

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Манаенков Сергей Алексеевич

Должность: Директор

Дата подписания: 23.01.2023 09:30:01

Уникальный программный ключ:

b98c63f50c040389aac165e2b73c0c737775c9e9

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ» В Г. РТИЩЕВО  
(ФИЛИАЛ СамГУПС В Г. РТИЩЕВО)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**по специальности**

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных  
дорог**

*Базовая подготовка среднего профессионального образования*

**Ртищево  
2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.01 Основы философии**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при повышении квалификации, профессиональной подготовке и переподготовке специалистов среднего звена.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к общему гуманитарному социально-экономическому циклу

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У 1 -- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- З 1 - основные категории и понятия философии;
- З 2- роль философии в жизни человека и общества;
- З-3- основы философского учения о бытии;
- З-4- сущность процесса познания;
- З-5- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- 3-6- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- 3-7- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие **компетенции**:

**- общие:**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**- личностные результаты**

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод

- граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
- ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.
- ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.
- ЛР 21 Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.
- ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления.
- ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.
- ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
- ЛР 29 Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.
- ЛР 31 Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом (УП):**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 час;

самостоятельной работы обучающегося – 16 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>64</b>
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	<b>0</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>24</b>
лабораторные работы /практическая подготовка	-
практические занятия/ практическая подготовка	<b>24/0</b>
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета во II семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды знаний, умений, компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Предмет философии и ее история.</b>			З №, У №, ОК №. ПК №, ЛР№
<b>Тема 1.1.</b> Основные понятия и предмет философии	Предмет и определение философии. <b>В том числе самостоятельной работы</b> Работа с текстами – Платон «Антология Сократа», работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность».	<b>2</b>  <b>2</b>	  3 1, У 1,2,5, ОК1-9,ЛР 1-3,5-8,15,16, 18, 21-24,29,31
Тема 1.2. Философия Древнего мира	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия) Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	<b>2</b> <b>2</b>	3 1, У 3,6, ОК1-9,ЛР 1-3,5-8,15,16, 18, 21-



и средневековая философия.	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.		24,29,31	
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	<b>Практическое занятие:</b> «Философия Древнего Китая и Древней Индии».	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> «Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.»	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии»	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учения о первоначалах»	<b>2</b>		
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени.	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	2	3 1, У5,6 ОК1-9, ЛР 1-3,5-8,15,16, 18, 21-24,29,31	
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	<b>Практическое занятие:</b> «Особенности философии эпохи Возрождения и нового времени» «Основные понятия немецкой классической философии»	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> «Особенности философии эпохи Возрождения и нового времени» «Основные понятия немецкой классической философии»	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить сравнительную	<b>2</b>		

	таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв. «Отличие рационализм и эмпиризма как философских направлений» - реферат. Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в ?»		
Тема 1.4. Современная философия	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.	2	3 1, У 5, 6 ОК1-9, ЛР 1-3,5-8,15,16, 18, 21-24,29,31
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> «Основные направления философии XX в.»	2	
	<b>Практическое занятие</b> «Философия экзистенциализма и психоанализа»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстами Э.Фром «Душа человека», В.С.Соловьев «Русская идея»	2	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>			
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира: философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	2	3 1, У 1,2,5, ОК1-9, ЛР 1-3,5-8,15,16, 18, 21-24,29,31
	Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный и др. строение философии и ее основные направления.	2	

	<b>Практическое занятие «Этапы и методы философии»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка эссе «Философская система нашего времени: основные черты»	2	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Онтология учения о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.  Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2  <b>2</b>	3 1, У 1,2,3,5, ОК1-9, ЛР 1-3,5-8,15,16, 18, 21-24,29,31
	<b>Практическое занятие «Отличия философской, научной и религиозной истин»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение индивидуально творческого задания «Современная философская картина мира»	2	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества.  Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	2          <b>2</b>	3 1, У 1,2,5,6, 7 ОК1-9, ЛР 1-3,5-8,15,16, 18, 21-24,29,31
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие «Значение этики. Философия о глобальных проблемах современности»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстами Сенека	2	

	«Нравственные письма к Луцилию» Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»		
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре общества.	<b>Практическое занятие</b> «Сравнение философии с другими отраслями культуры»	2	3 1, У 1,2,5, 7 ОК1-9,ЛР 1-3,5-8,15,16, 18, 21-24,29,31
	<b>Практическое занятие</b> «Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка эссе «Философия и смысл жизни»	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	3 1, У 1-7, ОК1-9,ЛР 1-3,5-8,15,16, 18, 21-24,29,31
<b>Всего:</b>		<b>64</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:**

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете № 306 «Социально – экономические дисциплины»

Оборудование учебного кабинета: мультимедиа презентации по темам

Технические средства обучения: мультимедиа, компьютер

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1.

##### **3.2.2 Основные электронные издания**

1. Матяш, Т.П., Основы философии : учебник / Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров, ; под ред. В.П. Кохановского. — Москва : КноРус, 2023. — 230 с. — ISBN 978-5-406-10359-3. — [URL:https://book.ru/book/944970](https://book.ru/book/944970) .
2. Горелов, А.А., Основы философии. : учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва : КноРус, 2022. — 227 с. — ISBN 978-5-406-09928-5. — [URL:https://book.ru/book/943943](https://book.ru/book/943943)

##### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Горелов А.А Основы философии: учебное пособие для студ.сред.проф.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009.-288 с. (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студ.сред.спец.учеб.заведений. – М.: Логос, 2013.-288 с.

4. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. - М., 2006. Гриф Минобр.
5. Мир философии: книга для чтения. – М., 2005.
6. Франк С.Л. «Духовные основы общества». – М., 2006с.

**Интернет ресурсы**

<http://bibliofond.ru/>

<http://philosophy.wideworld.ru/>

<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://ru-philosophy.livejournal.com/>

<http://sci-book.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий.

Код и наименование общих и профессиональных компетенций, личностных результатов, знаний , умений.	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Текущий контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - тестовый контроль; - письменный индивидуальный опрос; - контроль самостоятельной работы студентов (проверка и оценка сообщений, докладов, презентаций): - проверка и оценка практических работ. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение

деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения	Экспертное наблюдение



поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	учебной дисциплины	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение
ЛР 0 ЛР№		
3 1- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Текущий контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - тестовый контроль; - письменный индивидуальный опрос; - контроль самостоятельной работы студентов (проверка и оценка сообщений, докладов, презентаций): - проверка и оценка практических работ.

<p>философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;</p>	<p>дисциплины</p>	
<p>3 2-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p>	<p>оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный фронтальный и индивидуальный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- письменный индивидуальный опрос;</li> <li>- контроль самостоятельной работы студентов (проверка и оценка сообщений, докладов, презентаций):</li> <li>- проверка и оценка практических работ.</li> </ul>
<p>3 3-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный фронтальный и индивидуальный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- письменный индивидуальный опрос;</li> <li>- контроль самостоятельной работы студентов (проверка и оценка сообщений, докладов, презентаций):</li> <li>- проверка и оценка практических работ.</li> </ul>
<p>У 1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла</p>	<p>оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный фронтальный и индивидуальный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- письменный индивидуальный опрос;</li> <li>- контроль самостоятельной работы студентов (проверка и оценка сообщений, докладов, презентаций):</li> <li>- проверка и оценка практических работ.</li> </ul>

жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	дисциплины	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета
---	------------	--

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

5.1 Пассивные: Лекции, опросы, конспектирование

Активные: практические задания

5.2 Активные и интерактивные: практические работы, деловые игры, эвристическая беседа, интерактивная лекция, работа с документами, проектный метод.