

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Манаенков Сергей Алексеевич

Должность: Директор

Дата подписания: 05.07.2023 05:16:47

Уникальный программный ключ:

b98c63f50c040389aac165e2b73c0c737775c9e9

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ» В Г. РТИЩЕВО  
(ФИЛИАЛ СамГУПС в г. Ртищево)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 02 История**

**по специальности**

**08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**  
*Базовая подготовка среднего профессионального образования*

**Ртищево  
2023**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при повышении квалификации, профессиональной подготовке и переподготовке специалистов среднего звена.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История относится к общему гуманитарному социально-экономическому циклу

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У-1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У-2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

3-1- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);

3-2- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

- 3-3- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- 3-4- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- 3-5- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- 3-6- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие **компетенции**:

- **общие:**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовать собственную в деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

- **личностные результаты**

ЛР 1      Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2      Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности,

- порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР 3
- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР 5
- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- ЛР 6
- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 7
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 8
- Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
- ЛР 15
- Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.
- ЛР 16
- Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.
- ЛР 17
- Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.
- ЛР 18
- Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.
- ЛР 21
- Приобретение навыков общения и самоуправления.
- ЛР 22

- ЛР 23      Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.
- ЛР 24      Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
- ЛР 29      Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.
- ЛР 31      Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом (УП):**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 час;  
самостоятельной работы обучающегося – 16 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>64</b>
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	<b>0</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	4
лабораторные работы /практическая подготовка	-
практические занятия/ практическая подготовка	<b>44/0</b>
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета в I семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОГСЭ.02 История

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Коды знаний, умений, компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>			З №, У №, ОК №, ЛР№
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.</p> <p>Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</p> <p>Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».</p>	<b>8</b>	З №1-6, У №1,2, ОК 1,2,4,6,7,8,9, ЛР №1,2,3,5,6,7,8,15,16,17,18,21,24,29,31

	<b>В том числе самостоятельной работы</b>		
	<p>Написание эссе:</p> <p>Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?</p> <p>Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг.</p> <p>Прокомментируйте полученный результат.</p>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	<p>Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.</p> <p>Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.</p> <p>Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.</p> <p>Российская Федерация как правопреемница СССР.</p>	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>	3 №1-6, У №1,2, ОК 1,2,4,6,7,8,9, ЛР №1,2,3,5,6,7,8,15,16,17,18,21,24,29,31
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Творческое задание:</p> <p>Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».</p>	<b>4</b>	
<b>Раздел 2.</b> <b>Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</b>			

<b>Тема 2.1.</b> Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	<b>В том числе практических занятий</b>	8	3 №1-6, У №1,2, ОК  1,2,4,6,7,8,9, ЛР №  1,2,3,5,6,7,8,15,16,17,18,21,24,29,31
	<b>Практические занятия:</b> Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Творческое задание: Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.	6	
<b>Тема 2.2.</b> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	<b>В том числе практических занятий</b>	6	3 №1-6, У №1,2, ОК  1,2,4,6,7,8,9, ЛР № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 24, 29, 31
	<b>Практические занятия:</b> Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	6	

	<p>Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</p> <p>Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Написание эссе:</p> <p>Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.</p>	4	
<p><b>Тема 2.3.</b></p> <p>Россия и мировые интеграционные процессы</p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</p> <p>Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</p>	4	<p>3 №1-6, У №1,2, ОК</p> <p>1,2,4,6,7,8,9, ЛР № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 24, 29, 31</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.</p>	4	

<b>Тема 2.4.</b> Развитие культуры в России	<b>Практические занятия:</b> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения	6	3 №1-6, У №1,2, ОК 1,2,4,6,7,8,9, ЛР № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 24, 29, 31
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Творческое задание: Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?	6	
<b>Тема 2.5.</b> Перспективы развития РФ в современном мире.	<b>В том числе практических занятий</b>	6	3 №1-6, У №1,2, ОК 1,2,4,6,7,8,9, ЛР № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 24, 29, 31
	<b>Практическое занятие</b> Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Иновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных	6	

	ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	6	
	<b>Итоговая контрольная работа</b>	2	3 №1-6
	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	3 №1-6
<b>Всего:</b>		<b>64</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:**

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете №306 «Социально – экономические дисциплины»

Оборудование учебного кабинета: мультимедиа презентации по темам

Технические средства обучения: мультимедиа, компьютер

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1.

##### **3.2.2 Основные электронные издания**

1. Артемов В.В.,ЛубченковЮ.Н.История ( для всех специальностей СПО) [Электронный ресурс]: учебник.-М.:Академия,2017  
<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=294231>
2. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса . в 2 ч. Ч. 2. 1945—2016 / В.А. Никонов, С.В. Девятов. - Москва : Русское слово, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-533-00950-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374143/reading>
3. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Н.В. Загладин. - Москва : Русское слово, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-533-00807-5\_19. - URL:  
<https://ibooks.ru/bookshelf/363389/reading>

##### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. История России : учебное пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017.

<https://biblio-online.ru/>

2. Новейшая история: учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017.

<https://biblio-online.ru/>

### **Интернет ресурсы**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
5. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий.

<b>Код и наименование общих и профессиональных компетенций, личностных результатов, знаний , умений.</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Текущий контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - тестовый контроль; - письменный индивидуальный опрос; - контроль самостоятельной работы студентов (проверка и оценка сообщений, докладов, презентаций); - проверка и оценка практических работ. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета
OK 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение
OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение
OK 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение
OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение

культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение

опасное поведение окружающих.		
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональному, многокультурном обществе.	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине,уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение

современности.		
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение
Приобретение навыков общения и самоуправления.	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение
Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение
Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертное наблюдение

<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>
<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p>	<p>оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>	<p>Текущий контроль:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный фронтальный и индивидуальный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>-письменный индивидуальный опрос;</li> <li>- контроль самостоятельной работы студентов (проверка и оценка сообщений, докладов,</li> </ul> </p>

		презентаций): - проверка и оценка практических работ.
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Текущий контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - тестовый контроль; - письменный индивидуальный опрос; - контроль самостоятельной работы студентов (проверка и оценка сообщений, докладов, презентаций): - проверка и оценка практических работ.
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв)	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Текущий контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - тестовый контроль; - письменный индивидуальный опрос; - контроль самостоятельной работы студентов (проверка и оценка сообщений, докладов, презентаций): - проверка и оценка практических работ. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Текущий контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - тестовый контроль; - письменный индивидуальный опрос; - контроль самостоятельной работы студентов (проверка и оценка сообщений, докладов, презентаций): - проверка и оценка практических работ
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Текущий контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - тестовый контроль; - письменный индивидуальный опрос; - контроль самостоятельной работы студентов (проверка и оценка сообщений, докладов, презентаций): - проверка и оценка практических работ

		практических работ.
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельность	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Текущий контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - тестовый контроль; -письменный индивидуальный опрос; - контроль самостоятельной работы студентов (проверка и оценка сообщений, докладов, презентаций); - проверка и оценка практических работ.
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Текущий контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - тестовый контроль; -письменный индивидуальный опрос; - контроль самостоятельной работы студентов (проверка и оценка сообщений, докладов, презентаций); - проверка и оценка практических работ.
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Текущий контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - тестовый контроль; -письменный индивидуальный опрос; - контроль самостоятельной работы студентов (проверка и оценка сообщений, докладов, презентаций); - проверка и оценка практических работ.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

5.1 Пассивные: Лекции, опросы, конспектирование

Активные: практические задания

5.2 Активные и интерактивные: практические работы, деловые игры, эвристическая беседа, интерактивная лекция, работа с документами, проектный метод.