

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Манаенков Сергей Александрович
Должность: Директор
Дата подписания: 28.04.2021 09:07:31
Уникальный программный ключ:
b98c63f50c040389aac165e2b73c0c757775c9e9

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования в г. Ртищево
«Самарский государственный университет путей сообщения»
(Филиал СамГУПС в г. Ртищево)**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОУД. 04 «История»**

для специальностей

08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте»

(по видам)

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Разработчик:

**преподаватель филиала
СамГУПС в г. Ртищево**

Н.К. Бондарева

2017 год

Рассмотрено и одобрено цикловой комиссией общеобразовательных, гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Протокол № 1

от «31» августа 2017 г.

Председатель ЦК



Е.Н. Серебрякова

Разработаны на основе программы учебной дисциплины
ОГСЭ.02 «История»

для студентов специальностей
08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» и
23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» (по видам)

Утверждаю

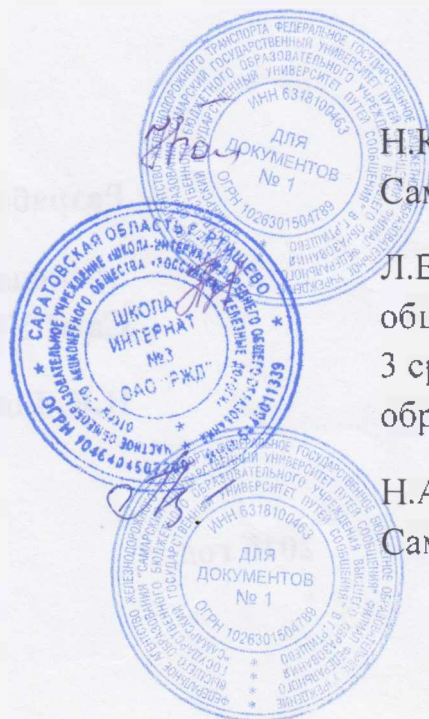
Заместитель директора филиала по УР



А.А. Елисева

Разработчик

Рецензенты



Н.К. Бондарева, преподаватель филиала
СамГУПС в г. Ртищево

Л.В. Павлова, учитель истории и
обществознания школы – интерната №
3 среднего (полного) общего
образования ОАО РЖД

Н.А. Петухова, преподаватель филиала
СамГУПС в г. Ртищево

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.04 История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство и 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) знаниями, умениями и навыками.

Обучающиеся должны обладать:

- * **У 1** - сформированностью российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам России (гербу, флагу, гимну);
- * **У 2** - четкой гражданской позицией, позицией активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- * **У 3** - готовностью к служению Отечеству, его защите;
- * **У 4** - сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в современном поликультурном мире;
- * **У 5** - сформированностью основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- * **У 6** - толерантным сознанием и поведением, что приобретает особое значение в современном поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать с ними для их достижения;
- * **У 7** - умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации поставленных планов; умением выбирать успешные стратегии поведения в различных ситуациях;
- * **У 8** - умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- * **У 9** - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками самостоятельного поиска методов

решения практических задач, применения различных методов познания;

* **У 10** - готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

* **У 11** - умением использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

* **У 12** - умением самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

В процессе изучения дисциплины ОУД.04 История обучающиеся должны:

* **З 1** приобрести представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России на современном этапе;

* **З 2** овладеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

* **З 3** сформировать умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

* **З 4** владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

* **З 5** сформировать умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

совершенствования профессиональной деятельности

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У 1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	индивидуальный устный опрос
У 2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические	индивидуальные домашние задания,

объяснения;	
У 3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	подготовка и защита рефератов, самостоятельная работа.
У 4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	работа с картами, устный опрос
У 5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;	устный опрос, подготовка и защита рефератов.
У 6 определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	работа с картами, устный опрос
У 7 использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;	работа с картами, устный опрос
У 8 осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;	устный опрос, подготовка и защита рефератов.
У 9 соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;	устный опрос, подготовка и защита рефератов.
З 1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	индивидуальный устный опрос
З 2 периодизацию всемирной и отечественной истории;	индивидуальный устный опрос
З 3 современные версии и трактовки	индивидуальные домашние задания, комбинированный контроль,

важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	тестирование
3 4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	фронтальный опрос, комбинированный контроль, тестирование
3 5 основные исторические термины и даты.	индивидуальный письменный контроль, тестирование

Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр.

<p>выполнении профессиональных задач.</p> <p>Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</p> <p>Определение степени достоверности и актуальности информации.</p> <p>Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.</p> <p>Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p>	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>
<p>Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p>
<p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды.</p> <p>Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе.</p> <p>Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.</p> <p>Регулярное представление обратной связи членам команды.</p> <p>Демонстрация навыков эффективного общения.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p>
<p>Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работой</p>

<p>Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива.</p> <p>Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений.</p> <p>Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.</p>	
<p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины.</p> <p>Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков.</p> <p>Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.</p> <p>Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>
<p>Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.</p> <p>Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>

1. Оценка освоения учебной дисциплины

1.1 Формы и методы контроля.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные программой по дисциплине ОУД.04 История, направленные на формирование общих компетенций.

1.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
1. Древнейшая стадия истории человечества	УО СР	У1 - У4 З 1, 32	Т	У1 - У4, З 1, 32		
2. Цивилизации Древнего мира	УО СР	У1 - У5, З 3	Т	У1 - У5, З 3	ДЗ	
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	УО СР	У1 - У5, З 3	Т	У1 - У5 З 3		
4. От Древней Руси к Российскому государству	УО СР	У1-У6 З1 - 35	Т	У1-У6 З1 - 35	ДЗ	
5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	УО СР	У1-У10 З1-У6	Т	У1-У10, З1-У6	ДЗ	
6. Страны Запада и Востока в	УО	У1-У4	Т	У1-У4	ДЗ	

XVI—XVIII веках						
7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	УО СР	У1-У12 3 1- 36	З Т	У1-У12 31-36	ДЗ	
8. Становление индустриальной цивилизации	УО	У1-У7 3 1- 34	Т	У1-У7 3 1- 34		
9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	УО	У1-У8 3 1- 35				
10. Российская империя в XIX веке	УО СР	У1-У10 3 1-34				
11. От Новой истории к Новейшей	УО СР	У1-У10 3 1-34	Т	У1-У10 3 1-34		
12. Между мировыми войнами	УО СР	У1-У9 3 1-34				
13. Вторая	УО СР	У1-У10 3 1-34	Т	У1-У10 3 1-34	ДЗ	

мировая война. Великая Отечественная война						
14. Мир во второй половине XX - начале XXI века	УО СР	У1-У10 3 1-34	Т	У1-У10 3 1-34	ДЗ	
15. Апогей и кризис советской системы. (1945 - 1991 годы)	УО СР Т	У1-У10 3 1-34				
16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	УО СР Т	У1 3 6			ДЗ	У1-У12 31-36

Система оценки уровня освоения учебной дисциплины ОУД.04 История

Оценка «отлично»: уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: свободное владение теоретическим материалом, самостоятельность суждений системное изложение материала, не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке).

Обучающийся интерпретирует и преобразует освоенные умения и усвоенные знания в стандартной ситуации:

- осознанно и полно воспроизводит учебный материал (самостоятельно, последовательно, с примерами, обобщениями и выводами);
- преобразует словесную информацию в таблицы, схемы;
- умеет выявлять и устанавливать причинно-следственные связи на основании сведений, приведенных в учебнике, предполагает и описывает последствия, вытекающие из имеющихся данных;
- оперирует учебным материалом в знакомой ситуации: обобщает, классифицирует, анализирует известные сведения и факты;
- допускает в работе несущественные ошибки;
- применяет специальные предметные и общеучебные интеллектуальные умения с помощью преподавателя.

Оценка «хорошо»: уровень выполнения требований выше удовлетворительного: полнота и логичность раскрытия вопроса; отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала.

Обучающийся воспроизводит и использует освоенные умения и усвоенные знания в стандартной ситуации:

- узнает, различает объекты; выполняет действия на копирование (повторение определений, понятий, перечисление свойств);
- актуализирует элементарные знания, факты: приводит примеры, использует основные понятия из учебника;
- воспроизводит учебный материал с опорой на помощь, без обобщений и выводов;
- испытывает в отдельных случаях затруднения в применении отдельных предметных и общеучебных интеллектуальных умений;
- допускает несущественные ошибки при выполнении заданий.

Оценка «удовлетворительно»: минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала:

- не владеет теоретическим учебным материалом;

- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой базовых заданий;
- не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценка «неудовлетворительно»: уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	УО
Тестирование	Т
Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение;	СР
Проект	П
Деловая игра	ДИ
Кейс-задача	КЗ
Зачёт	З
Дифференцированный зачёт	ДЗ

ПЕРЕЧЕНЬ
вопросов к дифференцированному зачету
по дисциплине «История»
для специальностей

08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»
23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте»
(по видам)

1. Понятие цивилизации.

Раздел IV. История России с древнейших времен до конца XVIII века.

1. Киевская Русь в IX - XI вв. Экономическое и политическое развитие русских земель.

2. Феодалная раздробленность Руси, ее причины и последствия.

3. Формирование второго централизованного государства славян - Московская Русь.

4. Внутренняя политика Ивана IV. Политический строй России в эпоху Ивана IV.

5. Внешняя политика Ивана IV. Образование многонационального государства.

6. Россия на рубеже XVI - XVII вв. Смутное время.

7. Новые явления в экономике России в начале XVII.

8. Основные этапы закрепощения крестьян (Судебник Ивана III, Ивана IV, Соборное Уложение 1649 года).

9. Крестьянские войны в России: основные причины, итоги, значение.

Литература

1. В.С. Апальков И.М. Миняева. История Отечества. Учебное пособие. Москва-Альфа-М-ИНФРА-М-2004 Главы 1 – 5; глава 6, §§ 1 - 3

2. В.В. Артемов Ю.Н. Лубченков. История. Учебник. В двух частях. Часть 1. М. Издательский центр Академия. 2012 г. Глава 4, стр. 120 - 198

Раздел IX. Россия в XIX веке.

1. Особенности социально - экономического и политического развития России в конце XVIII - начале XIX вв.

2. Отечественная война 1812 года.

3. Россия в первой половине XIX столетия.

4. Россия во второй половине XIX столетия. Эпоха великих реформ.

5. Крестьянская реформа 1861 года. Условия проведения реформы, ее последствия.

6. Экономическое и политическое развитие пореформенной России.

Литература

1. В.С. Апальков И.М. Миняева. История Отечества. Учебное пособие. Москва-Альфа-М-ИНФРА-М-2004 Главы 9 - 10
2. В.В. Артемов Ю.Н. Лубченков. История. Учебник. В двух частях. Часть 2. М. Издательский центр Академия. 2012 г. Глава 9; глава 10, § 63 - 65

Раздел X. От Новой истории к Новейшей

1. Россия в начале XX века (общая характеристика).
2. Экономические реформы С.Ю. Витте: попытки модернизации страны.
3. Экономические реформы П.А. Столыпина, их сущность и значение.
4. Политический строй России в начале XX века.
5. Революция 1905 - 1907 гг. в России, ее итоги.
6. Россия в системе международных отношений в нач. XX в.
7. Участие России в первой мировой войне.
9. Вторая революция в России, ее итоги.
10. События октября 1917 года. Победа вооруженного восстания в Петрограде.
11. II Всероссийский съезд Советов, его декреты.
12. Экономическое и политическое развитие страны в 1918 - 1922 гг.
13. Гражданская война и ее последствия.
14. Советская Россия после окончания гражданской войны.
15. НЭП, сущность и значение НЭПа.
16. Образование СССР.
17. Развитие экономики СССР в 20 - 30 годы. Форсированная модернизация. Успехи и недостатки экономического курса.
18. Международные отношения в 20-30 годы XX в.

Литература

1. В.С. Апальков И.М. Миняева. История Отечества. Учебное пособие. Москва-Альфа-М-ИНФРА-М-2004 Главы 11 - 14
2. В.В. Артемов Ю.Н. Лубченков. История. Учебник. В двух частях. Часть 2. М. Издательский центр Академия. 2012 г. Глава 10, § 66 – 73; глава 11 § 79 – 82

Раздел XII. Вторая мировая война

1. Вторая мировая война. Периодизация второй мировой войны. Причины, ход, значение. Изменение характера войны с вступлением в войну СССР.
2. СССР в годы Великой Отечественной войны (основные этапы в ходе военных действий).
3. Общество в годы войны. Перестройка хозяйства на военный лад. Героизм советских людей на фронте и в тылу. Значение и цена победы.

Литература

1. В.С. Апальков И.М. Миняева. История Отечества. Учебное пособие. Москва-Альфа-М-ИНФРА-М-2004 Глава 15
2. В.В. Артемов Ю.Н. Лубченков. История. Учебник. В двух частях. Часть 2. М. Издательский центр Академия. 2012 г. Глава 12

Раздел XIII. Мир во второй половине XX века.

1. Европа и мир после окончания второй мировой войны. «Холодная война».
2. СССР в послевоенный период (1945 - 1953 гг.).

Литература

1. В.С. Апальков И.М. Миняева. История Отечества. Учебное пособие. Москва-Альфа-М-ИНФРА-М-2004 Глава 16
2. В.В. Артемов Ю.Н. Лубченков. История. Учебник. В двух частях. Часть 2. М. Издательский центр Академия. 2012 г. Глава 14 § 94 - 95

Раздел XIV. СССР в 1945 – 1991 гг.

1. СССР в к. 60 - нач. 80-х годов.
2. Кризис классической советской модели социализма.
3. Политика перестройки: причины и последствия.

Литература

1. В.С. Апальков И.М. Миняева. История Отечества. Учебное пособие. Москва-Альфа-М-ИНФРА-М-2004 Глава 16 - 18
2. В.В. Артемов Ю.Н. Лубченков. История. Учебник. В двух частях. Часть 2. М. Издательский центр Академия. 2012 г. Глава 14 § 97

Раздел XV. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.

5. Современная Россия на международной арене. Конец биполярного мира.

Литература

1. В.С. Апальков И.М. Миняева. История Отечества. Учебное пособие. Москва-Альфа-М-ИНФРА-М-2004 Глава 16 - 18
2. В.В. Артемов Ю.Н. Лубченков. История. Учебник. В двух частях. Часть 2. М. Издательский центр Академия. 2012 г. Глава 14 § 99

Литература

Основная

1. В.С. Апальков И.М. Миняева. История Отечества. Учебное пособие. Москва-Альфа-М-ИНФРА-М-2004
2. В.В. Артемов Ю.Н. Лубченков. История. Учебник М. Издательский центр Академия. 2012 г.

Дополнительная

1. История Отечества: люди, идеи, решения (IX – начало XX вв.). М., 1991
2. Н.В. Загладин. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса основной школы. Москва. «Русское слово». 2001 год
- 3 Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров. История России XX – начало XXI века. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008
4. А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. История России XX - начало XXI века. М., Просвещение 2008
5. Карамзин Н.М. История государства Российского. Калуга, 1993
6. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях главнейших деятелей. М., 1990
4. Соловьев С.М. Сочинение. М., 1995
7. История Отечества: люди, идеи, решения (IX – начало XX вв.). М., 1991

Интернет- ресурсы:

- <http://school-collection.edu.ru/>
<http://fershal/narod.ru/>
<http://hronos.km.ru/>
<http://www.history.standart.edu.ru>

ТЕМЫ

проектов, рефератов для сдачи дифференцированного зачета по дисциплине

- 1 Происхождение Древнерусского государства
- 2 Возрождение русских земель (XIV—XV века)
- 3 Россия в XVII веке: успехи и проблемы
- 4 Россия XVIII века: победная поступь империи
- 5 Россия XIX века: реформы или революция?
- 6 Династия Романовых: 300 лет на троне
- 7 Мир начала XX века: достижения и противоречия
- 8 Влияние Первой мировой войны на экономическое и политическое положение в воюющих странах
- 9 Советский вариант модернизации: успехи и издержки
- 10 Великая Отечественная война: значение и цена Победы
- 11 Кризис классической советской модели социализма.

- 12 СССР: триумф и распад империи
- 13 Спорные проблемы российской истории XX века
- 14 Долгосрочные национальные проекты: «Образование», «Доступное и комфортное жилье», «Здоровье»
- 15 Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному собранию 01.12.2016 г. как программа действий правительства

1. Тестовые задания для оценки уровня освоения дисциплины

1.1 Тестовые задания для проведения входного контроля.

1. Соответствовали ли основные этапы в развитии славянского общества основным этапам в развитии других народов мира?

- А) да
- Б) нет

2. Как изменялось название нашего государства с древности до наших дней?

3. Какое из названных событий произошло в XIII веке?

- А) битва на Калке
- Б) Куликовская битва
- В) поход Игоря Святославовича на половцев
- Г) поход Игоря Рюриковича на Константинополь

4. Что из названного было причиной крещения Руси?

- А) стремление закрепить внутреннее единство государства
- Б) желание избавиться от хазарской зависимости
- В) необходимость установить дипломатические контакты с Волжской Булгарией
- Г) стремление обеспечить свободу торговли руссов в Византии

5. «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Общество соединенных славян» являются организациями

- А) народников
- Б) декабристов
- В) уездных земств
- Г) рабочих

6. Корабль русского флота «Князь Потемкин Таврический» известен тем, что он

- А) одержал победу в морском бою у острова Цусима
- Б) участвовал в кругосветном плавании
- В) его экипаж поднял восстание в период революции 1905 – 1907 гг.
- Г) подал сигнал к началу вооруженного восстания в Петрограде в октябре 1917 года

7. Поражение России в войне с Японией (1904 – 1905 гг) было обусловлено

- А) началом первой российской революции
- Б) непродуманностью действий русского военного командования
- В) началом проведения экономических и политических реформ в России
- Г) поддержкой Японии со стороны США

8. Последствием Февральской революции 1917 года в России является

- А) установление двоевластия
- Б) ликвидация помещичьего землевладения
- В) выход России из мировой войны
- Г) созыв Учредительного собрания

9. Вооруженное восстание в Петрограде и свержение Временного правительства произошло

- А) 27 февраля 1917 г.
- Б) 2 марта 19017 года
- В) 1 сентября 1917 г.
- Г) 25 октября 1917 года

10. Как называлась установленная Советским государством в 1921 году обязательная натуральная плата с крестьянских хозяйств

- А) продразвестка
- Б) продналог
- В) подушная подать
- Г) пошлина

11. Карательные меры, применяемые государственными органами в СССР в 1930 – 1950 гг, назывались

- А) репрессии
- Б) репарации
- В) реабилитация
- Г) депортация

12. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны был достигнут в результате разгрома немецких войск

- А) под Сталинградом и Курском
- Б) под Москвой
- В) на Кавказе
- Г) в Белоруссии

13. Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан

- А) 30 апреля 1945 года
- Б) 24 июня 1945 года
- В) 8 мая 1945 года
- Г) 2 сентября 1945 года

14. Новым явлением общественно – политической жизни России в 90-е годы стало

- А) проведение выборов на безальтернативной основе
- Б) развертывание движения диссидентов

- В) формирование многопартийности
- Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти

15. Когда была принята Декларация о государственном суверенитете России

- А) 1985 год
- Б) 1990 год
- В) 1991 год

16. Переход к рыночной экономике в России сопровождался

- А) падением цен на продукты питания
- Б) увеличением расходов на науку и культуру
- В) приватизацией большинства государственных предприятий
- Г) повышением жизненного уровня населения

17. Коалиция – это

- А) политический или военный союз нескольких государств
- Б) экономический союз приграничных стран
- В) культурный союз европейских государств
- Г) политический союз европейских государств против Франции

18. Соотнесите понятия

А) рабовладельческий строй	1. Новое время
Б) феодальный строй	2. Античность
В) капитализм	3. Средневековье

А) раб	1. человек, занимающийся промышленным трудом на мануфактуре, фабрике, заводе
Б) феодал	2. «говорящее орудие труда», человек, находящийся в отношении экономической, политической, личной зависимости о другого человека
В) наемный рабочий	3. человек, в руках которого сосредоточена крупная собственность, владелец средств производства (банки, земля, или промышленные предприятия)
Г) крепостной крестьянин	4. человек, работающий на земле и

	выполняющий определенные повинности в пользу ее хозяина
Д) буржуа (капиталист)	5. владелец крупных земельных участков (феодов, поместий)

1.2 Тестовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.

Инструкция

- Внимательно прочитайте задание.
- Время выполнения задания – не более 40 минут

Критерии оценивания:

- 90% и более – «5»
- 80-89 % – «4»
- 70-79% – «3»
- менее 70% - «2»

1. Выберите правильный ответ:

1. Конфуцианство возникло как философское учение в:

- А) Индии
- Б) Китае
- В) Японии

2. Автор концепции стадий роста

- А) А. Тойнби
- Б) Н. Данилевский
- В) К. Маркс
- Г) У. Ростоу
- Д) О. Тоффлер

3. Первые орудия труда, которыми пользовался древнейший человек:

- А) дубина
- Б) копье
- В) вилы
- Г) гарпун

4. Цивилизация – это:

- А) этап развития человечества, следующий за дикостью и варварством
- Б) совокупность духовных, материальных и нравственных ценностей
- В) высшее достижение человечества

5. Цивилизационный подход к историческому процессу предполагает:

- А) учет и изучение своеобразного, самобытного в истории народов

- Б) полное отрицание общих черт
 - В) учет взаимодействия и взаимовлияния разных стран и народов
- 6. В рамках формационного подхода исследователи используют понятия:**

- А) базис
- Б) надстройка
- В) правовое государство
- Г) нравственность

7. Отличительные черты восточной цивилизации:

- А) открытость
- Б) кастовость
- В) демократичность
- Г) коллективизм
- Д) индивидуализм

8. Характерные черты западной цивилизации:

- А) классовая структура общества
- Б) развитая частная собственность
- В) сословная структура общества
- Г) государственная собственность
- Д) рыночные отношения

9. В древней цивилизации общество стало другим:

- А) появились города
- Б) возникли новые возможности передачи информации
- В) присваивающее хозяйство
- Г) верны все утверждения

10. Выделите имена исследователей – сторонников цивилизационного подхода в развитии человечества:

- А) К. Маркс
- Б) А. Тойнби
- В) О. Шпенглер
- Г) Н. Данилевский
- Д) У. Ростоу
- Е) О. Тоффлер

11. «Веды» - это:

- А) древнейший индийский сборник молитв и религиозных гимнов
- Б) рукопись, содержащая описание военных походов
- В) философское произведение IV – III в. до н. э. Лао-Цзы

12. Платон считал, что главное в общественных отношениях:

- А) человек
- Б) государство
- В) общество

13. Аристотель считал главной опорой государства:

- А) бедные слои населения

- Б) средний класс
- В) самых богатых людей

14. В XIX веке один археолог открыл пещерную живопись. Название пещеры, в которой было сделано открытие:

- А) Альтамира
- Б) пещера быков

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.

Инструкция

- Внимательно прочитайте задание.
- Время выполнения задания – не более 40 минут

Критерии оценивания:

- 90% и более – «5»
- 80-89 % – «4»
- 70-79% – «3»
- менее 70% - «2»

Выберите правильный ответ:

1. Вдоль берегов р. Нил в древности образовалось государство:

- А) Древняя Индия
- Б) Египет
- В) Китай
- Г) Русь

2. Первые государства в Египте называют:

- А) полисами
- Б) городами
- В) номами
- Г) поселениями

3. Сведения о жизни Вавилонского царства подробно описаны в:

- А) Русской правде
- Б) Древних летописях

В) законах Хаммурапи

4. Эхнатон правил в:

А) Вавилоне

Б) Риме

В) Египте

Г) Греции

5. Илотами в Древней Греции называли:

А) крестьян

Б) военных

В) рабочих

Г) рабов

6. Соотнесите государства и название рек:

А) Египет	1. Евфрат и Тигр
Б) Китай	2. Нил
В) Индия	3. Инд
Г) Междуречье	4. Хуанхэ

А	Б	В	Г
---	---	---	---

7. Соотнесите государства и категории населения:

А) Рим	1. спартанцы
Б) Спарта	2. патриции
В) Индия	3. демос
Г) Афины	4. кшатрии

А	Б	В	Г
---	---	---	---

8. Древнеиндийское деление населения:

А) варна

Б) род

В) племя

9. Город-государство, из которого осуществляется колонизация:

А) мегаполис

Б) метрополия

10. Высший орган власти в Спарте:

А) народное собрание

Б) Совет старейшин

В) цари

11. Александрийский учёный, автор первого учебника по геометрии:

- А) Евклид
- Б) Аристотель
- В) Птолемей

12. Что означает греческое слово «демократия»?

- А) «власть народа»
- Б) «власть знати»
- В) «власть тирана»

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.

Инструкция

- Внимательно прочитайте задание.
- Время выполнения задания – не более 40 минут

Критерии оценивания:

- 90% и более – «5»
- 80-89 % – «4»
- 70-79% – «3»

Выберите правильный ответ:

1. Кого современники прозвали «ленивыми королями»?

- А) Меровингов
- Б) Валуа
- В) Капетингов
- Г) Бурбонов

2. Война с каким противником была для Карла Великого самой длительной и тяжелой?

- А) басками
- в) аварами
- б) саксами
- г) викингами

3. В каком году Карл Великий был провозглашен римским императором?

- А) 780 г.
- Б) 800 г.
- В) 790 г.
- Г) 810 г.

4. Назовите столицу государства Карла Великого.

- А) Аахен
- Б) Париж
- В) Рим
- Г) государство не имело постоянной столицы

5. Одно из важнейших событий XI века:

- А) падение Константинополя
- Б) разделение христианской церкви на православную и католическую

- В) распад империи Карла Великого
- Г) создание центра христианской церкви – Ватикана

6. Какое наказание полагалось за отказ от крещения, отречение от христианской веры, несоблюдение поста, похороны по языческим обрядам?

- А) длительное тюремное заключение
- Б) конфискация имущества в пользу государства
- В) смертная казнь
- Г) изгнание

7. Франкское королевство основал:

- А) Карл Великий
- Б) Хлодвиг
- В) Пипин Короткий
- Г) Артур

8. Кто возглавил восставших крестьян во время «Жакерии»?

- А) Гильом Каль
- Б) Жак-простак
- В) Эдуард Исповедник

9. Как назывался орган сословного представительства во Франции?

- А) Парламент
- Б) Генеральные штаты
- В) Сейм
- Г) Кортес

10. Каков главный итог Столетней войны?

- А) было подавлено восстание крестьян под названием «Жакерия»
- Б) была остановлена война Алой и Белой розы
- В) Франция отстояла свою независимость

11. Кто такой патриот?

- А) человек, любящий свою Родину
- Б) человек, борющийся с деятельностью церкви
- В) человек, не отказывающийся от своих идей

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.

Инструкция

- Внимательно прочитайте задание.
- Время выполнения задания – не более 40 минут

Критерии оценивания:

- 90% и более – «5»
- 80-89 % – «4»
- 70-79% – «3»

Вариант 1.

1. В каком году произошло легендарное призвание варягов на Русь?

- А) 862
- Б) 882
- В) 912
- Г) 972

2. Как называется древнейшая известная христианская церковь, сооруженная в Киеве?

- А) Софийский собор
- Б) Спасо-Преображенский собор
- В) Десятинная церковь
- Г) Церковь Покрова на Нерли

3. Что такое фреска?

- А) изображение, сделанное масляными красками на деревянной доске
- Б) роспись по сырой штукатурке водяными красками
- В) книжная миниатюра
- Г) изделие из кусочков смальты или цветного стекла

4. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- А) съезд князей в Любече
- Б) образование Ливонского ордена
- В) взятие Киева войском Батыя
- Г) первое упоминание о Москве

Вариант 2.

1. Какая битва произошла в 1223 г.?

- А) Новгородцев с суздальцами
- Б) Романа Мстиславовича с поляками
- В) На реке Калке
- Г) Ледовое побоище

2. Что из перечисленного произошло в княжение Ольги?

- А) Русь приняла христианство
- Б) Была достигнута окончательная победа над печенегами
- В) Была составлена "Повесть временных лет"
- Г) Полюдь было заменено повозом

3. Что из перечисленного относится к предпосылкам образования Древнерусского государства?

- А) великое переселение народов
- Б) крещение Руси
- В) подсечно-огневое земледелие
- Г) переход от родовой общины к соседской

4. Соотнесите события и годы:

А) 988-989	1. крещение Руси
------------	------------------

Б) 882	2. договор Руси с Византией
В) 945	3. расправа древлян над князем Игорем
Г) 907	4. поход князя Олега на Киев

А	Б	В	Г

5. Назовите город, который монголы прозвали "злым", поскольку, несмотря на население в тысячу человек, он выдерживал осаду войска Батые 7 недель:

- А) Владимир
- Б) Рязань
- В) Козельск
- Г) Москва

Вариант 3.

1. С каким государством Древняя Русь заключила свой первый международный договор?

- А) со Швецией
- Б) с Польшей
- В) с Византией
- Г) с Болгарией

2. Как назывался смерд, попавший в зависимость от владельца земли за ссуду деньгами или зерном?

- А) холоп
- Б) закуп
- В) рядович
- Г) челядин

3. Каково следствие политической раздробленности Древнерусского государства?

- А) рост городов
- Б) упадок ремесла
- В) сокращение внешней торговли
- Г) укрепление обороноспособности страны

4. Соотнесите имена и события:

А) перенос столицы из Суздаля во Владимир	1. Ярослав Мудрый
Б) начало составления "Русской правды"	2. Владимир Мономах
В) попытка восстановить единство	3. Александр Ярославич

Руси	
Г) победа в Невской битве	4. Андрей Боголюбский

А	Б	В	Г

5. Вставьте в текст отрывка "Повести временных лет" пропущенное имя:

"Когда вырос и возмужал _____, стал он собирать много воинов храбрых, и легко ходил в походах, как пардус, и много воевал. В походах же не возил за собою ни возов, ни котлов, не варил мяса, но тонко нарезав конину, или зверину, или говядину и зажарив на углях, так и ел... И посылал в иные земли со словами: "Иду на вы!" И пошел на Оку реку и на Волгу, и встретил вятичей, и сказал вятичам: "Кому дань даете?" Они же ответили: "Хазарам...". Пошел _____ на хазар."

Задания повышенной сложности

1. Отрывок из какого документа Древней Руси перед вами? Кто является его авторами?

«Убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или двоюродный брат, или племянник; если не будет никто мстить, то 80 гривен за убитого, если будет княжеский муж или княжеский управитель; если будет русин, или гридь, или купец, или боярский управитель, или мечник, или изгой, или словенин, то 40 гривен за убитого».

2. Какие источники стали основой этого документа? Назовите основные нормы и отрасли права, которые регулировались в нём?

«После смерти Ярослава еще раз собрались сыновья его Изяслав, Святослав и Всеволод и их мужи Коснячко, Перенег, Никифор и заменили кровную месть денежным штрафом; а все остальное сыновья его установили, как судил Ярослав».

3. Назовите основные группы населения Древней Руси, которые упоминаются в данном историческом источнике. Поставьте их в порядке социальной лестницы, от высшего к низшим.

Великий князь с семьёй

Племенная знать, старшины, соседние князья (Боярство)

Дружинники

Наместники, волостели, общинные старосты, тиуны

Свободные горожане, сельские общинники, охотники и т.д.(смерды)

Рядовичи, закупы (полузависимое население)

Холопы, изгои (полу рабы, изгнанники)

Русские земли и княжества в 12 - середине 15 вв.

Инструкция

- Внимательно прочитайте задание.
- Время выполнения задания – не более 40 минут

Критерии оценивания:

- 90% и более – «5»
- 80-89 % – «4»
- 70-79% – «3»

Вариант 1.

1. Какое событие произошло в 1382 г.?

- А) строительство белокаменных стен московского кремля
- Б) Куликовская битва
- В) разорение Москвы Тохтамышем
- Г) начало феодальной войны

2. Какое произведение рассказывает о Куликовской битве?

- А) "Слово о полку Игореве"
- Б) Хронограф
- В) "Житие митрополита Петра"
- Г) "Задонщина"

3. Что называли "советами вся земли"?

- А) земские соборы
- Б) заседания Боярской думы
- В) церковные соборы
- Г) вечевые сходы

4. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- А) осада Пскова Стефаном Баторием
- Б) создание Троицкой летописи
- В) отмена системы кормлений
- Г) венчание Ивана IV на царство и женитьба на Анастасии Романовой

5. В каком году было заключено Ям-Запольское перемирие?

- А) 1453
- Б) 1480
- В) 1558
- Г) 1582

6. Какая реформа была проведена в правление Елены Глинской?

- А) денежная
- Б) формирование приказной системы
- В) военная
- Г) церковная

7. Каково значение Куликовской битвы?

- А) падение татаро-монгольского ига
- Б) окончание объединения русских земель вокруг Москвы
- В) появление новых видов вооружения
- Г) закрепление за Москвой статуса национальной столицы

Вариант 2.

1. Что было присоединено к Москве в правление Ивана III?

- А) Угличское княжество
- Б) Тверское княжество
- В) Рязанское княжество
- Г) Псковские земли

2. Как называется земельный участок, предоставляемый дворянам за службу?

- А) вотчина
- Б) поместье
- В) удел
- Г) кормление

3. Что из перечисленного относится к причинам начала Ливонской войны?

- А) стремление к объединению русских земель вокруг Москвы
- Б) стремление Московского государства завоевать Польшу
- В) стремление Московского государства завоевать Прибалтику
- Г) агрессивная политика Польши и Швеции

4. Соотнесите имена и события:

А) Куликовская битва	1. Малюта Скуратов
Б) начало книгопечатания на Руси	2. Дмитрий Шемяка
В) Феодальная война	3. Иван Федоров
Г) опричнина	4. Михаил Бренок

А	Б	В	Г

5. Вставьте в текст статьи Судебника 1497 г. пропущенное словосочетание:

"А крестьянам отказывается из волости, из села в село, один срок в году за неделю до осеннего и неделю после осеннего _____. Дворы пожилое платят в полях рубль, а в лесах полтина. А который крестьянин поживет за кем год, да пойдет прочь, и он платит четверть двора, а два года поживет, да пойдет прочь, и он полдвора платит, а три года поживет, да пойдет прочь, и он платит три четверти двора, а четыре года поживет, и он весь двор *полный размер пожилого* - платит."

Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству.

Инструкция

- Внимательно прочитайте задание.
- Время выполнения задания – не более 40 минут

Критерии оценивания:

90% и более – «5»

80-89 % – «4»

70-79% – «3»

Вариант 1.

1. Какое событие произошло в 1613 г.?

- А) начало польской интервенции
- Б) освобождение Москвы от поляков
- В) избрание Михаила Романова на царство
- Г) заключение Столбовского мира со Швецией

2. Кто из нижеперечисленных не является землепроходцем или мореходом?

- А) Семен Дежнев
- Б) Илья Перфильев
- В) Симон Ушаков
- Г) Ерофей Хабаров

3. Какое высказывание соответствует термину "раскол"?

- А) конфликт между участниками первого и второго ополчения
- Б) разделение Правобережной и Левобережной Украины
- В) отделение от русской православной церкви части верующих, не признавших церковной реформы Никона
- Г) конфликт между светской и церковной властью

4. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- А) правление Василия Шуйского
- Б) восстание Хлопка
- В) деятельность первого ополчения
- Г) учреждение патриаршества в России

5. Предприятия, основанные на разделении труда, называются:

- А) ремесленная мастерская
- Б) фабрика
- В) казарма
- Г) мануфактура

Вариант 2.

1. В каком году началась реформа Никона?

- А) 1645
- Б) 1649
- В) 1552
- Г) 1666

2. В чем суть указа об "урочных летах"?

- А) временно запрещал переход крестьян от одного помещика к другому
- Б) оговаривал объем крестьянских повинностей на земле феодала
- В) устанавливал срок службы крестьян в полках нового строя
- Г) устанавливал 5-летний срок службы беглых крестьян

3. Установите соответствие между именами и родом занятий:

А) Симеон Полоцкий	1. дипломат
Б) Афанасий Ордин-Нащокин	2. земский староста
В) Василий Ус	3. писатель и поэт
Г) Кузьма Минин	4. казачий атаман

А	Б	В	Г

4. Что из перечисленного относится к причинам поражения восстания под предводительством Болотникова?

- А) популярность Василия Шуйского в народе
- Б) неоднородный социальный состав восставших и измена дворянских отрядов
- В) Болотников провозгласил себя царевичем Дмитрием
- Г) появление Лжедмитрия II

5. Назовите титул правителя Украины после ее воссоединения с Россией

- А) великий князь
- Б) царь всея Руси
- В) гетман
- Г) атаман

6. Что из перечисленного приобрела Россия по условиям Андрусовского перемирия?

- А) выход к Балтийскому морю
- Б) Смоленские земли
- В) Правобережную Украину
- Г) восточные районы Белоруссии

7. Что из нижеперечисленного является элементом складывания всероссийского рынка?

- А) промышленная специализация районов
- Б) возникновение мануфактур
- В) натуральное хозяйство
- Г) установление крепостного права

8. Что получила Россия в результате войны 1632-1634 гг.?

- А) Смоленские земли
- Б) Запорожскую Сечь

- В) признание независимости со стороны Польши
 Г) ничего не получила

9. Соотнесите годы и события:

А) 1667-1678	1. правление царевны Софьи
Б) 1682-1689	2. Азовское сидение
В) 1637-164	3. строительство царского дворца в Коломенском
Г) 1667-1671	4. восстание Степана Разина

А	Б	В	Г

10. Определите, в каком году принят документ, отрывки из которого приведены ниже:

"Буде [буде - если] кто каким умышлением учнет мыслить на государское здоровье злое дело... такова по сыску казнить смертью." "Буде кто при державе царского величества, хотя Московским государством завладеть и государем быть... или кто царского величества с недруги учнет дружитья, и советными грамотами ссылаться,.. или какое дурно учинит... такова по сыску казнить смертью."

"А кто Московского государства всяких чинов люди сведают, или услышат на царское величество в каких людях скоп... или какой иной умысел, и им про то извещать государю царю и великому князю Алексею Михайловичу, или его государевым боярам и ближним людям, или в городах воеводам и приказным людям..."

Ответ: в _____ году.

Задания повышенной сложности

1. Назовите основные этапы и законодательные акты, приведшие к закрепощению крестьян в XVI-XVII веках, к каким последствиям привело введение крепостного права в России?
2. Какова основная тенденция развития культуры XVII века в России? Перечислите основные достижения российской культуры XVII века, подтверждающие эту тенденцию.
3. Дайте положительные и отрицательные достижения правления Ивана IV Грозного. Охарактеризуйте личность первого Российского царя.

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке.

Инструкция

- Внимательно прочитайте задание.
- Время выполнения задания – не более 40 минут

Критерии оценивания:

90% и более – «5»

80-89 % – «4»

70-79% – «3»

Вариант 1.

Выберите правильный ответ:

1. Морской путь из Европы в Индию открыл

- А) Васко да Гама
- Б) Америго Веспуччи
- В) Христофор Колумб
- Г) Васко Нунье Бальбоа

2. Территории, потерявшие независимость и попавшие под власть завоевателей, называют

- А) конкистодорами
- Б) колониями
- В) компаниями
- Г) гильдиями

3. Бурное развитие естественных наук в Европе происходило: А) IX- XI веках Б) XII – XIII веках В) XIII – XIV веках Г) XVI- XVII веках

4. Изобретение телескопа принадлежит

- А) Николаю Копернику
- Б) Галилео Галилею
- В) Джордано Бруно
- Г) Птоlemeю

5. Рембрант и Рафаэль – это

- А) художники эпохи Возрождения
- Б) создатели книгопечатанья
- В) ученый и философ
- Г) драматурги

6. Направление общественной мысли, возникшее в эпоху Возрождения

- А) христианство
- Б) античность
- В) схоластика
- Г) гуманизм

7. В 1517 г.

- А) началась Реформация в Германии
- Б) началась Реформация в Англии
- В) погибла «Непобедимая армада»
- Г) издан Нантский эдикт

8. Раньше других произошло событие

- А) Варфоломеевская ночь
- Б) начало религиозных войн в Германии
- В) гибель «Непобедимой армады»
- Г) начало религиозных войн во Франции

9. Сторонников Реформации в Германии называли:

- А) протестантами
- Б) гугенотами
- В) пуританами
- Г) иезуитами

10. Начало эпохи Просвещения относится к

- А) XVI в.
- Б) к концу XVIII в.
- В) к концу XVII в.
- Г) к концу XIX в.

11. Мыслители эпохи Просвещения

- А) Николай Коперник, Жан Жак Руссо
- Б) Николай Коперник, Галилео Галилей
- В) Жан Жак Руссо, Адам Смит
- Г) Галилео Галилей, Рафаэль Санти

12. Все просветители выступали за развитие

- А) науки
- Б) монархии
- В) религии
- Г) революционного движения

13. Промышленный переворот в Англии начался прежде всего в

- А) машиностроительной промышленности
- Б) металлургической промышленности
- В) угольной промышленности
- Г) ткацком производстве

15. Первый президент США

- А) Оливер Кромвель
- Б) Джордж Вашингтон
- В) Томас Джефферсон
- Г) Джон Уилкинсон

Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи.

Инструкция

- Внимательно прочитайте задание.
- Время выполнения задания – не более 40 минут

Критерии оценивания:

- 90% и более – «5»
- 80-89 % – «4»

70-79% – «3»

Вариант 1.

1. В каком году произошла битва при Гангуте?

- А) 1709
- Б) 1714
- В) 1720
- Г) 1722

2. Кого принято считать родоначальником русского профессионального театра?

- А) Федора Волкова
- Б) Александра Сумарокова
- В) Василия Тредиаковского
- Г) Дениса Фонвизина

3. Что такое "греческий проект"?

- А) организация династического брака Павла I с греческой принцессой
- Б) восстановление византийской империи с представителем дома Романовых
- В) завоевание Греции в ходе русско-турецких войн и ее присоединение к России
- Г) организация экспедиции из Балтийского моря в Черное через Средиземное

4. Когда состоялась Бородинская битва?

- А) 12 июня 1812 г.
- Б) 26 августа 1812 г.
- В) 12 октября 1812 г.
- Г) 16 ноября 1812 г.

5. Какие населенные пункты связала первая железная дорога в России?

- А) Петербург и Москву
- Б) Петербург и Варшаву
- В) Москву и Нижний Новгород
- Г) Петербург и Царское Село

6. Что такое "восточный вопрос"?

- А) Проблема установления мира на Востоке
- Б) борьба между европейскими державами за раздел Османской империи
- В) борьба за присоединение Ирана к России
- Г) проблема установления границы между Россией и Китаем

7. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- А) взятие Измаила Суворовым
- Б) ликвидация Запорожской Сечи
- В) основание Московского университета
- Г) победы Ушакова в Средиземноморье

8. Как назывался один из высших государственных органов в Российской империи, возглавлявшийся обер-прокурором и ведавший делами Русской

Православной церкви?

9. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- А) вхождение Финляндии в состав России
- Б) открытие Царскосельского Лицея
- В) заключение Тильзитского мира
- Г) подписание указа «О вольных хлебопашцах»

10. Назовите термин, обозначающий уход крестьян на заработки в другую местность в свободное от сельскохозяйственных работ время.

Вариант 2.

1. Какое событие произошло в 1775 г.?

- А) издана "Жалованная грамота дворянству"
- Б) подавлено выступление Е. Пугачева
- В) создано Вольное экономическое общество
- Г) проведена губернская реформа

2. Какой документ был подписан Павлом I?

- А) указ о майорате
- Б) "Кондиции"
- В) Манифест о вольности дворянства
- Г) указ об ограничении барщины тремя днями в неделю

3. Каково значение победы при Лесной?

- А) заключен Альтраншатдский мир
- Б) шведские войска покинули пределы России
- В) армия Карла XII не получила подкреплений и оказалась истощена к битве
- Г) Турция вышла из коалиции со Швецией

4. Какое событие произошло в 1834 г. ?

- А) Шамиль был провозглашен имамом
- Б) Герцен основал в Лондоне "Вольную русскую типографию"
- В) Наваринский бой
- Г) открыта Пулковская обсерватория

5. Кто из нижеперечисленных не принадлежал к декабристам

- А) М. С. Лунин
- Б) К. Ф. Рылеев
- В) С. С. Уваров
- Г) И. Д. Якушкин

6. Что из нижеперечисленного не относится к причинам возникновения движения декабристов?

- А) стремление расширить права и привилегии дворянства
- Б) рост национального самосознания после войны 1812 г.
- В) неприятие крепостного права и самодержавия
- Г) реакционная политика царизма, "аракчеевщина"

7. Установите соответствие между монархами и их приближенными:

А) Петр Шувалов	1. Петр I
Б) Александр Безбородко	2. Анна Иоанновна
В) Андрей Остерман	3. Екатерина II
Г) Франц Лефорт	4. Елизавета Петровна

А	Б	В	Г
---	---	---	---

8. Назовите императора, который отменил свободу дворянства от уплаты налогов, принял указ о престолонаследии, запретил ввоз в Россию иностранных книг и, заключив союз с Францией, начал подготовку к походу в Индию _____

9. Установите соответствие между фамилиями командующих и названием войн (военных кампаний)

А) Кавказская война (с 1817 по 1827 гг.)	1. И.Ф. Паскевич
Б) Крымская война	2. А.П. Ермолов
В) Русско-турецкая война 1828-1829 гг.	3. П.И. Багратион
Г) Отечественная война 1812г	4. В.А. Корнилов

А	Б	В	Г
---	---	---	---

10. Назовите фамилию министра государственных имуществ, проводившего реформу в государственной деревне в 1837-1841 гг _____.

Вариант 3.

1. Какая из коллегий, созданных Петром I, ведала промышленностью?

- А) штатс-контор-коллегия
- Б) индустриальных дел коллегия
- В) берг-мануфактур-коллегия
- Г) коммерц-коллегия

2. Что составляет один из элементов концепции меркантилизма?

- А) создание сильной армии и флота
- Б) активный торговый баланс
- В) запрет внешней торговли, закрытие границ
- Г) сокращение налогообложения

3. В чем особенность войны под предводительством Пугачева по сравнению с выступлениями под предводительством Болотникова и Разина?

- А) антифеодальное движение сочеталось с национальным движением
- Б) в войне принимало участие казачество

- В) отсутствие монархических иллюзий у восставших
- Г) война привела к улучшению положения крестьян

4. Что из проектов Сперанского было реализовано в царствование Александра I?

- А) была создана законосовещательная Государственная дума
- Б) был создан Государственный совет
- В) все население было разделено на три сословия
- Г) был осуществлен на практике принцип "разделения властей"

5. Чем фабрика отличается от мануфактуры?

- А) на фабрике есть разделение труда, а на мануфактуре - нет
- Б) на фабрике используется наемный труд, а на мануфактуре - труд крепостных
- В) на фабрике господствует машинный труд, а на мануфактуре - ручной труд
- Г) фабрика более крупное предприятие, чем мануфактура

6. Каков итог восстания в Польше в 1830-1831 гг. ?

- А) восстановление независимости Польши
- Б) расширение польской автономии, создание Сейма
- В) сохранение культурной и административной автономии
- 4) раздел польских земель между Россией, Австрией и Пруссией

7. Установите соответствие между авторами и их произведениями

А) дом Пашкова в Москве	1. В.И. Баженов
Б) скульптурный портрет Ломоносова	2. М.В. Ломоносов
В) «История Российская»	3. Ф.И. Шубин
Г) «Риторика»	4. В.Н Татищев

А	Б	В	Г

8. Определите, о каком процессе идет речь в документе, приведенном ниже:

"Понеже в камер-коллежской ведомости по последней ревизии оказалось всех архиерейских, монастырских и церковных крестьян 910866 душ и управление столь великого числа деревень духовными, часто переменяющимися властями, происходило тем самым домом архиерейским и монастырским тягостное, а временем, или за расхищением служками, или за незнанием прямого хозяйства деревенского,

- беспорядочное и самим крестьянам разорительное;... то мы, учредя коллегию экономии, повелеваем от сего времени принять ей все оные вотчины, со всей в них наличностью под свое управление.

Ответ дайте одним словом, употребив для определения процесса исторический термин

9. Установите соответствие между живописцами и их произведениями:

А) портрет А.С. Пушкина	1. К. Брюллов
Б) «Гумно»	2. А. Венецианов
В) «Сватовство майора»	3. В. Тропинин
Г) «Последний день Помпеи»	4. П. Федотов

А	Б	В	Г
---	---	---	---

10. Прочтите отрывки из документа и назовите его автора

"Все должны быть перед законом равны...Весь российский народ составляет одно сословие - гражданское...

Все различные племена, составляющие Российское государство, признаются русскими и, слагая различные свои названия, составляют один народ русский... Вся земля, в каждой волости принадлежащая, разделяется на две части: волостную и частную. Верховная власть разделяется на законодательную и верховно-исполнительную.

- Первая поручается Народному вече, вторая – Державной думе.

Автор документа _____

Задания повышенной сложности

Из письма к Станиславу Понятовскому:

«Я была почти одна в Петергофе, окруженная только женщинами, составлявшими мою прислугу... В шесть часов утра 28-го, Алексей Орлов входит в мою комнату, будит меня и говорит с величайшим спокойствием: "Пора вставать, все готово, чтобы вас провозгласить"... Я не мешкала более, но скоро оделась и поехала в его экипаже... В пяти верстах от города я встретила старшего Орлова с князем Барятинским меньшим. Последний уступил мне свое место в карете, потому что мои лошади были совершенно измучены, мы остановились в казармах Измайловского полка... И вот солдаты собираются, целуют мои ноги, руки, платья и называют меня их спасительницей. Двое из них ведут под руки священника с крестом и начинают мне присягать; когда все было кончено, меня попросили сесть в карету. Поп с крестом шел впереди. Мы поехали в Семеновский полк, он вышел к нам на встречу с криком: «Ура!» Мы поехали в Казанский собор, тут я вышла: Преображенский полк пришел тоже с криком: "Ура!",

говоря: "Виноваты, что последние пришли"... Я поехала в новый Зимний дворец, где собрались синод и сенат. Наскоро написали манифест и присягу. Я сошла вниз и пешком обошла войска, было более четырнадцати тысяч человек, гвардия и полевые полки. При моем появлении со всех сторон раздавались радостные крики, повторяемые бесчисленной толпой.

.. Было решено, что я во главе войск пойду в Петергоф, где Петр III должен был обедать. По всем дорогам были расставлены часовые... и я послала адмирала Талызина в Кронштадт... Я отправилась во главе всех войск, мы ехали всю ночь до Петергофа... Петр III отказался от престола совершенно свободно в Ораниенбауме, ... после чего я отправила низложенного императора под предводительством Алексея Орлова в сопровождении четырех избранных офицеров и отряда надежных и смиренных солдат, в уединенное и очень приятное место, называемое Ропшей, в двадцати семи верстах от Петергофа, пока приготавливали приличные комнаты в Шлиссельбурге и заготавливали для него лошадей на почтовых станциях».

*** Как называется эпоха, в которую написано данное письмо? В каком году произошли описываемые события? Кто является автором этого письма?**

*** Кто персонально поддерживал автора письма в описываемых событиях, на какие общественные слои, социальные группы и государственные институты автор опирался?**

*** Каковы причины свержения Петра III, как сложилась его дальнейшая судьба?**

Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации

Инструкция

- Внимательно прочитайте задание.

- Время выполнения задания – не более 40 минут

Критерии оценивания:

90% и более – «5»

80-89 % – «4»

70-79% – «3»

Вариант заданий

1. Укажите, кого во Франции называли финансовой аристократией

А) банкиров, биржевиков, крупных промышленников, господствовавших в период июльской революции

Б) родовитую аристократию, получившую при Карле X компенсацию за утраченные во время революции земли

В) людей, наживших состояние во время революции конца XVIII века.

2. Самым развитым районом в экономическом отношении в Германии была

- А) Пруссия
- Б) Австрия
- В) Франкфурт
- Г) Бремен?

3. В результате Франко-Прусской войны был подписан договор в

- А) Париже;
- Б) Берлине;
- В) Версале

4. Укажите, в какой из перечисленных стран лозунги “Долой Австрию!”, “Освобождение и объединение!” были главными в революции 1848-1849 гг.

- А) Франция
- Б) Пруссия
- В) Италия

6. В каком году в Англии был создан Профессиональный совет для защиты интересов рабочих?

- а) 1868г.
- б) 1860г.
- в) 1841г.
- г) 1853г.

7. Кого поддерживала Англия в борьбе с Наполеоном 3?

- а) Россию
- б) Австрию
- в) Италию
- г) Германию

8. Чартизм – это

- а) движение за избирательную реформу
- б) доставка петиции в парламент
- в) народные движения против буржуазии
- г) выступление рабочих против внедрения машин в производство?

9. Людовик XVIII правил в

- а) 1820-1835
- б) 1820-1830
- в) 1814-1824
- г) 1819-1823?

10. Хартия 1814 г. установила во Франции

- а) конституционную монархию
- б) империю
- в) республику

11. Мировой промышленный кризис был в

- а) 1849
- б) 1848
- в) 1847

12. Все либеральные реформы во Франции первых лет Реставрации принадлежат

- а) Людовику XVIII
- б) герцогу Ришелье
- в) Наполеону III?

**Раздел 11. От Новой истории – к Новейшей
Россия в к. XIX – начале XX веков**

Тестовый контроль

Инструкция

- Внимательно прочитайте задание.
- Время выполнения задания – не более 40 минут

Критерии оценивания:

- 90% и более – «5»
- 80-89 % – «4»
- 70-79% – «3»

Выберите правильный ответ:

1. В каком году была введена всеобщая воинская повинность?

- А) 1864
- Б) 1870
- В) 1874
- Г) 1879.

2. Кем были Балакирев, Бородин и Кюи?

- А) учеными-естествоиспытателями
- Б) знаменитыми театральными деятелями
- В) членами "Могучей кучки"
- Г) организаторами товарищества художественных передвижных выставок

3. Как называется архитектурное направление, предполагающее соединение разнородных принципов, стилей и элементов?

- А) классицизм
- Б) реализм
- В) псевдорусский
- Г) эклектика

4. В каком году действовала II Государственная Дума?

- А) 1904
- Б) 1905
- В) 1906
- Г) 1907

5. Что из перечисленного не является требованием представителей либерального направления в начале XX в.

- А) сохранение крестьянской общины и патриархальности
- Б) ликвидация самодержавия
- В) введение конституции

Г) отчуждение помещичьих земель через выкуп

6. Как называется обособленная крестьянская усадьба, вынесенная за пределы общинного поселения вместе с земельным участком?

А) хутор

Б) отруб

В) надел

Г) латифундия

7. Расположите в хронологическом порядке следующие события

А) продажа Аляски США

Б) покушение Д. Каракозова на Александра II

В) перевод временнообязанных крестьян на обязательный выкуп

Г) издание циркуляра Делянова "о кухаркиных детях"

8. Какое прозвище получил Александр III?

Ответ: _____

9. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

А) II - ой съезд РСДРП

Б) Всероссийская Октябрьская политическая стачка

В) Цусимское сражение

Г) русско-английское соглашение о разделе сфер влияния в Персии, Афганистане

10. Объединение, участники которого заключают соглашения о регулировании

А) объемов производства

Б) условиях сбыта продукции

В) найме рабочей силы в целях извлечения монополистической прибыли
называется _____

Вариант 2.

1. К чему относится следующий хронологический ряд: 1860, 1873, 1878, 1893 гг.?

А) к освобождению крестьян от крепостной зависимости

Б) к реформам государственного управления

В) к образованию общественных организаций

Г) к событиям внешней политики России

2. Что из нижеперечисленного относится к принципам земской реформы?

А) прямые и равные выборы

Б) выборность и всеобщность

В) создание земств во всех губерниях и регионах

Г) контроль земств за деятельностью губернаторов

3. Какова причина неудачи "хождения в народ"?

А) недостаточное количество агитаторов

- Б) слабое знакомство народников с идеями социализма
- В) многочисленный штат 3-го отделения
- Г) частнособственническая психология и монархизм крестьян

4. Что из нижеперечисленного произошло в 1916г.?

- А) был образован Прогрессивный блок
- Б) состоялся "Брусилловский прорыв"
- В) в Первую мировую войну на стороне Антанты вступила Болгария
- Г) были организованы Дягилевым "Русские сезоны" в Париже

5. Какая партия играла решающую роль в III Государственной Думе?

- А) трудовики
- Б) кадеты
- В) октябристы
- Г) черносотенцы

6. Каков итог русско-японской войны?

- А) Япония получила острова Курильской гряды
- Б) Япония получила южную часть острова Сахалин
- В) Корея признана сферой влияния Японии, а Южная Маньчжурия - России
- Г) Россия выплатила контрибуцию в 3 млрд. рублей

7. Установите соответствие между законопроектами и их авторами:

1) проект земской реформы	А) Д.А. Милютин
2) проект закона о введении всеобщей воинской обязанности	Б) Н.А. Милютин
3) финансовая реформа, введение золотого стандарта	В) М.Т. Лорис-Меликов
4) проект созыва выборных от земского и городского самоуправления и придание им законосовещательных функций	Г) С.Ю. Витте

1	2	3	4

8. Укажите фамилию князя, прославившегося, как исследователь Восточной Сибири и теоретик анархизма

Ответ: _____

9. Установите соответствие между политическими партиями и их лидерами

1) эсеры	А) В.М. Чернов
----------	----------------

2) кадеты	Б) А.И. Гучков
3) октябристы	В) П.Н. Миллюков
4) черносотенцы	Г) А.И. Дубровин

1	2	3	4

10. Военно-политический блок Англии, Франции и России, существовавший в канун I мировой войны, называется

Вариант 3.

1. Кто из нижеперечисленных лиц был идеологом консерватизма и сторонником укрепления самодержавия?

- 1) К.П. Победоносцев 2) А.В. Головнин
3) В.И. Засулич 4) К.Д. Кавелин

2. Кто такой присяжный поверенный?

- 1) прокурор 2) адвокат
3) судебный исполнитель 4) старшина в группе присяжных

3. Что из перечисленного было результатом присоединения Средней Азии к России?

- 1) было покончено с работорговлей в регионе
2) на присоединенных территориях было введено крепостное право
3) начались междоусобные войны племен
4) коренное население было обращено в православие

4. Какова доля городского населения по переписи 1897 г. ?

- 1)2% 2)5% 3)13% 4)26%

5. Что предполагает прусский путь развития сельского хозяйства?

- 1) внедрение машин и механизмов
2) образование государственных агротехнических предприятий
3) создание фермерских хозяйств
4) сохранение помещичьего землевладения

6. *Что не является причиной первой русской революции?*

- 1) помещичье землевладение и малоземелье крестьян
- 2) низкая социальная защищенность рабочих и отсутствие легального профсоюзного движения
- 3) самодержавная форма правления и неспособность правительства решать насущные проблемы
- 4) события 9 января 1905 г. ("Кровавое воскресенье")

7. *Установите соответствие между названиями организаций и их членами:*

- 1) «Черный передел» А) А.И. Желябов
- 2) «Народная воля» Б) С.Н. Халтурин
- 3) «Северный союз русских рабочих» В) Ю.О. Мартов
- 4) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» Г) Г.В. Плеханов

8. *Прочтите текст циркуляра и укажите год его создания и рассылки русским дипломатическим миссиям:*

"Государь император в доверии к чувству справедливости держав, подписавших трактат 1856г. и к их сознанию собственного достоинства, повелевает вам объявить, что Его Величество не может долее считать себя связанным обязательствами трактата 18 (30) марта 1856 г., насколько

они ограничивают его верховные права на Черном море... государь император прямодушно уведомляет о том державы, подписавшие и гарантировавшие ... трактат, Его Императорское Величество возвращает Его Величеству султану права его во всей полноте, точно также, как восстанавливает свои собственные..." *Ответ:* _____ год.

9. *Установите соответствие между фамилиями ученых и их достижениями:*

- 1) Н.Е. Жуковский А) создание угольного противогаза
- 2) Н.Д. Зелинский Б) разработка учения об условных рефлексах
- 3) И.И. Мечников В) создание аэродинамической трубы
- 4) И.П. Павлов Г) открытие явления фагоцитоза

10. *Прочтите два отрывка из выступления главы правительства перед депутатами Государственной Думы:*

"Правительство, наряду с подавлением революции, задалось задачей поднять население до возможности на деле, в действительности, воспользоваться дарованными ему благами. Пока крестьянин беден, пока он

не обладает личной земельной собственностью, пока он находится насильно в тисках общины, он остается рабом, и никакой писанный закон не даст ему блага гражданской свободы...

"Людам, господа, свойственно и ошибаться, и увлекаться, и злоупотреблять властью. Пусть эти злоупотребления будут разоблачаемы, пусть они будут судимы и осуждаемы.

Об авторе вышеприведенных высказываний кадет Маклаков уже после революции 1917 г. в эмиграции написал следующее: "Его называли "реакционером"; не может быть ничего поверхностнее этого определения. Он был подлинным продолжателем "эпохи Великих реформ" он был поборником "либеральных реформ, но и сильной власти". Потому он был беспощадным врагом революционной стихии... отсюда его ставка на "сильных", борьба с общиной.

Назовите фамилию главы правительства, высказывания которого были приведены в начале вопроса.

Ответ _____

Задание повышенной сложности

1. «Получив официальное уведомление, по которому я утверждался в должности тверского предводителя дворянства, я должен был приехать в Петербург — представиться государю в апреле 1857 года... Назначен был день. Я еду во дворец. Помню, меня впустили в кабинет. Вхожу. Государь стоит посреди комнаты. Я представляюсь тверским предводителем дворянства. Государь подошел к дверям, шелкнул замок и начал чрезвычайно тихо говорить, как человек, который чего-то боится, чтоб его не подслушали. "Теперь патриархальные отношения между помещиками и крестьянами должны уничтожиться, — говорит он, — надо подумать об изменении этих отношений. Надо надеяться, что дворянство пойдет впереди в этом деле. Как вы думаете, чего можно ожидать?" Я отвечаю: положительно уверен, что большинство дворянства Тверской губернии будет только сочувствовать, ибо хорошо понимает, что нельзя остаться с крепостным правом. На это государь сказал, что, по мнению некоторых лиц, неудобно вводить реформу зараз во всем государстве, что лучше всего вводить ее постепенно по местностям, дабы избежать беспорядков. Я, признаюсь, осмелился заметить, что напротив, скорее следует принимать меры в тех местах, где не будут вводить реформу. Едва ли можно ожидать бунта от человека, которого только что освободили. Ответ мой не обошелся без смеха. Помню, в увлечении я назвал государя "Ваше превосходительство". Государь рассмеялся, ни слова не заметил, напротив,

наговорил любезностей. На прощанье он подчеркнул, что надеется на содействие дворян, намекнув, что необходимо освободить крестьян с почвой... Государь просил говорить обо всем секретно, не объявляя вслух, исподволь, без шума, дабы подготовить сознание общества». - О каком государе идет речь в данном отрывке?

- Как назывался основной документ реформы, о подготовке которой шла речь? Когда он был подписан?

- Какие черты характера императора видны из данного отрывка? Какие проблемы могут возникнуть, по мнению царя, при подготовке и проведении реформы?

Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.

Инструкция

* Внимательно прочитайте задание.

* Время выполнения задания – не более 40 минут.

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2»

Выберите правильный ответ:

1. Что обозначает в русском языке название военно-политического блока «Антанта»?

- А) сердечное согласие
- Б) тройственное согласие
- В) тройственный союз

2. Союзницами России по Антанте были ...

- А) Великобритания и Франция
- Б) Болгария и Турция
- В) Германия и Австро-Венгрия.

3. Основная цель России в Первой мировой войне

- А) укрепить свои позиции на морях
- Б) получить колонии в Северной Африке
- В) усилить свое влияние на Балканском полуострове и получить контроль над проливами Босфор и Дарданеллы.

4. Наиболее серьезный противник (после Германии) России в Первой мировой войне, борьба с которым была в основном для России удачной,

- А) Япония
- Б) Турция
- В) Австро-Венгрия.

5. Министр иностранных дел России, занимавший этот пост в 1910 – 1916 гг., которому удалось заключить соглашение с союзниками о присоединении к России Константинополя и проливов

- А) П.Н. Миллюков
- Б) С.Д. Сазонов
- В) М. Палеолог

6. Лидер кадетской партии, который произнес 1 ноября 1916 г. на заседании Государственной Думы знаменитую речь «Что это – глупость или измена?». За желание довести Первую мировую войну до победного конца он получил прозвище Дарданелльского:

- А) С.А. Муромцев
- Б) П.Н. Миллюков
- В) В.А. Маклаков

7. Политическая партия, призывавшая превратить империалистическую войну в гражданскую

- А) «Союз русского народа»
- Б) Партия народной свободы
- В) РСДРП(б)

8. Как называли Первую мировую войну в меньшевистской печати в предреволюционной России?

- А) второй отечественной
- Б) гражданской
- В) империалистической

9. Брестский мир был заключен в

- А) 1917 г.
- Б) 1918 г.
- В) 1941 г.

10. Лидер РСДРП(б), занимавший следующую позицию по вопросу об окончании Первой мировой войны: объявить войну прекращенной, армию демобилизовать, но мира не подписывать

- А) В.И. Ленин
- Б) Г.В. Чичерин
- В) Л.Д. Троцкий.

11. Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было

- А) укрепление советского государства
- Б) уничтожение советской власти

12. Интервенцией называется

- А) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав
- Б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью

В) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.

14. Массовый террор во время Гражданской войны

- а) применяли красные
- б) применяли белые
- в) использовали оба военно-политических лагеря

15. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге произошел

- А) 17 июля 1918 г.
- Б) 24 февраля 1919 г.
- В) 7 ноября 1920 г.

Раздел 12. Между мировыми войнами.

Уровень А и В.

Вариант 1.

1. Когда Россия была провозглашена республикой?

- 1) 3 марта 1917 г. 2) 1 сентября 1917 г.
- 3) 25 октября 1917 г. 4) 5 января 1918 г.

2. В чью пользу отрекся от престола Николай II?

- 1) в пользу своего сына царевича Алексея
- 2) в пользу брата Михаила Александровича
- 3) в пользу Временного правительства
- 4) в пользу Учредительного собрания

3. Кого принято называть "третьей силой" в годы Гражданской войны?

- 1) войска интервентов
- 2) Донскую армию атамана Краснова
- 3) украинских националистов
- 4) крестьянскую армию Антонова

4. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) установление Советской власти на Дальнем Востоке
- 2) заключение Рижского мира
- 3) провозглашение адмирала Колчака Верховным правителем
- 4) наступление Деникина на Москву

5. Переход частных предприятий в собственность государства называется:

Вариант 2.

1. Какое событие произошло 3 марта 1918 г. ?

- 1) открылось Учредительное собрание
 - 2) началось восстание чехословацкого корпуса
 - 3) был заключен Брестский мир
 - 4) была принята Конституция РСФСР
2. Кто из нижеперечисленных деятелей не **входил** в состав первого советского правительства?
- 1) В. М. Молотов 2) А. И. Рыков 3) И. В. Сталин 4) Л. Д. Троцкий
3. Каково значение Корниловского мятежа?
- 1) усилились позиции большевистской партии
 - 2) происходит усиление позиции правых в правительстве
 - 3) Керенский отказывается от идеи коалиционного правительства
 - 4) Россия становится республикой Советов
4. Установите соответствие между названием правительства в 1917 г. и входящими в его состав деятелями:
- 1) I Временное правительство А) Луначарский и Милютин
 - 2) II коалиционное Временное правительство Б) кн. Львов и Гучков
 - 3) III коалиционное Временное правительство В) Авксентьев и Некрасов
 - 4) Совет Народных Комиссаров Г) Церетели и Переверзев
5. Как называется политика, цели которой - централизация управления и строительство социализма в условиях гражданской войны?
- Ответ: _____

Вариант 3.

1. Какое из нижеперечисленных событий состоялось в 1920 г. ?
 - 1) расстреляна царская семья
 - 2) наступление Юденича на Петроград
 - 3) восстание матросов в Кронштадте
 - 4) советско-польская война
2. Что такое продразверстка?
- 1) распределение посевных площадей под сельскохозяйственные культуры
 - 2) распределение сельскохозяйственной продукции между крестьянской беднотой
 - 3) обязательная сдача крестьянами государству зерна и других продуктов
 - 4) обязанность крестьян обеспечивать зерном и фуражом расквартированные у них войска

3. *Что не является причиной победы большевиков в Гражданской войне?*

- 1) Умелая концентрация ресурсов
- 2) отказ от политического террора
- 3) декларирование права наций на самоопределение
- 4) привлекательность коммунистической идеи для масс населения

4. *Установите соответствие между театрами боевых действий и военачальниками в годы Гражданской войны:*

- 1) Восточный фронт А) А.В. Колчак
- 2) Северо-Западный фронт Б) А.И. Деникин
- 3) Юго-Западный фронт В) Н.Н. Юденич
- 4) Южный фронт Г) П.Н. Врангель

5. *Прочтите отрывок из документа и назовите фамилию его автора:*

"Вступая на пост верховного главнокомандующего, я предъявил Временному правительству те условия, которые я считал необходимыми провести в жизнь для спасения армии и для ее оздоровления. Временное правительство принципиально мои предложения одобрило, и я вновь подтвердил их 14 августа на Государственном совещании в Москве.

Временное правительство, с одной стороны, не решалось осуществить мои предложения, а с другой - допускало даже определенную критику их газетами и различными организациями. Одновременно с целью окончательного разложения армии была начата травля высшего командного состава. Видя бессилие Временного правительства и отсутствие у него решимости

принять энергичные меры, ... я решил подтянуть к Петрограду 4 кавалерийских дивизии с тем, что если выступление большевиков действительно последует, то оно будет подавлено самыми решительными и крутыми мерами."

Ответ: фамилия автора документа _____

Задания уровня С

С 1. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

2 марта 1917 года в Пскове Николай II написал отречение от российского престола. Каковы были причины, побудившие царя сделать это? Какие в связи с отречением императора возникали исторические альтернативы (возможности дальнейшего развития событий)?

С 2. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

После революции 1917 года в России началась Гражданская война. Каковы причины начала войны? Перечислите основные силы, имеющие различные цели в этой войне.

С 3. Опишите в виде схемы структуру государственной власти в Советской России. Какую должность занимал В.И. Ленин?

Ответы на задания уровня С

С 1. Причины отречения Николая II:

- вооруженное восстание в Петрограде (Февральская революция),
- падение авторитета Николая II в армии, позиция командующих всех фронтов
- давление представителей Временного комитета Государственной думы
- саботаж на железной дороге, невозможность добраться до Петрограда и Царского Села.

2. Возможные исторические альтернативы:

- установление в России конституционной монархии,
- установление в России демократической республики при сохранении капиталистических отношений,
- перерастание буржуазной революции в социалистическую, установление социалистической республики, смута, гражданская война,
- реставрация самодержавной монархии.

С 2. Могут быть названы следующие причины начала Гражданской войны:

- экспроприация земли, национализация банков и промышленных предприятий;
- аграрная политика большевиков, экспроприация продовольствия;
- готовность большевиков пойти на заключение сепаратного мира с Германией;
- радикализм политических сил, отказ от образования большой политической коалиции, разгон Учредительного собрания.

2. Могут быть перечислены следующие силы:

- «красные», большевики;
- «белые»; интервенты
- «третья сила», «зеленые», крестьянство; националисты, борцы за независимость Финляндии, Польши, Украины, государств Кавказа и т. д.

С 3. В.И. Ленин был Председателем Совета Народных Комиссаров (СНК)

Съезд Советов

ВЦИК(Всерос. центр. исполком)

Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с Пред.

Комиссариаты (НКВД, Оборона, Образование и т. д.

Местные Советы и комиссары в регионах

Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

Инструкция

* Внимательно прочитайте задание.

* Время выполнения задания – не более 40 минут.

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,
70-79% – «3»,
менее 70% - «2»

Вариант 1.

1. Когда началась битва за Москву?

- А) 10 июля 1941 г.
- Б) 8 сентября 1941 г.
- В) 30 сентября 1941 г.
- Г) 5 декабря 1941 г.

2. С чем связано завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне?

- А) с битвой под Москвой
- Б) со Сталинградской битвой
- В) с Курской битвой
- Г) с битвой за Днепр

3. Что такое ленд-лиз?

- А) Передача США земельных участков на советской территории в аренду для строительства на них военно-промышленных предприятий
- Б) продажа Советским Союзом стратегического сырья и продовольствия странам антигитлеровской коалиции по цене ниже рыночной
- В) система передачи займы или в аренду вооружения, боеприпасов, стратегического сырья и продовольствия
- Г) бесплатные поставки союзников по антигитлеровской коалиции друг другу в счет будущих репараций с Германии

4. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- А) Тегеранская конференция
- Б) прорыв блокады Ленинграда
- В) Яссо - Кишиневская операция
- Г) Создание Центрального штаба партизанского движения

5. Назовите фамилию создателя и командующего Русской освободительной армии (РОА)

Ответ _____

Вариант 2.

1. Что произошло с 4 по 11 февраля 1945 г.?

- А) Ялтинская конференция
- Б) высадка союзников в Нормандии
- В) освобождение Венгрии
- Г) Висло - Одерская операция

2. Что такое операция "Багратион"?

- А) операция по освобождению Северного Кавказа
- Б) операция по освобождению Белоруссии
- В) вспомогательная партизанская операция в ходе Курской битвы
- Г) операция по эвакуации предприятий на Кавказ

3. В чем основная причина неудач Красной Армии весной – летом 1942 г.?

- А) ошибочные решения Ставки и ГКО, неверная оценка немецких планов и возможностей
- Б) многократное превосходство немцев в живой силе и технике
- В) весенняя распутица
- Г) угроза нападения Японии не давала сосредоточить основные силы на советско-германском фронте

4. Установите соответствие между кодовыми и историческими названиями операций в годы Великой Отечественной войны

1) «Концерт»	А) партизанская операция в Белоруссии
2) «Тайфун»	Б) Курская битва
3) «Уран»	В) битва за Москву
4) «Цитадель»	Г) Сталинградская битва

1	2	3	4

5. Какое произведение, созданное Д.Д. Шостаковичем в годы войны, было впервые исполнено в блокадном Ленинграде?

Ответ: " _____ "

Вариант 3.

1. Что предусматривал план "Барбаросса"?

- А) присоединение СССР к фашистскому блоку
- Б) захват приграничных укрепрайонов на начальном этапе войны
- В) отделение от СССР Прибалтики, Белоруссии и Украины
- Г) разгром СССР в течение двух месяцев

2. Как назывался чрезвычайный орган управления, наделенный высшей исполнительной и законодательной властью в годы Великой

Отечественной войны?

- А) Политбюро ЦК ВКП (б)
- Б) Ставка Верховного Командования
- В) Совет труда и обороны
- Г) Государственный комитет обороны

3. Что получил СССР в результате победы над Японией в 1945 г.?

- А) Остров Хоккайдо
- Б) Курильские острова
- В) Алеутские острова
- Г) место в Совете Безопасности ООН

4. Установите соответствие между военными операциями и фамилиями командующих фронтами, участвовавших в них

1) Сталинградская битва	А) Жуков
2) Курская битва	Б) Рокоссовский, Ватутин, Конев
3) операция «Багратион»	В) Баграмян, Черняховский, Захаров
4) битва за Берлин	Г) Ватутин, Рокоссовский, Еременко

1	2	3	4

5. Прочтите отрывок из выступления по радио партийного и советского государственного деятеля и назовите его фамилию:

"... Сегодня в 4 часа утра, без предъявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, без объявления войны, германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбежке с самолетов наши города - Житомир, Киев, Севастополь, Каунас и некоторые другие. Не первый раз нашему народу приходится иметь дело с нападающим зазнавшимся врагом. В свое время на поход Наполеона в Россию наш народ ответил Отечественной войной и Наполеон потерпел поражение, пришел к своему краху. ... Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами!"

Ответ: _____

Задание повышенного уровня

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И.В. Сталину следующий план действий: первое — активной обороной продолжать изматывать противника, второе — приступить к подготовке контрнаступления, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко

изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу.

Ориентировочный расчет показал, что раньше середины ноября подготовить необходимые силы и средства для контрнаступления будет невозможно... У нас завершалась подготовка крупных стратегических резервов, имевших новейшее оружие и новейшую боевую технику. К ноябрю у Ставки должны были быть механизированные и танковые соединения, вооруженные известными всему миру танками Т-34, что позволяло нам ставить своим войскам более серьезные задачи. К тому же наши командные кадры за первый период войны многому научились, многое переосмыслили и, пройдя тяжелую школу борьбы с сильным врагом, стали мастерами оперативного искусства, в полной мере освоили способы и методы боевых действий в любой обстановке.

Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытные, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное — их солдаты, да и многие офицеры не хотели умирать за чужие им интересы на далеких полях России... Положение противника усугублялось еще и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...»

- Как называлась битва о которой идет речь в данном отрывке?
- Кто командовал советскими и германскими фронтами в ее ходе?
- Какие факторы обеспечили успех советского контрнаступления?
- Каково значение победы в этой битве?

Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века.

Инструкция

* Внимательно прочитайте задание.

* Время выполнения задания – не более 40 минут.

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2»

Выберите правильный ответ:

1. Программа экономической помощи Германии с целью восстановления её экономики получила название

А) «план Даладье»

Б) « план Дауэса»

В) «план Керзона»

Г) «план Ратенау»

2. В декабре 1925 г. Локарнские соглашения были подписаны

А) Францией, Бельгией, Германией

Б) Францией, Данией, Германией

В) Данией, Германией, Нидерландами

3. За что в 1939 г. СССР был выведен из состава Лиги Наций?

А) за помощь республиканцам Испании

Б) за агрессию против Финляндии

В) за репрессии против своего народа

4. Экономический кризис поразил страны Западной Европы и США в

А) 1929-1933 гг.

Б) 1930-1934 гг.

В) 1926-1934 гг.

Г) 1929 -1935 гг.

5. Кульминацией «политики умиротворения» агрессора стал(о)

А) аншлюс Австрии

Б) Мюнхенское соглашение

В) переход к Германии Саарского

Г) подписание Антикоминтерновского Угольного бассейна пакта

6. Сколько дней длилась война СССР и Финляндии

А) 105

Б) 64

В) 127

7. Как называлась главная линия укреплений Финляндии на Карельском перешейке

А) «линия Маннергейма»

Б) «линия Мажино»

В) «восточный вал»

8. В знак протеста против Мюнхенского соглашения СССР вышел из Лиги Наций

А) да

Б) нет

9. Захват немцами в 1936 г. Рейнской демилитаризованной зоны означал нарушение условий Версальского мирного договора

А) да

Б) нет

10. Япония в 1939 г. вела боевые действия против СССР и Монголии на реке Халхин - Гол

- А) да
- Б) нет

11. Когда был подписан «Пакт о ненападении» между СССР и Германией

- А) 15 мая 1939 г.
- Б) 20 июня 1939 г.
- В) 23 августа 1939 г.

12. Какую главную задачу решала советская внешняя политика в конце 30-х годов?

- А) подготовка мировой революции
- Б) обеспечение противостояния фашизму
- В) создание благоприятных условий для торговли и внешнеполитического обеспечения индустриализации

13. В чем заключалась суть секретного дополнительного протокола 1939 г.?

- А) стороны договорились о ненападении
- Б) стороны договорились о разграничении сфер влияния в Восточной и Юго-восточной Европе
- В) стороны договорились о совместных военных действиях.

14. В каком году произошел аншлюс Австрии

- А) в 1936 г.
- Б) в 1937 г.
- В) в 1938 г.
- Г) в 1935 г.

15. Какая из сторон явилась инициатором начала военных действий в советско-финской войне?

- А) СССР
- Б) Финляндия
- В) война была спровоцирована Германией.

Разделе 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы.

Инструкция

* Внимательно прочитайте задание.

* Время выполнения задания – не более 40 минут.

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2»

Вариант 1.

1. Когда состоялся ввод советских войск в Афганистан?

- А) в 1969 году
- Б) в 1979 году
- В) в 1975 году
- Г) в 1982 году

2. В чем суть «доктрины Брежнева»?

- А) долг социалистических стран — защищать социализм во всем мире и помогать странам, вступившим на путь строительства социализма
- Б) национально-освободительное движение неизбежно перерастает в социалистическое
- В) социалистический строй многообразен и в разных странах может существовать в разных формах
- Г) СССР на правах «старшего брата» может указывать другим социалистическим странам, где и когда социализму грозит опасность
- Д) страны, вступившие на путь социализма, не могут повернуть обратно к капитализму
- Е) упор в развитии экономики социалистических стран должен быть сделан прежде всего на повышение благосостояния трудящихся

3. Какие из названных событий связаны с периодом разрядки в международных отношениях?

- А) договор о ликвидации ракет средней и малой дальности
- Б) договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)
- В) роспуск Организации Варшавского договора
- Г) вступление СССР в ООН
- Д) договор об ограничении системы противоракетной обороны (ПРО)
- Е) подписание Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе.

4. Расположите в хронологическом порядке следующие события

- А) ввод советских войск в Афганистан
- Б) Карибский кризис
- В) создание Организации Варшавского договора
- Г) подписание советской делегацией Хельсинкских соглашений.

5. Период в истории СССР с 1964 по 1985гг. принято называть периодом _____

Вариант 2

1. Кто из окружения М.С. Горбачева не являлся сторонником продолжения перестройки, либерализации политической и экономической системы?

- А) Б. Ельцин
- Б) Е. Лигачев
- В) Э. Шеварднадзе
- Г) А. Яковлев

2. Что из названного относится к экономической политике периода перестройки?

- А) проведение приватизации
- Б) либерализация цен
- В) проведение залоговых аукционов
- Г) расширение самостоятельности предприятий

3. Кто из названных ученых является лауреатом Нобелевской премии мира?

- А) П. Капица
- Б) А. Сахаров
- В) С. Королев
- Г) И. Курчатов

4. Установите соответствие между политиками и постами, которые они занимали в период правления Л.И. Брежнева

1) Ю.В. Андропов	А) председатель Совета министров
2) А.А. Громыко	Б) секретарь ЦК КПСС по идеологии
3) А.Н. Косыгин	В) председатель КГБ
4) М.А. Сулов	Г) министр иностранных дел

1	2	3	4

5. Как называется документ, принятый в 1977 году, в котором есть слова: «Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое общенародное государство, выражающее волю и интересы рабочих, крестьян и интеллигенции, трудящихся всех наций и народностей страны...Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу».

Ответ _____

Вариант 3.

1. Что стало последствием возникновения правозащитного движения и распространения самиздата в период правления Брежнева?

- А) возникновение многопартийной системы в СССР

- Б) массовые антисоветские демонстрации и забастовки
- В) освобождение из тюрем и лагерей политзаключенных
- Г) рост скептических настроений в обществе, осознание необходимости перемен

2. Что из названного относится к характеристике экономического развития СССР в 1970-х гг.?

- А) снижение государственных расходов на сельское хозяйство
- Б) преодоление товарного дефицита
- В) постоянное увеличение темпов промышленного роста
- Г) опережающие темпы роста военно - промышленного комплекса

3. Какой завод был построен в 1960-х гг.

- А) Завод имени Сталина (ЗИС)
- Б) Путиловский завод
- В) Челябинский тракторный завод
- Г) Завод в Набережных Челнах (КАМАЗ)

Установите соответствие между фамилиями представителей культуры и сферами их деятельности.

1) Г.А. Товстоногов, Ю.П. Любимов	А) поэзия
2) А.А. Вознесенский, Е.А. Евтушенко	Б) кино
3) А.А. Тарковский, Г.Н. Данелия	В) музыка
4) Г.В. Свиридов, А.Н. Пахмутова	Г) театр

1	2	3	4

5. Прочтите отрывок из письма члена КПСС Завалишина Е.А. и укажите, какое название получил период истории, в который это письмо составлено:

«Товарищи участники Пленума ЦК КПСС! Приходится констатировать, что сегодня пошатнулось единство наций и народностей нашей страны. В ряде республик происходят нездоровые процессы, приведшие к напряженности в межнациональных отношениях. Во главе национальных движений встали экстремисты, которые с самого начала не получили решительного отпора. Во многих случаях коммунисты-руководители отдали им инициативу, делают вид, что ничего страшного не происходит. В результате создались невыносимые условия для жизни представителей других народов, проживающих в этих республиках. Национализм сейчас пострашней

нехватки продуктов».

Ответ _____

Задания повышенной сложности

В 1989 избран депутатом Съезда народных депутатов СССР (один из пяти сопредседателей Межрегиональной депутатской группы). Став членом Верховного Совета СССР, он возглавил комитет по строительству и архитектуре (свое место в Верховном Совете уступил А. И. Казанник). В марте 1990 стал народным депутатом и председателем Верховного Совета РСФСР. Его поддержало движение «Демократическая Россия» и часть партийно-хозяйственной номенклатуры, недовольной диктатом центра. Попытка этого политического деятеля в 1990 начать экономические реформы, которые назрели в условиях разраставшегося системного кризиса, не удалась. Противостояние союзного и российского руководства, усугублявшееся плохими личными отношениями с Горбачевым, не способствовало выходу из кризиса.

Летом 1990 во время XXVIII съезда КПСС вышел из партии. 12 июня 1991 в первом туре избран президентом Российской Федерации.

Отрывок из биографии какого политического деятеля был вам представлен? Какова его судьба?

- Выделите причины его победы на президентских выборах 1991 года.
- Назовите самых известных его соратников, которые продолжают играть заметную роль в политической жизни современной России.

Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.

* Внимательно прочитайте задание.

* Время выполнения задания – не более 40 минут.

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2»

Вариант 1.

1. Когда начал свою работу I Съезд Советов народных депутатов СССР?

А) в апреле 1985 г.

Б) в марте 1986 г.

В) в июне 1988 г.

Г) в мае 1989 г.

2. Какую позицию занимала Россия в 1999 г. во время конфликта между США и Югославией?

- А) выступала за дипломатическое решение конфликта при посредничестве ООН
- Б) требовала передачи Югославии Боснии и Герцеговины
- В) поддерживала требование передать Милошевича Международному трибуналу в Гааге
- Г) предлагала передать Косово Албании

3. В чем суть "доктрины Козырева"?

- А) Россия должна добиваться вступления в НАТО
- Б) США - единственная сверхдержава и верховный арбитр в мировой политике
- В) Россия должна искать себе новых союзников в странах "третьего мира"
- Г) все геополитическое пространство бывшего СССР - сфера жизненных интересов России

4. Расположите в хронологическом порядке следующие события

- А) принятие Конституции России
- Б) отставка Е. Гайдара с поста премьер-министра России
- В) принятие России в Совет Европы
- Г) ввод российских войск в Чечню, начало Чеченской войны

5. Как называется составная часть политики Горбачева, направленная на либерализацию и демократизацию общественной жизни, приведшая к ограничению цензуры и осознанию сущности тоталитарной системы?

Ответ: _____

Вариант 2.

1. Какое событие произошло 8 декабря 1991 г.?

- А) референдум о сохранении СССР
- Б) подписано соглашение об образовании СНГ
- В) объявлено о денежной реформе В.С. Павлова
- Г) Б.Н. Ельцин избран первым Президентом России

2. Кто являлся автором программы "500 дней"?

- А) Н. Рыжков и Л. Абалкин
- Б) Г. Явлинский и С. Шаталин

- В) В. Павлов и Г. Янаев
- Г) Е. Гайдар и А. Чубайс

3. Какова причина перехода СССР к политике перестройки?

- А) резкое обострение международной обстановки
- Б) массовые демонстрации протеста среди населения
- В) затяжной экономический кризис в стране
- Г) стремление руководства перейти к рыночным отношениям и многопартийной политической системе

4. Установите соответствие между авторами и их произведениями

1) Т. Абуладзе	А) «Сандро из Чегема»
2) Ю. Поляков	Б) «Покаяние»
3) Ф. Искандер	В) «Асса»
4) В. Соловьев	Г) «Сто дней до приказа»

1	2	3	4

5. Кто является центральной (главной) геральдической фигурой Государственного герба Российской Федерации.

Ответ: _____

Вариант 3.

1. Какая из нижеперечисленных публицистических передач была популярна в период перестройки?

- А) "Что? Где? Когда?" В. Ворошилова
- Б) "Итоги" Е. Киселева
- В) "Взгляд" В. Листьева
- Г) "Прожектор перестройки"

2. Как называется процесс перехода предприятий ВПК к выпуску потребительских товаров?

- А) коррекция
- Б) конвергенция
- В) конверсия
- Г) конфирмация

3. Что стало следствием незначительных финансовых вложений в социальную сферу и отсутствия последовательной политики правительства в этом вопросе в 90-е гг. в России?

- А) успехи коммунистов и других левых на выборах в Государственную Думу
- Б) рост деловой активности и увеличение объемов производства
- В) рост валового национального продукта
- Г) массовая эмиграция из России в страны СНГ

4. Установите соответствие между политическими партиями и объединениями и их лидерами:

1) КПРФ	А) В. Жириновский
2) СПС	Б) Г. Явлинский
3) ЛДПР	В) Г. Зюганов
4) «Яблоко»	Г) Б. Немцов

1	2	3	4

5. Прочтите выдержки из документов и определите, какая организация подписала эти документы. Ответ дайте в виде аббревиатуры.

ЗАЯВЛЕНИЕ:

"В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения Горбачевым М.С. обязанностей Президента СССР, в целях преодоления хаоса и анархии, которые угрожают жизни и безопасности граждан Советского Союза, свободе и независимости нашего Отечества; исходя из результатов всенародного референдума о сохранении СССР,

ЗАЯВЛЯЕМ:

1. Идя навстречу требованиям широких слоев населения о необходимости принятия самых решительных мер, ввести чрезвычайное положение в отдельных местностях СССР на срок 6 месяцев".

Ответ: _____

Задания повышенной сложности

1. Некоторые политики и историки считают распад СССР закономерным и позитивным итогом советского периода развития нашей страны.

Какие другие оценки этого исторического процесса вам известны?

Какую из оценок вы считаете более убедительной?

Приведите аргументы и факты, подтверждающие избранную вами точку зрения.

2. Назовите главные проблемы современной России и пути их решения, которые реализуют нынешние власти.

С 3. Выделите самые яркие достижения в культуре, науке и спорте в последние 10 лет истории России.

ВАРИАНТ 1

Выберите правильный ответ.

1. В начале XX в. экономически самым сильным был класс:

- 1) помещиков;
- 2) буржуазии;
- 3) крестьян;
- 4) рабочих

2. Первая российская революция начиналась как:

- 1) реакция на жестокую расправу 9 января;
- 2) запланированное большевиками действие;
- 3) запланированная партией эсеров акция;
- 4) акция, организованная зубатовским «Собранием русских фабрично-заводских рабочих».

3. Аграрная реформа Столыпина:

1) дала толчок рыночным отношениям в деревне; 2) способствовала ликвидации крепостного права;

3) уничтожила помещичье землевладение;

4) полностью уничтожила сельскую общину.

4. В начале XX в. Россия была:

1) республикой

2) сословно-представительной монархией;

3) диктатурой дворянства;

4) абсолютной монархией.

5. В ходе Февральской революции 1917г. в России:

1) была свергнута монархия

2) была установлена республика;

3) была дана свобода выхода национальным регионам из состава Российской империи;

4) был заключен сепаратный мир с Германией.

6. Итогом Гражданской войны в России было:

1) укрепление власти большевиков;

2) установление власти белых генералов;

3) введение парламентаризма;

4) введение многопартийности.

7. Дата образования СССР:

1) 7 ноября 1917 г.;

2) 15 октября 1918 г.;

3) 30 декабря 1922 г.;

4) 12 декабря 1924 г.

8. Какая из битв Великой Отечественной войны относится к периоду коренного перелома?

1) оборона Севастополя;

2) битва под Москвой;

3) Сталинградская битва;

4) битва за Берлин.

9. Насильственное установление однопартийной системы, уничтожение оппозиции в СССР свидетельствуют о победе: _

1) демократического режима;

2) тоталитарного режима;

3) командно-административной системы;

4) командно-мобилизационной модели экономики.

10. В годы правления Н.С. Хрущева:

1) произошла деидеологизация культуры;

2) социалистический реализм оставался главным художественным методом в искусстве и литературе;

3) деятели культуры получили право на свободное творчество;

4) церковь отделена от государства.

11. Выберите неправильный ответ.

Причины низкой производительности труда в промышленности в 1970-е гг.:

- 1) развитие экономики в СССР шло по экстенсивному пути развития;
- 2) низкая техническая подготовка рабочих;
- 3) отсутствие экономических стимулов;
- 4) увеличение числа устаревших предприятий.

12. «Железный занавес» — это:

- 1) Берлинская стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного Берлина;
- 2) жесткая пограничная система охраны всех стран социализма в Европе;
- 3) раскол мира на два враждебных лагеря по идеологическому принципу;
- 4) жесткая пограничная система со странами «третьего мира».

13. Современная Россия — это:

- 1) демократическое правовое государство с развитым гражданским обществом;
- 2) переходное от тоталитарного к демократическому, либеральному режиму общество;
- 3) открытое общество с устойчивыми рыночными отношениями и развитой демократической политической системой;
- 4) слабо экономически и социально развитое общество с несформированной демократической политической системой.

14. Какое событие произошло 19—21 августа 1991г.?

- 1) выборы первого Президента СССР;
- 2) вывод советских войск из Афганистана;
- 3) попытка государственного переворота;
- 4) отставка М.С. Горбачева с поста Президента.

15. Либеральные реформы в России были начаты;

- 1) в 1992 г.;
- 2) в 1991 г.;
- 3) в 1990 г.;
- 4) в 1993 г.

ВАРИАНТ II

Выберите правильный ответ.

1. Экономика России в конце XIX — начале XX в. была:

- 1) многоукладной;
- 2) натурально-патриархальной;
- 3) мелкотоварной, частнокапиталистической;
- 4) монополистической

2. К 1905г. не относится:

- 1) «Кровавое воскресенье»;

- 2) декабрьское вооруженное восстание в Москве;
- 3) разрешение рабочих профсоюзов;
- 4) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический».

3. Укажите даты Первой мировой войны:

- 1) 1913—1914 гг.;
- 2) 1914—1916 гг.;
- 3) 1914—1917 гг.;
- 4) 1914—1918 гг.

4. Декрет о земле 1917г. включал:

- 1) национализацию земли;
- 2) обязательный роспуск крестьянской общины;
- 3) наделение крестьян землей по потребностям;
- 4) создание коллективных хозяйств на всей земле.

5. К причине образования СССР не относится:

- 1) длительное единство Российской империи;
- 2) стремление всех народов России к единству;
- 3) победа Советской власти в регионах;
- 4) сохранение экономических связей между народами.

6. Командно-административная система характеризуется:

- 1) развитием тяжелой промышленности и ущерб легкой и аграрному сектору;
- 2) децентрализацией экономики;
- 3) широким применением экономических методов управления хозяйством;
- 4) широким действием рыночных механизмов.

7. Причина неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:

- 1) эвакуация военных заводов за Урал;
- 2) уничтожение органами НКВД высшего командного состава Красной Армии;
- 3) милитаризация экономики;
- 4) разрушение системы органов НКВД.

8. Какая из перечисленных битв произошла раньше других:

- 1) Сталинградская;
- 2) под Москвой;
- 3) Курская;
- 4) за Берлин.

9. Главным признаком «оттепели» явилось:

- 1) ослабление роли партии;
- 2) появление в открытой печати произведений антисталинской направленности;
- 3) выпуск на свободу всех политзаключенных; 4) падение «железного занавеса».

10. В 1945—1953 гг. СССР находился в состоянии:

- 1) войны с гитлеровской Германией;
- 2) «холодной войны»;
- 3) мировой войны со странами НАТО;
- 4) «разрядки» международной напряженности.

11. Укажите неверное утверждение. Период в истории СССР с середины 60-х до середины 80-х годов называют «застоем» из-за: _

- 1) резкого падения национального дохода;
- 2) падения темпов роста промышленности;
- 3) отсутствия международных конфликтов;
- 4) подавления выступлений с критикой режима.

12. В 60—80-х годах достижения СССР в космонавтике:

- 1) длительное пребывание человека в космосе; 2) первый полет аппарата к Марсу;
- 3) первый полет аппарата к Юпитеру;
- 4) возвращение космического корабля на Землю.

13. Причины «перестройки»:

- 1) борьба внутри партаппарата;
- 2) отставание в соревновании с Западом;
- 3) падение темпов экономического развития;
- 4) стремление к сохранению военной мощи.

14. К политике гласности нельзя отнести:

- 1) обсуждение запретных тем российской истории;
- 2) примирение различных идейных течений;
- 3) правдивое освещение итогов советской власти;
- 4) правдивый показ ценностей демократии.

15. Конституция Российской Федерации была принята:

- 1) 12 декабря 1993 г.;
- 2) 5 апреля 1993 г.;
- 3) 12 декабря 1991 г.;
- 4) 12 июня 1992 г.

ВАРИАНТ III

Выберите правильный ответ.

1. В начале XX в.;

- 1) Россия отличалась высокими темпами хозяйственного развития;
- 2) государство не вмешивалось в экономику;
- 3) власть не поощряла иностранный капитал;
- 4) Россия была индустриальной страной.

2. Россия в начале XX в. была:

- 1) республикой; 2) самодержавным государством;
- 3) конституционной монархией; 4) правовым государством.

3. Столыпинская аграрная реформа:

- 1) полностью решила поставленные вопросы; 2) закончилась полным крахом;
- 3) была проведена лишь «на бумаге»; 4) осталась незавершенной.

4. Первое Временное правительство не было:

- 1) социалистическим; 2) преимущественно октябристско-кадетским;
- 3) либеральным; 4) коалиционным.

5. К системе «военного коммунизма» относится:

- 1) всеобщая трудовая повинность; 2) обязательная денежная оплата труда;
- 3) разрешение найма рабочей силы; 4) свободное трудоустройство.

6. Выдающийся военачальник в годы Великой Отечественной войны:

- 1) Г.К. Жуков; 2) К.Е. Ворошилов; 3) И.Э. Якир; 4) С.М. Киров.

7. Второй фронт в годы войны был открыт в:

- 1) 1942 г.; 2) 1943 г.; 3) 1944 г.; 4) 1945 г.

8. К решению Потсдамской конференции относится:

- 1) участие СССР в войне с Японией;
- 2) отказ от репараций с Германии;
- 3) отказ стран-победительниц от притязаний на части территории Германии;
- 4) участие СССР в войне с США.

9. Понятие «десталинизация» означает:

- 1) критику И.В. Сталина; 2) осуждение советской власти;
- 3) критику отдельных сторон деятельности В.И. Ленина; 4) освобождение всех политзаключенных.

10. В годы правления Н.С. Хрущева:

- 1) развернулось жилищное строительство;
- 2) деятелям искусства дана свобода творчества;
- 3) была введена плата за обучение в вузах;
- 4) соцреализм перестал быть единственным разрешенным художественным направлением.

11. Экономическая реформа 1965 г. предусматривала:

- 1) отказ от плановой системы;
- 2) предоставление предприятиям полной хозяйственной самостоятельности;
- 3) прекращение партийного вмешательства;

4) поощрение материальных стимулов к труду.

12. В каком году были освобождены политические заключенные:

- 1) 1985;
- 2) 1987;
- 3) 1991;
- 4) 1995.

13. Политика М.С. Горбачева связана с попыткой:

- 1) исправить «отдельные деформации» социализма;
- 2) реформировать тоталитарную систему;
- 3) приватизации земли, банков, предприятий;
- 4) распустить КПСС.

14. «Холодная война» закончилась:

- 1) выводом советских войск из Афганистана;
- 2) распадом СССР;
- 3) падением Восточного блока;
- 4) подписанием Заключительного акта Совещания в Хельсинки.

15. Автор программы «500 дней» по выводу страны из кризиса:

- 1) В.В. Жириновский;
- 2) Н.И. Рыжков;
- 3) Е.Т. Гайдар;
- 4) Г.А. Явлинский.

Второй уровень

Вариант I

Часть А

1. Что из названного было причиной призвания варяжских князей:

- А) усобицы между славянскими и финно-угорскими племенами;
- Б) необходимость установления связей с Византией;
- В) стремление объединить север и юг Руси в одно государство;
- Г) желание получить экономическую и культурную помощь Запада.

2. Крещение Руси относится:

- А) к 8 веку;
- Б) 9 веку;
- В) 10 веку;
- Г) 11 веку.

3. Какое из названных событий произошло раньше других:

- А) поход Святослава на Хазарию;
- Б) поход Олега на Византию;
- В) принятие христианства на Руси;
- Г) убийство князя Игоря древлянами.

4. Какие из перечисленных дат относятся к монгольскому нашествию на Русь:

- А) 882-980;

- Б) 980-1025;
- В) 1113-1125;
- Г) 1237-1240.

5. Первое упоминание в летописях о Москве связано с именем князя:

- А) Ивана Калиты;
- Б) Ярослава Мудрого;
- В) Юрия Долгорукого;
- Г) Дмитрия Донского.

6. В 12-13 веках боярские республики существовали в:

- А) Киеве и Новгороде;
- Б) Владимире и Киеве;
- В) Москве и Рязани;
- Г) Новгороде и Пскове.

7. Главными соперниками московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение в 14 веке были правители:

- А) Тверского княжества;
- Б) Новгорода Великого;
- В) Рязанского княжества;
- Г) Переяславского княжества.

8. Как назывался сбор дани древнерусскими князьями в форме объезда ими подвластных земель:

- А) пожилое;
- Б) полюдьё;
- В) кормление;
- Г) оброк.

9. Кто являлся главой городского самоуправления в средневековом Новгороде:

- А) посадник;
- Б) огнищанин;
- В) тысяцкий;
- Г) дьяк.

10. Что из названного произошло в правление Ивана 3:

- А) присоединение Великого Новгорода к Москве;
- Б) введение опричнины;
- В) битва на реке Калке;
- Г) Куликовская битва.

11. Прочтите отрывок из Лаврентьевской летописи и укажите, о каком сражении рассказано в летописи:

«... Князь же великий поставил войско на Чудском озере на Узмени у Воронья камня и, укрепившись силою крестною и приготовившись к бою, пошел против них. (Войска) сошлись на Чудском озере, было и тех и других большое множество...

...И обратились враги в бегство и гнали их с боем, как по воздуху, и некуда им было бежать; и гнали их верст 7... и пало немцев 500»

- А) Невской битве;
- Б) Ледовом побоище;
- В) Грюнвальдской битве;
- Г) Сражении у мыса Гангут.

12. Отметьте причину Ливонской войны:

- А) стремление России выйти к Балтийскому морю;
- Б) стремление России выйти к Черному морю;
- В) стремление Речи Посполитой посадить на российский престол королевича Владислава;
- Г) недовольство Речи Посполитой присоединением земель Запорожской Сечи к России.

13. С именами Д.Пожарского и К Минина связано:

- А) второе ополчение;
- Б) выборы Василия Шуйского на престол;
- В) восстание холопов;
- Г) «семибоярщина».

14. В 1613 году Земский собор избрал на престол Михаила Романова.

Укажите, чем определился этот выбор:

- А) Михаил Романов был государственным деятелем;
- Б) «Миша де Романов молод, умом не дошел и нам поваден будет»;
- В) его кандидатуру поддержала армия;
- Г) он хотел быть царем.

15. Отметьте причину возвышения Москвы в 14 -15 веках:

- А) гибкая политика князей по отношению к Орде;
- Б) ослабление других русских княжеств в результате нашествия монголо-татар;
- В) заинтересованность ордынских ханов в сильном политическом центре на Руси;
- Г) стремление князей наиболее сильных русских княжеств встать под руку Москвы.

Часть В

В1. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите самозванца, о котором идет речь.

«...Весной 1606 г. В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро объяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. «Истинный царевич», которого еще так

недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался «расстригой», «еретиком» и «польским свистуном».

Ответ: _____.

В2. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

КНЯЗЬЯ	СОБЫТИЯ
А) Владимир Мономах	1) разгром половцев
Б) Владимир Святославович	2) объединение Киева и Новгорода
В) Ярослав Мудрый	3) восстание древлян
Г) Игорь Старый	4) крещение Руси
	5) принятие «Русской правды»

А	Б	В	Г

В3. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу

- А) стояние на реке Угре
- Б) Куликовская битва
- В) Ледовое побоище
- Г) Любечский съезд

1	2	3	4

В4. Соотнесите понятия и определения

Понятия	Определения
1) Вира	А) доля члена княжеского рода
2) Полюдье	Б) штраф за совершенное преступление
3) Вече	В) объезд князем подвластных земель для сбора дани
4) Удел	Г) народное собрание

Результаты запишите в таблицу

1	2	3	4

В5. Прочтите отрывок из документа и напишите имя князя, о котором идет речь.

«Он уделял много внимания просвещению и переводу книг, созданию библиотек, строительству. При нем были возведены в Киеве Золотые ворота и главный храм города, поставленный в честь жестокой сечи с печенегам!»

Ответ: _____ -

Часть С

Прочтите отрывок из книги современного историка выполните задание С1. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

« Он был, прежде всего, «разумный самодержец, как определил его величайший русский поэт. Не романтическое вдохновение, а трезвый расчет, не сердечные влечения, а работа ума руководили им в главном деле его жизни – возрождении единства и независимости Русской земли... Он не поражал воображение современников ни личной воинской доблестью, как его прославленный прадед, ни кровавыми театральными эффектами, как печально знаменитый внук. Его политической целью и вместе с тем опорой была Русская земля и ее народ. Он первым осознал эту землю не собранием княжеских уделов, а единым великим государством, связанным исконной исторической традицией.

Развивающееся сознание исторического единства и суверенности Русской земли, все более ясное и четкое, проходит красной нитью через всю его самостоятельную политическую жизнь и принципиально отличает его от всех предшественников... История знает не многих деятелей, добившихся таких прочных и масштабных успехов, так повлиявших на судьбы своей страны. Обновленная, возрожденная великая Русская держава – главный итог многолетнего великокняжения первого государя всея Руси».

1. О каком государе средневековой Руси идет речь в тексте?
2. На какое время приходится правление государя?
3. Что имел в виду историк, говоря о прочных и масштабных успехах первого государя всея Руси? (Укажите не менее двух положений)

.Вариант II

Часть А

1. Что из названного было причиной призвания варяжских князей:

- А) усобицы между славянскими и финно-угорскими племенами;
- Б) необходимость установления связей с Византией;
- В) стремление объединить север и юг Руси в единое государство;
- Г) желание получить экономическую и культурную помощь Запада.

2. Согласно летописным свидетельствам, восстание древлян в 945 г. было вызвано:

- А) межплеменной рознью древлян и вятичей;
- Б) попыткой князя Игоря вторично взять дань с древлян;
- В) нежеланием древлян принимать христианство;
- Г) насильственным набором древлян в дружину князя Святослава.

3. Какой из названных терминов обозначает одну из форм зависимости Руси от Золотой Орды:

- А) число;

- Б) вира;
- В) вервь;
- Г) пожилое.

4. Как назывался срок, ограничивающий переход крестьян от одних землевладельцев к другим:

- А) Юрьев день;
- Б) вира;
- В) урочные лета;
- Г) заповедные годы.

5. Великий князь владимирский в конце 13 – 14 веке приобретал право на княжение при условии:

- А) согласия Земского собора;
- Б) согласия Боярской думы;
- В) передачи этого права от отца к сыну;
- Г) получения ярлыка в Орде.

6. Прочтите отрывок из летописи и укажите, о каком князе идет речь.

«В 1480 году к великому князю пришла весть, что царь Ахмат доподлинно идет со своею ордою – с царевичами, уланами и князьями, а также с королем Казимиром в общей думе; король повел царя на великого князя, желая разорить христиан...

Проводники вели царя к реке Угре, на броды. Тогда великий князь послал на Угру своего сына, брата и всех воевод со своими силами. Придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы».

- А) Дмитрий Донской;
- Б) Иван Калита;
- В) Иван 3;
- Г) Иван 4.

7. Когда произошла Невская битва и состоялся второй поход Батыя на Русь:

- А) 1237г.;
- Б) 1240г.;
- В) 1242г.;
- Г) 1265г.

8. Отметьте причину возвышения Москвы в 14 -15 веках:

- А) гибкая политика князей по отношению к Орде;
- Б) ослабление других русских княжеств в результате нашествия монголо-татар;
- В) заинтересованность ордынских ханов в сильном политическом центре на Руси;
- Г) стремление князей наиболее сильных русских княжеств встать под руку московского князя.

9. Одним из результатов внешней политики Российского государства во второй половине 16 века было:

- А) присоединение к России Крыма;
- Б) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств;
- В) присоединение к России Левобережной Украины;
- Г) завоевание Россией выхода в Балтийское море.

10. Князь Иван Данилович Калита вошел в историю как:

- А) автор «Указа о заповедных летах»;
- Б) победитель монголо-татар;
- В) автор «Русской Правды»;
- Г) «собиратель земли русской».

11. Династия Романовых утвердилась на российском престоле в результате:

- А) дворцового переворота;
- Б) выборов на Земском соборе;
- В) решения Семибоярщины;
- Г) договора Василия Шуйского с Польшей.

12. Какое из названных событий произошло в 13 веке:

- А) стояние на реке Угре;
- Б) Невская битва;
- В) крещение Руси;
- Г) Куликовская битва.

13. С какими событиями отечественной истории связаны даты 1497 г., 1550г.

- А) принятием Судебников;
- Б) реформы Избранной рады;
- В) опричниной Ивана Грозного;
- Г) расширением территории Московской Руси.

14. Кто из названных правителей первым принял титул «Государь всея Руси»:

- А) Иван I Калита;
- Б) Дмитрий Донской;
- В) Иван 3;
- Г) Михаил Романов.

15. Кто из названных князей осуществил крещение Руси:

- А) Ярослав Мудрый;
- Б) Александр Невский;
- В) Владимир Мономах;
- Г) Владимир Святославович.

Часть В

В1. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите прозвище князя, о котором идет речь.

«[Князь] представляется нам тонким политиком, устройтелем опустевшей земли. Неважно, что понимать под его прозвищем...: щедрого ли раздавателя милостыни из сумки... или же обыкновенного скупердя, собравшего в эту сумку, как настоящий скопидом по мелочам, денежные богатства. Для потомков он остался князем, любившим правду, избавившим население от татарских грабежей и погромов».

Ответ: _____.

В2. Расположите в хронологической последовательности события начала 17 века.

- А) царствование Василия Шуйского;
- б) вступление в Москву Лжедмитрия 1;
- в) избрание Михаила Романова на царство;
- г) освобождение Москвы от интервентов.

В3.

Установите соответствие между событиями и годами, когда они произошли. Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите сначала в таблицу, приведенную в тексте задания

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
1. битва на реке Калке	А) 1240 г.
2. разорение монголо-татарами Киева	Б) 1223 г.
3. сражение на реке Воже	В) 1382 г.
4. набег на Москву хана Тохтамыша	Г) 1378 г.
	Д) 1242 г.

1	2	3	4

В4. Установите соответствие между названиями произведений, сборников и их содержанием. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго.

Произведения	Содержание
А) «Повесть временных лет»	1) свод правил семейной жизни
Б) «домострой»	2) летопись
В) «Сказание о мамаевом побоище»	3) сборник решений церковного собора
Г) «Стоглав»	4) описание Куликовской битвы

Ответы запишите в таблицу.

А	Б	В	Г

В5. Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и назовите князя, который сказал: «Если не придет кто завтра на реку – будь то богатый или бедный, или нищий, или раб,- будет мне врагом».

Ответ: _____

Часть С

«В тот год сказала дружина: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги». И послушал их князь – пошел к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошел он в свой город. Когда же шел он назад, поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и пособираю еще». И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань».

И не послушал их князь; и древляне, выйдя из города Искоростеня, убили(князя) и дружину его, так как было ее мало».

1. Когда произошло описываемое в летописи событие?
2. О каком древнерусском князе идет речь?
3. Укажите, как назывался объезд князем подвластных земель с целью сбора дани?

Ответы 1 вариант

Часть

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	В	Б	Г	В	Г	А	Б	А	А	Б	А	А	Б	А

Часть В

В1

Лжедмитрий

В2

А	Б	В	Г
1	4	5	3

В3

1	2	3	4
Г	В	Б	А

В4

1	2	3	4
Б	В	Г	А

В5. Ярослав Мудрый

Часть С

1. Речь идет о великом князе Иване III Васильевиче.

2. годы правления 1462-1505

3. Освобождение Руси от ордынского владычества.

Создание свода законов единого государства.

Объединение русских земель в единое Российское государство

ОТВЕТЫ К ВАРИАНТУ 2

ЧАСТЬ А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	Б	А	А	А	В	Б	А	Б	Г	Б	Б	А	В	Г

В1 Иван Калита

В2

Б	А	Г	В
---	---	---	---

В3

1	2	3	4
Б	Д	Г	В

В4

А	Б	В	Г
2	1	4	3

В5. Владимир Святославович (Красное солнышко)

Часть С

1. Событие произошло в 945 году.

2. Речь идет о князе Игоре

Объезд князем подвластных земель с целью сбора дани называется полюдьем.

Дифференцированный зачет (ДЗ) В ФОРМЕ ТЕСТОВ

1. Определите особенности развития цивилизации в России:

- А) огромные пространства;
- Б) относительно мягкий климат;
- В) сложные природно-климатические условия;
- Г) соседство с кочевыми народами Евразии;
- Д) соседство с теплыми морями;
- Е) преобладание общинных традиций.

2. Центрами образования государства Древняя Русь стали города:

- А) Изборск и Белоозеро;
- Б) Псков и Новгород;
- В) Киев и Новгород;
- Г) Полоцк и Киев.

3. Большую роль в развитии Древней Руси играли:

- А) охота;
- Б) садоводство;
- В) рыбная ловля;
- Г) бортничество;
- Д) скотоводство.

4. После падения Византии Русь стала:

- А) единственным православным государством, отстаившим свою политическую независимость;
- Б) государством, соблюдавшим евангельские заповеди;
- В) государством, проповедующим гуманистические принципы.

5. Окончательно оформил монархию в восточную деспотию:

- А) Василий I;
- Б) Иван III;
- В) Иван IV Грозный.

6. Восточные славяне перешли к феодализму:

- А) непосредственно от первобытнообщинного строя;
- Б) копируя опыт развития западноевропейских стран;
- В) копируя опыт развития восточных государств.

7. Укажите формы землевладения в России:

- А) феоде;
- Б) аренда;
- В) боярская вотчина;
- Г) поместье.

8. Система внеэкономического принуждения крестьян в условиях неразвитых экономических отношений и большого количества свободных земель:

- А) крепостное право
- Б) рабский труд
- В) наемный труд.

9. Укажите, на что распространялось византийское влияние в российской культуре:

- А) литература;
- Б) искусство;
- В) театр;
- Г) политическая мысль;
- Д) обучение в школе;
- Е) богословская мысль.

10. Укажите обстоятельства, которые диктовали необходимость принятия христианства в период правления Владимира:

- А) интересы развивающегося государства;
- Б) укрепление и единение государства
- В) освящение власти великого князя;
- Г) привлечение иностранных воинов на службу;
- Д) проповедование новой гуманистической морали;
- Е) строительство храмов;
- Ж) приобщение к богатству культурных ценностей христианства.

11. К. Минин и Д. Пожарский в начале 17 века в России:

- А) являлись претендентами на царский престол;
- Б) возглавили народное восстание против Василия Шуйского;
- В) организовали народное ополчение для изгнания иностранных интервентов из России.

12. Отметьте реформы, проведенные Петром I для создания основы модернизации и утверждения капитализма:

- А) подчинение церкви государству;
- Б) введение Табели о рангах;
- В) закрепощение крестьян;
- Г) протекция национальной промышленности;
- Д) установление демократии;
- Е) забота об образовании и просвещении;
- Ж) ломка традиционных устоев быта и норм поведения.

13. Главной причиной крестьянской войны под руководством Е. Пугачева явилось:

- А) ведение Россией длительной войны с Османской империей;
- Б) усиление крепостного гнета в стране;
- В) введение подушного налога на население;

Г) проведение политики «Просвещенного абсолютизма».

14. Какой административный орган Российской империи был высшей судебной инстанцией?

- А) Сенат;
- Б) юстиц-коллегия ;
- В) Министерство юстиции.

15. Какой строй должен был быть установлен в России по проекту декабриста П.И.Пестеля?

- А) Конституционная монархия;
- Б) демократическая республика;
- В) самодержавная монархия.

16. По какой дороге отступала наполеоновская армия в 1812 году?

- А) по Владимирской;
- Б) по Смоленской;
- В) по Калужской.

17. Когда царь подписал манифест об освобождении крестьян?

- А) 22 апреля 1861 года;
- Б) 19 февраля 1861 года;
- В) 1 июня 1861 года.

18. Кому принадлежала земская власть на местах в 19 веке?

- А) Земскому собранию;
- Б) земской управе;
- В) дворянскому собранию.

19. Наличие в российской экономике начала 20 века государственных и частных предприятий, мелкотоварного производства и патриархальных хозяйств свидетельствует о

- А) незавершенности промышленного переворота;
- Б) превращении России в аграрную страну;
- В) многоукладности экономики;
- Г) формировании гражданского общества;
- Д) отказе государства от регулирования экономики.

20. Отрывок: «необходимое условие для социальной революции составляет диктатура пролетариата, т.е. завоевание пролетариатом такой политической власти, которая позволит ему подавить всякое сопротивление эксплуататоров», - взят из программы партии

- А) РСДРП
- Б) эсеров
- В) октябристов
- Г) кадетов

Д) «Союз русского народа»

21. В начале 20 века ранее других произошло событие

А) подписание русско – английского договора о разграничении сфер влияния на Востоке

Б) подписание Версальского мира

В) Цусимское сражение

Г) Германия объявила войну России

Д) передача Японии Южного Сахалина

22. В отрывке: «Петроградские Советы рабочих и солдатских депутатов, торжественно приветствуя совершившийся переворот, признали впредь до создания правительства Советов власть Военного революционного комитета», - говорится о событиях

А.) 23 февраля 1917 года

Б) 2 марта 1917 года

В) 25-31 августа 1917 года

Г) 24-25 октября 1917 года

Д) 5-6 января 1918 года

23. Позднее других произошло событие

А) Брусиловский прорыв

Б) падение Порт –

Артура В) Цусимское сражение

Г) Образование Антанты

Д) русско-японские переговоры в Портсмуте

24. Верно ли утверждение:

А) Столыпин провел аграрную реформу

Б) Плеве провел финансовую реформу

В) Витте разработал новый Свод законов Российской империи

25. Отметьте страны, входившие в Тройственный союз:

А) Германия;

Б) Франция;

В) Англия;

Г) Италия;

Д) Россия;

Е) Австро-Венгрия.

26. Укажите хронологические рамки первой мировой войны:

А) 1 августа 1914 г. – 11 ноября 1918 г.;

- Б) 28 июля 1914 г. – 3 ноября 1918 г.;
- В) 3 августа 1914 г. – 18 ноября 1918 г.

27. Какие последствия для России и Германии имело подписание Брестского мира?

- А) Германия и Россия прекращали военные действия и ликвидировали Восточный фронт, отказываясь от взаимных территориальных претензий;
- Б) Германия и Россия прекращали военные действия, но при этом Россия обязалась выплатить контрибуцию Германии;
- В) Германия и Россия прекращали военные действия, причем Россия отказывалась от территории Прибалтики, Польши, части Белоруссии, Украины и проч., а также обязалась выплатить контрибуцию Германии.

28. В начале 20 века сосредоточение до 70% производства на крупных промышленных предприятиях России свидетельствовало о

- А) начале промышленного переворота;
- Б) невмешательстве государства в экономику;
- В) высокой концентрации производства;
- Д) господстве частнокапиталистического уклада
- Е) высокой технической оснащенности производства

29. В отрывке: «Съезд должен был открыться днем... Но несмотря на кворум, заседание не открывалось: большевики хотели до начала его закончить ликвидацию Временного правительства и поставить таким образом съезд перед непоправимо свершившимся фактом». – говорится о событиях

- А) 23 февраля 1917
- Б) 2 марта 1917
- В) 25-31 августа 1917
- Г) 25 октября 1917
- Д) 5-6 января 1918

30. Официальное разделение российского общества на сословия в начале 20 века свидетельствовало об

- А) развитию демократии;
- Б) многочисленности населения;
- В) наличии феодальных пережитков;
- Г) отсутствии классов капиталистического общества;
- Д) начале процесса формирования гражданского общества.

31. В отрывке из документ : «Правительство приняло определенные меры против большевиков и Советов, так как для осуществления этого решения вы от имени Временного правительства предложили мне двинуть к Петрограду конный корпус. Я указывал, что, по моему глубокому убеждению, только сильная твердая власть может спасти страну от гибели», говорится о событиях

- А) 23 февраля 1917
- Б) 2-3 марта 1917
- В) 25-31 августа 1917
- Г) 24-25 октября 1917
- Д) 5-6 января 1918

32. Либеральное движение в России в начале 20 века представляли

- А) социал – демократы
- Б) кадеты
- В) анархисты
- Г) социалисты – революционеры

33. Первая русская революция начиналась как:

- А) эмоциональная реакция на жестокую расправу 9 января, стихийно
- Б) запланированное большевиками действие
- В) подготовленная партией эсеров акция
- Г) акция, организованная зубатовским «Собранием русских фабрично-заводских рабочих»

34. К 1905 году не относится:

- А) «Кровавое воскресенье»
- Б) Декабрьское вооруженное восстание в Москве
- В) Разрешение создавать рабочие профсоюзы
- Г) Восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»

43. Партия октябристов - «Союз 17 октября» - в 1905 году выдвинула требование:

- А) демократической республики с широкой автономией областей и общин;
- Б) ликвидации самодержавия
- В) установление республики с однопалатным парламентом
- Г) учреждения Государственной Думы

45. В ходе Февральской революции 1917 года в России была:

- А) свергнута монархия
- Б) установлена республика
- В) дана свобода выхода народам

России из ее состава;

Г) достигнута договоренность с Германией о заключении сепаратного мира.

46. В числе первых мероприятий советской власти в защиту интересов трудящихся:

А) декрет о 8-часовом рабочем дне;

Б) введение системы охраны труда женщин и подростков;

В) бесплатное обучение в школах и бесплатное медицинское обслуживание;

Г) повышение зарплаты рабочим и служащим;

Д) верно все указанное

47. Политика, получившая название «военного коммунизма», включала в себя:

А) изъятие у крестьян излишков продуктов – продразверстку;

Б) принудительный прямой продуктообмен вместо рынка

В) превращение кооперации в распределительный орган

Г) верно все указанное.

48. Что из названного относится к причинам кризиса НЭПа?

А) НЭП не позволила восстановить довоенный уровень сельского хозяйства

Б) не удалось преодолеть инфляцию стабилизировать денежное обращение

В) НЭП привела к усилению социального неравенства и вызвала недовольства у части рабочих и крестьян

Г) не удалось поднять материальный уровень жизни населения

49. В каком ряду названы предприятия, введенные в строй в период индустриализации?

А) Путиловский завод, Прохоровская мануфактура;

Б) Волжский автомобильный завод, Камский автомобильный завод в Набережных Челнах;

В) Харьковский тракторный завод, Магнитогорский металлургический комбинат;

Г) Обнинская АЭС, Саяно-Шушенская ГЭС.

50. Что из названного относится к политике коллективизации?

А) соблюдение принципов добровольности при создании колхозов;

В) широкое использование принципа материальной заинтересованности;

Г) осуществление земельных разделов с учетом количества «едоков» в семье;

Д) ликвидация единоличных крестьянских хозяйств

51. Вторая мировая война началась:

А) 1 августа 1937

Б) 23 августа 1939

В) 1 сентября 1939

Г) 22 июня 1941

52. Верховным Главнокомандующим в годы войны был:

А) И.В. Сталин

Б) Г.К. Жуков

В) К.Е. Ворошилов

Г) С.М. Буденный

53. Укажите, что из названного не является причиной победы СССР над фашистской Германией:

А) Противоречие между членами антигитлеровской коалиции

Б) Самоотверженный труд советских людей в тылу врага

В) эвакуация промышленности на Восток

Г) широкое партизанское движение

54. Начало холодной войны связано с именами

А) Сталин И.В. Черчилль У.

Б) Ф. Рузвельт

В) Хрущев Н.С.

Г) Брежнев Л.И.

55. Одной из важных причин быстрого восстановления народного хозяйства после войны было использование:

А) Чрезвычайных мер при организации труда

Б) иностранной помощи

В) преимуществ научно-технического прогресса

Г) опыта стран рыночной экономики

56. Термин «железный занавес» означает:

А) раскол мира на два враждующих лагеря - социалистический и капиталистический

Б) Берлинскую стену

В) жесткую систему охраны границ СССР

Г) превращение стран Европы и Азии в два враждующих лагеря

56. «Шестидесятники» по своим убеждениям были:

А) сторонниками «гуманизации социализма»

Б) противниками большевизма

- В) сторонниками лозунга «Россия для русских»
- Г) противниками советской власти

57. В 1970- годы приоритеты в развитии экономики были отданы:

- А) тяжелой промышленности
- Б) оборонной промышленности
- В) сельскому хозяйству
- Г) жилищному строительству

58. Распад СССР был неизбежным после:

- А) августовского путча
- Б) расстрела демонстраций в Вильнюсе и Риге
- В) избрания президентом Б.Н. Ельцина
- Г) распада КПСС на независимые компартии

59. Главной чертой рыночных отношений в России является:

- А) приватизация государственной собственности
- Б) монополия государства на землю
- В) монополия внешней торговли
- Г) госзаказ предприятиям

60. Действующая Конституция РФ была принята:

- А) 1991
- Б) 1993
- В) 1996

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

1. Неолитическая революция и ее последствия.
2. Присваивающее и производящее хозяйство.
3. Понятие цивилизации и общественно – экономической формации.
4. Эпоха великих географических открытий. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.
5. Европейские революции и их значение для утверждения индустриального общества. Война за независимость и образование США.
6. Международные отношения в XVI – XVIII веках.
7. Промышленный переворот и его последствия.
8. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
9. Вторая мировая война. Периодизация второй мировой войны, ее причины, ход, значение.
10. Европа и мир после окончания второй мировой войны. Начало «холодной войны».
11. Этапы развития мировой системы социализма, ее кризис и распад.
12. Международные отношения во второй половине XX века.
13. Крушение колониальной системы империализма.

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

1. Образование древнерусского государства. Политический строй Киевской Руси.
2. Принятие христианства и крещение Руси.
3. Политическая раздробленность Руси, ее причины и последствия.
4. Нашествие монголо-татар на Русь. Битва на реке Калке (1223 г.).
5. Влияние монголо-татарского завоевания на судьбу Руси.
6. Борьба Северо-Западной Руси против шведских и немецких феодалов. Александр Невский.
7. Образование второго централизованного государства.
8. Политический строй России в эпоху Ивана IV.
9. Внешняя политика Ивана IV. Образование многонационального государства
10. Россия на рубеже XVI - XVII вв. Смутное время.
11. Основные этапы закрепощения крестьян (Судебник Ивана III, Ивана IV, Соборное Уложение 1649 года)
12. Россия в эпоху петровских преобразований. Последствия и значение преобразований Петра I.
13. Внутренняя политика России в середине – второй половине XVIII века.
14. Крестьянские войны в России: основные причины, итоги, значение.
15. Александр I. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года.
16. Движение декабристов. Революционное движение в России в первой половине 19 века.
17. Отмена крепостного права и реформы 60 – 70 годов XIX века
18. Общественное движение в России во второй половине XIX века

- 19.Россия на рубеже XIX – XX веков
- 20.Революция 1905 – 1907 гг. в России и ее влияние на экономическое и политическое развитие страны.
- 21.Россия в период столыпинских реформ.
- 22.Первая мировая война. Россия в первой мировой войне.
- 23.Февральская революция в России.
- 24.Октябрьская революция в России и ее последствия. Почему победили большевики?
- 25.Гражданская война в России.
- 26.Новая экономическая политика в Советской России.
- 27.Образование СССР.
- 28.Индустриализация и коллективизация в СССР. Форсированная модернизация. Успехи и недостатки экономического курса.
- 29.СССР накануне Второй мировой войны.
СССР во Второй мировой войне.
- 30.Начало Великой Отечественной войны. Этапы и основные сражения Великой Отечественной войны.
- 31.Коренной перелом в ходе Второй мировой и Великой Отечественной войн. Конец войны в Европе.
- 32.Военные действия на Д. Востоке. Окончание Второй мировой войны.
- 33.СССР в послевоенные годы(1945 – 1953 гг.).
- 34.СССР в 50 – 60 годы
- 35.СССР во второй половине 60-х – начале 80-х годов XX века. Попытки реформирования.
- 36.СССР в годы перестройки. Политика перестройки: причины и последствия. Попытка решения проблем страны в период «перестройки».
- 37.Реформы в экономике и политике в 1985-1991 гг.
- 38.«Парад суверенитетов». Крушение Союза ССР.
- 39.Экономические реформы 90-х годов: необходимость и результаты.
- 40.Общественно-политическое развитие России XX – XXI веков.
- 41.Внешняя политика России на рубеже веков.
- 42.Национальные и социальные проблемы современной России.
- 43.Русская культура XIX века.
- 44.Серебряный век русской культуры
- 45.Культура в первой половине XX века.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЁТЕ

Оценка	Показатели оценки
Отлично	92-100%
Хорошо	81-90%
Удовлетворительно	51-78%
Неудовлетворительно	50 и менее%

1. Мир начала XX века: достижения и противоречия
- 2.События Октября 1917 года: революция или переворот ?

9. Красный террор

3. Первые атомные бомбардировки: смысл и последствия

4. Военно – политические блоки и их роль на международной арене во второй половине XX века

5. Распад СССР – крушение империи

Темы сообщений, докладов, презентаций

1. Неолитическая революция, ее причины и последствия
2. Понятие цивилизации. Типология цивилизаций.
3. «Откуда есть пошла русская земля...» Начало истории Отечества.
4. Нашествие монголо-татар на Русь: причины и последствия.
5. Изменения в политическом строе России в ходе революции 1905 – 1907 гг.
6. Начало русского парламентаризма
7. Мир начала XX века: достижения и противоречия
8. События Октября 1917 года: революция или переворот ?
9. Красный террор
10. Образование СССР: предпосылки и значение
11. Стройки первых пятилеток
12. Коллективизация – трагедия крестьянина – труженика
13. Тоталитаризм: причины установления и сущность
14. Вторая мировая война: итоги и цена Победы.
15. Первые атомные бомбардировки: смысл и последствия
16. Военно – политические блоки и их роль на международной арене во второй половине XX века
17. Политика разрядки: причины и развитие процесса
18. Реформа политической системы: цели, этапы, итоги» (охарактеризовать изменения в политическом устройстве СССР в годы перестройки)
19. Начало российской многопартийности
20. Экономические реформы 1985 – 1991 гг. и их результаты
21. Национальная политика эпохи гласности
(национальные конфликты и национальные движения времен перестройки, их влияние на события времен перестройки)
22. Август 1991: как это было
(Попытка государственного переворота (19 августа 1991 года))
23. Распад СССР – крушение империи
24. Приватизация в России и ее последствия
25. «Исторический портрет» (Андрей Рублев, Александр Невский, Дмитрий Донской, К. Минин, Д. Пожарский, П.А. Столыпин, В.И. Ленин, М.И. Калинин, Ф.Э Дзержинский, полководцы второй мировой)
26. Культура России XVII века. Начало книгопечатания
27. Достижения русской науки в XIX веке
28. Золотой век русской литературы
29. Памятники архитектуры XIX века
30. Культура эпохи революции

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если

- содержание материала соответствует выбранной теме

работа соответствует художественная выразительность, яркость, образность

изложения;

грамотность изложения;

работа представлена в срок... ..;

• - оценка «хорошо» выставляется студенту, если Критерии оценки соблюдены частично, эссе представлено в срок.;

- оценка «удовлетворительно» если Критерии оценки соблюдены частично, эссе представлено несвоевременно;

- оценка «неудовлетворительно» если Критерии оценки не соблюдены, эссе представлено несвоевременно.

РЕЦЕНЗИЯ
на комплект контрольно - оценочных средств по дисциплине
ОУД.04 «История»
преподавателя филиала СамГУПС в г. Ртищево
Бондаревой Наталии Константиновны.

Комплект контрольно – оценочных средств по дисциплине ОУД.04 «История» разработан преподавателем филиала СамГУПС в г. Ртищево Н.К. Бондаревой для обеспечения требований ФГОС к минимуму содержания и подготовке обучающихся по специальностям 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» (по видам) и 08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство».

Основная особенность федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СПО) третьего поколения – ориентация не на содержание, а на результат образования, выраженный через компетенции, сформированные у обучающихся.

Комплект контрольно – оценочных средств, представленный преподавателем, нацелен на формирование и достижение заявленного результата обучения.

Оценивание направлено на систематическое установление соответствия между планируемыми и достигнутыми результатами обучения.

Комплект оценочных средств представлен тестовыми заданиями для контроля за текущим освоением учебного материала, заданиями для текущей и итоговой аттестации обучающихся, заданиями для выполнения самостоятельных работ по дисциплине и представляет собой совокупность разработанных преподавателем материалов для установления уровня и качества достижения результатов обучения.

Задания тестов четко сформулированы и посильны для выполнения обучающимися с разным уровнем подготовки, их выполнение позволяет определить уровень приобретенных навыков и умений, а также оценить степень сформированности в сознании обучающихся общих компетенций. Таким образом, комплект оценочных средств, представленный на рецензию соответствует требованиям к документам такого рода и может быть рекомендован к использованию в образовательных учреждениях системы СПО.

Рецензент



Л.В. Павлова,
учитель истории и обществознания
НО школы-интерната №3 среднего (полного)
общего образования ОАО «РЖД»

РЕЦЕНЗИЯ

на комплект контрольно – оценочных средств
по дисциплине ОУД.04 История

преподавателя филиала СамГУПС в г. Ртищево Н.К. Бондаревой

Представленный комплект контрольно – оценочных средств позволяет определить уровень подготовленности обучающихся по дисциплине История, степень усвоения учебного материала в необходимом объеме. Паспорт контрольно-оценочных средств имеет содержательные связи общих и профессиональных компетенций с их компонентами (знаниями, умениями) в контексте требований к результатам подготовки по программе, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» и рабочей программы по дисциплине, разработанной преподавателем..

Преподавателем разработаны тестовые задания по основным темам курса, вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – сдаче дифференцированного зачета. Обучающимся предлагаются разноуровневые задания, обеспечивающие возможность продемонстрировать объем и степень усвоения материала отдельных тем курса. Прохождение промежуточной аттестации предлагается в разных видах (ответы на теоретические вопросы, защита реферата, проекта).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующие этапы формирования компетенций, разработаны с учетом требований, предъявляемых к уровню знаний обучающихся первого курса. Они содержат четкие критерии выставления оценок, позволяющих определить, на какую оценку может претендовать студент. Вместе с тем, обучающемуся предлагается самостоятельно выбрать уровень ответственности за результат отчета о работе, проделанной им по изучению той или иной темы курса.

Комплект контрольно – оценочных средств может быть использован для работы в системе среднего профессионального образования со студентами первого курса специальностей «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» и «Организация перевозок и управление на транспорте» (по видам).

Рецензент



преподаватель филиала СамГУПС в г. Ртищево
Н.А. Петухова

Лист согласования

Дополнения и изменения в Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОУД. 04 История для специальностей
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
на 2018 - 2019 учебный год не вносились.

« 31 » августа 2018 года (протокол № 1)

Председатель ИЦ  (Е.Н. Серебрякова)

Лист согласования

Дополнения и изменения в Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОУД. 04 История для специальностей
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
на 2019 - 2020 учебный год.

1. В связи с изменениями в учебном плане специальностей
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) изменить код дисциплины - История ОУД.05.

2. Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОУД. 05 составлен в соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. № 06 - 259 и на основе Примерной программы учебной дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. с учетом рекомендаций, одобренных Научно - методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)

« 31 » августа 20 19 года (протокол № 1)

Председатель ЦК Сер (Е.Н. Серебрякова)