


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Манаенков Сергей Алексеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 07.04.2020 14:08:29
Уникальный программный ключ:
b98c63f50c040389aac165e2b73c0e75775c9e9

**ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ
СООБЩЕНИЯ» В Г. РТИЩЕВО
(ФИЛИАЛ СамГУПС В Г. РТИЩЕВО)**

Утверждаю

Зам. директора по УР

 Н. А. Петухова

«07» апреля 2020 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОУД.03 «Иностранный язык» (немецкий язык)
основной профессиональной образовательной программы
по специальностям:**

**23.02.01 Организация перевозок и управления на
транспорте (по видам)**

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного
состава железных дорог**

**08.02.10 Строительство железных дорог, путь и
путевое хозяйство**

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по
отраслям)**

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Ртищево, 2020 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям:

23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

(базовая подготовка среднего профессионального образования) программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий язык).

Одобрено

цикловой комиссией общеобразовательных,
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин

протокол № 1

от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦК

С.Н. Е. Н. Серебряков

Разработчик:

С.Н.

Е. Н. Серебрякова, преподаватель
немецкого языка филиала СамГУПС в г.
Ртищево

Рецензенты:

И.В.

Н. В. Феднина, старший методист
филиала СамГУПС в г. Ртищево



М.А. М. А. Кодема, преподаватель
инострannого языка высшей категории
ГБПОУ СО «РПЛ»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3. Оценка освоения учебной дисциплины:
 - 3.1. Формы и методы оценивания.
 - 3.2. Кодификатор оценочных средств.
4. Задания для оценки освоения дисциплины.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины *немецкий язык* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям:

- 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)
- 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
- 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

следующими знаниями, умениями:

У 1. Уметь общаться устно и письменно на немецком языке на профессиональные и повседневные темы.

У 2. Уметь переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.

У 3. Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

З 1. Знать лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

З 2. Знать грамматический минимум по каждой теме УД.

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине «Иностранный язык (немецкий язык)» является экзамен.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата.	Форма контроля и оценивания.
У 1. Уметь общаться устно и письменно на немецком языке на профессиональные и повседневные темы.	Умение составлять монологические и диалогические высказывания по каждой теме.	Устный опрос, письменный опрос, защита индивидуальных и групповых проектов, зачёт.
У 2. Уметь переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.	Перевод текста со словарём.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, зачёт.
У 3. Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Самостоятельное пополнение словарного запаса и совершенствование устной и письменной речи.	Самостоятельная работа, зачёт.
З. 1. Знать лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	Знание ЛЕ по каждой теме.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, зачёт.
З. 2. Знать грамматический минимум по каждой теме УД.	Объяснение грамматического материала по каждой теме.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, зачёт.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы контроля.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Иностранный язык (немецкий язык)»:

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые У, З	Формы контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Введение	КР №1					
Раздел 1 Основное содержание					Э	У1,2,3 31, 32,
Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке	УО, ПО, ПЗ, СР, П	У1, У3, 31, 32,				
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы).	УО,ПО , П, ТР,П	У1, У3, 31, 32				
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	УО,ПО , П, ТР,П	У1,3; 31,2;	СР №1	У1,3, 31, 32,		
Тема 1.4: Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	УО, ПО, ПЗ, П, СР	У1, У3, 31, 32,	СР №2	У1, У3, 31, 32,		
Тема 1.5: Человек и природа, экологические проблемы.	УО, ПО.	У1, У3, 31, 32,				
Тема 1.6: Научно-	УО,	У1, У3,				

технический прогресс.	ПО, ПЗ	3 1,2,				
Тема 1.7: Описание жилища и учебного заведения(здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	УО, ЛГЗ, ПЗ, П, СР	У1, У3, 31, 32,				
Тема 1. 8: Распорядок дня студента	УО, ПО, ПЗ.	У1, У3, 31, 32,				
Тема 1. 9: Хобби, досуг.	УО, ПЗ, П, ТР	У1, У3, 31, 32, ОК2,4, 5,8	КРН№2	У1, У3, 31, 32,		
Тема 1. 10: Новости, средства массовой информации.	УО, ПЗ, СР, П	У1, У3, 31, 32,				
Тема 1. 11: Экскурсии и путешествия.	УО, ПЗ, СР, П	У1, У3, 31, 32,				
Тема 1.12: Ориентирование в городе.	УО, ПЗ, СР, П	У1, У3, 31, 32,				
Тема 1. 13: Магазины, товары, совершение покупок.	УО, ПЗ	У1, У3, 31, 32,				
Тема 1. 14: Россия (географическое положение, национальные символы, общая характеристика страны).	УО, ПЗ, ЛГЗ	У1, У2,У3, 31,2,				
Тема 1. 15: Моя малая родина.	УО, ПЗ, П, ТР	У1, У3, 31, 32,	ТР	У1, У3, 31, 32		
Тема 1.16: Германия (географическое положение, национальные символы,	УО, ПЗ, П, ТР	У1, У3, 31, 32	Т	У1, У3, 31, 32,		

общая характеристика страны).						
Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание	ПЗ, УО	У1, У3, 31, 32,	СР№3	У1,2,3 31, 32,		
Тема 2.1: Цифры, числа, математические действия.	УО, ПО,СР	32				
Тема 2.2: Достижения и инновации в области науки и техники.	УО, ПО,СР	У1, У3, 31, 32,				
Тема 2.3: Инструкции и руководства. Тема 2.4: Транспорт.	УО, ПО,СР	У1,У2, У3, 31, 32				
Тема 2.5: Машины и механизмы.	УО, ПО,СР	У1, У3, 31, 32	СР №3			
Для специальности 38.02.01						
Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание			СР№3	У1,2,3 31, 32,		
2.1 Этикет делового и неофициального общения.	УО	У1, У3, 31, 32				
2.2.Телефонные переговоры.	УО, СР	У1, У3, 31, 32				
2.3. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.	УО, СР	У1, У3, 31, 32				
2.4.Финансовые учреждения и услуги.	УО	У1, У2, У3, 31, 32				
2.5. Посещение банка.	УО, ПО	У1, У2, У3, 31,				

		32				
2.6.В офисе (представление нового сотрудника).	УО	У1, У2, У3, 31, 32				
2.7.Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.	УО	У1, У2, У3, 31, 32	ДИ	У1, У2, У3, 31, 32		
2.8.Разработка рекламной кампании.	УО, ТР	У1, У2, У3, 31, 32	ТР	У1, У2, У3, 31, 32		

Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	УО
Практическое задание по работе с текстом №п	ПЗ № п
Тестирование	Т
Контрольная работа № п	КР № п
Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение; - ЭССЕ.	СР
Лексико-грамматические задания	ЛГЗ
Письменный опрос	ПО
Проект	П
Деловая игра	ДИ
Творческая работа	ТР
Зачёт	З
Экзамен	Э

4. Задания для оценки освоения дисциплины

Перечень заданий для текущего контроля Темы эссе (докладов, сообщений)

1. История олимпийского движения.
2. Выдающиеся спортсмены.
3. Что мы можем сделать для защиты окружающей среды.
4. Роль интернета в современном мире.
5. Путешествие моей мечты.

Критерии оценивания письменных работ (сочинение, эссе)

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Студент использовал достаточный объем лексики, допуская

отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Студент использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Студент не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценивания устного сообщения

Оценка «5» ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов

(отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы).. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Темы творческих работ и проектов:

- 1 Мы и наши родители. Проблемы?
- 2 Мой любимый вид спорта.
- 3 Мой любимый спортсмен.
- 4 Описание интерьера комнаты.
- 5 Путешествие моей мечты.
- 6 Рекламный проспект какого-либо магазина.
- 7 Города России.
- 8 Проспект своего родного посёлка, города.
- 9 Достижения науки и техники. Как они изменили нашу жизнь.
10. Разработка рекламной компании.

Критерии оценивания творческих работ (проектов)

Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочёта; 1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

**Комплект заданий для контрольной работы №1(входной контроль)
для оценки знаний лексико – грамматического материала**

Вариант №1

1. Определите порядок слов (прямой или обратный) в данных предложениях, предложения переведите.

1. Der Unterricht beginnt um 8-30 Uhr.
2. Jetzt bin ich Student.
3. Viele Studenten arbeiten im Laboratorium.
4. Während der Stunde übersetzen die Studenten neue Texte.
5. Meine Familie besteht aus 4 Personen

a) прямой; b) обратный

2. Вставьте глагол sein в правильной форме.

1. Er ___ 18 Jahre alt.
2. Das Klassenzimmer ___ groß und hell. Die Fenster ___ hoch und breit.
4. Die Tafel ___ schwarz. Die Tische ___ sauber.
5. Peter ___ ein fleißiger Student. Der Lehrer sagt: „Peter, du ___ fleißig“.

a) bin b) bist c) ist d) sind e) seid

3. Вставьте глагол haben в правильной форме

1. ___ du eine Freundin?
2. Ich ___ einen Hund.
3. Wer ___ Fragen?
4. Die Kinder ___ viele Spielzeuge.
5. ___ ihr eine gute Lehrerin?

a) habe b) hat c) hast d) haben e) habt

4. Вставьте глаголы haben или sein в правильной форме

1. Sie — Ärztin .
2. Dieters Bruder — klein.
3. Das Jahr — 12 Monate.
4. Wir — heute viel zu tun.
5. Das — meine Eltern.

a) haben b) hat c) ist d) sind

Вариант №2

1. Определите порядок слов (прямой или обратный) в данных предложениях, предложения переведите.

1. Am Morgen stehe ich gewöhnlich früh auf.
 2. Die Vorlesung beginnt um 10 Uhr.
 3. Die Studenten wiederholen ihre Hausaufgabe.
 4. Am Freitag findet die Studentenversammlung statt.
 5. Einige Studenten unserer Gruppe nehmen am Wettbewerb aktiv teil.
-

a) прямой; b) обратный

2. Вставьте глагол sein в правильной форме

1. Er __ also Student und studiert Geschichte.
 2. Aber was __ der Mensch? - Der Mensch - das __ ich.
 3. __ dieser Mensch stark oder schwach, klug oder dumm?
 4. Peter und Udo __ Studenten.
 5. — ihr fleißig?
-

a) bin b) bist c) ist d) sind e) seid

3. Вставьте глагол haben в правильной форме

1. Das Jahr — 12 Monate.
 2. Wir — heute viel zu tun.
 3. Du — eine Frage.
 4. Wer — heute Klassendienst?
 5. — Sie jetzt Zeit?
-

a) habe b) hat c) hast d) haben e) habt

4. Вставьте глаголы haben или sein в правильной форме

1. Wo — die Studenten unserer Gruppe?
 2. Das — meine Freundin.
 3. Meine Tochter — Geburtstag am 1. Juni.
 4. Wann — ihr Deutsch?
 5. Wie viel Tage — eine Woche?
-

a) haben b) hat c) ist d) sind e) habt

Вариант №3

1. Определите порядок слов (прямой или обратный) в данных предложениях, предложения переведите.

1. Dem Charakter nach ist Igor immer freundlich und hilfsbereit.
 2. Sie stehen alle gut zu mir.
 3. Ich bin glücklich, so einen Freund zu haben.
 4. Im Sommer machen wir Ausflüge mit anderen Freunden in die Natur.
 5. Viele Leute finden ihn nett und sympathisch,
-

a) прямой; b) обратный

2. Вставьте глагол sein в правильной форме

1. Peter ___ einen Meter achtzig groß, sportlich.
 2. Es ___ nie langweilig mit ihm.
 3. Heute — Montag. .
 4. Der Wievielte — heute?
 5. — ihr fleißig?
-

a) bin b) bist c) ist d) sind e) seid

3. Вставьте глагол haben в правильной форме

1. Igor ___ schon einen Führerschein und fährt sein Auto sehr gut.
 2. Januar — 31 Tage.
 3. Meine Tochter — Geburtstag am 1. Juni.
 4. — deine Lehrerin dieses Buch?
 5. Wie viel Tage — einen Woche?
-

a) habe b) hat c) hast d) haben e) habt

4. Вставьте глаголы haben или sein в правильной форме

1. Ich ___ viele Freunde, und mein bester Freund heißt Igor.
 2. Er ___ nämlich 19 Jahre alt, ___ schon sein Abitur gemacht
 3. Meine Freunde — gute Noten.
 4. Wir — heute viel zu tun.
 5. — Sie jetzt Zeit?
-

a) haben b) hat c) ist d) sind e) habe

Вариант №4

1. Определите порядок слов (прямой или обратный) в данных предложениях, предложения переведите.

1. Barbara und Susanne Häusermann sind Schwestern.
2. Meistens hat er eine Jeans-Hose an und ein kariertes Hemd oder ein T-Shirt.
3. Eigentlich hat man es sehr schwer, mit ihm auszukommen.
4. Die beiden Schwestern und ihr Bruder wohnen in einem Eigenheim zusammen mit ihren Eltern
5. Doch sonst sind die Häusermanns eine friedliche und liebenswürdige Familie.

a) прямой; b) обратный

2. Вставьте глагол sein в правильной форме

1. __ Sie hungrig?
2. In der Gruppe __ nicht alle da.
3. Meine Mutter __ Dolmetscherin von Beruf.
4. Du __ heute nicht aufmerksam.
5. Heute __ der 18. Dezember.

a) bin b) bist c) ist d) sind e) seid

3. Вставьте глагол haben в правильной форме

1. Wir __ dreimal in der Woche Literatur.
2. Nicht alle Schüler __ heute Wörterbücher.
3. Mein Vater __ oft keine Zeit.
4. Herr Maus __ eine Tochter,
5. Die Schüler __ jetzt eine Pause

a) habe b) hat c) hast d) haben e) habt

4. Вставьте глаголы haben или sein в правильной форме

1. Du __ recht, dieser Film __ nicht interessant.
2. Rechts __ die Schulbank meiner Freundin.
3. Ihr __ schon müde und __ Hunger.
4. Wir __ jetzt in der Deutschstunde
5. Hier __ ihr Bücher, Hefte und Filzstifte.

a) haben b) hat c) ist d) sind e) habe e) hast f) seid g) habt

Краткое описание заданий:

1. Количество заданий: 4
 2. Типы заданий: определить порядок слов в предложении, вставить вспомогательные глаголы haben, sein в правильной форме.
- Время выполнения - 45 минут.

Критерии оценки:
Правильный ответ – 1 балл.
Всего 20 баллов.

Количество правильных ответов	Оценка
18 - 20	5
15 - 17	4
10 - 14	3
0 - 9	2

Перечень заданий для рубежного контроля

**Комплект заданий
для оценки освоения грамматического материала.**

Самостоятельная работа № 1 Вариант №1

1. Определите род существительных, переведите на русский язык:

1. Stadtverwaltung; 2. Kinobesuch; 3. Weihnachtsbaum; 4. Staatsflagge; 5. Ingenieur;

6. Lieblingsschriftsteller; 7. Glückwunschkarte; 8. Wandervogel; 9. Mensch; 10. Universität

2. Образуйте множественное число существительных:

1. der Junge; 2. das Herz; 3. der Bär; 4. die Kleidung; 5. die Geschwindigkeit; 6. die Freiheit; 7. der Tag; 8. das Heft 9. das Flugzeug; 10. der Bruder.

3. Поставьте указанное в скобках личное местоимение в нужном падеже, принимая во внимание управление предлогов:

1. Komme zu (ich) am Abend, ich warte auf (du) um acht Uhr. 2. Herr Krause ist nicht da, statt (er) hält heute Herr Maier die Vorlesung. 3. Alle können nach Hause gehen außer (Sie), Frau Schmidt. 4. Mein älterer Bruder interessiert sich für

Medizin, aus (er) wird ein guter Arzt. 5. Er hat viele Freunde im Ausland und erzählt uns oft von (sie).

4. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение, учитывая род и число подлежащего в предыдущем предложении:

1. An dieser Schulbank sitzt Peter. Das ist... Lehrbuch. 2. Das Mädchen heißt Inge. Das ist ... Kugelschreiber. 3. Da kommt unsere Lehrerin Frau Kern. Das ist... Stuhl. 4. Hast du eine Zeitschrift? Ist das ... Zeitschrift? 5. Wir lernen in dieser Gruppe. Und das ist... Gruppe.

Вариант №2

1. Определите род существительных, переведите на русский язык:

1. Besucher; 2. Sessel; 3. Erzeugnis; 4. Erholung; 5. Konservatorium; 6. Bäumchen; 7. Verkäuferin; 8. Herr; 9. Buch; 10. Schlosser;

2. Образуйте множественное число существительных:

der Sohn; 2. der Schrank; 3. die Wand; 4. der Anfang; 5. der Zug; 6. der Baum; 7. der Knopf; 8. der Mund; 9. der Bahnhof; 10. die Stadt;

3. Поставьте указанное в скобках личное местоимение в нужном падеже, принимая во внимание управление предлогов:

1. Der Junge schenkt (sie — *она*) Blumen. 2. Herr Ober, bringen Sie (wir) bitte eine Flasche Limo! 3. Meine deutsche Freundin schreibt (ich) nicht oft. 4. Der Deutschlehrer fragt (ich) neue Vokabeln. 5. Detlef ist krank, ich besuche (er) und bringe (er) die Hausaufgaben.

4. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение, учитывая род и число подлежащего в предыдущем предложении:

1. Mein Nachbar hat eine Katze. Das ist... Katze. 2. Die Familie Müller hat eine Wohnung. Das ist ... Wohnung. 3. Mein Vater hat einen Wagen. Das ist ... Wagen. 4. Das Kind hat ein Spielzeug. Das ist... Spielzeug. 5. Habt ihr keine Hausaufgabe? Hier ist ... Hausaufgabe.

Вариант №3

1. Определите род существительных, переведите на русский язык:

1. Kind; 2. Ärztin; 3. Stühlchen; 4. Präsident; 5. Bekanntschaft; 6. Chauffeur; 7. Industrie; 8. Kriminalität; 9. Breite; 10. Aspirant.

2. Образуйте множественное число существительных:

1. der Autor; 2. der Gymnasiast; 3. der Leutnant; 4. der Astronaut; 5. der Traktorist; 6. der Praktikant; 7. der Student; 8. der Lyzeist; 9. der Doktor; 9. der Kommandant; 10. der Dozent.

3. Поставьте указанное в скобках личное местоимение в нужном падеже, принимая во внимание управление предлогов:

1. Der Vater holt (du) vom Bahnhof ab. 2. Der Bruder hilft (sie — *она*) bei der Arbeit. 3. Die Lehrerin sagt: „Kinder, ich bin mit (ihr) heute zufrieden.“ 4. Ich

wünsche (Sie) alles Gute. 5. Die Vokabeln sind schwer, aber wir sollen (sie) alle auswendig lernen.

4. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение, учитывая род и число подлежащего в предыдущем предложении

1. Das Kind hat ein Spielzeug. Das ist... Spielzeug. 2. Habt ihr keine Hausaufgabe? Hier ist ... Hausaufgabe. 3. Setzen Sie sich bitte! Hier ist... Platz. 4. Onkel Ralf und Tante Paula haben zwei Kinder. ... Kinder sind schon groß. 5. Ich lerne die deutsche Sprache sehr gern. Aber ... Deutsch ist noch nicht besonders gut.

Вариант №4

1. Определите род существительных, переведите на русский язык:

1. Klassenzimmer; 2. Körper; 3. Mittelalter; 4. Nachtzug; 5. Seehund; 6. Brieftasche; 7. Handschuh; 8. Großeltern; 9. Ausstellung; 10. Brief.

2. Образуйте множественное число существительных:

1. das Lied; 2. der Bösewicht; 3. das Feld; 4. das Gespenst; 5. das Rind; 6. das Mitglied; 7. das Kind; 8. das Bild; 9. das Geld; 10. das Licht

3. Поставьте указанное в скобках личное местоимение в нужном падеже, принимая во внимание управление предлогов:

1. Tante Emma sagt uns: „Besucht mich morgen, ich sehe (ihr) immer so gern!“ 2. Der Lehrer fragt (er) neue Vokabeln. 3. Anna ist krank, ich besuche (sie) und bringe (sie) die Hausaufgaben. 4. Der Vater holt (ich) vom Bahnhof ab. 5. Die Schwester hilft (wir) bei der Arbeit.

4. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение, учитывая род и число подлежащего в предыдущем предложении

1. Der Junge heißt Olaf. Das ist ... Kugelschreiber. 2. Das ist unsere Lehrerin Frau Schmidt. Das ist... Stuhl. 3. Hast du ein Buch? Ist das ...Buch? 4. Wir studieren am College. Und das ist... College. 5. Habt ihr keine Hausaufgabe? Hier ist ... Hausaufgabe.

Краткое описание заданий:

1. Количество заданий: 4

2. Типы заданий:

Время выполнения - 60 минут.

Критерии оценки:

Правильный ответ – 1 балл.

Всего 30 баллов.

Количество правильных ответов	Оценка
28 - 30	5
24 - 27	4
15 - 23	3

Самостоятельная работа № 2**Вариант № 1****1. Допишите окончания глаголов в Präsens**

1. Doris turn... und schreib... .
2. Er rechne ... auch gut
3. Das Kind mal... gern.
4. Alle lern... fleißig.
5. Werner und Dieter arbeit... im Garten.

2. Вставьте глаголы, данные в скобках в Präsens

1. Ich (zeigen) meinen Gästen Bilder.
2. Die Mutter (kochen) Kaffee.
3. Du (sprechen) gut deutsch.
4. Er (lesen) ein interessantes Buch
5. Sie (fahren) mit dem Bus

3. Допишите окончания глаголов в Präteritum

1. Du sprach... gut deutsch.
2. Er las... ein interessantes Buch
3. Sie fuhr... mit dem Bus.
4. Die Mädchen spielte... n den Hof
5. Ihr hilf... den Eltern.

4. Вставьте глаголы, данные в скобках в Präteritum

1. Der Diensthabende ... die Schülerhefte und ... sie auf den Lehrtisch (sammeln, legen).
2. Die Kinder... auf der Straße Fußball und ... das Auto nicht (spielen, bemerken).
3. Wo ... du ... in den Winterferien (sich erholen)
4. Die Mutter ... die Blumen in die Vase (stellen).
5. Am Wochenende ... meine Klassenkameraden im Schulgarten (arbeiten), und ich ... (mitmachen).

Вариант № 2**1. Допишите окончания глаголов в Präsens**

1. Das Mädchen läuf... in den Hof
2. Was mach... du heute?
3. Die Kinder lern_ Deutsch.
4. Kolja (geben) dem Lehrer ein Buch
5. Meine Freunde (wollen) bald nach Moskau fahren.

2. Вставьте глаголы, данные в скобках в Präsens

1. Der Lehrer (geben) dem Schüler eine Aufgabe.
2. Der Schüler (schreiben) die Aufgabe ins Heft.
3. Er (antworten) schnell und richtig. Anna (gehen) schnell an die Tafel.

4. Hier (dürfen) man nicht laut sprechen.

5. Er (helfen) dem Opa.

3. Дopiшите окончания глаголов в Präteritum

Ich machte... Hausaufgaben.

Zwei Mädchen spielte... Ball.

Mein Großvater arbeitete... im Garten.

4. Wir las... Deutsch noch schlecht

5. Ging... du ins College zu Fuß oder fuhr... mit dem Bus

4. Вставьте глаголы, данные в скобках в Präteritum

1. Die Kinder... auf der Straße Fußball und ... das Auto nicht (spielen, bemerken).

2. Wo ... du ... in den Winterferien (sich erholen)?

Gestern ... der 8. März, (sein)

4. Deutschland ... mir sehr, (gefallen)

5. In Köln .. wir (aussteigen)

Вариант № 3

1. Дopiшите окончания глаголов в Präsens

1. Wer sitz... am Fenster?

2. Wir sitz... am Tisch.

3. Was steh... an der Wand?

4. Mit wem spiel... du gern?

5. Was mach... er hier?

6. Lern... du gut?

2. Вставьте глаголы, данные в скобках в Präsens

1. Ich (mögen) Kaffee. Und was (mögen) du?

2. Er (wissen), ob er kommt

3. Wann (geben) du mir das Geld??

4. Irma (vergessen) oft ihre Schulsachen zu Hause.

5. Gabi (grüßen) Frau Ditz und (laufen) weiter.

3. Дopiшите окончания глаголов в Präteritum

1. Meine Eltern arbeitete... nicht.

2. Wo wohnte... du?

3. Ich schrieb... einen Brief.

4. Der Lektor sprach... von der politischen Lage in Europa und Amerika.

5. Was trank.. ihr heute zum Frühstück?

4. ставьте глаголы, данные в скобках в Präteritum

1. Mit wem (bleiben das Baby?)

2. Es (sein) toll.

3. Wie (heißen) dieser Herr?

4. Warum (wollen) du nicht mitfahren?

5. Sein Bruder (reparieren) die Uhr.

Вариант № 4

1. Дopiшите окончания глаголов в Präsens

1. Spiel... deine Schwester Schach?
2. Wir komm... bald.
3. Geh... ihr ins Museum?
4. Das Kind spring... lustig.
5. Nina und Olja spiel... im Hof.

2. Вставьте глаголы, данные в скобках в Präsens

1. (Sollen) wir hier bleiben.
2. Du (müssen) mehr schlafen
3. Und ihr, (waschen) ihr oft die Hände?
4. Ich (sprechen) Deutsch und mein Freund (sprechen) Französisch.
5. Warum (legen) du dein Heft auf den Lehrtisch?

3. Допишите окончания глаголов в Präteritum

1. Wer saß... am Fenster?
2. Wir saß... am Tisch.
3. Was stand... an der Wand?
4. Mit wem spielte... du gern?
5. Was machte... er hier?

4. Вставьте глаголы, данные в скобках в Präteritum

1. Ich (backen) zum Geburtstag einen Apfelkuchen, alle Gäste (essen) ihn mit großem Appetit.
2. Wessen Sachen (Hegen) auf dieser Schulbank?
3. Gestern (anrufen) uns unsere Verwandten aus Moskau.
4. Nach der Arbeit (bleiben) der Vater noch in seinem Büro.
5. Die Mannschaft unserer Stadt (gewinnen) das Spiel sehr leicht.

Краткое описание заданий:

2. Количество заданий: 4
2. Типы заданий:

Время выполнения - 45 минут.

Критерии оценки:

Правильный ответ – 1 балл.

Всего 20 баллов.

Количество правильных ответов	Оценка
18 - 20	5
15 - 17	4
10 - 14	3
0 - 9	2

**Комплект заданий для контрольной работы №2
для оценки знаний лексико – грамматического материала
основного модуля.**

Вариант 1

Задание 1. Из данных слов составьте утвердительное и вопросительное предложения, глаголы поставьте в нужной форме:

- a) Mein Bruder, arbeiten, 10 Jahre, imWerk.
- b) Sitzen, am Tisch, der Vater, am Abend, die Zeitung, lesen.

Задание 2. Поставьте данные в скобках глаголы в Präsens в нужной форме:

1. Ich (machen) immermeineHausaufgabe.
2. (Brauchen) du Hilfe?
3. Sie (они)haben Kino gern.
4. Das Mädchen (lesen) eineZeitung.
5. Die Studenten (schreiben) einesebbständigeArbeit.

Задание 3. Расскажите кратко о своих взаимоотношениях с родителями, используя следующие слова и словосочетания:

Probleme lösen; etw verbieten, erlauben, sich um (Akk) kümmern; mit j-m wie mit einem Kind umgehen, mit j-m über etwas offen reden, gute (nicht besonders gute) Beziehungen haben.

Вариант 2

Задание 1. Из данных слов составьте утвердительное и вопросительное предложения, глаголы поставьте в нужной форме:

- a) Er, seine Arbeit, überallles, lieben.
- b) Unsere Familie, zu Hause, jeden Tag, sein.

Задание 2. Поставьте данные в скобках глаголы в Präsens в нужной форме:

1. Ich (machen) immer meine Hausaufgabe.
2. (Brauchen) du Hilfe?
3. Sie (они) haben Kino gern.
4. Das Mädchen (lesen) eine Zeitung.
5. Die Studenten (schreiben) eine selbständige Arbeit.

Задание 3. Опишите кратко свою внешность, используя следующие слова и словосочетания:

Die Haare, die Gesichtsform, die Augen, die Nase, der Mund, die Zähne...

Вариант 3

Задание 1. Из данных слов составьте утвердительное и вопросительное предложения, глаголы поставьте в нужной форме:

- a) Meine Großmutter, leben, das ganze Leben, auf dem Lande.
- b) Ich, geboren, am 20, Februar, sein.

Задание 2. Ergänzt die Endungen.

1. Steht _____ du früh auf?
2. Wann reis _____ deine Eltern ab?
3. Entschuldigen _____ Sie, das ist mein Platz.
4. Ich lese _____ dieses Buch mit großem Vergnügen.
5. Wir kommen _____ heute zu Gast.

Задание 3. Расскажите кратко о своей семье, используя следующие слова и словосочетания:

Ich bin...geboren; ...Jahre alt sein; wohnen, bestehen aus... Personen, von Beruf sein, Geschwister haben.

Вариант 4

Задание 1. Из данных слов составьте утвердительное и вопросительное предложения, глаголы поставьте в нужной форме:

- a) Bringen, große Freude, die Gartenarbeit, viele Menschen.
- b) Am nächsten Tag, beginnen, der Vater, einrichten, das Zimmer.

Задание 2. Ergänzt die Endungen.

1. Am Morgen (frühstücken) Klaus gewöhnlich um 7 Uhr.
2. Die Kinder (lesen) gern Bücher.
3. Im Sommer (fahren) du ans Meer.
4. (Halten) Sie ihr Wort immer!
5. Anna (lesen) eine interessante Zeitschrift.

Задание 3. Расскажите кратко о своём хобби, используя следующие слова и словосочетания:

Freizeit verbringen, am liebsten, sich interessieren für (Akk), Sport treiben, reisen, ins Kino, Theater gehen.

**Комплект тестовых заданий для оценки освоения лексико – грамматического материала по теме 1.16: Германия (географическое положение, национальные символы, общая характеристика страны).
Страноведческий тест.**

Test zum Thema „Deutschland“

Test 1

1. Die BRD liegt in ...
A) Asien. B) Mitteleuropa. C) Nordeuropa.
2. Die BRD besteht aus ...
A) 16 Bundesländern. B) 16 Kantonen. C) 16 Republiken.
3. Das größte Bundesland Deutschlands heißt ...
A) Nordrhein-Westfalen. B) Bayern. C) Hessen.
4. Das kleinste Bundesland der BRD ist ...
A) Schleswig-Holstein. B) Saarland. C) Bremen.
5. Die Nationalsprache der BRD ist ...
A) Englisch. B) Deutsch. C) Französisch.
6. Die Hauptstadt der BRD heißt ...
A) Bonn. B) Berlin. C) Dresden.
7. Die Hauptstadt liegt an ...
A) der Oder. B) dem Rhein. C) der Spree.

8. Das Symbol der deutschen Hauptstadt ist ...
A) die Gemäldegalerie. B) die Humboldt-Universität. C) das Brandenburger Tor.
9. Die Humboldt-Universität befindet sich in ...
A) Köln. B) Bonn. C) Berlin.
10. Der größte Fluss der BRD ist ...
A) die Donau. B) die Elbe. C) der Rhein.
11. Die Wiedervereinigung Deutschlands fand ... statt.
A) am 5. Oktober 2005 B) am 3. November 1990 C) am 3. Oktober 1990
12. Das Staatsoberhaupt Deutschlands ist ...
A) der Bundeskanzler. B) der Bundespräsident. C) der König.
13. Das Parlament Deutschlands heißt ...
A) die Duma. B) der Bundestag. C) der Bundesstaat.
14. Die Fläche von Deutschland ist ...
A) 357000 Quadratkilometer. B) 82000 Quadratkilometer. C) 500 Quadratkilometer.
15. Deutschland zählt rund ...
A) 10 Millionen Einwohner. B) 50 Millionen Einwohner. C) 80 Millionen Einwohner.
16. Der höchste Berg ist ...
A) der Brocken. B) die Zugspitze. C) der Fichtelberg.
17. Der größte See Deutschlands ist ...
A) der Bodensee. B) der Müritzsee. C) der Ammersee.

Test 2

- 1. Deutschland liegt im Europas.**
a). Süden b). Zentrum c). Osten
- 2. Die Staatsflagge Deutschlands ist.....**
a). schwarz-rot-golden b). rot-golden-schwarz
c). schwarz-golden-rot
- 3. Deutschland hatNachbarstaaten.**
a). 12 b). 16 c). 9
- 4. Die Fläche Deutschlands ist..... Quadrat/km groß.**
a). 357000 b). 360000 c). 347000
- 5. Deutschland hat Meergrenzen mit.....**
a). Bodensee und Ostsee b). Nordsee und Ostsee
c). Ammersee und Ostsee

6. Die längsten Flüsse Deutschlands sind.....

- a). der Main b). Die Fulda c). die Donau d). die Elbe
- e). der Rhein f). die Oder g). die Weser h). der Lahn

7. Die größten Gebirge Deutschlands sind.....

- a). die Wasserkuppe b). der Harz c). die Erzgebirge
- d). der Schwarzwald e). Thüringer Wald

8. Der höchste Berg in Deutschland ist.....

- a). Walzmann b). Zugspitze c). Hochkalter

9. Der größte See Deutschlands ist

- a). der Königsee b). der Bodensee
- c). der Ammersee

10. Die Hauptstadt Deutschlands ist.....

- a). Bonn b). Berlin c). München

11. Deutschland zählt..... Millionen Menschen

- a). 128 b). 82,5 c). 357

12. Die größten und berühmten Städte Deutschlands sind..

- a). Köln b). Düsseldorf c). Cochem d). Hamburg
- e). München f). Bingen g). Dresden h). Leipzig
- i). Worms j). Berlin

13. Die BRD vereinigt Bundesländer.

- a). 9 b). 16 c). 24

14. Die Bundesländer Deutschlands heißen....

- a) Berlin
- b) Brücken
- c) Rheinland-Pfalz
- d) Bremen
- e) Thüringen
- f) Sachsen
- g) Salzburg
- h) Magdeburg
- i) Nieder-Sachsen
- j) Bayern
- k) Hamburg
- l) Mecklenburg-Vorpommern
- m) Sachsen-Anhalt
- n) Baden-Württemberg
- o) Brandenburg
- p) Nordrhein-Westfalen
- q) Saarland

- r). Schleswig-Holstein
- s). Polen
- t). Hessen

Критерии оценивания:

Оценка по пятибалльной шкале	Критерии оценок
2	Выполнено менее 51 % задания
3	Выполнено 51-80 % задания
4	Выполнено 81-90 % задания
5	Выполнено более 90 % задания

**Комплект заданий для
для оценки знаний лексико – грамматического материала
профессионально-ориентированного модуля.**

Самостоятельная работа №3

Краткое описание заданий:

1. Количество заданий: 2
2. Типы заданий: перевод со словарём профессионально-ориентированного текста, формулирование основной идеи текста, выполнение заданий по тексту.

Время выполнения - 45 минут.

Комплект заданий для контрольной работы №3

Вариант 1

I. Раскройте скобки, вставив глагол в нужном лице и числе в Präsens.

1. Meine Oma (heissen) Helga.
2. (Spielen) du Tennis?
3. Wir (sein) gesund.
4. (Sein) ihr fleissig?
5. Ich (haben) einen Freund.
6. Er (haben) kein Auto.
7. Was (sehen) du dort?
8. Wem (helfen) er?
9. (Können) du mir helfen?
10. Sie (она) (wollen) heute kommen.
11. Anna, (lesen) den Text laut!
12. Kinder, (treiben) viel Sport!
13. Was (werden) unsere Freundin Olga?
14. (Werden) du Arzt?

II. Подчеркните главные члены предложения.

1. Deine Freundin Monika hat einen Bruder und eine Schwester.
2. Bald fährt der Vater meines Freundes nach Bremen.
3. Was willst du werden?
4. Dieser Student studiert immer sehr gut.
5. Woher kommen Sie?

III.

Напишите специальный вопрос к выделенному слову или словосочетанию.

1. Sein Grossvater wohnt **nicht weit von hier**.
2. **Fraulein Weber** ist Studentin.
3. Der Professor gibt **den Studenten** die Aufgabe.
4. Ich komme **aus Moskau**.
5. Ihre Mutter ist **Arztin** von Beruf.
6. **Olgas** Bruder lernt noch.

IV. Напишите общие вопросы к следующим предложениям.

1. Die Studenten verstehen die Aufgabe nicht.
2. Die Tochter meines Onkels heisst Inna.
3. Mein Kind ist noch 5 Jahre alt.
4. Wir lieben unsere Eltern sehr.
5. Ich wohne in Podolsk.
6. Du bist bald gesund.

V. Ответьте отрицательно на вопросы.

1. Ist diese Aufgabe leicht?
2. Haben Herr und Frau Schulz Kinder?
3. Wohnst du in Moskau?
4. Sind Sie Peter Weiss?
5. Sind das eure Bücher?
6. Heisst Ihr Sohn Hans?

VI. Запишите цифрами следующие числительные.

acht, siebzehn, vierundzwanzig, funfhundertdreiundneunzig,
einhundertzweiundsechzigtausenddreihundertvierundachtzig.

7. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на значение местоимения es.

1. Es ist Sonntag.

2. EsisteineFrau.
3. DasisteinKind. Esistklein.
4. Ichweissesnicht.
5. WiegehtesIhnen? Danke, gut.

8. Вставьте вместо пропусков подходящие по смыслу слова.

Hallo, Freunde! Ich heisse Oleg Petrow. Ich bin 16 _____ (1). Ich wohne in Podolsk. Ich bin Student und studiere Padagogik. Ich habe einen Freund. Mein Freund _____ (2) viel Sport. Das ist _____ (3).

Ich habe auch eine Familie. Mein Vater ist Arbeiter _____ (4). Meine Mutter arbeitet auch. Sie ist Dolmetscherin. Ich habe Geschwister: einen Bruder und eine Schwester. Mein Bruder heisst Sergej. Er ist _____ (5). Seine Frau heisst Lena. Sie studiert. Sergej und Lena _____ (6) keine Kinder. Meine Schwester Irina lernt noch. Sie lernt sehr gut. Irina lernt fleissig Deutsch. Sie will Deutschlehrerin _____ (7). Sie studiert die Grammatik und _____ (8) alle Übungen. Sie lernt die Wörter und liest _____ (9) den Text. Unsere Mutter _____ (10) ihrer Tochter sehr gern. Sie schenkt Irina zwei Kasseten "Deutsch für Ausländer". _____ (11) der Mutter freut Irina sehr. Sie hört die Kasette und _____ (12) den Dialog.

Meine Familie wohnt auch in Podolsk. Darf ich Sie _____ (13) einladen? Hier ist meine _____ (14): Parkstrasse, 15. Das ist nicht _____ (15) von hier, 10 Minuten _____ (16). Kommen Sie bald! Auf Wiedersehen!

1. a) von Beruf; b) nach Berlin; c) Jahre alt; d) zu Besuch.
2. a) spielt; b) treibt; c) liebt; d) studiert.
3. a) gern; b) gesund; c) ledig; d) faul.
4. a) von Beruf; b) nach Berlin; c) zu Fuss; d) zu Besuch.
5. a) ledig; b) verheiratet; c) bald; d) gern.
6. a) lieben; b) sind; c) werden; d) haben.
7. a) haben; b) werden; c) studieren; d) sprechen.
8. a) macht; b) spricht; c) arbeitet; d) sagt.
9. a) die Kasette; b) das Geschenk; c) den Text; d) die Musik.
10. a) sagt; b) macht; c) sieht; d) hilft.
11. a) die Übung; b) das Geschenk; c) die Aufgabe; d) die Wörter.
12. a) ubt; b) macht; c) sagt; d) nimmt.
13. a) von Beruf; b) nach Berlin; c) Jahre alt; d) zu Besuch.
14. a) Haltestelle; b) Adresse; c) Strasse; d) Familie.
15. a) da; b) weit; c) laut; d) immer.
16. a) um neun Uhr; b) zu Fuss; c) zu Besuch; d) von Beruf.

Вариант 2

I. Раскройте скобки, вставив глагол в нужном лице и числе в Präsens.

1. Ich (lernen) gern Russisch.	8. Wohin (fahren) du bald?
2. (Arbeiten) dein Vater?	9. Was (sollen) er machen?
3. Du (sein) 16 Jahre alt.	10. (Dürfen) ich herein?
4. Ihre Mutter (sein) Lehrerin von Beruf.	11. (Kommen) Sie zu uns zu Besuch!
5. Wir (haben) Geschwister.	12. (Sprechen) wir Deutsch!
6. Ihr (haben) kein Auto.	13. Ich (werden) Ärztin.
7. Mein Bruder (geben) mir ein Buch.?	14. Was (werden) wir?

II. Подчеркните главные члены предложения.

1. Dieses Geschenk freut das Kind.
2. Wann fahren Sie nach Hamburg?.
3. Ich danke meiner Mutter für das Geschenk.
4. Am Montag haben wir nicht viel Zeit.
5. Helft ihr euren Eltern?

III. Напишите специальный вопрос к выделенному слову или словосочетанию.

1. Die Studenten müssen sehr gut studieren.	4. Die Aufgabe ist nicht leicht..
2. Er hat Grosseltern .	5. Sie fahren bald nach Berlin .
3. Meine Schwester liebt Musik sehr.	6. Ich wohne in Minsk .

IV. Напишите общие вопросы к следующим предложениям.

1. Sie haben zwei Kinder.	4. Da kommt Herr Weber.
2. Ich will Medizin studieren.	5. Ihr seid 16 Jahre alt.
3. Hier sind sechs Studenten.	6. Du treibst viel Sport.

V. Ответьте отрицательно на вопросы.

1. Sprichst du Deutsch?	4. Sind diese Studenten faul?
2. Haben Sie heute Zeit?	5. Ist Oleg unser Freund?
3. Sind das Peter und Uwe?	6. Studierst du die Grammatik?

VI. Запишите цифрами следующие числительные.

zehn, neunzehn, funfunddreissig, siebenhundertachtundzwanzig,

zweihundertvierundsechzigtausenddreihundertfunfundsiebzig.

7. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на значение местоимения es.

1. Es ist Sommer.
2. Es ist meine Mutter.
3. Das ist ein Cafe. Es heisst "Berolina".
4. Wir sagen es unseren Eltern.
5. Wie geht es dir? Danke, gut.

8. Вставьте вместо пропусков подходящие по смыслу слова.

Hallo, Freunde! Ich heisse Sweta Woronina. Ich bin 16 _____ (1). Ich wohne in Obninsk. Ich bin _____ (2) und studiere Medizin. Ich habe eine Freundin. Meine Freundin _____ (3) aus Bonn. Sie spielt gern _____ (4). Das ist _____ (5).

Ich habe auch eine Familie. Mein Vater ist Ingenieur _____ (6). Meine Mutter arbeitet auch. Sie ist Lehrerin. Ich habe Geschwister: einen Bruder und eine Schwester. Mein Bruder heisst Iwan. Er lernt noch. Iwan _____ (7) Musik und tanzt gern. Meine Schwester Olga ist Studentin. Sie _____ (8) Padagogik und lernt _____ (9) Deutsch. Olga fährt _____ (10) nach Dresden.

Ich lerne auch Deutsch, aber ich bin faul. Die Aufgaben sind nicht _____ (11) für mich. Ich lerne nicht alle _____ (12) und studiere die Grammatik nicht immer. Aber meine Schwester _____ (13) mir gern. Sie sagt: "_____ (14) nicht faul! Lies alle Texte _____ (15). Übung macht den Meister! Ich liebe meine Schwester gern. Wir sind Freundinnen. Das ist _____ (16).

1. a) von Beruf; b) nach Berlin; c) Jahre alt; d) zu Besuch.
2. a) Lehrerin; b) Studentin; c) Freundin; d) Ärztin.
3. a) kommt; b) liebt; c) spielt; d) treibt.
4. a) Tennis; b) Sport; c) Musik; d) Geschichte.
5. a) gern; b) gesund; c) bald; d) faul.
6. a) von Beruf; b) nach Berlin; c) Jahre alt; d) zu Besuch.
7. a) hört; b) spielt; c) arbeitet; d) lernt.
8. a) lernt; b) spricht; c) studiert; d) sagt.
9. a) bald; b) laut; c) gern; d) faul.
10. a) bald; b) laut; c) gern; d) faul.
11. a) fleissig; b) leicht; c) immer; d) laut.
12. a) Geschenke; b) Berufe; c) Adressen; d) Wörter.
13. a) hilft; b) spricht; c) gibt; d) lernt.
14. a) Nimm; b) Sag; c) Fahre; d) Sei.
15. a) faul; b) laut; c) interessant; d) bald.
16. a) gern; b) laut; c) alt; d) schön.

Критерии оценки письменных контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «2» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 % всех заданий, т.е. записал условие одной задачи в общепринятых символических обозначениях.

Комплект заданий для проведения промежуточной аттестации (экзамена).

Содержание экзамена

Задание 1

- 1. Опишите кратко внешность своего друга, используя следующие слова и словосочетания:**

Die Haare, die Gesichtsförm, die Augen, die Nase, der Mund, die Zähne...

- 2. Расскажите кратко о своей семье, используя следующие слова и словосочетания:**

Ich bin... geboren; ... Jahre alt sein; wohnen, bestehen aus... Personen, von Beruf sein, Geschwister haben.

3. **Расскажите о своём хобби, используя следующие слова и словосочетания:**
Die Lieblingsbeschäftigung nachgehen, Freizeit verbringen, am liebsten, sich interessieren für (Akk.), Sport treiben, reisen, ins Kino, Theater gehen.
4. **Опишите черты характера своего друга.**
5. **Расскажите о своей квартире (доме), используя следующие слова и словосочетания:** ich wohne..., im Haus gibt es..., die Wohnung ist..., sie besteht aus..., im Vorzimmer gibt es..., das Wohnzimmer ist..., im Schlafzimmer gibt es..., besonders gefällt mir...
6. **Опишите (свою комнату), используя следующие слова и словосочетания:** mein Zimmer ist..., hier gibt es..., das Fenster ist..., an der Wand..., neben, in der Ecke..., rechts von(Dat.)..., links von(Dat.), auf dem Fußboden...
7. **Расскажите о своём друге (подруге), опираясь на следующий план:** представьте своего друга, расскажите кратко о его внешности и характере, о его увлечениях, о том, как вы вместе проводите время.
8. **Расскажите о том, как вы помогаете дома, используя следующие слова и словосочетания:** helfen, müde sein, einkaufen, in Ordnung bringen, gießen, Staub wischen, im Haushalt helfen.
9. **Расскажите, как Вы проводите утро, используя следующие слова и словосочетания:** aufstehen, sich waschen, die Zähne putzen, sich anziehen, frühstücken, das Bett machen, in die Fachschule gehen, der Unterricht и др.
10. **Расскажите, как Вы проводите время после занятий, используя следующие слова и словосочетания:** nach dem Unterricht, nach Hause gehen, zu Mittag essen, sich ausruhen, die Hausaufgaben machen, fernsehen, ins Bett gehen и др.
11. **Опишите кратко внешность своего родственника, используя следующие слова и словосочетания:**
Die Haare, die Gesichtsform, die Augen, die Nase, der Mund, die Zähne...
12. **Представьте членов своей семьи (назовите имя и фамилию, возраст, профессию, место жительства, кратко опишите внешность и черты характера, интересы и увлечения)**
13. **Опишите черты характера своего родственника.**
14. **Опишите гостиную (фото), используя следующие слова и словосочетания:** die Schrankwand, der Fernseher, der Sessel, stehen, hängen, modern, gemütlich, der Teppich и др.
15. **Опишите комнату (фото), используя следующие слова и словосочетания:** das Bett, der Fußboden, stehen, hängen, modern, gemütlich, der Teppich, der Kleiderschrank и др.
16. **Составьте рассказ по теме « Russland – unsere Heimat »**

17. **Расскажите, какое значение имеет спорт в Вашей жизни, используя следующие слова и словосочетания:** der Sportfreund, eine große Bedeutung haben, die Sportarten, beliebt sein, zur Stärkung der Gesundheit, im Winter (im Sommer) spielen, der Fan, der Freizeitsport, an den Wettkämpfe teilnehmen и др.
18. **Расскажите о своём любимом спортсмене (о любимом виде спорта).**
19. **Расскажите, что значит для Вас здоровый образ жизни, используя следующие слова и словосочетания:** gesund sein, gesunde Lebensweise, die Krankheiten vermeiden, sich abhärten, Spaziergänge im Freien, lebenswichtig sein, turnen, trainieren, richtig ernähren и др.
20. **Расскажите об экологических проблемах, используя следующие слова и словосочетания:** die Natur, die Verschmutzung, verschmutzt sein, der Naturschutz, Tiere und Pflanzen schützen, pflanzen, der Müll, die Umwelt, in Gefahr sein и др.
Die Haare, die Gesichtsform, die Augen, die Nase, der Mund, die Zähne...
21. **Представьте членов своей семьи (назовите имя и фамилию, возраст, профессию, место жительства, кратко опишите внешность и черты характера, интересы и увлечения).**
22. **Расскажите о роли СМИ в нашей жизни, используя следующие слова и словосочетания:** gehören, über etwas informieren, die Tageszeitung, berichten, die Ereignisse der Politik, der Wirtschaft, erscheinen, die Nachrichten и др.
23. **Составьте рассказ по теме « Meine Traumreise».**
24. **Расскажите о достопримечательностях Москвы.**
25. **Составьте рассказ на тему « Moskau ist die Heimat unseres Landes»**

Задание 2

Поставьте глаголы, стоящие в скобках в указанной временной форме.

1.

1. Der Sommer (sein, Präteritum) zu Ende und die Vögel (fliegen, Präteritum) nach dem Süden. 2. Das Kind (sich benehmen, Präsens) gut. 4. Kurt (laufen, Perfekt) vorbei und (sehen, Perfekt) mich nicht. 5. Meine Schwester (abnehmen, Präteritum), früher (wiegen, Präteritum) sie viel mehr. 6. Vor unserem Haus (wachsen, Futurum) ein kleiner Fichtenbaum.

2.

1. Er (gehen, Präsens) zur Post und (werfen, Präsens) den Brief in den Briefkasten. 2. Der große deutsche Dichter Johann Wolfgang von Goethe (sterben, Perfekt) 1832 in Weimar. 3. Der Lektor (sprechen, Präteritum) von der politischen Lage in Europa und Amerika. 4. Mir (einfallen, Präteritum) ein interessanter Gedanke. 5. Was (trinken,

Futurum) du heute zum Frühstück? 6. Das Kind (schreien, Perfekt) und (erschrecken, Perfekt) die Mutter.

3.

1. Ich (backen, Perfekt) zum Geburtstag einen Apfelkuchen, alle Gäste (essen, Perfekt) ihn mit großem Appetit. 2. Wessen Sachen (liegen, Präsens) auf dieser Schulbank? 3. Gestern (anrufen, Präteritum) uns unsere Verwandten aus Moskau. 4. Nach der Arbeit (bleiben, Futurum) der Vater noch in seinem Büro. 5. Die Mannschaft unserer Stadt (gewinnen, Präteritum) das Spiel sehr leicht. 6. Er (sprechen, Präsens) sehr langweilig und ich (verlieren,Präteritum) Geduld.

4.

1. Nina (zuschließen, Perfekt) still die Tür. 2. Die Lehrerin (betreten, Präteritum) den Raum und die Kinder (aufstehen, Präteritum). 3. Es ... kalt und windig (sein, Präsens), aber wir ... trotzdem (spaziergehen, Präsens). 4. Ich (machen, Perfekt) alle Hausaufgaben und (sich ansehen, Perfekt) einen interessanten Film im Video. 5. Schon in seiner Kindheit (sich interessieren, Präteritum) mein Vater für Wissenschaft und (wollen, Präteritum) Gelehrte werden. 6. Wir (besuchen, Futurum) ihn bei ihm zu Hause.

5.

1. Im Sommer (schwimmen, Perfekt) Galja viel, (legen, Perfekt) in der Sonne, (fahren , Perfekt) Rad. 2. Im Herbst (aussehen, Futurum) sie gesund und braun. 3. Ich (lassen) meinen Hund vor dem Eingang und (gehen) ins Geschäft, dort (kaufen) ich etwas zum Abendbrot(Futurum).4. Der Diensthabende (sammeln, Perfekt) die Schülerhefte, (legen ,Perfekt) sie auf den Lehrertisch. 5. Zu seinem Jubiläum (bekommen, Präteritum) mein Großvater viele Glückwünsche. 6. Der Lehrer (geben,Präsens) uns eine schwere Hausaufgabe.

6.

1. Michael Lermontow (leben, Präteritum) nicht lange, aber er (schaffen, Präteritum) viele wunderschöne Werke. 2. Die Katze (springen, Perfekt) schnell und (fangen, Perfekt) die arme Maus. 3. Herr Lehrer (betreten, Präteritum) das Auditorium und alle (begrüßen, Präteritum) ihn laut. 4. Kurt (antworten ,Präsens)in der Prüfung sehr schlecht und (erhalten, Präsens) eine schlechte Note. 5. Wir (sich treffen,Futurum) an der Haltestelle und (fahren, Futurum) mit der Straßenbahn ins Stadtzentrum. 6. Er (diktieren, Präteritum) mir seine Adresse und ich (aufschreiben, Präsens) in mein Notizbuch.

7.

1. Warum (aussehen, Perfekt) du gestern so traurig? 2. Die Kinder (arbeiten, Präsens) nicht schlecht und (machen ,Präsens) viel, ihre Antworten (sein, Präsens) richtig. 3. Unser deutscher Gast (sprechen, Präteritum) schnell und undeutlich, wir (verstehen, Präteritum) ihn wenig. 4. Monika (anbieten, Perfekt) mir Wurstbrot, aber ich (haben ,

Perfekt) keinen Hunger. 5. Nina (vorlesen, Präteritum) das Gedicht, der Lehrer (loben, Präteritum) sie und das Mädchen (sich setzen, Präteritum) an seinen Platz.

8.

1. Rudolf (verschlafen, Perfekt) heute und (sich verspäten, Perfekt) zum Zug. 2. Ich (aufspringen, Präteritum) aus dem Bett, (sich waschen, Präteritum) schnell, (putzen, Präteritum) die Zähne, (frühstücken, Präteritum) und (laufen, Präteritum) auf die Straße. 3. Dort (begegnen, Perfekt) ich meinem guten Freund Olaf. 5. Am Samstag (bringen, Futurum) meine Mutter die Wohnung in Ordnung.

9.

1. Ich (gießen, Präsens) die Blumen und (wischen, Präsens) den Staub von den Möbeln. 2. Wir (nehmen, Perfekt) Platz im Straßencafé und meine Freundin (bestellen, Perfekt) eine Tasse Kaffee. 3. Ich (wünschen, Präteritum) ein Glas Mineralwasser. 4. Herr Doktor (verschreiben, Futurum) eine Arznei. 5. Warum (essen, Präsens) du den Schnitzel nicht, (haben, Präsens) du keinen Appetit?

10.

1. Die Sonne (aufgehen, Präsens) und es (werden, Präsens) langsam hell draußen, aber in seinem Zimmer (brennen, Präsens) noch Licht. 2. An der Wand über der Couch (hängen, Futurum) ein Bild. 3. Ich (haben, Präteritum) Angst vor Physik und (sich vorbereiten, Präteritum) immer gründlich zur Physikstunde. 4. Wir (lernen, Perfekt) neue Wörter und (wiederholen, Perfekt) Grammatik. 5. Manchmal (verstehen, Präsens) ich nichts.

11.

1. Dem Chef (einfallen, Perfekt) eine gute Idee. 2. Er (mitteilen, Präteritum) sie seinen Mitarbeitern. 3. Gestern (bleiben, Präteritum) ich den ganzen Tag zu Hause. 4. Ich (warten, Präsens) auf dich, du (kommen, Präsens) aber nicht. 5. Vor kurzem (kaufen, Perfekt) ich eine neue Zahnpasta, meine Zähne (werden, Perfekt) weißer und gesünder.

12.

1. Der Fremdenführer (abholen, Präteritum) die Touristengruppe vom Flughafen und (bringen, Präteritum) sie ins Hotel. 2. Der Freund (empfehlen, Perfekt) mir den Roman „Drei Kameraden“ von Erich Maria Remarque. 3. Ich (lesen, Perfekt) ihn mit großem Interesse. 4. Ich (aufstehen, Futurum) heute morgens früh. 5. Mein Bruder (haben, Perfekt) starke Kopfschmerzen und Fieber.

13.

1. Gestern (sein, Präteritum) das Wetter sehr kalt und ich (sich erkälten, Präteritum) und (werden, Präteritum) krank. 2. Lars (begleiten, Perfekt) seine Tante bis zum Bahnhof. 3. Er (bringen, Präsens) ihr Gepäck in den Waggon. 4. Die Tante (einsteigen, Perfekt) in den Zug und der Zug (abfahren, Perfekt). 5. Wir (fliegen,

Futurum) mit der Lufthansa an die Küste, (mieten, Futurum) in einem Dörfchen eine Wohnung und (verbringen, Futurum) an der See zwei Wochen.

14.

1. Wir (baden, Futurum), im Meer (schwimmen, Futurum), in der Sonne (liegen, Futurum) 2. Meine Schwester (trainieren, Präteritum) im Sportlager viel, sie (laufen, Präteritum),(springen, Präteritum).

15.

Напишите данные предложения в следующих временных формах: Präteritum, Perfekt, Futurum, предложения переведите.

- 1) Ich kaufe heute Brot, Milch, Käse.
- 2) 2) Unsere erste Vorlesung beginnt um 8 Uhr.

16.

Напишите данные предложения в следующих временных формах: Präteritum, Perfekt, Futurum, предложения переведите.

- 1) Du bleibst heute lange im Institut.
- 2) Walter schweigt heute den ganzen Tag.
- 3) Heute schreiben die Studenten eine Kontrollarbeit.

17.

Напишите данные предложения в следующих временных формах: Präteritum, Perfekt, Futurum, предложения переведите.

- 1) Heute versammeln wir uns nach dem Unterricht im Stadtgarten.
- 2) Heute schreiben die Studenten eine Kontrollarbeit.

18.

Напишите данные предложения в следующих временных формах: Präteritum, Perfekt, Futurum, предложения переведите.

- 1) Der Zug nach Moskau fährt um 17 Uhr ab.
- 2) Die Lehrerin spricht nur deutsch.

19.

Напишите данные предложения в следующих временных формах: Präteritum, Perfekt, Futurum, предложения переведите.

- 1) Wir besprechen heute den Roman von A. Seghers "Das siebte Kreuz".
- 2) Der Lehrer gibt uns viele Übungen auf.

20.

Напишите данные предложения в следующих временных формах: Präteritum, Perfekt, Futurum, предложения переведите.

- 1) Dein Freund wohnt in Moskau.
- 2) Heute gehst du in den Garten.

Задание 3.

Полный письменный перевод текста. Беседа по тексту.

РЕЦЕНЗИЯ

на комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

ОУД. 03 Иностранный язык (немецкий)

специальностей 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям),

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам),

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог,

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Представленный на рецензию комплект контрольно-оценочных средств разработан для обеспечения выполнения требований ФГОС СПО к минимуму содержания и подготовки специалистов по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине предназначен для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации и является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения дисциплины и установления уровня достижения обучающимися результатов обучения.

Комплект контрольно-оценочных средств включает в себя следующие элементы: паспорт, результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке, оценка освоения учебной дисциплины, формы и методы оценивания, кодификатор оценочных средств, задания для оценки дисциплины. Комплект контрольно-оценочных средств по иностранному языку представлен лексико-грамматическими тестами и заданиями, материалами контрольных работ, а также материалами для проведения тестирования и экзамена.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения иностранному языку, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме тестового контроля, устного опроса (собеседование, беседа), докладов, решения ситуационных задач. Рубежный контроль успеваемости проводится в форме тестирования, выполнения самостоятельных и контрольных работ, защиты проектов. Тестовые задания, а также задания для контрольных и самостоятельных работ чётко сформулированы и содержат изученный лексико-грамматический материал определённой тематики, имеется достаточное количество вариантов для обеспечения объективности контроля. Предлагаемые тесты послужат для выполнения обучающимся со средней языковой подготовкой. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Таким образом, представленный комплект контрольно-оценочных средств соответствует требованиям ФГОС и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе преподавателями иностранного языка.

Рецензент:



Н. В. Феднина, преподаватель иностранного языка высшей категории филиала Сам ГУПС в г. Ртищево, ст. методист

РЕЦЕНЗИЯ

на комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине
ОУД. 03 «Иностранный язык (немецкий)»
специальностей 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям),
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам),
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог,
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Представленный на рецензию комплект контрольно-оценочных средств разработан для обеспечения выполнения требований ФГОС СПО к минимуму содержания и подготовки специалистов по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине предназначен для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами контрольно-оценочных средств являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Комплект контрольно-оценочных средств по иностранному языку представлен: лексико-грамматическими тестами и заданиями, материалами контрольных работ, а также материалами для проведения тестирования и экзамена.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения иностранному языку, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков.

Следует отметить, что лексико-грамматические тесты полностью охватывают весь изученный лексический материал по различным темам, а также включают задания по всем изученным грамматическим темам.

Тестовые задания, а также задания для контрольных и самостоятельных работ чётко сформулированы и содержат изученный лексико-грамматический материал определённой тематики, имеется достаточное количество вариантов для обеспечения объективности контроля. Предлагаемые тесты посильны для выполнения обучающимися со средней языковой подготовкой.

Выполнение заданий текущего, рубежного контроля показывает уровень приобретённых навыков и умений, а также объём продуктивно усвоенного лексического и грамматического материала. После каждого вида заданий имеются критерии оценки.

Таким образом, комплект контрольно-оценочных средств соответствует требованиям ФГОС и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе преподавателями иностранного языка.

Рецензент:

М.А. Кодема, преподаватель иностранного языка
высшей категории ГБПОУ СО «РПЛ»

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту контрольно-оценочных средств по ОУД. 03 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК на 2020 -2021 учебный год не внесены.

Дополнения и изменения к комплекту КОС обсуждены на заседании ЦК общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин

«31» августа 2020 г. (протокол № 1).

Председатель ЦК 