

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Манаенков Сергей Алексеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.04.2021 15:29:04
Уникальный программный ключ:
b98c63f50c040389aac165e2b73c0c737775c9e9

Министерство транспорта Российской Федерации
Федеральное агентство железнодорожного транспорта
Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Самарский государственный университет путей сообщения»
в городе Ртищево
(Филиал СамГУПС в г. Ртищево)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

для специальностей

**08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое
хозяйство**

**23.02.01 Организация перевозок и управление на
транспорте (по видам)**

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Ртищево
2017

Рассмотрено
цикловой комиссией
общеобразовательных и
социально-экономических дисциплин
Протокол № 4
от «26» октября 2012

Разработана в соответствии с требованием ФГОС
СПО к уровню подготовки выпускников
специальности
08.02.10, 23.02.01
на основе Примерной программы, рекомендованной
ФГУ «ФИРО»
(Заключение Экспертного совета № 089
от 22 марта 2011 г.
Основание: Протокол заседания Президиума
Экспертного совета по профессиональному
образованию при ФГУ «ФИРО» от 25 января 2011 г.)

Председатель ЦК
 Е.Н. Серебрякова

Согласовано



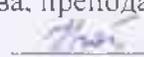
Сидоров Роман Александрович – начальник
железнодорожной станции Благодатка
Мичуринского центра организации работы
железнодорожных станций Юго-Восточной
Дирекции управления движением - структурного
подразделения Центральной дирекции управления
движением – филиала ОАО «РЖД»
Ксенофонтов Сергей Игоревич – главный инженер
Ртищевской дистанции пути Юго-Восточной
дирекции инфраструктуры – структурного
подразделения Центральной дирекции
инфраструктуры – филиала ОАО «РЖД»

Утверждаю

Заместитель директора филиала СамГУПС в
г. Ртищево по УР

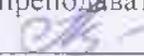
 А.А. Елисеева
27 октября 2012

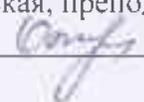
Разработчик

Н.К. Бондарева, преподаватель филиала СамГУПС
в г. Ртищево  (Н.К. Бондарева)

Рецензенты



Н.А. Петухова, преподаватель филиала СамГУПС в
г. Ртищево  (Н.А. Петухова)

Ю.Н. Ожуховская, преподаватель истории ГБПОУ
СО «РПЛ»  (Ю.Н. Ожуховская)

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр |
|---|----------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 - 6 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 - 13 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 - 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена и разработана в соответствии с ФГОС для специальностей 08.02.10. Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство и 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 02 История относится к циклу общеобразовательных, социально-экономических и гуманитарных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI века.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии современной России.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начала XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. международных организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, искусства, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины в сознании обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно - коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы обучающимися специальностей 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и 08.02.10. Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) - 48 часов

Самостоятельная работа обучающихся специальности 23.02.01 - 24 часа

Самостоятельная работа обучающихся специальности 08.02.10 - 16 часов

Максимальная учебная нагрузка обучающихся специальности 23.02.01 (всего) - 72 часа

Максимальная учебная нагрузка обучающихся специальности 08.02.10 (всего) - 64 часа

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (при предоставлении выполненных практических работ)

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | |
|--|----------------|----------------|
| | спец. 23.02.01 | спец. 08.02.10 |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 | 64 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 | 48 |
| в том числе: | | |
| теоретические занятия | 4 | 4 |
| практические занятия | 44 | 44 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 24 | 16 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (при предоставлении выполненных практических работ) | | |

Все учебные занятия по истории являются практическими.

отсутствие традиционной формы проведения учебных занятий - урока и лекции, связано с двумя аспектами:

1. Прохождения курса истории в трех концетрах: начальная школа, основная школа и полная средняя школа (или I курс техникума). В этой связи возникает потребность в активном осмыслении и проработке сформированных знаний и умений в области истории.

2. Недостаточной готовности выпускников средней школы в полной мере использовать сформированные в процессе изучения истории знания и умения в ходе последующей учебной, профессиональной и повседневной деятельности (система нравственных и общественных ценностей и норм, которая должна быть усвоена в ходе изучения курса истории, зачастую не становится руководством в деятельности выпускников средней школы)

Предусмотренные учебной программой практические занятия по истории подразумевают:

Во - первых, совместную работу обучающихся по усвоению учебного материала, работу с документами, картами, наглядным материалом, проблемными и компетентностно - ориентированными заданиями.

Во - вторых, самостоятельную работу обучающихся по выполнению каждого занятия комплекса заданий из учебного пособия по истории и (или) предложенных учителем. Все предложенные задания должны быть ориентированы на формирование умения и готовности использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности, а также на формирование личности, гражданской позиции в интересах общества и государства.

В - третьих, каждое практическое занятие должно включать проверку осмысленного выполнения обучающимися внеаудиторных заданий. На основе содержания этих заданий должно строиться содержание каждого следующего практического занятия (а не наоборот!).

В - четвертых, характер и особенности выполнения внеаудиторных заданий обучающимися должны определять особенности учебной деятельности на каждом текущем практическом занятии. В основу каждого этапа работы на практическом занятии должно быть положено не содержание учебного материала, а различные формы учебной и учебно - исследовательской деятельности, которые будут обеспечиваться конкретным содержанием.

В - пятых, организация аудиторной и внеаудиторной работы должна быть основана на процессе самостоятельного сбора, анализа и осмысления добытой в рамках задания информации. Подобный подход при грамотном направлении поисков обучающихся будет содействовать более полному решению задач ФГОС СПО.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические и контрольные вопросы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | включительно | в работе | в аудиторных занятиях | Уровень освоения |
|--|---|-------------|--------------|----------|-----------------------|------------------|
| Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы | | 16 | | | | |
| Тема 1.1. СССР в конце 60 – нач. 80-х годов. | | 10 | | | | |
| | Тема. Экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика СССР в к. 60 – нач. 80-х годов. | 2 | | | | репродуктивный |
| | Практическое занятие № 1. Развитие экономики СССР в к. 60 – нач. 80-х годов | 2 | | | | продуктивный |
| | Самостоятельная работа студентов Подобрать материал по теме, используя ресурсы Интернет. На основе рассмотрения материалов, подготовить ответы на вопросы: - сущность концепции «развитого социализма» - причины падения темпов экономического роста - причины возрастания дефицита продовольствия в стране - причины «застоя» в экономике страны - какие явления в экономике страны свидетельствовали о необходимости проведения реформ - сущность реформы в промышленности и аграрной реформы | | | | | |
| | Практическое занятие № 2. Внутриполитическое развитие страны. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура | 2 | | | | продуктивный |
| | Самостоятельная работа студентов Подобрать документальные материалы, видеофрагменты, рассказывающие об основных направлениях социальной и национальной политики, идеологии власти: - используя средства Интернет, подобрать наглядный и текстовый материал, раскрывающий характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР в 70-е годы; - на сайте http:// www.old_gazette.ru/ найти материал, отражающий наиболее важные события в культурной жизни страны во второй половине XX века. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--------------|
| | <p>Подготовить ответ на вопрос - какие факторы жизни советского народа способствовали формированию идейной оппозиции курсу властей? Используя ресурсы Интернет, сделать подборку плакатов социальной направленности. Подготовить ответ на вопрос: Обосновано ли, с вашей точки зрения, утверждение о том, что в СССР сформировалась «новая историческая общность людей – советский народ», носитель «советской цивилизации»?</p> | | | | |
| | <p>Практическое занятие № 3. Международные отношения и внешняя политика СССР в 60-е – 80-е годы. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»</p> | 2 | | | продуктивный |
| | <p>Самостоятельная работа студентов - на основе анализа документов, исторических карт раскрыть основные направления и особенности внешней политики СССР во второй половине XX века.</p> | | 1 | | |
| | <p>Практическое занятие № 4. Политика разрядки: надежды и результаты</p> | 2 | | | продуктивный |
| | <p>Самостоятельная работа студентов - используя материалы сайта http://www.hronos.km.ru/194_ru.html, составить хронологию основных событий по теме «Политика разрядки: надежды и результаты»</p> | | 1 | | |
| <p>Тема 1.2. <i>Дезинтеграционные процессы в СССР и Восточной Европе во второй половине 80-х годов</i></p> | | 6 | | | |
| | <p>Практическое занятие № 5. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х годов</p> | 2 | | | продуктивный |
| | <p>Самостоятельная работа студентов - подобрать и проанализировать наглядный и текстовый материал, фото- видео фрагменты, раскрывающих суть процессов, происходящих в странах Восточной Европы во второй половине 80-х годов; - документы, раскрывающие деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти объединений</p> | | 1 | 1 | |
| | <p>Практическое занятие № 6. Усиление дезинтеграционных процессов в СССР</p> | 2 | | | продуктивный |
| | <p>Самостоятельная работа студентов</p> | | 2 | 1 | |

| | | | | | |
|--|---|----|---|---|----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - подобрать и проанализировать наглядный и текстовый материал, фото- видео фрагменты, раскрывающих и объясняющих суть дезинтеграционных процессов, происходящих в СССР во второй половине 80-х годов; - подготовить выступление по теме «Политический портрет», раскрывающее сущность взглядов политических деятелей СССР второй половины 80-х годов (http://to-name.ru/biography/) | | | | |
| | Практическое занятие № 7. Распад СССР. Образование СНГ. | 2 | | | продуктивный |
| | Самостоятельная работа студентов <ul style="list-style-type: none"> - подобрать исторические карты, документы, фото- видео материалы, раскрывающие суть процессов, происходивших в СССР и приведших к его распаду; - проанализировать роль СНГ и историческое значение его создания. | | 1 | 1 | |
| Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI веков | | 32 | | | |
| Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века | | 14 | | | |
| | Тема. На новом переломе истории: Россия в 90-е годы XX века. | 2 | | | репродуктивный |
| | Практическое занятие № 8. Россия на рубеже веков: социально-экономическая ситуация в стране в конце XX века. Начало кардинальных перемен в стране. | 2 | | | продуктивный |
| | Самостоятельная работа студентов <ul style="list-style-type: none"> - работа с материалом учебника и дополнительной литературой, ресурсами Интернет, подготовить сообщения - Приоритетные задачи в области внутренней политики - «Шоковая терапия» - Основные этапы экономической реформы 1992 – 1997 гг - Результаты экономической реформы 1992 – 1997 гг. - Состояние экономики России в 90-е годы | | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 9. Россия на рубеже веков: политическая ситуация в стране в последнем десятилетии XX века. Оформление суверенной российской государственности. | 2 | | | продуктивный |
| | Самостоятельная работа студентов | | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - работая с материалом учебника и дополнительной литературой, ресурсами Интернет, подготовить ответы на следующие вопросы - Оформление суверенной российской государственности - Функции и пределы компетенции основных ветвей власти. Противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти - События октября 1993 года. - Парламентские выборы 1993 года. | | | | |
| <p>Практическое занятие № 10. Конституция России 1993 года.</p> | 2 | | | продуктивный |
| <p><i>Самостоятельная работа студентов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работая с материалом учебника и текстом Конституции России 1993 года, ресурсами Интернет, подготовить сообщения - Референдум по проекту Конституции и принятие Конституции России - Основы конституционного строя - Права и свободы человека и гражданина - Система органов государственной власти и государственного управления (Конституция РФ 1993 года) | | 2 | 2 | |
| <p>Практическое занятие № 11. Борьба за сохранение территориальной целостности России и строительство обновленной Федерации</p> | 2 | | | продуктивный |
| <p><i>Самостоятельная работа студентов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работая с материалом учебника и текстом Конституции России 1993 года, ресурсами Интернет, подготовить сообщения - Национальный вопрос в обновленной России: необходимость перемен - Подписание нового Федеративного договора (март 1992 года) - Сохранение территориальной целостности России как одна из приоритетных задач руководства страны - Федеративное устройство РФ (Конституция РФ глава 3) - Территориальное устройство Российской Федерации на современном этапе | | 2 | 1 | |
| <p>Практическое занятие № 12. Локальные, национальные, религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР.</p> | 2 | | | продуктивный |
| <p><i>Самостоятельная работа студентов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подобрать исторические карты, документы, фото - видео материалы, раскрывающие суть локальных, национальных, религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 90-е годы; | | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - подготовить сообщения по теме - Межпациональные конфликты, причины сущность. Первые вспышки. - Чеченская республика. События 1992 – 1996 гг. «Хасавюртовские соглашения» - Вторая чеченская война. | | | | |
| | <p>Практическое занятие № 13. Роль международных организаций (ООН, ПАСЕ, ОБСЕ и др.) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве</p> | 2 | | | продуктивный |
| | <p>Самостоятельная работа студентов - подобрать материал, раскрывающий историю создания, цели и задачи международных организаций, играющих важную роль на международной арене в современных условиях; - используя средства Интернет (http:// www.old gazette.ru/http://, www. hronos.km.ru/194_ ru. html. http://school-collection.edu.ru) подобрать документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОБСЕ, в которых отражена позиция этих организаций, затрагивающая интересы постсоветской России.</p> | | 1 | 1 | |
| Тема 2.2. <i>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</i> | | 4 | | | |
| | <p>Практическое занятие № 14. Россия на постсоветском пространстве (отношения с государствами Прибалтики, договоры с Украиной и Белоруссией).</p> | 2 | | | продуктивный |
| | <p>Самостоятельная работа студентов - подобрать документы, наглядный материал, характеризующий отношения России с бывшими республиками СССР; - подготовить сообщения по темам. - «Обострение отношений с государствами Прибалтики: суть конфликта» - «Образование СНГ» - «Отношения с Белоруссией» - «Отношения с Украиной - от прошлого к современности»</p> | | 1 | | |
| | <p>Практическое занятие № 15. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Отношения России со странами Среднеазиатского региона: история и современность</p> | 2 | | | |
| | <p>Самостоятельная работа студентов - Используя ресурсы Интернет подобрать материал (документы, кино – фото материалы, политические карты Северного Кавказа), раскрывающие причины, суть и развитие конфликта</p> | | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|---|--|-----------|---|---|--------------|
| | в северокавказском регионе- Используя ресурсы Интернет подобрать материал (документы, кино – фото материалы, политические карты Среднеазиатского региона), раскрывающие отношения России с государствами Средней Азии | | | | |
| Тема 2.3. <i>Россия и мировые интеграционные процессы</i> | | 14 | | | |
| | Практическое занятие № 16. Российская Федерация и международные организации: военно – политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. | 2 | | | продуктивный |
| | Самостоятельная работа студентов Используя материал сайтов http:// www.old.gazette.ru/http://, www.hronos.km.ru/194_ ru.html, hhttp://school-coollection.edu.ru на основе собранного материала подготовить сообщение по темам - «Международные доктрины об устройстве мира»; - «Место и роль России в современном мире» | | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 17 Россия и НАТО. | 2 | | | продуктивный |
| | Самостоятельная работа студентов Используя материал сайтов http:// www.old.gazette.ru/http://, www.hronos.km.ru/194_ ru.html, hhttp://school-coollection.edu.ru на основе собранного материала подготовить сообщение по темам - Новая концепция внешней политики - Формирование современной российской внешнеполитической доктрины: основные этапы и их содержание - Концепция внешней политики Российской Федерации – новая редакция (июнь 2000 года); ее базовые принципы и установки. - «Партнерство во имя мира» (1994 год) - «Основополагающий акт» как документ, определяющий основы отношений между Россией и НАТО - Новое в отношениях России и США в начале XXI века (СНВ-2, СНВ-3 и т.д.) | | 1 | | |
| | Практическое занятие № 18 Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. | 2 | | | продуктивный |
| | Самостоятельная работа студентов <i>подобрать материал и подготовить сообщения по темам:</i> | | 1 | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> * Программа Культура 2007-2013: общие и специфические цели * Культурное многообразие и межкультурный диалог * Культура в международных отношениях: политический аспект * Болонский процесс. Участие России в этом процессе | | | | |
| | Практическое занятие № 19. Формирование «общевропейской» культуры. Экспансия западной системы ценностей формирование «массовой» культуры в России. | 2 | | | продуктивный |
| | Самостоятельная работа студентов Используя материал сайтов http:// www.old gazette.ru/http://, www. hronos.km.ru/194_ ru. html, http://school-coollection.edu.ru собрать документальный и демонстрационный материал, на основе подготовить выступления по темам: - Новые условия развития культуры - Основные направления развития литературы в начале XXI века - Новые направления в развитии кинематографа - Формирование молодежной музыкальной культуры | | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие № 20. Современные националистические и экстремистские молодежные организации в Европе и России. | 2 | | | продуктивный |
| | Самостоятельная работа студентов - используя ресурсы Интернет подготовить выступления (презентации) по темам: * «Распространение экстремизма в России» * «Неформальные молодежные объединения» * «Экстремизм – ставка на молодёжь?» | | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие № 21. Перспективные направления и основные проблемы развития России на современном этапе. Политические ориентиры России | 2 | | | продуктивный |
| | Самостоятельная работа студентов Работа с текстом статьи В.В. Путина «Россия на рубеже тысячелетий» | 2 | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие № 22 (контрольно – проверочное занятие) Основные проблемы развития России на современном этапе. Дифференцированный зачет | 2 | | | продуктивный |
| | Самостоятельная работа студентов Работа с текстом статьи В.В. Путина «Россия на рубеже тысячелетий». Подготовка к дифференцированному зачету. | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет «История», оборудованный ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

1. Количество посадочных мест для обучающихся - 30 посадочных мест
2. Рабочее место преподавателя – 1
3. Инструкционные карты для выполнения практических работ
4. Фото- видео материалы, документы по изучаемым темам
5. Т.С. Антонова, А.Л. Харитонов, А.Л. Данилов, Л.Г. Косулина. «История России XX век». Мультимедиа (компьютерный) учебник. Ч. 4 – М.: «Клио-Софт», 2000

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер
3. Экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Учебники и учебные пособия:

1. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Учебник. В двух частях. Часть 1, 2. Москва. Издательский центр «Академия». 2013.
2. В.С. Апальков, И.М. Миняева. История Отечества. Учебное пособие. Москва. Альфа-М. ИНФРА – М.; 2004
3. А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. История России XX – XXI века. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение». 2004.
4. Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров. История России XX – XXI века. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Москва. «Русское слово» 2008.
5. Л.Н. Алексашкина. Новейшая история. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва. Издательство «Мнемозина». 2005.
6. А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. Москва. «Просвещение». 2009.

7. В.В. Артемов Ю.Н. Лубченков. История. Дидактические материалы. Москва. Издательский центр «Академия». 2012.

Интернет – ресурсы:

1. http://www.hronos.km.ru/194_ru.html,
2. <http://school-coollection.edu.ru>
3. <http://smotri.com/video/view?id=v723545db95>
4. <http://www.oldgazette.ru/>

Дополнительная литература.

1. Горбачев М. С. Жизнь и реформы. Кн. 2. Приложение. М., 1995.
2. Аврус А. И., Голуб Ю. Г. Отечество в XX веке: от Российской империи до Российской Федерации. Саратов, 1997.
3. Ельцин Б. Н. Записки президента. М., 1994.
4. Россия сегодня: Политический портрет в документах: 1985—1991. М., 1991.
5. В.В. Путин «Россия на рубеже тысячелетий» М., 2014 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.2 ИСТОРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - демонстрация презентаций, подборок фото- видео фрагментов и т.п.; <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения студентов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; - выполнять условия задания на творческом уровне с обоснованием собственной позиции; - осознанно выбирать способ действий для выполнения задания (в т.ч. из ранее известных и апробированных); - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять как свою позицию, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. <p><u>методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля. |

Рецензия
на рабочую программу дисциплины «История»
преподавателя филиала СамГУПС в г. Ртищево
Бондаревой Наталии Константиновны

Данная программа по дисциплине «История» разработана в соответствии с требованием ФГОС СПО к уровню подготовки выпускников специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» (по видам) и 08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» на основе примерной программы, рекомендованной ФГУ «ФИРО» и базисного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования.

Рецензируемая программа предусматривает освоение обучающимися общих компетенций и видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО специальностей 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» (по видам) и 08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство».

Рабочая программа выдержана в объеме учебных часов, отводимых на изучение данной дисциплины. Тематический материал отвечает требованиям ФГОС и направлен на освоение обучающимися фундаментальных знаний в области истории.

Основными принципами, заложенными автором в рецензируемую программу являются следующие:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать обучающимся всю сложность и многомерность истории нашего Отечества, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, влияющих на процесс развития государства и общества, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания программы на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них качеств патриота и гражданина;

- внимание к личностно – психологическим аспектам истории, которое проявляется прежде всего в раскрытии роли того или иного человека в истории государства;

- акцент на сравнение процессов, происходивших в России, с аналогичными процессами в странах ближнего и дальнего зарубежья; ориентация на проблемное изложение курса и стремление привить обучающимся способность находить правильное решение обсуждаемых проблем.

Данной программой предусмотрено выполнение большого объема практических работ, самостоятельной работы обучающихся в виде работы со словарем, документами, подготовка сообщений, что способствует активизации познавательно-мыслительной деятельности обучающихся, углубленному изучению дисциплины «История».

Программа может быть использована как типовая образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) образования.

Рецензент _____

Ю.Н. Ожуховская, преподаватель
истории ГБПОУ СО «РПЛ»

Лист согласования

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины ОГСЭ. 02
История на 2019 - 2020 учебный год

Пункт 3.2.2 «Дополнительные источники (ДИ)» дополнить учебниками и учебными пособиями, имеющимися в ЭБС book. ru

1. История. Учебник Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И.

КноРус 2019

ЭБС book. ru

2. История. Учебник Семин В.П. Арзамаскин Ю.Н. КноРус 2019

ЭБС book. ru

3. История (Учебное пособие) Семин В.П. Арзамаскин Ю.Н. КноРус 2019

ЭБС book. ru

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины ОГСЭ. 02
История на 2019 - 2020 учебный год обсуждены на заседании ЦК
общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических
дисциплин

« 19 » декабря 20 19 года (протокол № 3)

Председатель ЦК  (Е.Н. Серебрякова)

Лист

Лист согласования

Дополнения и изменения к рабочей программе по дисциплине ОГСЭ.02 История на 2020-2021 учебный год.

В рабочую программу по дисциплине ОГСЭ.02 История внесены следующие изменения:

1. Основные источники.

Самыгин П.С. История : учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва : КноРус, 2020. <https://www.book.ru/book/935747>

2. На основании Приказа №109 от 28 августа 2020 г. «Об организации учебного процесса филиала СамГУПС в г.Ртищево в условиях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19» и Положения о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в филиале СамГУПС в г.Ртищево преподавание дисциплины ведется в дистанционном формате на образовательной платформе ZOOM до особого распоряжения.

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ЦК общеобразовательных, социально – экономических и гуманитарных дисциплин

« 31 » августа 20 20 г. (протокол № 1).

Председатель ЦК Е.Н.Серебрякова /Е.Н.Серебрякова/