suppe, d) ein frische Suppe</p>	<p><i>19. Weihnachten ist -----.</i></p> <p>a) ein schöner Platz, b) ein religiöser Feiertag, c) eine kleine Stadt, d) ein großer Fluss</p>
<p><i>5. Вставьте нужную форму глагола. Ich --- ---- in die Fachschule zu spät gekommen.</i></p> <p>a) ist, b) bin, c) sind, d) seid</p>	<p><i>20. Вставьте нужную форму глагола. Hast du das Buch "Buchhaltung"-----?</i></p> <p>a) lesen, b) gelesen, c) liest, d) lese</p>
<p><i>6. Вставьте нужный вариант. St. Petersburg liegt an -----</i></p> <p>a) der Wolga, b) der Newa, c) dem Don, d) der Angara</p>	<p><i>21. Какое словосочетание характеризует географическое положение Германии</i></p> <p>a) Zentrum Europas, b) Nord Europas, c) Süd Europas, d) Ost Europas</p>
<p><i>7. Вставьте нужную форму глагола. Wir ----- das Projekt über die Fachschule gemacht.</i></p> <p>a) ist b) bin c) haben d) hast</p>	<p><i>22. Вставьте нужный вариант. Ich liebe die Wirtschaft----- als Mathematik. a) mehr, b) viel, c) -----, d) am meisten</i></p>
<p><i>8. Вставьте нужную форму глагола. Seid ihr in den Laden -----?</i></p> <p>a) geht, b) gingen, c) gegangen, d) ging</p>	<p><i>23. Подберите антоним. fleißig –</i></p> <p>a) arbeitsam, b) kreativ, c) faul, d) gut</p>
<p><i>9. Вставьте нужную форму глагола. Hast du in der landwirtschaftlichen Fachschule ----- ?</i></p> <p>a) studiert, b) studieren, c) studierte, d) studierst</p>	<p><i>24. Подберите антоним. lustig –</i></p> <p>a) traurig, b) jung, c) alt, d) böse</p>
<p><i>10. Вставьте нужный предлог. Gehen wir in den Stadium Sport---- treiben?</i></p>	<p><i>25. Какое слово выпадает из логического ряда. a) Verkauf, b) Sortiment der Ware,</i></p>

a) von, b) zu, c) bis, d) mit	c) Behandlung, d) Werbung der Ware
11. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Lena -----ihm immer geholfen. a) haben, b) hat, c) habt, d) hast	26. <i>Какое слово выпадает из логического ряда.</i> a) lehren, b) lernen, c) unterrichten, d) springen
12. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Wir ----- einen Essay über unseren zukünftigen Beruf. a) schreiben, b) schreibt, c) schrieben, d) schreibe	27. <i>Какое слово выпадает из логического ряда.</i> a) Liechtenstein, b) Italien, c) Luxemburg, d) Österreich
13. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Wann -----wir kommen? a) könnt, b) kann, c) können, d) kannst	28. <i>Какое слово выпадает из логического ряда.</i> a) Steuern und Besteuerung, b) Warenkunde, c) Finanzen und Kredit, d) Technik
14. <i>Вставьте нужное словосочетание.</i> Leipzig nennt man ----- a) die Stadt der Musik b) die Messestadt c) das Elbflorenz d) die Stadt des Buches	29. <i>Вставьте нужное слово</i> Einer der wichtigsten Teile der Computer ist ----. a) Flash-Karte, b) Monitor, c) Internet, d) Diskette
15. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Wir -----im Geschäft arbeiten. a) wurden, b) werde, c) werden, d) wirst	30. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> -----ihr im Gebiet für Ökonomie arbeiten? a) wollen, b) wollt, c) willst, d) wollte

Вариант 2

1. <i>Вставьте нужное словосочетание.</i> Ich habe ----- a) ein interessantes Buch, b) ein interessante Buch, c) eine interessantes Buch, d) das interessantes Buch	16. <i>Вставьте нужный вариант</i> Sie sagt, dass----- a) der Beruf «Manager» ist populär b) ist der Beruf «Manager» populär c) der Beruf «Manager» populär ist d) ist populär der Beruf «Manager»
---	---

<p>2. <i>Вставьте нужную форму глагола</i> Nach dem Abschluss der Fachschule ----- ich Manager.</p> <p>a) wirst, b) wird, c) werden, d) werde</p>	<p>17. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i></p> <p>Meine Schwester ----- in der Konferenz teilgenommen.</p> <p>1. ist; b) sind; c) haben, d) hat</p>
<p>3. <i>Какое словосочетание характеризует географическое положение Германии</i></p> <p>a) Zentrum Europas, b) Nord Europas, c) Süd Europas, d) Ost Europas</p>	<p>18. <i>Вставьте нужный вариант</i></p> <p>Sie ----- für Ökonomie.</p> <p>a) interessieren uns b) interessiere mich</p> <p>c) interessiert sich d) interessieren sich</p>
<p>4. <i>Вставьте нужное словосочетание.</i></p> <p>Zum Mittagessen isst er-----.</p> <p>a) eine frischer Suppe, b) die frische Suppe, c) eine frischen Suppe, d) ein frische Suppe</p>	<p>19. Weihnachten ist -----.</p> <p>a) ein schöner Platz, b) ein religiöser Feiertag, c) eine kleine Stadt, d) ein großer Fluss</p>
<p>5. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Hast du das Buch "Buchhaltung"-----?</p> <p>a) lesen, b) gelesen, c) liest, d) lese</p>	<p>20. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i></p> <p>Ich ----- in die Fachschule zu spät gekommen.</p> <p>a) ist, b) bin, c) sind, d) seid</p>
<p>6. <i>Вставьте нужный вариант.</i> St. Petersburg liegt an -----</p> <p>a) der Wolga, b) der Newa, c) dem Don, d) der Angara</p>	<p>21. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Während des Praktikums ----- er im Laden.</p> <p>a) arbeitetest b) arbeiteten</p> <p>c) arbeite d) arbeitete</p>
<p>7. <i>Подберите антоним.</i></p> <p>fleißig –</p> <p>a) arbeitsam, b) kreativ, c) faul, d) gut</p>	<p>22. <i>Вставьте нужный вариант.</i> Ich liebe die Wirtschaft----- als Mathematik. a) mehr, b) viel, c) -----, d) am meisten</p>
<p>8. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Seid ihr in den Laden -----?</p> <p>a) geht, b) gingen, c) gegangen, d) ging</p>	<p>23. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i></p> <p>Wir ---- das Projekt über die Fachschule gemacht.</p> <p>a) ist b) bin c) haben d) hast</p>

<p>9. <i>Какое слово выпадает из логического ряда.</i></p> <p>a) lehren, b) lernen, c) unterrichten, d) springen</p>	<p>24. <i>Подберите антоним.</i> lustig –</p> <p>a) traurig, b) jung, c) alt, d) böse</p>
<p>10. <i>Вставьте нужный предлог.</i> Gehen wir in den Stadium Sport---- treiben?</p> <p>a) von, b) zu, c) bis, d) mit</p>	<p>25. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Wann -----wir kommen?</p> <p>a) könnt, b) kann, c) können, d) kannst</p>
<p>11. <i>Какое слово выпадает из логического ряда.</i> a) Steuern und Besteuerung, b) Warenkunde,</p> <p>c) Finanzen und Kredit, d) Technik</p>	<p>26. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i></p> <p>Hast du in der landwirtschaftlichen Fachschule --- ?</p> <p>a) studiert, b) studieren, c) studierte, d) studierst</p>
<p>12. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Wir --- einen Essay über unseren zukünftigen Beruf.</p> <p>a)schreibst, b) schreibt, c) schrieben, d) schreibe</p>	<p>27. <i>Какое слово выпадает из логического ряда.</i> a) Liechtenstein, b) Italien,</p> <p>c)Luxemburg, d) Österreich</p>
<p>13. <i>Какое слово выпадает из логического ряда.</i> a) Verkauf, b) Sortiment der Ware,</p> <p>c) Behandlung, d) Werbung der Ware</p>	<p>28. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Lena -----ihm immer geholfen.</p> <p>a) haben, b) hat, c) habt, d) hast</p>
<p>14. <i>Вставьте нужное словосочетание.</i> Leipzig nennt man -----</p> <p>a) die Stadt der Musik b) die Messestadt</p> <p>c) das Elbflorenz d) die Stadt des Buches</p>	<p>29. <i>Вставьте нужное слово</i> Einer der wichtigsten Teile der Computer ist -----</p> <p>a) Flash-Karte, b) Monitor, c) Internet, d) Diskette</p>
<p>15. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> -----ihr im Gebiet für Ökonomie arbeiten?</p> <p>a) wollen, b) wollt, c) willst, d) wollte</p>	<p>30. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Wir -----im Geschäft arbeiten.</p> <p>a) wurden, b) werde, c) werden, d) wirst</p>

Вариант 3

<p>1. <i>Вставьте нужное словосочетание.</i> Ich habe -----.</p> <p>a) ein interessante Buch, b) ein interessantes Buch, c) eine interessantes Buch, d) das interessantes Buch</p>	<p>16. <i>Вставьте нужный вариант</i> Sie sagt, dass-----.</p> <p>a) der Beruf «Manager» ist populär b) ist der Beruf «Manager» populär c) ist populär der Beruf «Manager» d) der Beruf «Manager» populär ist</p>
<p>2. <i>Вставьте нужную форму глагола</i> Nach dem Abschluss der Fachschule ----- ich Manager.</p> <p>a) wirst, b) werde, c) werden, d) wird</p>	<p>17. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Meine Schwester ----- in der Konferenz teilgenommen.</p> <p>1. ist; b) sind; c) haben, d) hat</p>
<p>3. <i>Вставьте нужный вариант</i> Sie ----- für Ökonomie.</p> <p>a) interessieren uns b) interessiere mich c) interessiert sich d) interessieren sich</p>	<p>18. <i>Какое словосочетание характеризует географическое положение Германии</i></p> <p>a) Zentrum Europas, b) Nord Europas, c) Süd Europas, d) Ost Europas</p>
<p>4. <i>Вставьте нужное словосочетание.</i> Zum Mittagessen isst er-----.</p> <p>a) eine frischer Suppe, b) ein frische Suppe, c) eine frischen Suppe, d) die frische Suppe</p>	<p>19. Weihnachten ist -----.</p> <p>a) ein schöner Platz, b) ein religiöser Feiertag, c) eine kleine Stadt, d) ein großer Fluss</p>
<p>5. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Hast du das Buch "Buchhaltung"-----?</p> <p>a) gelesen, b) lesen, c) liest, d) lese</p>	<p>20. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Ich ----- in die Fachschule zu spät gekommen.</p> <p>a) bin, b) ist, c) sind, d) seid</p>
<p>6. <i>Вставьте нужный вариант.</i> St. Petersburg liegt an -----</p> <p>a) der Wolga, b) der Newa, c) dem Don, d) der Angara</p>	<p>21. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Während des Praktikums ----- er im Laden.</p> <p>a) arbeitetest b) arbeitete c) arbeite d) arbeiteten</p>

<p>7. <i>Подберите антоним.</i> fleißig – a) arbeitsam, b) faul, c) kreativ, d) gut</p>	<p>22. <i>Вставьте нужный вариант.</i> Ich liebe die Wirtschaft----- als Mathematik. a) mehr, b) viel, c) -----, d) am meisten</p>
<p>8. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Seid ihr in den Laden -----? a) geht, b) gingen, c) gegangen, d) ging</p>	<p>23. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Wir ---- das Projekt über die Fachschule gemacht. a) ist b) bin c) haben d) hast</p>
<p>9. <i>Какое слово выпадает из логического ряда.</i> a) lehren, b) lernen, c) unterrichten, d) springen</p>	<p>24. <i>Подберите антоним.</i> lustig – a) jung, b) traurig, c) alt, d) böse</p>
<p>10. <i>Вставьте нужный предлог.</i> Gehen wir in den Stadium Sport---- treiben? a) zu, b) von, c) bis, d) mit</p>	<p>25. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Wann -----wir kommen? a) könnt, b) kann, c) können, d) kannst</p>
<p>11. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Hast du in der landwirtschaftlichen Fachschule --- ? a) studiert, b) studieren, c) studierte, d) studierst</p>	<p>26. <i>Какое слово выпадает из логического ряда.</i> a) Steuern und Besteuerung, b) Warenkunde, c) Finanzen und Kredit, d) Technik</p>
<p>12. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Wir --- einen Essay über unseren zukünftigen Beruf. a) schreibst, b) schrieben, c) schreibt, d) schreibe</p>	<p>27. <i>Какое слово выпадает из логического ряда.</i> a) Liechtenstein, b) Italien, c) Luxemburg, d) Österreich</p>
<p>13. <i>Какое слово выпадает из логического ряда.</i> a) Verkauf, b) Sortiment der Ware, c) Behandlung, d) Werbung der Ware</p>	<p>28. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Lena -----ihm immer geholfen. a) hat, b) haben, c) habt, d) hast</p>
<p>14. <i>Вставьте нужное слово</i> Einer der wichtigsten Teile der Computer ist ----- a) Flash-Karte, b) Monitor, c) Internet, d) Diskette</p>	<p>29. <i>Вставьте нужное словосочетание.</i> Leipzig nennt man ----- a) die Stadt der Musik b) die Messestadt</p>

	c) das Elbflorenz d) die Stadt des Buches
15. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> -----ihr im Gebiet für Ökonomie arbeiten? a) wollen, b) wollt, c) willst, d) wollte	30. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Wir -----im Geschäft arbeiten. a) wurden, b) werden, c) werde, d) wirst

Вариант 4

1. <i>Вставьте нужное словосочетание.</i> Ich habe ----- a) ein interessantes Buch, b) ein interessante Buch, c) eine interessantes Buch, d) das interessantes Buch	16. <i>Вставьте нужный вариант</i> Sie sagt, dass----- ---. a) der Beruf «Manager» populär ist b) ist der Beruf «Manager» populär c) ist populär der Beruf «Manager» d) der Beruf «Manager» ist populär
2. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Meine Schwester ----- in der Konferenz teilgenommen. a) ist; b)sind; c) haben, d) hat	17. <i>Вставьте нужную форму глагола</i> Nach dem Abschluss der Fachschule ----- ich Manager. a)wirst, b) werde, c)werden, d) wird
3. <i>Вставьте нужный вариант</i> Sie ----- für Ökonomie. a) interessieren uns b) interessiere mich c) interessiert sich d) interessieren sich	18. <i>Какое словосочетание характеризует географическое положение Германии</i> a) Nord Europas, b) Zentrum Europas, c) Süd Europas, d) Ost Europas
4. <i>Вставьте нужное словосочетание.</i> Zum Mittagessen isst er-----.	19. Weihnachten ist -----. a) ein schöner Platz, b) ein großer Fluss,

<p>a) eine frischer Suppe, b) die frische Suppe, c) eine frischen Suppe, d) ein frische Suppe</p>	<p>c) eine kleine Stadt, d) ein religiöser Feiertag</p>
<p>5. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Hast du das Buch "Buchhaltung"-----? a) lesen, b) lese, c) liest, d) gelesen</p>	<p>20. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Ich ----- in die Fachschule zu spät gekommen. a) ist, b) bin, c) sind, d) seid</p>
<p>6. <i>Вставьте нужный вариант.</i> St. Petersburg liegt an ----- a) der Wolga, b) der Newa, c) dem Don, d) der Angara</p>	<p>21. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Während des Praktikums ----- er im Laden. a) arbeitetest b) arbeitete c) arbeite d) arbeiteten</p>
<p>7. <i>Подберите антоним.</i> fleißig – a)arbeitsam, b) kreativ, c) faul, d) gut</p>	<p>22. <i>Вставьте нужный вариант.</i> Ich liebe die Wirtschaft----- als Mathematik. a) mehr, b) viel, c) -----, d) am meisten</p>
<p>8. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Seid ihr in den Laden -----? a)geht, b) gingen, c) gegangen, d) ging</p>	<p>23. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Wir ---- das Projekt über die Fachschule gemacht. a) ist b) bin c) haben d) hast</p>
<p>9. <i>Какое слово выпадает из логического ряда.</i> a) lehren, b) lernen, c) unterrichten, d) springen</p>	<p>24. <i>Подберите антоним.</i> lustig – a) jung, b) alt, c) traurig, d) böse</p>
<p>10. <i>Вставьте нужный предлог.</i> Gehen wir in den Stadium Sport---- treiben? a) zu, b) von, c) bis, d) mit</p>	<p>25. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Wann -----du kommen? a) könnt, b) kann, c) kannst, d) können</p>
<p>11. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Hast du in der landwirtschaftlichen Fachschule --- ? a) studiert, b) studieren, c) studierte, d) studierst</p>	<p>26. <i>Какое слово выпадает из логического ряда.</i> a) Steuern und Besteuerung, b) Technik, c) Finanzen und Kredit, d) Warenkunde</p>
<p>12. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Wir ---</p>	<p>27. <i>Какое слово выпадает из логического ряда.</i> a)</p>

einen Essay über unseren zukünftigen Beruf. a)schreibst, b) schrieben, c) schriebt, d) schreibe	Liechtenstein, b) Italien, c)Luxemburg, d) Österreich
13. <i>Какое слово выпадает из логического ряда.</i> a) Verkauf, b) Sortiment der Ware, c) Behandlung, d) Werbung der Ware	28. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Lena -----ihm immer geholfen. a) haben, b) hat, c) habt, d) hast
14. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Wir ----- -----im Geschäft arbeiten. a) wurden, b) werden, c) werde, d) wirst	29. <i>Вставьте нужное словосочетание.</i> Leipzig nennt man -----. a) die Stadt der Musik b) das Elbflorenz c) die Messestadt d) die Stadt des Buches
15. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> -----ihr im Gebiet für Ökonomie arbeiten? a) wollen, b) wollt, c) willst, d) wollte	30. <i>Вставьте нужное слово</i> Ein er der wichtigsten Teile der Computer ist ----- a) Flash-Karte, b) Diskette, c) Internet, d) Monitor

Вариант 1

1c)	2c)	3d)	4b)	5b)	6b)	7c)	8c)	9a)	10b)
11b)	12c)	13c)	14b)	15c)	16a)	17d)	18d)	19b)	20b)
21a)	22a)	23c)	24a)	25c)	26d)	27b)	28d)	29b)	30b)

Вариант 2

1a)	2d)	3a)	4b)	5b)	6b)	7c)	8c)	9d)	10b)
11d)	12c)	13c)	14b)	15b)	16c)	17d)	18c)	19b)	20b)
21d)	22a)	23c)	24a)	25c)	26a)	27b)	28b)	29b)	30c)

Вариант 3

1b)	2b)	3c)	4d)	5a)	6b)	7b)	8c)	9d)	10a)
11a)	12b)	13c)	14b)	15b)	16d)	17b)	18b)	19d)	20b)
21b)	22a)	23c)	24b)	25c)	26d)	27b)	28a)	29b)	30b)

Вариант 4

1a)	2d)	3c)	4b)	5d)	6b)	7c)	8c)	9d)	10a)
11a)	12b)	13c)	14b)	15b)	16a)	17b)	18b)	19d)	20b)
21b)	22a)	23c)	24c)	25c)	26b)	27b)	28b)	29c)	30d)

Краткое описание заданий:

1. Количество заданий: 30
2. Типы заданий: тест с множественным выбором;
3. Время выполнения - 60 минут.

Критерии оценки:

Всего 100%.

Количество правильных ответов	Оценка
85% – 100%	5
75% - 84%	4
60% – 74%	3
0 % - 59%	2

Перечень заданий для дифференцированного зачёта (VI семестр)

Вариант I

Задание № 1

Прочтите и переведите текст «Werbung»

Das Marketing ist Ausrichtung eines Unternehmens auf die Förderung des Absatzes durch Werbung, Beobachtung und Lenkung des Marktes sowie durch entsprechende Steuerung der eigenen Produktion.

Die wichtigsten Marketinginstrumente sind Verpackung und Transport, Werbung und Beratung, Lagerung und Kreditierung.

Nicht für alles, was produziert wird, findet man zu kostendeckenden Preisen einen Käufer. Daher ist es für viele Firmen wichtig, rechtzeitig die

kommende Entwicklung am Markt vorzusehen. Sie müssen systematisch Marktbeobachtung oder Marktforschung betreiben. Die Ergebnisse liefern die notwendigen Daten für die zukünftige Unternehmenspolitik.

Außerdem müssen die Kunden und potentiellen Käufer mit verschiedenen Werbemitteln angesprochen werden. Dies geschieht durch Inserate in Zeitungen, durch Plakate, Werbebriefe, aber auch durch Werbesendungen in Rundfunk und Fernsehen.

Die Koordinierung der verschiedenen Werbemaßnahmen muß sorgfältig geplant werden.

Auch an die Verkäuferschulung muß gedacht werden. Dabei geht es um die Fragen, wie man erfährt, was der Kunde wirklich braucht und wünscht und wie man die besten Verkaufsargumente findet. Wirkt eine Werbung positiv, dann muß die Firma auch liefern können, sonst ist die Gefahr groß, das stattdessen die Produkte bei der Konkurrenz gekauft werden.

Задание № 2

Ответить на вопросы к тексту.

- Was ist Marketing?
- Wie sind die wichtigsten Marketinginstrumente?
- Was ist für viele Firmen wichtig?
- Was müssen sie systematisch betreiben?
- Womit müssen die Kunden und potentiellen Käufer angesprochen werden?
- Wodurch geschieht dies?

Задание № 3

Перескажите кратко текст

Задание №4

Später kann man Vorstandsmitglied werden.

- составить предложение с прямым порядком слов,
- составить вопросительное предложение без вопросительного слова,
- составить вопросительное предложение с вопросительным словом wann? (когда?),
- составить сложноподчиненное предложение с союзом dass (что).
(Ich weiß, dass.....).

Задание № 5

Der Verkäufer hat Güter anzubieten.

- заменить данную конструкцию на предложение с модальным глаголом и перевести

Задание № 6

- Составить предложение с инфинитивными оборотами и перевести
- Der Fahrer fuhr weiter, (dem Verletzten helfen) statt.... zu.
- Er ging durch, (seinen Ausweis vorzeigen) ohne.... zu.

Задание № 7

Перевести предложение с распространенным определением.

Die gestern gelieferte Ware können wir nicht annehmen.

Вариант II

Задание № 1

Прочтите и переведите текст

Marktwirtschaft

Im 19. Jahrhundert entstand die freie Marktwirtschaft mit unbeschränktem Wettbewerb ohne jegliche Eingriffe des Staates. Viele Unternehmer erzielten Riesengewinne, und in ihren Händen bildete sich immer mehr Eigentum an Kapital. Man spricht deshalb auch vom kapitalistischen Wirtschaftssystem. In der Marktwirtschaft stellt jeder Haushalt und jede Unternehmung einen Einzelplan auf, der sich aus den individuellen Vorstellungen ergibt. Die Grundlage der Marktwirtschaft ist also der von jedem Unternehmen und jedem Haushalt aufgestellte Einzelplan. Die Einrichtung, die die Einzelpläne koordiniert, ist der Markt. Der Markt ist das Steuerorgan der Wirtschaft. Hier treffen sich Angebot und Nachfrage nach Gütern. Und als Lenkungsinstrument soll der Markt mittels freier Preisbildung den Ausgleich von Angebot und Nachfrage bewirken. Der Begriff des Marktes ist besonders wichtig, da die Bundesrepublik eine Wirtschaftsordnung hat, die man als «Marktwirtschaft» bezeichnet. Dies bedeutet, daß sich die Mehrzahl der Preise über den «Markt» bildet. Die Preise der Produkte werden also nicht festgelegt, etwa vom Staat, sondern kommen durch das Zusammentreffen von Angebot und Nachfrage zustande.

Задание №2.

Отвечить на вопросы к тексту.

- Wann entstand die freie Marktwirtschaft?
- Was ist die freie Marktwirtschaft?
- Warum spricht man vom kapitalistischen Wirtschaft?
- Was ist die Grundlage der Marktwirtschaft?
- Wer koordiniert die Einzelpläne?
- Was ist der Markt?

- Was soll der Markt bewirken?
- Wie werden die Mehrzahl der Preise gebildet?
- Werden die Preise vom Staat festgelegt?
- Wie kommen die Preise der Produkte zustande?

Задание № 3

Перескажите кратко текст

Задание № 4

Перевести словосочетания «причастие - существительное» на русский язык

- der festgelegte Preis;
- die entwickelnde Wirtschaft;
- der erzielte Gewinn;
- der aufgestellte Plan;
- der sinkende Preis.

Задание №5

Выписать из текста два сложноподчиненных предложения с придаточным определительным и перевести

Задание №6

Составить вопросы к предложению.

Man spricht deshalb vom kapitalistischen Wirtschaft.

- Вопросительное предложение без вопросительного слова.
- Вопросительное предложение с вопросительным словом «о чем»?

Задание № 7

Перевести предложения на немецкий язык.

- Цены не могут устанавливаться государством.
- Цены должны образовываться через рынок.

Вариант III

Задание № 1

Прочтите и переведите текст

Das Geld

Geld regiert die Welt, sagt ein Sprichwort. Wer kein Geld hat, kann nichts kaufen. Als die Menschen das Geld noch nicht kannten, tauschten sie Ware gegen Ware, etwa ein Fell gegen eine Gans. Ein Mensch kann sein Geld entweder zu Hause aufbewahren oder auf einem Sparbuch beziehungsweise auf einem Konto bei einer Bank sparen.

Wer Geld spart, erhält dafür Zinsen. Das ist ein bestimmter Betrag, den die Bank dafür bezahlt, dass man sein Geld bei ihr aufbewahrt. Man bekommt also mehr Geld zurück, als man eingezahlt hat.

Eine Bank ist ein Unternehmen, das mit Geld handelt. Jeder kann sein Geld sparen und auf die Bank bringen. Die Bank legt dann ein Sparkonto für den Kunden an. Die Summe des eingezahlten Geldes wird in ein Sparbuch geschrieben. Die Bank arbeitet mit dem Geld des Kunden und zahlt dafür Zinsen. Von der Bank kann man auch Geld leihen. Dafür muss man Zinsen bezahlen. Geliehenes Geld ist ein Kredit. Man nennt es auch Darlehen.

Задание № 2.

Ответить на вопросы к тексту.

- Was sagt ein Sprichwort?
- Was machten die Menschen, als sie das Geld nicht kannten?
- Wo kann der Mensch sein Geld aufbewahren?
- Was erhält der Mensch, wenn er das Geld bei der Bank aufbewahrt?
- Wohin wird die Summe des eingezahlten Geldes geschrieben?
- Kann man das Geld von der Bank leihen?
- Muss man dafür Zinsen bezahlen?
- Wie heißt geliehenes Geld?

Задание № 3

Перескажите кратко текст

Задание № 4

Die Summe des eingezahlten Geldes wird in ein Sparbuch geschrieben.

- перевести предложение на русский язык.
- составить предложение с обратным порядком слов.
- составить вопросительное предложение без вопросительного слова.
- составить вопросительное предложение с вопросительным словом was?

Задание № 5

Образовать 5 временных конструкций (Aktiv) и перевести предложения.

Der Kunde (bekommen) eine Ermäßigung.

Задание № 6

Составить сложносочиненное предложение с союзом deshalb и перевести.

Die Bank legt ein Sparkonto für den Kunden an, deshalb (jeder kann sein Geld auf die Bank bringen).

Задание № 7

Составить сложноподчиненное предложение с союзом weil и перевести.

Wir sollen das Geld sparen, weil (wir wollen ein Auto kaufen).

РЕЦЕНЗИЯ

на комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине
ОГСЭ. 03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Представленный на рецензию комплект контрольно-оценочных средств разработан для обеспечения выполнения требований ФГОС СПО к минимуму содержания и подготовки специалистов по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине предназначен для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами контрольно-оценочных средств являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Комплект контрольно-оценочных средств по иностранному языку представлен: лексико-грамматическими тестами и заданиями, материалами контрольных работ, а также материалами для проведения тестирования и дифференцированного зачёта.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения иностранному языку, а также оценить степень сформированности общих компетенций, коммуникативных умений и навыков в сфере профессионального общения.

Следует отметить, что лексико-грамматические тесты полностью охватывают весь изученный лексический материал по различным темам, а также включают задания по всем изученным грамматическим темам.

Тестовые задания, а также задания для контрольных и самостоятельных работ чётко сформулированы и содержат изученный лексико-грамматический материал определённой тематики, имеется достаточное количество вариантов для обеспечения объективности контроля. Предлагаемые тесты посильны для выполнения обучающимися со средней языковой подготовкой.

Выполнение заданий текущего, рубежного контроля показывает уровень приобретённых навыков и умений, а также объём продуктивно усвоенного лексического и грамматического материала. После каждого вида заданий имеются критерии оценки.

Таким образом, комплект контрольно-оценочных средств соответствует требованиям ФГОС и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе преподавателями иностранного языка.

Рецензент:



М.А. Кодема, преподаватель иностранного языка
высшей категории ГБПОУ СО «РПЛ»

РЕЦЕНЗИЯ

на комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине
ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Представленный на рецензию комплект контрольно-оценочных средств разработан для обеспечения выполнения требований ФГОС СПО к минимуму содержания и подготовки специалистов по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине предназначен для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами КОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Комплект контрольно-оценочных средств представлен: лексико-грамматическими тестами, ситуационными задачами, материалами контрольных работ, а также материалами для проведения тестирования, дифференцированного зачёта по дисциплине.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения немецкому языку, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков в сфере профессионального общения. В структуре комплекта оценочных средств представлены следующие элементы: паспорт, результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке, оценка освоения учебной дисциплины, формы и методы оценивания, кодификатор оценочных средств, задания для оценки дисциплины. Представленные оценочные средства позволяют стимулировать познавательную активность обучающихся за счет разнообразных форм заданий, их разного уровня сложности. Задания, представленные в комплекте оценочных средств, максимально приближены к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Рецензируемый комплект оценочных средств позволяет объективно оценить уровень знаний, умений, сформированности практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся и их соответствие требованиям ФГОС СПО по данной специальности.

Рецензируемый комплект оценочных средств рекомендуется для использования в качестве диагностического инструментария при реализации рабочей программы по дисциплине ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий).

Рецензент:



И. В. Федина, преподаватель иностранного
языка высшей категории филиала Сам ГУПС в г.
Ртищево, ст. методист