Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Манаенков Сергей Алексеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.04.2021 15:49:33
Уникальный программный ключ:
b98c63f50c040389aac165e2b73c0c737775c9e9

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения» в г. Ртищево (филиал СамГУПС в г. Ртищево)

Методические рекомендации по комплексному методическому обеспечению учебной дисциплины (УМК)

2016г.

Рассмотрено:
на заседании методического совета
протокол № 3 от 10 марта 2016
Председатель методического совета
_____ А.А. Елисеева

1. Общие положения.

Образовательный процесс по учебной дисциплине (модулю) характеризуется комплексным учебно-методическим обеспечением на уровне его содержания, которое формируется в конкретных документах, средствах обучения и средствах контроля.

При планировании работы по созданию УМК следует исходить из следующих приоритетов:

- Рабочая программа дисциплины (модуля);
- Календарно-тематический план дисциплины (модуля);
- Поурочные планы дисциплины (модуля);
- Список литературы по дисциплине (модулю);
- Контрольно-оценочные средства по отдельным темам и в целом по дисциплине (модулю);
- Материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю);
- Задания на лабораторно-практические и семинарские занятия;
- Контрольные задания для студентов заочной формы обучения.

2. Нормативная учебно-методическая документация

Содержание этого компонента комплексного учебно-методического обеспечения слагается из совокупности нормативных и учебно-методических документов, регламентирующих образовательный процесс по подготовке специалистов той или иной области по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

ФГОС задаёт необходимое минимальное содержание и уровень подготовки выпускников по соответствующим дисциплинам (модулям), входящим в учебный план конкретной специальности. Минимальное содержание определяется обязательным минимальным набором дидактических единиц, представляющих собой части учебной информации, подлежащие усвоению обучаемыми.

Требования к уровню подготовки задаются требованиями к знаниям и умениям и реализуются такими понятиями, как: иметь представление, знать, уметь.

Примерный учебный план по специальности – рекомендательный документ, предназначенный для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретной специальности.

Этот документ определяет:

- наименование учебных дисциплин (модулей), обязательные минимальные объёмы времени, отводимые для изучения дисциплин (модулей), составляющих федеральный компонент профессиональной основной образовательной программы, и рекомендуемую последовательность их изучения;
- виды и минимальную продолжительность производственной (профессиональной) практики, предусмотренной федеральным компонентом профессиональной основной образовательной программы;
- основные виды учебной работы и объёмы времени для их реализации, предусмотренные федеральным компонентом (аудиторные, практические и лабораторные занятия, факультатив и др.);
- объём времени для реализации регионального компонента;
- примерный перечень учебных лабораторий, кабинетов и мастерских.

Примерная учебная программа учебной дисциплины (модуля) или производственной (профессиональной) практики – рекомендательный документ, используемый при подготовке рабочей учебной программы, и учитывающий требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретной учебной дисциплине (модулю) или производственной (профессиональной) практике.

Перечень оборудования кабинета и (или) лаборатории – документ, включающий рекомендательный набор современного оборудования и технических средств обучения для обеспечения качественной реализации образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю). Находит отражение в паспорте кабинета.

Рабочий учебный план является документом, определяющим график учебного процесса, перечень, объёмы, последовательность изучения дисциплин (модулей) по курсам и семестрам, виды учебных занятий и производственной (профессиональной) практики, формы промежуточной и виды итоговой государственной аттестации.

Рабочая программа дисциплины – учебно-методический документ, в котором в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретной учебной дисциплине (модулю) определены содержание обучения, последовательность и наиболее целесообразные способы её усвоения студентами в условиях филиала.

Календарно-тематический план изучения дисциплины (модуля) – учебно-методический документ, составленный на основе рабочей учебной программы дисциплины (модуля) и графика учебного процесса, в котором зафиксированы: распределение учебного материала по дидактическим единицам и времени,

необходимого на их изучение, требуемые наглядные пособия и задания студентам на самостоятельную внеаудиторную работу.

План учебного занятия (технологическая карта занятия) – учебно-методический документ, разрабатываемый преподавателем на каждое учебное занятие для обеспечения эффективной реализации содержания образования, целей обучения, воспитания и развития студентов, формирования у них прочных знаний, умений и навыков.

Качественная разработка и последующее постоянное совершенствование нормативной и учебно-методической документации, являются составной частью задачи создания оптимального комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебным дисциплинам. Важно, чтобы вся эта документация была не формальным набором документов, а действенным инструментом совершенствования образовательного процесса, повышения его качества и результативности.

3. Средства обучения

Содержание этого компонента комплексного учебно-методического обеспечения составляют различные по назначениям и функциональным возможностям средства обучения. По учебной дисциплине (модулю) средства обучения систематизируются и группируются в соответствии с традиционной в дидактике классификацией методов обучения по источнику познавательной информации. Методы обучения подразделяются на словесные, наглядные и практические.

Учебно-методическая литература

Представленная группа средств обучения включает учебную и методическую литературу. В учебную литературу входят учебники обычные и программированные, учебные пособия, конспекты лекций, справочники, задачники, каталоги и альбомы. Эти виды учебной литературы как источники учебной информации (в их большинстве) используются в образовательном процессе по всем учебным дисциплинам (модулям).

В образовательном процессе по специальным дисциплинам (модулям) кроме названной выше учебной литературы, важным дополнительным источником учебной информации выступают различные виды производственной документации: технической, технологической, нормативной и другой – в зависимости от профиля специальностей, по которым ведётся подготовка специалистов.

К методической литературе относятся: частные методики изучения дисциплин, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания и др.

Частные методики определяют место соответствующей учебной дисциплины (модуля) или её (его) части в общей системе дисциплин (модулей) учебного плана, её основные учебно-воспитательные задачи и роль в подготовке специалистов конкретной специальности, раскрывают современные методы, средства и наиболее рациональные формы организации учебных занятий по данной дисциплине (модулю).

Методические рекомендации освещают актуальные общеметодические проблемы и вопросы конкретной методики преподавания учебных дисциплин, предлагают порядок, последовательность и технологию работы преподавателей по подготовке к учебным занятиям.

Методические разработки подробно излагают вопросы изучения отдельных, как правило, наиболее сложных для изучения тем учебных программ, сценарии проведения различных видов учебных занятий с применением современных технологий обучения.

Методические и (или) инструктивно-методические указания разрабатываются по лабораторно-практическим занятиям и практикам, проведение которых предполагает выполнение определённых действий, методов и т.д.

4. Учебно-наглядные пособия

Эта группа средств обучения наиболее многочисленна и включает различные источники учебной информации. Большое число видов учебно-наглядных пособий затрудняет классификацию по какому-либо одному основанию.

Учебно-наглядные пособия предназначены для реализации зрительных форм наглядности: изобразительной, натуральной. Систематизированные по признаку этих форм наглядности учебно-наглядные пособия представлены в схеме.

Согласно данной классификации наглядные пособия подразделяются на изобразительные и натуральные пособия.

Изобразительные пособия состоят из плоскостных и объёмных и, соответственно, включают плакаты, схемы, фотографии, чертежи, графики, таблицы и диаграммы, модели, макеты, разрезы и муляжи. В настоящее время постоянно возрастает количество учебно-наглядных аудиовизуальных пособий в составе изобразительных средств обучения, используемых в образовательном процессе по учебным дисциплинам.

Натуральные пособия представляют собой реальные предметы, рассматриваемые вне их естественных условий и приспособленные к процессу обучения. К этому виду учебно-наглядных пособий относятся приборы, механизмы, инструменты, детали, материалы, коллекции различных минералов, гербарии и др.

При дальнейшей классификации учебно-наглядных пособий необходимо выделить широкий набор **раздаточных дидактических материалов**, предназначенных для использования их студентами во время аудиторных занятий и при выполнении домашних заданий.

К данным источникам учебной информации относят различные учебные карточки-задания, дидактические материалы для выполнения самостоятельных, лабораторных и практических занятий и курсовых работ, заданий на проектирование изделий и технологических процессов, развивающих у студентов творческое мышление в конструкторской, технологической и экономической областях.

Изобразительные натуральные учебно-наглядные пособия и раздаточные дидактические материалы в их совокупности являются наиболее многочисленной и более доступной группой средств обучения; качественное постоянное их обновление во многом определяет совершенствование комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебным дисциплинам (модулям).

Технические средства обучения. Это довольно значительная группа дидактических средств. Технические средства обучения, сформированные в единый комплекс (для учебного занятия) в их функциональном оптимальном сочетании, представляют собой универсальное дидактическое средство, с помощью которого можно реализовать различные дидактические цели:

- сообщать новую учебную информацию и закреплять знания;
- формировать умения и навыки;
- предъявлять не только учебный материал определённого содержания и объёма, но и программу его освоения;
- контролировать учебную деятельность студентов и корректировать их действия.

Применяемые в образовательном процессе технические средства обучения традиционно подразделяют (по выполняемым педагогическим функциям) на три группы: аудиовизуальные технические средства, технические средства программированного обучения, тренажёры. В образовательный процесс активно внедряется вычислительная техника (компьютерные средства обучения).

Аудио-визуальные технические средства обучения функционально предназначены для реализации зрительного и слухового восприятия учебной информации. По характеру предъявляемой информации они подразделяются на:

- аудитивные (звуковые) средства обучения: проигрыватель, магнитофон и др.;

- визуальные (зрительные) экранные средства обучения: диапроектор, кадропроектор и др.;

- аудио-видео-визуальные экранно-звуковые средства обучения: звуковое кино, телевидение, мультимедиа и другое.

В числе аудио-визуальных средств обучения следует отметить мультимедиа-систему и систему «Интернет», значение которых в образовательном процессе всё более возрастает. Эти технические средства обучения умножают информативность образовательного процесса, обогащают его содержание, создают условия для его интенсификации.

Существенную часть комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебным дисциплинам (модулям) составляют средства обучения, используемые на лабораторно-практических занятиях, являющихся важной формой связи теории и практики: тренажёры, установки, узлы, детали и т.д.

По экономическим дисциплинам (модулям) эту роль выполняет нормативная, табличная, бланковая документация, программные продукты информационных технологий и др.

Совершенствование традиционно применяемых источников учебной информации (кино- и телефильмов, видеофильмов и др.), а также целенаправленная разработка и использование компьютерных обучающих программ и информационно насыщенных мультимедийных средств обучения являются одним из основных направлений качественного обновления комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебным дисциплинам (модулям).

5. Средства контроля

К средствам контроля относятся:

- материалы для самостоятельных, контрольных работ;
- тесты;
- материалы к зачётам;
- экзаменационные материалы;
- задания к курсовым и дипломным работам (проектам);
- технические средства контроля.