

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Манаенков Сергей Алексеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.04.2021 13:05:21
Уникальный программный ключ:
b98c63f50c040389aac165e2b73c0c737775c9e9

**Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Самарский государственный университет путей сообщения» в г. Ртищево
(филиал СамГУПС в г. Ртищево)**

Методические рекомендации по организации современного комбинированного занятия

2016г.

Рассмотрено:

на заседании методического совета

протокол № 3 от 10 ноября 2016

Председатель методического совета

 А.А. Елисеева

1. Особенность структуры современного занятия

Обучение представляет процесс продвижения обучаемых от незнания к знаниям, от несовершенных умений к более совершенным. Каждое учебное занятие является ступенью становления образованной личности. Поэтому важно, чтобы каждое занятие проходило с наибольшей эффективностью и обеспечивало лучшую результативность в развитии и становлении Личности.

В педагогической науке принята внутренняя дидактическая структура занятий, которая соответствует логике познавательного процесса и состоит из актуализации опорных знаний, усвоения новых понятий и способов деятельности, формирования умений и навыков (М.И. Махмутов, В.А. Карсонов, Н.М. Мочалова и др.).

Выделенные элементы можно рассматривать как основные этапы учебных занятий. Рассмотрим возможности каждого этапа.

Актуализацию в психологии рассматривают как воспроизведение имеющихся у человека знаний, умений и навыков, а также отдельных психических процессов из потенциального состояния в актуальное действие. Таким образом, этот этап занятия призван привести в дееспособное состояние предшествующий опыт (знания, умения и навыки) необходимый для восприятия нового учебного материала, а также возбудить эмоционально-волевую сферу для целенаправленного его усвоения.

На втором этапе занятий усваиваются новые понятия и знания о способах учебных действий. Их усвоение может осуществляться двумя способами:

1. С помощью объяснений (лекция, рассказ, беседа, демонстрация опытов).
2. В виде самостоятельной работы (составление конспектов по книге, анализ текста, поиск ответов по книге на поставленные вопросы, сочинение на выбранную тему, выполнение упражнений и т.п.).

Третий этап занятий направлен на выработку определённых умений и навыков. Это могут быть упражнения репродуктивного характера (выполнение которых требует применения вновь приобретённых знаний по образцу). Здесь же применяются упражнения продуктивного характера (выполнение которых требует применения жизненного опыта, знаний межпредметного характера, творческих способностей и смекалки).

2. Подготовка преподавателя к занятиям

Успешное проведение занятия во многом определяется качеством его подготовки. Различают два этапа подготовки: предварительный и непосредственный.

Предварительная подготовка включает в себя:

1. Изучение и анализ индивидуальных и возрастных особенностей обучаемых.
2. Изучение необходимой педагогической, психологической, методической и специальной (предметной) литературы.
3. Изучение учебного плана и учебной программы.

4. Подготовка необходимой учебно-материальной базы занятий по дисциплине.
5. Разработка календарно-тематического плана с указанием сроков изучения каждой темы.

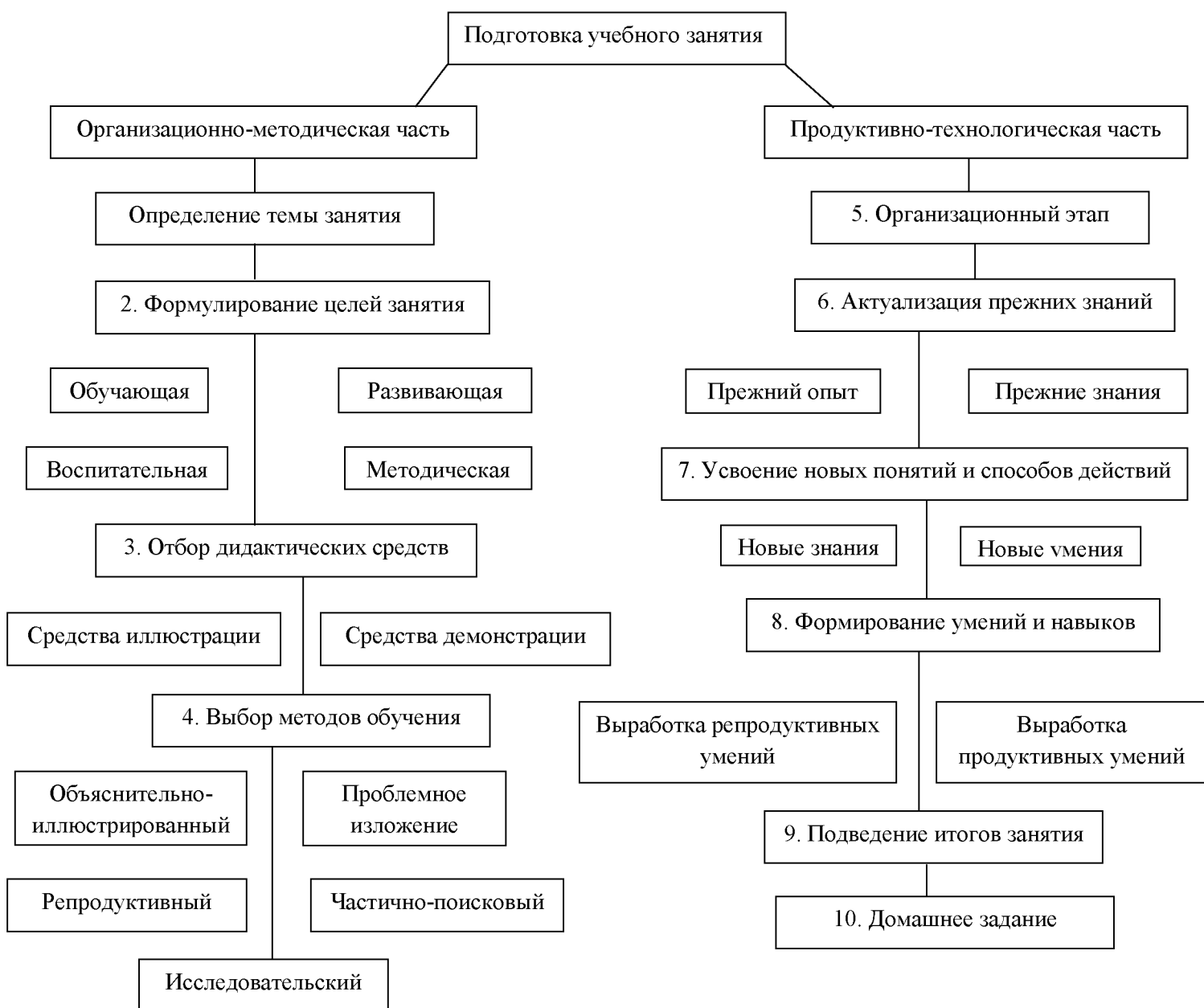
В чём заключается непосредственная подготовка к занятиям?

Непосредственная подготовка к занятиям условно охватывает две основные части: организационно-методическую и продуктивно-технологическую.

3. Организационно-методическая часть.

Организационно-методическая часть в планирующей деятельности преподавателя служит подготовительным этапом, где продумывается основной замысел занятия и стратегия его реализации. Здесь последовательно необходимо осуществить:

1. Определить тему занятия. Это значит дать ей наименование, которое выбирается непосредственно из программы или календарно-тематического плана.



2. Сформулировать цели учебных занятий. Комбинированное занятие предполагает достижение обучающей, воспитательной и развивающей целей. Если планируется «открытое» занятие, то указывается ещё методическая цель.

Ниже приводятся возможные формулировки указанных целей.

Обучающая (познавательная, дидактическая, образовательная) – может быть сформулирована следующим образом: ознакомить с ...; сформулировать знания о...; добиться усвоения ... на уровне ...; обобщить и систематизировать знания о ...; сформировать умения ...; научить приёмам ...; закрепить умения в выполнении...; сформировать навыки выполнения; и т.п.

Воспитательная: продолжить формирование мировоззрения на примере ...; показать причинно-следственные связи на примере ...; показать значимость знаний и умений на примере ...; развить эстетический вкус на примере ...; продолжить привитие ответственности, старательности, аккуратности, прилежности в ...; продолжить формирование современных взглядов на примере ...; продолжить привитие нравственных потребностей и привычек на примере ...; добиться сознательной дисциплины посредством ...; продолжить формирование уважения к людям труда и трудовой деятельности; разработать интерес к дисциплине; воспитать культуру межличностного общения избранной профессии.

Развивающая: продолжить формирование положительных мотивов учения ...; возбудить и развить интерес к ...; продолжить развитие воображения, логической памяти, внимательности, научить использовать логические приёмы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации в учебной деятельности на примере ...; научить планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в ...; развить самостоятельность при выполнении ...; научить применять полученные знания на практике, научить выделять главные мысли в тексте ...; развить навыки культуры речи на примере ...; продолжать развитие духовной сферы (способность любить и творить добро).

Методическая цель: указывает на основополагающую идею, которую преподаватель хочет реализовать на данном занятии (формирование познавательной активности при изучении нового материала; приёмы создания проблемных ситуаций при формировании умений и навыков; способы организации самостоятельной работы на занятиях; приёмы создания «ситуаций успеха» в обучении; использование средств наглядности в активизации познавательной деятельности; использование методов развивающего обучения в учебном процессе; технология организации эвристической беседы на занятиях; продемонстрировать методику использования современных технологий в форме презентации).

3. Отобрать дидактические средства. Необходимо подготовить учебно-материальное оснащение занятий (учебники, справочники, плакаты, ТСО, схемы, таблицы, карточки-задания, натуральные образцы, макеты, тренажёры).

4. Выбрать методы обучения. В настоящее время наибольшей известностью и применением пользуется система методов обучения разработанная учёными И.Я.

Лернером и М.Н. Скаткиным. Она включает: объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский методы.

Объяснительно-иллюстрированный метод реализуется посредством лекции, беседы, рассказа, которые сопровождаются иллюстрацией и демонстрацией средств наглядности. Этот метод применяется при изучении сложного теоретического материала большого объёма и малого времени, отводимого на его изучение. Основная деятельность обучаемых при этом методе – слушание, наблюдение и запоминание. Прочность усвоенного материала при этом методе сравнительно невысока.

Репродуктивный метод направлен на выработку умений воспроизводить приобретённые или приобретаемые знания и умения. Этот метод широко применяется при выполнении практических работ, различного рода упражнений, решении задач и примеров, проведении лабораторных работ по инструкции.

Метод проблемного изложения предназначен для ознакомления обучающихся с процессуальной стороной творческого мышления. Учебный материал при этом структурируется таким образом, чтобы была видна проблемная ситуация, и её формулировка была бы понятна для обучающихся.

В ходе повествовательного рассуждения на основе причинно-следственных зависимостей преподаватель показывает ход решения проблемы. Её решение начинается с выдвижения гипотезы, определения возможных способов её решения.

Таким образом, воссоздаётся логика творческого мышления учёного, новатора, его столкновение с противоречиями, которые преодолевались путём проб и ошибок.

Частично-поисковый метод направлен на овладение обучаемыми приёмами поисковой деятельности. Он реализуется двумя способами: самостоятельной работой с учебной литературой и эвристической беседой.

При организации самостоятельной работы с учебной литературой преподаватель разрабатывает алгоритмические предписания и выдаёт обучаемым. Следуя требованиям предписания, они по учебнику отыскивают нужную информацию и фиксируют её в конспекте. В результате чего осуществляется самообучение и, вместе с тем, формируются навыки работы с учебной литературой.

При эвристической беседе преподаватель организует беседу (вопросно-ответный способ обучения), чтобы умело поставленными вопросами и адекватными им ответами создать проблемную ситуацию и правильно сформулировать её. Затем приступают к поиску выходов (решению) проблемной ситуации посредством наводящих вопросов. Отвечая на вопросы, обучаемые используют приёмы логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, сопоставление, доказательство, умозаключение и т.п.), которые приводят к решению создавшейся проблемной ситуации.

Исследовательский метод направлен на развитие творческих способностей обучаемых. Он предполагает совершенную самостоятельность на всех этапах постановки и решения проблемы. Их деятельность при этом методе достаточно обширна. Это могут быть:

- поиск необходимой информации из различных источников;
- написание сочинений на определённую тему;
- изложение собственного отношения к конкретной ситуации;
- критический анализ определённого произведения;
- составление технологического процесса изготовления изделия;
- разработка конструкции какого-либо устройства, изготовление определённого изделия и т.п.

4. Продуктивно-технологическая часть

Продуктивно-технологическая часть представляет собой процессуальную сторону учебного занятия и включает необходимые действия, которые должны осуществить преподаватель и обучаемые, чтобы достигнуть поставленных целей. В данном случае необходимо продумать ход конкретного учебного занятия, который состоит из следующих этапов:

Организационный этап. Это важная часть занятия, которая во многом определяет его результативность и предназначена для приведения обучаемых в дееспособное состояние к началу познавательного процесса.

Эта часть состоит из внешней и внутренней составляющей.

Внешняя составляющая заключается в:

- проверке наличия обучаемых;
- осмотре их внешнего вида, состояния организации учебных мест;
- проверке наличия у них письменных принадлежностей, дидактических и вспомогательных пособий.

Внутренняя составляющая организационной части заключается в психологической подготовке к занятиям, основная цель которой – возбудить у них потребность к учению. Иными словами сформировать мотивы учения. Здесь целесообразно использовать приёмы педагогического сотрудничества:

- сообщить и обосновать цели занятий (обучить, воспитать, развить) с тем, чтобы они были поняты и приняты обучаемыми;
- показать важность, нужность и значимость знаний и умений для изучения темы, усвоения учебной дисциплины, для общего развития и т.п.;
- сообщить в какой последовательности и какими способами будут достигаться эти цели;
- указать какие формы и методы контроля и оценки будут использоваться на занятии;
- сообщить на каком уровне усвоения должен быть изучен учебный материал.

Актуализация прежних знаний. Этот этап выполняет диагностико-подготовительную функцию. Это важная составляющая учебного занятия во многом определяющая его результативность и предназначена для подготовки

обучаемых к усвоению нового учебного материала. С этой целью целесообразно поставить перед ними ряд последовательных вопросов, направленных на припоминание имеющихся у них знаний по данной проблеме. Это могут быть знания ранее изученного материала, жизненный их опыт, наблюдения природных и социальных явлений. Эти занятия служат фундаментом для последующего усвоения новых знаний и умений (создание зоны «актуального развития» по Л.С. Выготскому).

Например, при изучении темы «Пиление древесины» дисциплины «Технология» с целью подготовки к изучению этой операции можно предложить ответить на следующие вопросы: 1. Кому из вас доводилось пилить древесину? 2. Каким инструментом осуществляется пиление? 3. Какие породы древесины вам известны? 4. Почему при пилении полотно пилы нагревается? 5. В какой последовательности происходит подготовка и процесс пиления? 6. Какие меры предосторожности нужно соблюдать при пилении? Обобщая ответы, преподаватель уточняет их и сообщает, что сегодня они узнают, как правильно нужно осуществлять пиление.

Усвоение новых понятий и способов действия. На этом этапе осуществляется непосредственно изучение нового материала. С этой целью составляется план в виде вопросов в логической последовательности, ответы на которые позволяют наиболее полно раскрыть учебный материал.

Изучение данного учебного материала может протекать или в виде объяснения его преподавателем, или в виде беседы, или в виде самостоятельной работы. В этом случае вынесенные вопросы могут быть использованы в качестве ориентационной основы в поиске новых знаний.

В ходе изучения новых понятий и способов действий необходимо предусмотреть текущее (сопутствующее) или итоговое закрепление вновь приобретённых знаний и умений.

Формирование умений и навыков. Этот этап, как правило, занимает наибольшую часть занятий и предусматривает превращение знаний и умений в навыки, т.к. знания без практики мертвы. Здесь планируются различного рода упражнения умственного или практического характера, посредством которых формируются умения или вырабатываются устойчивые навыки.

Введение упражнений в учебный процесс требует соблюдения ряда требований:

- осознание обучающего в необходимости выполнения упражнения, понимание их нужности и важности в усвоении дисциплины;
- доходчивое объяснение и показ правильности выполнения упражнения в рабочем и замедленном темпе;
- постепенное нарастание сложности упражнений;
- систематическое построение упражнений для выработки устойчивых навыков.

Нужно помнить, что для выработки первоначальных умений требуется не менее 5-6 повторений.

Во время выполнения упражнений, преподаватель совершает обходы, во время которых контролирует, регулирует, подсказывает, консультирует, оценивает, стимулирует и т.д. деятельность обучающихся.

Большое значение приобретают задания с профессиональной или практической направленностью, в которых требуется применение знаний или практический опыт в решении конкретных ситуаций, что является важным средством связи обучения с жизнью.

Подведение итогов занятия. Начинается с анализа учебной работы, в котором отмечается:

- достижение целей занятия;
- выявляется, что нового познано на занятиях обучающиеся;
- отмечается, каким умениям они научились, какие качества (прилежность, старательность, аккуратность, отношение к учёбе и т.п.) они развили и т.п.;
- даётся качественная характеристика работы каждого на занятиях;
- объявляются оценочные баллы с подробной аргументацией каждому участнику познавательного процесса.

Задание на дом. Как правило, выдаётся на заключительной части занятий. Задания могут быть следующих видов:

- связанные с изучением нового материала;
- направленные на выработку необходимых умений и навыков;
- на систематизацию, обобщение и классификацию знаний и умений;
- на творческое применение вновь приобретённых знаний и умений.