

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Манаенков Сергей Алексеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 09.06.2022 07:05:05
Уникальный программный ключ:
b98c63f50c040589aac1b5e2b73c0c75773c4e9

**Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Самарский государственный университет путей сообщения» в г.Ртищево
(Филиал СамГУПС в г.Ртищево)**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОУД. 05 История
основной профессиональной образовательной программы
по специальностям
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое
хозяйство
23.02.01 Организация перевозок и управление на транс-
порте (по видам)
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава
железных дорог

(Базовый уровень подготовки для специальностей СПО)**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (Базовая подготовка среднего профессионального образования), программы учебной дисциплины «История».

Одобрено
цикловой комиссией
общеобразовательных, гуманитарных
и социально-экономических
дисциплин
протокол № 1
от « 31 » августа 2011 г.

Председатель ЦК

Суркова

Утверждаю

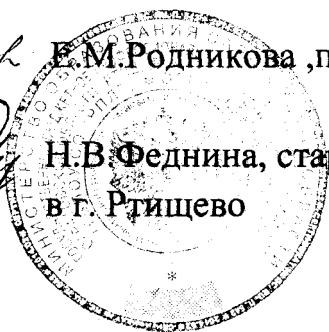
Зам. директора по УР

Петухова Н.А. Петухова
« 31 » авг 2011 г.

Разработчик: Суркова О.В. Суркова, преподаватель филиала Сам ГУПС
в г. Ртищево

Рецензенты: Родникова Е.М. Родникова, преподаватель ГБПОУ СО «РПЛ»

Феднина Н.В. Феднина, старший методист филиала СамГУПС
в г. Ртищево



Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3. Оценка освоения учебной дисциплины:
 - 3.1. Формы и методы оценивания.
 - 3.2. Кодификатор оценочных средств.
4. Задания для оценки освоения дисциплины.

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.05 *История* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) следующими знаниями, умениями:

- У 1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах
- У 2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- У 3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- У 4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- У 5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- У 6 определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- У 7 использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- У 8 осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- У 9 соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- З 1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- З 2 периодизацию всемирной и отечественной истории;
- З 3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- З 4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- З 5 основные исторические термины и даты

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски, и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять, поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У 1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	индивидуальный устный опрос
У 2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	индивидуальные домашние задания,
У 3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	подготовка и защита рефератов, самостоятельная работа.
У 4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	работа с картами, устный опрос
У 5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;	устный опрос, подготовка и защита рефератов.
У 6 определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	работа с картами, устный опрос
У 7 использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;	работа с картами, устный опрос

У 8 осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;	устный опрос, подготовка и защита рефератов.
У 9 соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;	устный опрос, подготовка и защита рефератов.
З 1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	индивидуальный устный опрос
З 2 периодизацию всемирной и отечественной истории;	индивидуальный устный опрос
З 3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	индивидуальные домашние задания, комбинированный контроль, тестирование
З 4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	фронтальный опрос, комбинированный контроль, тестирование
З 5 основные исторические термины и даты.	индивидуальный письменный контроль, тестирование

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	Систематическое планирование собственной	Экспертное наблюдение и оценка деятельности

<p>определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</p>	<p>обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр.</p>
<p>ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профес-</p>	<p>Нахождение и использование разнообразных источников информации.</p>	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная</p>

<p>сиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p>	<p>оценка выполненной домашней работы.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p>

	<p>Регулярное представление обратной связи членам команды.</p> <p>Демонстрация навыков эффективного общения.</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>Грамотная постановка целей.</p> <p>Точное установление критериев успеха и оценки деятельности.</p> <p>Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям.</p> <p>Обеспечение выполнения поставленных задач.</p> <p>Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива.</p> <p>Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений.</p> <p>Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работой</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины.</p> <p>Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков.</p> <p>Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>
<p>ОК 9. Быть готовым к смене</p>	<p>Проявление готовности</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>

технологий в профессиональной деятельности.	к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.	и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.
---	--	--

2. Оценка освоения учебной дисциплины:

2.1. Формы и методы контроля.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные программой по дисциплине ОУД.05 *История*, направленные на формирование общих компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	<i>УО</i>	<i>У1-У4, З 1, 32, ОК 1, ОК 3</i>	<i>КР№1</i>			
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	<i>УО</i>	<i>У1-У7, З 3 ОК 3</i>				
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	<i>УО</i>	<i>У1-У7, З 3 ОК 3</i>				
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	<i>УО СР</i>	<i>У1-У6, З 1-35 ОК 2, ОК 4, ОК 5</i>				

Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	<i>УО</i> <i>СР</i>	<i>У1-У7,</i> <i>3 1-35</i> <i>ОК 2, ОК 4,</i> <i>ОК 5</i>				
Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках	<i>УО</i>	<i>У1-У4,</i> <i>ОК 3, ОК 6,</i> <i>ОК 7</i>				
Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	<i>УО</i> <i>СР</i>	<i>У1-У12,</i> <i>3 1-35</i> <i>ОК 2, ОК 4,</i> <i>ОК 5</i>	КР№2	<i>У1-У12</i> <i>31-36</i> <i>ОК 1-9</i>		
РАЗДЕЛ 7. Становление индустриальной цивилизации	<i>УО</i>	<i>У1-У7,</i> <i>3 1-34</i> <i>ОК 2, ОК 4,</i> <i>ОК 5</i>				
РАЗДЕЛ 8. Процесс модернизации в традиционных обще-	<i>УО</i>	<i>У1-У7,</i> <i>3 1-35</i> <i>ОК 2, ОК 4,</i> <i>ОК 5</i>				

ствах Востока			
Раздел 9. Рос- сийская им- перия в XIX веке	<i>УО</i> <i>СР</i>	<i>У1-У7,</i> <i>3 1-34</i> <i>ОК 2, ОК 4,</i> <i>ОК 5</i>	
РАЗДЕЛ 10. От Новой ис- тории к Но- вейшей.	<i>УО</i> <i>СР</i>	<i>У1-У7,</i> <i>3 1-34</i> <i>ОК 2, ОК 4,</i> <i>ОК 5</i>	
РАЗДЕЛ 11. Между миро- выми война- ми	<i>УО</i> <i>СР</i>	<i>У1-У7,</i> <i>3 1-34</i> <i>ОК 2, ОК 4,</i> <i>ОК 5</i>	
РАЗДЕЛ 12. Вторая миро- вая война. Великая Оте- чественная война	<i>УО</i> <i>СР</i>	<i>У1-У7,</i> <i>3 1-34</i> <i>ОК 2, ОК 4,</i> <i>ОК 5</i>	
РАЗДЕЛ 13.	<i>УО</i> <i>СР</i>	<i>У1-У17,</i> <i>3 1-34</i>	

Мир во второй половине XX - начале XXI века		<i>OK 2, OK 4, OK 5</i>				
РАЗДЕЛ 14. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 годы	<i>УО СР</i>	<i>У1-У7, 31-34 OK 2, OK 4, OK 5</i>				
РАЗДЕЛ 15. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	<i>УО СР</i>	<i>У1, 35 OK 2, OK 4, OK 5</i>			ДЗ	<i>У1-У7 31-35 OK 1-9</i>

Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	УО
Практическая работа № n	ПР № n
Тестирование	Т
Контрольная работа № n	КР № n
Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение; - ЭССЕ.	СР
Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические)	РЗЗ
Рабочая тетрадь	РТ
Проект	П
Деловая игра	ДИ
Кейс-задача	КЗ
Зачёт	З
Дифференцированный зачёт	ДЗ
Экзамен	Э

Задания для оценки освоения дисциплины

Контрольная работа №1 (КР №1)

ВАРИАНТ 1

Выберите правильный ответ.

1. В начале XX в. экономически самым сильным был класс:

1) помещиков; 2) буржуазии; 3) крестьян; 4) рабочих

2. Первая российская революция начиналась как:

1) реакция на жестокую расправу 9 января;

2) запланированное большевиками действие;

3) запланированная партией эсеров акция;

4) акция, организованная зубатовским «Собранием русских фабрично-заводских рабочих».

3. Аграрная реформа Столыпина:

1) дала толчок рыночным отношениям в деревне; 2) способствовала ликвидации крепостного права;

3) уничтожила помещичье землевладение; 4) полностью уничтожила сельскую общину.

4. В начале XX в. Россия была:

1) республикой 2) сословно-представительной монархией;

3) диктатурой дворянства; 4) абсолютной монархией.

5. В ходе Февральской революции 1917г. в России:

1) была свергнута монархия

2) была установлена республика;

3) была дана свобода выхода национальным регионам из состава Российской империи;

4) был заключен сепаратный мир с Германией.

6. Итогом Гражданской войны в России было:

1) укрепление власти большевиков; 2) установление власти белых генералов;

3) введение парламентаризма; 4) введение многопартийности.

7. Дата образования СССР:

1) 7 ноября 1917 г.; 2) 15 октября 1918 г.; 3) 30 декабря 1922 г.; 4) 12 декабря 1924 г.

8. Какая из битв Великой Отечественной войны относится к периоду коренного перелома?

1) оборона Севастополя; 2) битва под Москвой; 3) Сталинградская битва; 4) битва за Берлин.

9. Насильственное установление однопартийной системы, уничтожение оппозиции в СССР свидетельствуют о победе: _

1) демократического режима; 2) тоталитарного режима;

3) командно-административной системы;

4) командно-мобилизационной модели экономики.

10. В годы правления Н.С. Хрущева:

1) произошла деидеологизация культуры;

2) соцреализм оставался главным художественным методом в искусстве и литературе;

- 3) деятели культуры получили право на свободное творчество;
- 4) церковь отделена от государства.

11. Выберите неправильный ответ. Причины низкой производительности труда в промышленности в 1970-е гг.:

- 1) развитие экономики в СССР шло по экстенсивному пути развития;
- 2) низкая техническая подготовка рабочих;
- 3) отсутствие экономических стимулов;
- 4) увеличение числа устаревших предприятий.

12. «Железный занавес» — это:

- 1) берлинская стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного Берлина;
- 2) жесткая пограничная система охраны всех стран социализма в Европе;
- 3) раскол мира на два враждебных лагеря по идеологическому принципу;
- 4) жесткая пограничная система со странами «третьего мира».

13. Современная Россия — это:

- 1) демократическое правовое государство с развитым гражданским обществом;
- 2) переходное от тоталитарного к демократическому, либеральному режиму общество;
- 3) открытое общество с устойчивыми рыночными отношениями и развитой демократической политической системой;
- 4) слабо экономически и социально развитое общество с несформированной демократической политической системой.

14. Какое событие произошло 19—21 августа 1991г.?

- 1) выборы первого Президента СССР;
- 2) вывод советских войск из Афганистана;
- 3) попытка государственного переворота;
- 4) отставка М.С. Горбачева с поста Президента.

15. Либеральные реформы в России были начаты;

- 1) в 1992 г.;
- 2) в 1991 г.;
- 3) в 1990 г.;
- 4) в 1993 г.

ВАРИАНТ II

Выберите правильный ответ.

1. Экономика России в конце XIX — начале XX в. была:

- 1) многоукладной;
- 2) натурально-патриархальной;
- 3) мелкотоварной, частнокапиталистической;
- 4) монополистической

2. К 1905г. не относится:

- 1) «Кровавое воскресенье»;
- 2) декабрьское вооруженное восстание в Москве;
- 3) разрешение рабочих профсоюзов;
- 4) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический».

3. Укажите даты Первой мировой войны:

- 1) 1913—1914 гг.;
- 2) 1914—1916 гг.;
- 3) 1914—1917 гг.;
- 4) 1914—1918 гг.

4. декрет о земле 1917г. включал:

- 1) национализацию земли;
- 2) обязательный роспуск крестьянской общины;
- 3) наделение крестьян землей по потребностям;
- 4) создание коллективных хозяйств на всей земле.

5. К причине образования СССР не относится:

- 1) длительное единство Российской империи;
- 2) стремление всех народов России к единству;
- 3) победа Советской власти в регионах;

4) сохранение экономических связей между народами.

6. Командно-административная система характеризуется:

1) развитием тяжелой промышленности и ущерб легкой и аграрному сектору;
2) децентрализацией экономики; 3) широким применением экономических методов управления хозяйством; 4) широким действием рыночных механизмов.

7. Причина неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:

1) эвакуация военных заводов за Урал;
2) уничтожение органами НКВД высшего командного состава Красной Армии;
3) милитаризация экономики;
4) разрушение системы органов НКВД.

8. Какая из перечисленных битв произошла раньше других:

1) Сталинградская; 2) под Москвой; 3) Курская; 4) за Берлин.

9. Главным признаком «оттепели» явилось:

1) ослабление роли партии;
2) появление в открытой печати произведений антисталинской направленности;
3) выпуск на свободу всех политзаключенных; 4) падение «железного занавеса».

10. В 1945—1953 гг. СССР находился в состоянии:

1) войны с гитлеровской Германией; 2) «холодной войны»;
3) мировой войны со странами НАТО; 4) «разрядки» международной напряженности.

11. Укажите неверное утверждение. Период в истории СССР с середины 60-х до середины 80-х годов называют «застоем» из-за: _

1) резкого падения национального дохода; 2) падения темпов роста промышленности;
3) отсутствия международных конфликтов; 4) подавления выступлений с критикой режима.

12. В 60—80-х годах достижения СССР в космонавтике:

1) длительное пребывание человека в космосе; 2) первый полет аппарата к Марсу;
3) первый полет аппарата к Юпитеру; 4) возвращение космического корабля на Землю.

13. Причины «перестройки»:

1) борьба внутри партаппарата; 2) отставание в соревновании с Западом;
3) падение темпов экономического развития; 4) стремление к сохранению военной мощи.

14. К политике гласности нельзя отнести:

1) обсуждение запретных тем российской истории;
2) примирение различных идейных течений;
3) правдивое освещение итогов советской власти;
4) правдивый показ ценностей демократии.

15. Конституция Российской Федерации была принята:

1)12 декабря 1993 г.; 2) 5 апреля 1993 г.; 3) 12 декабря 1991 г.; 4)12 июня 1992 г.

ВАРИАНТ III

Выберите правильный ответ.

1. В начале XX в.;

- 1) Россия отличалась высокими темпами хозяйственного развития;
- 2) государство не вмешивалось в экономику;
- 3) власть не поощряла иностранный капитал;
- 4) Россия была индустриальной страной.

2. Россия в начале XX в. была:

- 1) республикой; 2) самодержавным государством;
- 3) конституционной монархией; 4) правовым государством.

3. Столыпинская аграрная реформа:

- 1) полностью решила поставленные вопросы; 2) закончилась полным крахом;
- 3) была проведена лишь «на бумаге»; 4) осталась незавершенной.

4. Первое Временное правительство не было:

- 1) социалистическим; 2) преимущественно октябристско-кадетским;
- 3) либеральным; 4) коалиционным.

5. К системе «военного коммунизма» относится:

- 1) всеобщая трудовая повинность; 2) обязательная денежная оплата труда;
- 3) разрешение найма рабочей силы; 4) свободное трудоустройство.

6. Выдающийся военачальник в годы Великой Отечественной войны:

- 1) Г.К. Жуков; 2) К.Е. Ворошилов; 3) И.Э. Якир; 4) С.М. Киров.

7. Второй фронт в годы войны был открыт в:

- 1) 1942 г.; 2) 1943 г.; 3) 1944 г.; 4) 1945 г.

8. К решению Потсдамской конференции относится:

- 1) участие СССР в войне с Японией;
- 2) отказ от репараций с Германии;
- 3) отказ стран-победительниц от притязаний на части территории Германии;
- 4) участие СССР в войне с США.

9. Понятие «десталинизация» означает:

- 1) критику И.В. Сталина; 2) осуждение советской власти;
- 3) критику отдельных сторон деятельности В.И. Ленина; 4) освобождение всех политзаключенных.

10. В годы правления Н.С. Хрущева:

- 1) развернулось жилищное строительство;
- 2) деятелям искусства дана свобода творчества;
- 3) была введена плата за обучение в вузах;
- 4) соцреализм перестал быть единственным разрешенным художественным направлением.

11. Экономическая реформа 1965 г. предусматривала:

- 1) отказ от плановой системы;
- 2) предоставление предприятиям полной хозяйственной самостоятельности;
- 3) прекращение партийного вмешательства;
- 4) поощрение материальных стимулов к труду.

12. В каком году были освобождены политические заключенные:

- 1) 1985; 2) 1987; 3) 1991; 4) 1995.

13. Политика М.С. Горбачева связана с попыткой:

- 1) исправить «отдельные деформации» социализма; 2) реформировать тоталитарную систему;
- 3) приватизации земли, банков, предприятий; 4) распустить КПСС.

14. «Холодная война» закончилась:

- 1) выводом советских войск из Афганистана;
- 2) распадом СССР;
- 3) падением Восточного блока;
- 4) подписанием Заключительного акта Совещания в Хельсинки.

15. Автор программы «500 дней» по выводу страны из кризиса:

- 1) В.В. Жириновский; 2) Н.И. Рыжков; 3) Е.Т. Гайдар; 4) Г.А. Явлинский.

Контрольная работа №2 (КР №2)

Вариант 1

Часть А

1. Что из названного было причиной призвания варяжских князей:
А) усобицы между славянскими и финно-угорскими племенами;
Б) необходимость установления связей с Византией;
В) стремление объединить север и юг Руси в одно государство;
Г) желание получить экономическую и культурную помощь Запада.
2. Крещение Руси относится:
А) к 8 веку; б) 9 веку; в) 10 веку; г) 11 веку.
3. Какое из названных событий произошло раньше других:
А) поход Святослава на Хазарию; Б) поход Олега на Византию;
В) принятие христианства на Руси; Г) убийство князя Игоря древлянами.
4. Какие из перечисленных дат относятся к монгольскому нашествию на Русь:
А) 882-980; Б) 980-1025; В) 1113-1125; Г) 1237-1240.
5. Первое упоминание в летописях о Москве связано с именем князя:
А) Ивана Калиты; б) Ярослава Мудрого; в) Юрия Долгорукого; Г) Дмитрия Донского.
6. В 12-13 веках боярские республики существовали в:
А) Киеве и Новгороде; б) Владимире и Киеве; В) Москве и Рязани; г) Новгороде и Пскове.
7. Главными соперниками московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение в 14 веке были правители:
А) Тверского княжества; б) Новгорода Великого; в) Рязанского княжества;
Г) Переяславского княжества.
8. Как назывался сбор дани древнерусскими князьями в форме объезда ими подвластных земель:
А) пожилое; б) полюдье; в) кормление; г) оброк.
9. Кто являлся главой городского самоуправления в средневековом Новгороде:
А) посадник; б) огнищанин; в) тысяцкий; г) дьяк.
10. Что из названного произошло в правление Ивана 3:
А) присоединение Великого Новгорода к Москве; Б) введение опричнины;
В) битва на реке Калке; Г) Куликовская битва.

11. Прочтите отрывок из Лаврентьевской летописи и укажите, о каком сражении рассказано в летописи:

«... Князь же великий поставил войско на Чудском озере на Узмени у Воронья камня и, укрепившись силою крестною и приготовившись к бою, пошел против них. (Войска) сошлись на Чудском озере, было и тех и других большое множество...

...И обратились враги в бегство и гнали их с боем, как по воздуху, и некуда им было бежать; и гнали их верст 7... и пало немцев 500»

А); Невской битве; б) Ледовом побоище; в) Грюнвальдской битве; г) Сражении у мыса Гангут.

12. Отметьте причину Ливонской войны:

А) стремление России выйти к Балтийскому морю;

б) стремление России выйти к Черному морю;

в) стремление Речи Посполитой посадить на российский престол королевича Владислава;

г) недовольство Речи Посполитой присоединением земель Запорожской Сечи к России.

13. . С именами Д.Пожарского и К Минина связано:

А) второе ополчение; Б) выборы Василия Шуйского на престол; В) восстание холопов; Г) «семибоярщина».

14. В 1613 году Земский собор избрал на престол Михаила Романова. Укажите, чем определился этот выбор:

А) Михаил Романов был государственным деятелем;

Б) «Миша де Романов молод, умом не дошел и нам поваден будет»;

В) его кандидатуру поддержала армия;

Г) он хотел быть царем.

15. Отметьте причину возвышения Москвы в 14 -15 веках:

А) гибкая политика князей по отношению к Орде;

Б) ослабление других русских княжеств в результате нашествия монголо-татар;

В) заинтересованность ордынских ханов в сильном политическом центре на Руси;

Г) стремление князей наиболее сильных русских княжеств встать под руку Москвы.

Часть В

В1. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите самозванца, о котором идет речь.

«...Весной 1606 г. В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро объяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. «Истинный царевич», которого еще так недавно трога-

тельно встречали и спасению которого так радовались, сделался «расстригой», «еретиком» и «польским свистуном».

Ответ: _____.

В2. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

КНЯЗЬЯ		СОБЫТИЯ	
А) Владимир Мономах		1) разгром половцев	
Б) Владимир Святославович		2) объединение Киева и Новгорода	
В) Ярослав Мудрый		3) восстание древлян	
Г) Игорь Старый		4) крещение Руси	
		5) принятие «Русской правды»	

А	Б	В	Г

В3. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк.

- А) стояние на реке Угре
- Б) Куликовская битва
- В) Ледовое побоище
- Г) Любечский съезд

1	2	3	4

В4. Соотнесите понятия и определения

Понятия	Определения
1) Вира	А) доля члена княжеского рода
2) Полюдье	Б) штраф за совершенное преступление
3) Вече	В) объезд князем подвластных земель для сбора дани
4) Удел	Г) народное собрание

Результаты запишите в таблицу

1	2	3	4

В5. Прочтите отрывок из документа и напишите имя князя, о котором идет речь.

«Он уделял много внимания просвещению и переводу книг, созданию библиотек, строительству. При нем были возведены в Киеве Золотые ворота и главный храм города, поставленный в честь жестокой сечи с печенегами!»

Ответ: _____.

Часть С

Прочтите отрывок из книги современного историка выполните задание С1. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

« Он был, прежде всего, «разумный самодержец, как определил его величайший русский поэт. Не романтическое вдохновение, а трезвый расчет, не сердечные влечения, а работа ума руководили им в главном деле его жизни – возрождении единства и независимости Русской земли... Он не поражал воображение современников ни личной воинской доблестью, как его прославленный прадед, ни кровавыми театральными эффектами, как печально знаменитый внук. Его политической целью и вместе с тем опорой была Русская земля и ее народ. Он первым осознал эту землю не собранием княжеских уделов, а единым великим государством, связанным исконной исторической традицией.

Развивающееся сознание исторического единства и суверенности Русской земли, все более ясное и четкое, проходит красной нитью через всю его самостоятельную политическую жизнь и принципиально отличает его от всех предшественников... История знает не многих деятелей, добившихся таких прочных и масштабных успехов, так повлиявших на судьбы своей страны. Обновленная, возрожденная великая Русская держава – главный итог многолетнего великокняжения первого государя всея Руси».

1. О каком государе средневековой Руси идет речь в тексте?
2. На какое время приходится правление государя?
3. Что имел в виду историк, говоря о прочных и масштабных успехах первого государя всея Руси? (Укажите не менее двух положений)

Вариант 2

Часть А

1. Что из названного было причиной призвания варяжских князей:

- А) усабицы между славянскими и финно-угорскими племенами;
- Б) необходимость установления связей с Византией;
- В) стремление объединить север и юг Руси в единое государство;
- Г) желание получить экономическую и культурную помощь Запада.

2. Согласно летописным свидетельствам, восстание древлян в 945 г. было вызвано:

- А межплеменной рознью древлян и вятичей;
- Б попыткой князя Игоря вторично взять дань с древлян;
- В нежеланием древлян принимать христианство;
- Г насильственным набором древлян в дружину князя Святослава.

3. Какой из названных терминов обозначает одну из форм зависимости Руси от Золотой Орды:

- А) число; б) вира; в) вервь; г) пожилое.

4. Как назывался срок, ограничивающий переход крестьян от одних землевладельцев к другим:

- А) Юрьев день; б) вира; в) урочные лета; г) заповедные годы.

5. Великий князь владимирский в конце 13 – 14 веке приобретал право на княжение при условии:

- А) согласия Земского собора;
- Б) согласия Боярской думы;
- В) передачи этого права от отца к сыну;
- Г) получения ярлыка в Орде.

6. . Прочтите отрывок из летописи и укажите, о каком князе идет речь.

«В 1480 году к великому князю пришла весть, что царь Ахмат доподлинно идет со своею ордою – с царевичами, уланами и князьями, а также с королем Казимиром в общей думе; король повел царя на великого князя, желая разорить христиан... Проводники вели царя к реке Угре, на броды. Тогда великий князь послал на Угру своего сына, брата и всех воевод со своими силами. Придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы».

- А) Дмитрий Донской; б) Иван Калита; в) Иван 3; г) Иван 4.

7. Когда произошла Невская битва и состоялся второй поход Батыя на Русь:

- А) 1237г.; б) 1240г.; в) 1242г.; г) 1265г.

8. Отметьте причину возвышения Москвы в 14 -15 веках:

- А) гибкая политика князей по отношению к Орде;
- Б) ослабление других русских княжеств в результате нашествия монголо-татар;
- В) заинтересованность ордынских ханов в сильном политическом центре на Руси;

Г) стремление князей наиболее сильных русских княжеств встать под руку московского князя.

9. Одним из результатов внешней политики Российского государства во второй половине 16 века было:

- а) присоединение к России Крыма;
- б) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств;
- в) присоединение к России Левобережной Украины;
- г) завоевание Россией выхода в Балтийское море.

10. Князь Иван Данилович Калита вошел в историю как:

- а) автор «Указа о заповедных летах»;
- б) победитель монголо-татар;
- в) автор «Русской Правды»;
- г) «собиратель земли русской».

11. Династия Романовых утвердилась на российском престоле в результате:

- А) дворцового переворота;
- Б) выборов на Земском соборе;
- В) решения Семибоярщины;
- Г) договора Василия Шуйского с Польшей.

12. Какое из названных событий произошло в 13 веке:

- А) стояние на реке Угре; Б) Невская битва; В) крещение Руси;
- г) Куликовская битва.

13. С какими событиями отечественной истории связаны даты 1497 г., 1550г.

- А) принятием Судебников;
- б) реформы Избранной рады;
- в) опричниной Ивана Грозного;
- г) расширением территории Московской Руси.

14. Кто из названных правителей первым принял титул «Государь всея Руси»:

- А) Иван 1 Калита; б) Дмитрий Донской; в) Иван 3; г) Михаил Романов.

15. Кто из названных князей осуществил крещение Руси:

- А) Ярослав Мудрый; б) Александр Невский;
- в) Владимир Мономах; Г) Владимир Святославович.

Часть В

В1. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите прозвище князя, о котором идет речь.

«[Князь] представляется нам тонким политиком, устройтелем опустевшей земли. Неважно, что понимать под его прозвищем...: щедрого ли раздавателя милостыни из сумки... или же обыкновенного скупердя, собравшего в эту сумку, как настоящий скопидом по мелочам, денежные богатства. Для потомков он остался князем, любившим правду, избавившим население от

татарских грабежей и погромов».

Ответ: _____.

В2. Расположите в хронологической последовательности события начала 17 века.

- А) царствование Василия Шуйского;
- б) вступление в Москву Лжедмитрия 1;
- в) избрание Михаила Романова на царство;
- г) освобождение Москвы от интервентов.

--	--	--	--

В3.

Установите соответствие между событиями и годами, когда они произошли. Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите сначала в таблицу, приведенную в тексте задания, а затем перенесите их в бланк.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
1) битва на реке Калке	А) 1240 г.
2) разорение монголо-татарами Киева	Б) 1223 г.
3) сражение на реке Воже	В) 1382 г.
4) набег на Москву хана Тохтамыша	Г) 1378 г.
	Д) 1242 г.

1	2	3	4

В4. Установите соответствие между названиями произведений, сборников и их содержанием. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго.

Произведения	Содержание
А) «Повесть временных лет»	1) свод правил семейной жизни
Б) «домострой»	2) летопись
В) «Сказание о мамаевом побоище»	3) сборник решений церковного собора
Г) «Стоглав»	4) описание Куликовской битвы

Ответы запишите в таблицу.

А	Б	В	Г

В5. Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и назовите князя, который сказал: «Если не придет кто завтра на реку – будь то богатый или бедный, или нищий, или раб,- будет мне врагом».

Ответ: _____.

Часть С

«В тот год сказала дружина: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги». И послушал их князь – пошел к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошел он в свой город. Когда же шел он назад, поразмыслив, сказал своей

дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и пособираю еще». И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань».

И не послушал их князь; и древляне, выйдя из города Искоростеня, убили(князя) и дружину его, так как было ее мало».

1. Когда произошло описываемое в летописи событие?
2. О каком древнерусском князе идет речь.
3. Укажите, как назывался объезд князем подвластных земель с целью сбора дани?

Ответы 1 вариант

Часть

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	В	Б	Г	В	Г	А	Б	А	А	Б	А	А	Б	А

Часть В

В1

Лжедмитрий

В2

А	Б	В	Г
1	4	5	3

В3

1	2	3	4
Г	В	Б	А

В4

1	2	3	4
Б	В	Г	А

В5. Ярослав Мудрый

Часть С

1. Речь идет о великом князе Иване III Васильевиче.

2. годы правления 1462-1505

3. Освобождение Руси от ордынского владычества.

Создание свода законов единого государства.

Объединение русских земель в единое Российское государство

ОТВЕТЫ К ВАРИАНТУ 2

ЧАСТЬ А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	Б	А	А	А	В	Б	А	Б	Г	Б	Б	А	В	Г

В1 Иван Калита

В2

Б	А	Г	В
---	---	---	---

В3

1	2	3	4
Б	Д	Г	В

В4

А	Б	В	Г
2	1	4	3

В5. Владимир Святославович (Красное солнышко)

Часть С

1. Событие произошло в 945 году.

2. Речь идет о князе Игоре

3. Объезд князем подвластных земель с целью сбора дани называется полюдьем.

Дифференцированный зачет (ДЗ)

1. Определите особенности развития цивилизации в России:

- А) огромные пространства;
- Б) относительно мягкий климат; В) сложные природно-климатические условия;
- Г) соседство с кочевыми народами Евразии;
- Д) соседство с теплыми морями;
- Е) преобладание общинных традиций.

2. Центрами образования государства Древняя Русь стали города:

- А) Изборск и Белоозеро; Б) Псков и Новгород; В) Киев и Новгород; Г) Полоцк и Киев.

Большую роль в развитии Древней Руси

3. играли:

- А) охота; Б) садоводство; В) рыбная ловля;
- Г) бортничество; Д) скотоводство.

4. После падения Византии Русь стала:

- А) единственным православным государством, отстаивавшим свою политическую независимость;
- Б) государством, соблюдавшим евангельские заповеди;
- В) государством, проповедующим гуманистические принципы.

Окончательно оформил монархию в восточную

5. деспотию:

- А) Василий I; Б) Иван III; В) Иван IV Грозный.

Восточные славяне перешли к феода-

6. лизму:

- А) непосредственно от первобытнообщинного строя;
- Б) копируя опыт развития западноевропейских стран;
- В) копируя опыт развития восточных государств.

Укажите формы землевладения в Рос-

7. сии:

- А) феодал; Б) аренда; В) боярская вотчина; Г) поместье.
- внеэкономиче- принужде- крестьян условиях нераз-
- скаго ния в витых

8. Система ского

экономических отношений и большого количества свободных земель:

- А) крепостное право; Б) рабский труд; В) наемный труд.

9. Укажите, на что распространялось византийское влияние в российской культуре:

- А) литература; Б) искусство; В) театр;
Г) политическая мысль; Д) обучение в школе; Е) богословская мысль.

10. Укажите обстоятельства, которые диктовали необходимость принятия христианства в период правления Владимира:

- А) интересы развивающегося государства;
Б) укрепление и единение государства; В) освящение власти великого князя;
Г) привлечение иностранных воинов на службу;
Д) проповедование новой гуманистической морали;
Е) строительство храмов;
Ж) приобщение к богатству культурных ценностей христианства.

11. К. Минин и Д. Пожарский в начале 17 века в России:

- А) являлись претендентами на царский престол; Б) возглавили народное восстание против Василия Шуйского;
В) организовали народное ополчение для изгнания иностранных интервентов из России.

12. Отметьте реформы, проведенные Петром I для создания основы модернизации и утверждения капитализма:

- А) подчинение церкви государству; Б) введение Табели о рангах;
В) закрепощение крестьян;
Г) протекция национальной промышленности;
Д) установление демократии; Е) забота об образовании и просвещении;
Ж) ломка традиционных устоев быта и норм поведения.

13. Главной причиной крестьянской войны под руководством Е. Пугачева явилось:

- А) Ведение Россией длительной войны с османской империей;
Б) усиление крепостного гнета в стране;
В) введение подушного налога на население; Г) проведение политики «Просвещенного абсолютизма».

14. Какой административный орган Российской империи был высшей судебной инстанцией?

А) Сенат; Б) юстиц-коллегия ; В) Министерство юстиции.

15. Какой строй должен был быть установлен в России по проекту декабриста П.И.Пестеля?

- А) Конституционная монархия;
- Б) демократическая республика;
- В) самодержавная монархия.

16. По какой дороге отступала наполеоновская армия в 1812 году?

- А) по Владимирской;
- Б) по Смоленской;
- В) по Калужской.

17. Когда царь подписал манифест об освобождении крестьян?

- А) 22 апреля 1861 года;
- Б) 19 февраля 1861 года;
- В) 1 июня 1861 года.

18. Кому принадлежала земская власть на местах в 19 веке?

- А) Земскому собранию;
- Б) земской управе; В) дворянскому собранию.

19. Наличие в российской экономике начала 20 века государственных и частных предприятий, мелкотоварного производства и патриархальных хозяйств свидетельствует о

- А) незавершенности промышленного переворота; Б) превращении России в аграрную страну;
- В) многоукладности экономики;
- Г) формировании гражданского общества;
- Д) отказе государства от регулирования экономики.

20. Отрывок: «необходимое условие для социальной революции составляет диктатура пролетариата, т.е. завоевание пролетариатом такой политической власти, которая позволит ему подавить всякое сопротивление эксплуататоров», - взят из программы партии

- А. РСДРП
- Б. эсеров
- В. Октябристов
- Г. Кадетов
- Д. «Союз русского народа»

21. В начале 20 века ранее других произошло событие

- А. подписание русско – английского договора о разграничении сфер влияния на Востоке
- Б. подписание Версальского

- мире В. Цусимское сражение
- Г. Германия объявила войну России
- Д. передача Японии Южного Сахалина

22. В отрывке: «Петроградские Советы рабочих и солдатских депутатов, торжественно приветствуя совершившийся переворот, признали впредь до создания правительства Советов власть Военного революционного комитета», - говорится о событиях

- А. 23 февраля 1917 года
- Б. 2 марта 1917 года
- В. 25-31 августа 1917 года
- Г. 24-25 октября 1917 года
- Д. 5-6 января 1918 года

23. Позднее других произошло событие

- А. Брусиловский прорыв
- Б. падение Порт – Артура
- В. Цусимское сражение
- Г. Образование Антанты
- Д. русско-японские переговоры в Портсмуте

24. Верно утверждение:

- А. Столыпин провел аграрную реформу
- Б. Плеве провел финансовую реформу
- В. Витте разработал новый Свод законов Российской империи

25. Отметьте страны, входившие в Тройственный союз:

- А) Германия;
- Б) Франция;
- В) Англия;
- Г) Италия;
- Д) Россия;
- Е) Австро-Венгрия.

26. Укажите хронологические рамки первой мировой войны:

- А) 1 августа 1914 г. – 11 ноября 1918 г.;
- Б) 28 июля 1914 г. – 3 ноября 1918 г.;
- В) 3 августа 1914 г. – 18 ноября 1918 г.

27. Какие последствия для России и Германии имело подписание Брестского мира?

- А) Германия и Россия прекращали военные действия и ликвидировали Восточный фронт, отказываясь от взаимных территориальных претензий;
- Б) Германия и Россия прекращали военные действия, но при этом Россия обязалась выплатить контрибуцию Германии;

В) Германия и Россия прекращали военные действия, причем Россия отказывалась от территории Прибалтики, Польши, части Белоруссии, Украины и проч., а также обязалась выплатить контрибуцию Германии.

28. В начале 20 века сосредоточение до 70% производства на крупных промышленных предприятиях России свидетельствовало о

- А) начале промышленного переворота;
- Б) невмешательстве государства в экономику;
- В) высокой концентрации производства;
- Д) господстве частнокапиталистического уклада
- Е) высокой технической оснащенности производства

29. В отрывке: «Съезд должен был открыться днем... Но не смотря на кворум, заседание не открывалось: большевики хотели до начала его закончить ликвидацию Временного правительства и поставить таким образом съезд перед непоправимо свершившимся фактом». – говорить о событиях

- А. 23 февраля 1917
- Б. 2 марта 1917
- В. 25-31 августа 1917
- Г. 25 октября 1917
- Д. 5-6 января 1918

30. официальное разделение российского общества на сословия в начале 20 века свидетельствовало об

- А. развитию демократии;
- Б. многочисленности населения;
- В. наличии феодальных пережитков;
- Г. отсутствию классов капиталистического общества;
- Д. начале процесса формирования гражданского общества.

31. В отрывке из документа : «Правительство приняло определенные меры против большевиков и Советов, так как для осуществления этого решения вы от имени Временного правительства предложили мне двинуть к Петрограду конный корпус. Я указывал, что, по моему глубокому убеждению, только сильная твердая

власть может спасти страну от гибели», говорится о событиях

- А. 23 февраля 1917
- Б. 2-3 марта 1917
- В. 25-31 августа 1917
- Г. 24-25 октября 1917
- Д. 5-6 января 1918

32. Либеральное движение в России в начале 20 века представляли

- А. социал – демократы;
- Б. кадеты;
- В. анархисты;
- Г. социалисты революционеры.

33. Первая русская революция начиналась как:

- А. эмоциональная реакция на жестокую расправу 9 января, стихийно;
- Б. запланированное большевиками действие;
- В. подготовленная партией эсеров акция;
- Г. акция, организованная зубатовским «Собранием русских фабрично-заводских рабочих»;

34. К 1905 году не относится:

- А. «Кровавое воскресенье»;
- Б. Декабрьское вооруженное восстание в Москве;

- В. Разрешение создавать рабочие профсоюзы;
- Г. Восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический».

43. Партия октябристов - «Союз 17 октября» - в 1905 году выдвинула требование:

- А. демократической республики с широкой автономией областей и общин;
- Б. ликвидации самодержавия;
- В. установление республики с однопалатным парламентом;
- Г. учреждения Государственной Думы.

45. В ходе февральской революции 1917 года в России была:

- А. свергнута монархия;
- Б. установлена республика;
- В. дана свобода выхода народам из ее состава;
- Г. достигнута договоренность с Германией о заключении сепаратного мира.

46. В числе первых мероприятий советской власти в защиту интересов трудящихся:

- А) декрет о 8-часовом рабочем дне;
- Б) введение системы охраны труда женщин и подростков;
- В) бесплатное обучение в школах и бесплатное медицинское обслуживание;
- Г) повышение зарплаты рабочим и служащим;
- Д) верно все указанное

47. Политика, получившая название военного коммунизма, включала в себя:

- А) изъятие у крестьян излишков продуктов – продразверстку; Б) принудительный прямой продукто-обмен вместо рынка;
- В) превращение кооперации в распределительный орган;
- Г) уравнительность, бесплатность;
- Д) верно все указанное.

48. Что из названного относится к причинам кризиса НЭП?

- А) НЭП не позволила восстановить довоенный уровень сельского хозяйства;
- Б) не удалось преодолеть инфляцию стабилизировать денежное обращение;
- В) НЭП привела к усилению социального неравенства и вызвала недовольства у части рабочих и крестьян;

Г) не удалось поднять материальный уровень жизни населения.

49. В каком ряду названы предприятия, введенные в строй в период индустриализации?

А) Путиловский завод, Прохоровская мануфактура;

Б) Волжский автомобильный завод, Камский автомобильный завод в Набережных Челнах;

В) Харьковский тракторный завод, Магнитогорский металлургический комбинат;

Г) Обнинская АЭС, Саяно-Шушенская ГЭС.

50. Что из названного относится к политике коллективизации?

А) соблюдение принципов добровольности при создании колхозов;

В) широкое использование принципа материальной заинтересованности;

Г) осуществление земельных разделов с учетом количества «едоков» в семье;

Д) ликвидация единоличных крестьянских хозяйств

51. Вторая мировая война началась:

А) 1 августа

1937 Б) 23 августа 1939

В) 1 сентября 1939

Г) 22 июня 1941

52. Верховным Главнокомандующим в годы войны был:

А) И.В. Сталин

Б) Г.К. Жуков

В)

К.Е. Ворошилов

ов

Г) С.М. Буденный

53. Укажите, что из названного не является причиной победы СССР над фашистской Германией:

А) Противоречие между членами антигитлеровской коалиции

Б) Самоотверженный труд советских людей в тылу

В) эвакуация промышленности на Восток

Г) широкое партизанское движение

54. Начало холодной войны связано с именами

А) Сталин И.В. Черчилль У.

Б) Ф. Ру-

звельт В)
Хрущев
Н.С. Г)
Брежнев
Л.И.

55. Одной из важных причин быстрого восстановления народного хозяйства после войны было использование:

- А) Чрезвычайных мер при организации труда
- Б) иностранной помощи
- В) преимуществ научно-технического прогресса
- Г) опыта стран рыночной экономики

56. Термин «железный занавес» означает:

- А) раскол мира на два враждующих лагеря- социалистический и капиталистический
- Б) берлинскую стену
- В) жесткую систему охраны границ СССР
- Г) превращение стран Европы и Азии в два враждующих лагеря

56. «Шестидесятники» по своим убеждениям были:

- А) сторонниками «гуманизации социализма»
- Б) противниками большевизма
- В) сторонниками лозунга «Россия для русских»
- Г) противниками советской власти

57. В 1970- годы приоритеты в развитии экономики были отданы:

- А) тяжелой промышленности
- Б) оборонной промышленности
- В) сельскому хозяйству
- Г) жилищному строительству

58. Распад СССР был неизбежным после:

- А) августовского путча
- Б) расстрела демонстраций в Вильнюсе и Риге
- В) избрания президентом Б.Н. Ельцина

Г) распада КПСС на независимые компартии

59. Главной чертой рыночных отношений в России является:

А) приватизация государственной собственности

Б) монополия государства на землю

В) монополия внешней торговли

Г) госзаказ предприятиям

60. Действующая Конституция РФ была принята:

А) 1991

Б) 1993

В) 1996

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЁТЕ

Оценка	Показатели оценки
Отлично	92-100%
Хорошо	81-90%
Удовлетворительно	51-78%
Неудовлетворительно	50 и менее%

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

1. Основы российской истории
2. Происхождение Древнерусского государства
3. Возрождение русских земель (XIV—XV века)»
4. Рождение Российского централизованного государства
5. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
6. Россия XVIII века: победная поступь империи
7. Россия XIX века: реформы или революция
8. Мир начала XX века: достижения и противоречия
9. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития
10. Советский вариант модернизации: успехи и издержки
11. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы
12. Великая Отечественная война: значение и цена Победы
13. СССР: триумф и распад
14. Российская Федерация и глобальные вызовы современности

Критерии оценки:

• - оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все Критерии оценки: новизна, оригинальность идеи, подхода;

- реалистичность оценки существующего положения дел;

- полезность и реалистичность предложенной идеи;

- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;

- художественная выразительность, яркость, образность изложения;

- грамотность изложения;

эссе представлено в срок.....;

- - оценка «хорошо» выставляется студенту, если Критерии оценки соблюдены частично, эссе представлено в срок.;

- оценка «удовлетворительно» если Критерии оценки соблюдены частично, эссе представлено несвоевременно;

- оценка «неудовлетворительно» если Критерии оценки не соблюдены, эссе представлено несвоевременно.

Рецензия

на комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине ОУД.05 История специальностей

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам),

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «История» разработан для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и подготовки специалистов по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Комплект контрольно-оценочных средств включает в себя следующие элементы:

- паспорт;
- результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке;
- оценка освоения учебной дисциплины;
- формы и методы оценивания;
- кодификатор оценочных средств;
- задания для оценки освоения дисциплины.

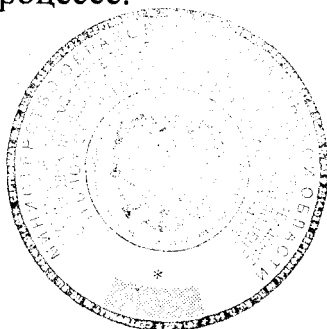
В данном комплекте контрольно-оценочных средств представлены задания для текущего, рубежного и итогового контроля, для оценки освоения учебной дисциплины используются различные формы и методы контроля. Задания для текущего контроля знаний обучающихся представлены по всем темам согласно рабочей программе, направлены не только на формальное выполнение, но и на развитие познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Тестовые задания, а также задания для практических и самостоятельных работ содержат достаточное количество вариантов для обеспечения объективности контроля.

Представленный комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «История» соответствует требованиям ФГОС и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Е.М. Родникова



Е.М. Родникова,
преподаватель ГБПОУ «РПЛ»

РЕЦЕНЗИЯ

на комплект контрольно-оценочных средств по ОУД.05 История
специальностям 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава
железных дорог
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Комплект оценочных средств по ОУД.05 История разработан для обеспечения требований ФГОС СПО к минимуму содержания и подготовки по специальностям
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

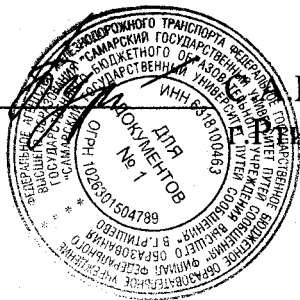
Комплект контрольно-оценочных средств включает в себя следующие элементы:

1. Паспорт контрольно – оценочных средств по учебной дисциплине.
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3. Оценка освоения учебной дисциплины.
4. Задания для оценки освоения дисциплины.

В соответствии с ФГОС СПО КОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами ППССЗ СПО. Паспорт КОС имеет содержательные связи общих компетенций с их компонентами (знаниями, умениями) в контексте требований к результатам подготовки по программе ОУД.05 История. В паспорте определены виды аттестации для оценки результатов подготовки по дисциплине и формы контроля. В паспорт включены: оценка освоения теоретического и практического курса дисциплины и требования к дифференцированному зачету.

Комплект контрольно-оценочных средств по ОУД.05 История может быть использован в учебном процессе по другим специальностям СПО, преподавателями и руководителями методических служб ОУ СПО в рамках профильной подготовки для реализации ФГОС СПО.

Рецензент



Бурмистрова, преподаватель филиала СамГУПС в
Тольятти