

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Манаенков Сергей Алексеевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 25.09.2023 15:11:43  
Уникальный программный ключ:  
b98c63f50c040389aac165e2b73c0c737775c9e9

Приложение  
к ППССЗ по специальности  
23.02.01 Организация перевозок и  
управление на транспорте по видам

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

для специальности

#### **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте по видам**

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования  
(год начала подготовки: 2023)*

**2023**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>СТР.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>2</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>18</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>31</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>36</b>
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>42</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте по видам

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

- оператор по обработке перевозочных документов;
- оператор поста централизации;
- сигналист;
- составитель поездов;
- приемосдатчик груза и багажа;
- оператор сортировочной горки;
- оператор при дежурном по станции.

### 1.2 Место учебного предмета в структуре ОПОП-ППССЗ:

В учебных планах ОПОП-ППССЗ учебный предмет «Обществознание» входит в состав общих учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО. С учётом профиля осваиваемой специальности данный учебный предмет реализуется на 1 курсе.

### 1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

#### 1.3.1 Цели учебного предмета:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных

дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**1.3.2 В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;

**знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

1.3.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК, ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание	Сформировать знания об (о): - обществе как целостной

<p>решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>ценности мастерства, трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в</li> </ul>	<p>развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний</li> </ul>
---	---	---

	<p>познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>		<p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты,</li> </ul>

		<p>выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи</li> </ul>	<p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и</li> </ul>

	<p>в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>	<p>проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</li> </ul> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных</li> </ul>

	<p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;</li> <li>- использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия,</li> </ul>

	<p>средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных</p>

	<p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций</p>
--	---	--

		<p>народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>
--	--	---

		<p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей,</p>
--	--	--

		<p>реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты</p>
--	--	---

		<p>налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями</li> </ul>

	<p>приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p>устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>

	<p>проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	
<p>ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика</p>	<p>Знать:</p> <p>организацию работы с клиентурой;</p> <p>правила перевозок грузов; меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов</p>	

В результате освоения программы учебного предмета реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.

ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>72</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	<b>52</b>
в том числе:	
лекции, уроки	30
практические занятия	22
лабораторные занятия	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>18</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
лабораторные занятия	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)</i>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУД. 04 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции (ОК) и личностные результаты
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1 Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.3 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.		
	<b>В том числе:</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №1</b>	<b>1</b>	
<b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам). Межличностное общение и взаимодействие в	<b>1</b>		

	<p>профессиональном сообществе, его особенности в сфере по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).</p> <p><b>Самостоятельная работа №1</b></p>	1	
<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Познавательная деятельность человека. Научное познание</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.3 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23</p>
	<p><b>В том числе:</b></p>		
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа №2</b></p>	2	
<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Общество и общественные отношения.</b> <b>Развитие общества</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p>	5	<p>ОК 01 ОК 05 ПК 3.3 ЛР 3 ЛР 15 ЛР16 ЛР 18 ЛР 23</p>
	<p>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер</p>		

	прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия <b>В том числе:</b>			
	<b>Практическое занятие №2</b> <b>Практическое занятие №3</b>	3		
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Перспективы развития специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).	1		
	<b>Самостоятельная работа № 3</b>	1		
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 2.1</b> <b>Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 3.3 ЛР 3 ЛР 15 ЛР16 ЛР 18 ЛР 23	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.			
	<b>В том числе:</b>			
	<b>Практическое занятие №4</b>			1
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).			1
	<b>Самостоятельная работа №4</b>	1		
<b>Тема 2.2 Наука и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02	

<b>образование в современном мире</b>	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		ОК 03 ПК 3.3 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23
	<b>В том числе:</b>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Профессиональное образование в сфере организации перевозок и управления на железнодорожном транспорте. Роль и значение непрерывности образования.	1	
	<b>Самостоятельная работа №5</b>	2	
<b>Тема 2.3 Религия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 05 ОК 06 ЛР 3 ЛР 15 ЛР16 ЛР 18 ЛР 23
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
	<b>В том числе:</b>		
	<b>Самостоятельная работа №6</b>	2	
<b>Тема 2.4 Искусство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01 ОК 05 ПК 3.3 ЛР 3 ЛР 15 ЛР16 ЛР 18 ЛР 23
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.		
	<b>В том числе:</b>		
	<b>Практическое занятие №5</b>	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Образ профессии/ специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) в искусстве.	1	
	<b>Самостоятельная работа №7</b>	1	
<b>Раздел 3. Социальная сфера</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 01

<b>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.		ОК 05 ПК 3.3 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23
	<b>В том числе:</b>		
	<b>Практическое занятие №6</b>	1	
	<b>Практическое занятие №7</b>	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	1 1	
	<b>Самостоятельная работа №8</b>	1	
<b>Тема 3.2 Семья в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 05 ОК 06 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		
	<b>В том числе:</b>		
	<b>Самостоятельная работа №9</b>	2	
<b>Тема 3.3. Этнические общности и нации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 05 ОК 06 ЛР 3 ЛР 15 ЛР16 ЛР 18 ЛР 23
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	<b>В том числе:</b>		
	<b>Самостоятельная работа № 10</b>	2	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04

<b>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	5	ОК 05 ПК 3.3 ЛР 3 ЛР 15 ЛР16 ЛР 18 ЛР 23
	<b>В том числе:</b>		
	<b>Практическое занятие №8</b>	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	1	
	<b>Самостоятельная работа №11</b>	1	
<b>Раздел 4. Экономическая жизнь общества</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 4.1. Экономика-основа жизнедеятельности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02 ОК 07 ПК 3.3 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	3	
	<b>В том числе:</b>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Особенности разделения труда и специализации в сфере организации перевозок и управления на железнодорожном транспорте.	1	
	<b>Самостоятельная работа №12</b>	1	
<b>Тема 4.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 03 ОК 09 ЛР 3 ЛР 15
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	6	

<b>институты</b>	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		ЛР 23
	<b>В том числе:</b>		
	<b>Практическое занятие №9</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа №13</b>	2	
<b>Тема 4.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.3 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	6	
	<b>В том числе:</b>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Спрос на труд и его факторы в сфере организации перевозок и управления на железнодорожном транспорте. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).	1	
	<b>Практическое занятие №10</b>	2	
<b>Самостоятельная работа №14</b>	2		
<b>Тема 4.4. Предприятие в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 03 ПК 3.3 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	3	
	<b>В том числе:</b>		

	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Предпринимательская деятельность в сфере перевозок и управления на железнодорожном транспорте . Основы менеджмента и маркетинга в сфере перевозок и управления на железнодорожном транспорте	1	
	<b>Самостоятельная работа №15</b>	1	
<b>Тема 4.5. Экономика и государство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 09 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	4	
	<b>В том числе:</b>		
	<b>Самостоятельная работа №16</b>	2	
<b>Тема 4.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 06 ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	4	
	<b>В том числе:</b>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере перевозок и управления на железнодорожном транспорте. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.	1	
	<b>Самостоятельная работа №17</b>	2	
<b>Раздел 5. Политическая сфера.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 05 ОК 06 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе	6	

	<p>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим .Типология форм государства.</p> <p>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.</p> <p>Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.</p> <p>Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму</p>		
	<b>В том числе:</b>		
	<b>Практическое занятие №11</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа № 18</b>	2	
<p><b>Тема 5.2.</b>  <b>Политическая культура общества и личности.</b>  <b>Политический процесс и его участники</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p> <p>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.</p> <p>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.</p> <p>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p> <p>Интернет в современной политической коммуникации</p> <p><b>В том числе:</b></p>	6	<p>ОК 03  ОК 04  ПК 3.3  ЛР 3  ЛР 15  ЛР 23</p>

	<b>Практическое занятие №12</b>	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника. РОСПРОФЖЕЛ.	1	
	<b>Самостоятельная работа №19</b>	2	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3 ЛР 15 ЛР16 ЛР 23
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.		
	<b>В том числе:</b>		
	<b>Практическое занятие №13</b>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	1	
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 3.3 ЛР 3 ЛР 15 ЛР16 ЛР 18
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
	<b>В том числе:</b>		

	<b>Практическое занятие №14</b>	1	ЛР 23	
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.	1		
	<b>Самостоятельная работа №20</b>	2		
<b>Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 3.3 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23	
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.			
	<b>В том числе:</b>			
	<b>Практическое занятие № 15</b>			2
	<b>Практическое занятие № 16</b>			1
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере перевозок и управления на железнодорожном транспорте.			1
	<b>Самостоятельная работа № 21</b>			2
<b>Тема 6.4. Правовое</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02	
	Административное право и его субъекты. Административное	<b>4</b>	ОК 06	

<b>регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>	<p>правонарушение и административная ответственность</p> <p>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.</p> <p>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения</p>		<p>ОК 09</p> <p>ПК 3.3</p> <p>ЛР 3</p> <p>ЛР 15</p> <p>ЛР16</p> <p>ЛР 23</p>
	<b>В том числе:</b>		
	<b>Практическое занятие №17</b>	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта	1	
	<b>Самостоятельная работа №22</b>	2	
<b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Конституционное судопроизводство</p> <p>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ЛР 3</p> <p>ЛР 15</p> <p>ЛР 23</p>
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	<p>ОК 01 – 07, 09; ПК 3.3, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23</p>
<b>Всего</b>		<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУД.04 Обществознание**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для освоения рабочей программы учебного предмета «Обществознание» имеется в наличии учебный кабинет, помещение которого удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется переносное мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы учебного предмета «Обществознание» входят:

- учебно-методический комплект преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, периодическими изданиями (газеты и журналы), научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т.д.

Для выполнения практических и самостоятельных работ обучающиеся имеют отдельные тетради, бумагу формата А4, простой и цветные карандаши, линейку, ластик.

**При изучении учебного предмета «Обществознание» в формате электронного обучения используется образовательная платформа «СФЕРУМ».**

## 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

### Нормативные правовые акты

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. От 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. От 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. От 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ.— 1992. —№ 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. —Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарноэпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

### Основные электронные издания

1. Кравченко, А. И. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень : учебник / А. И. Кравченко, Р. И. Хасбулатов, С. В. Агафонов. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 383 с. — ISBN 978-5-09-092372-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334832> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кравченко, А. И. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень : учебник / А. И. Кравченко, Т. Ф. Акчурин, С. В. Агафонов. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 399 с. — ISBN 978-5-09-090604-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334838>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### Дополнительная литература

1. Губин, В.Д. Обществознание : учебник / Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. — Москва : КноРус, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-406-07532-6. — URL: <https://book.ru/book/932600> — Текст : электронный.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.
3. Киреев, Е.В. Обществознание : учебное пособие / Киреев Е.В., Солодилов А.В., Марюшкин М.Г., Архипенко С.Н. — Москва : Русайнс, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-4365-2208-1. — URL: <https://book.ru/book/927533>. — Текст : электронный.
4. Косаренко, Н.Н. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Косаренко Н.Н., Пеньковский Д.Д. — Москва : КноРус, 2020. — 375 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07403-9. — URL: <https://book.ru/book/932601> — Текст : электронный.
5. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева и др.; под ред. В.А. Никонова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 384 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа)
6. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева и др.; под ред. В.А. Никонова.

— М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 424 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа)

7. Обществознание. В 2 ч. Часть 1: учебник для СПО/ под ред. Н.В.Агафоновой.- 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020.
8. Обществознание. В 2 ч. Часть 2: учебник для СПО/ под ред. Н.В.Агафоновой.- 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020.
9. Обществознание: учебник для СПО/ под ред. Б.И.Федорова. – М.: Издательство Юрайт, 2020
10. Основы права : учебное пособие / Смоленский М.Б., под ред., Подопригора А.А., Демьяненко Е.В. — Москва : КноРус, 2021. — 328 с. — ISBN 978-5-406-03276-3. — URL: <https://book.ru/book/936323> — Текст : электронный.
11. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / Е.А. Певцова. - Москва : Русское слово, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-533-00768-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374157/reading> . - Текст: электронный.
12. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / Е.А. Певцова. - Москва : Русское слово, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-533-00784-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374158/reading> . - Текст: электронный.
13. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / Е.А. Певцова. - Москва : Русское слово, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-533-00785-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374159/reading> . - Текст: электронный.
14. Шиповская, Л.П. Обществознание : учебное пособие / Шиповская Л.П. — Москва : КноРус, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-406-01189-8. — URL: <https://book.ru/book/934291> — Текст : электронный.

### **Дополнительные электронные издания (ресурсы)**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru> .
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>

9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrfs.ru>.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>
11. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com)
12. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>
13. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
14. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
15. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
16. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>
17. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
18. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
19. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>
20. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

<b>Общие компетенции (ОК), личностные результаты (ЛР)</b>	<b>Раздел/ Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
<b>Раздел 1 Человек в обществе</b>		
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.3 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23	Тема 1.1 Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос, Познавательные задания; Задания к документам, содержащим социальную информацию. Выполнение практической и самостоятельной работы. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет.
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.3 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23	Тема 1.2. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос. Выполнение самостоятельной работы. Вопросы проблемного характера. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет
ОК 01 ОК 05 ПК 3.3 ЛР 3	Тема 1.3. Общество и общественные	Устный опрос. Выполнение практической и самостоятельной работы. Задания к схемам,

ЛР 15 ЛР16 ЛР 18 ЛР 23	отношения. Развитие общества	таблицам. Тестирование.
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 3.3 ЛР 3 ЛР 15 ЛР16 ЛР 18 ЛР 23	Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Устный опрос, Познавательные задания; Задания к документам, содержащим социальную информацию. Выполнение практической и самостоятельной работы. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет
ОК 02 ОК 03 ПК 3.3 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23	Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Устный опрос. Выполнение самостоятельной работы. Вопросы проблемного характера. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет
ОК 05 ОК 06 ЛР 3 ЛР 15 ЛР16 ЛР 18 ЛР 23	Тема 2.3 Религия	Устный опрос. Выполнение самостоятельной работы. Вопросы проблемного характера. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет Проектные задания
ОК 01 ОК 05 ПК 3.3 ЛР 3 ЛР 15 ЛР16 ЛР 18	Тема 2.4 Искусство	Устный опрос. Выполнение самостоятельной работы. Вопросы проблемного характера. Выполнение практической и самостоятельной работы. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.

ЛР 23		Дифференцированный зачет Проектные задания
<b>Раздел 3 Социальная сфера</b>		
ОК 01 ОК 05 ПК 3.3 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23	Тема 3.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос, Познавательные задания; Задания к документам, содержащим социальную информацию. Выполнение практической и самостоятельной работы. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет.
ОК 05 ОК 06 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23	Тема 3.2 Семья в современном мире	Устный опрос. Выполнение самостоятельной работы. Вопросы проблемного характера. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет
ОК 05 ОК 06 ЛР 3 ЛР 15 ЛР16 ЛР 18 ЛР 23	Тема 3.3. Этнические общности и нации	Устный опрос. Выполнение самостоятельной работы. Вопросы проблемного характера. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет
ОК 04 ОК 05 ПК 3.3 ЛР 3 ЛР 15 ЛР16 ЛР 18 ЛР 23	Тема 3.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос, Познавательные задания; Задания к документам, содержащим социальную информацию. Выполнение практической и самостоятельной работы. Самооценка и взаимооценка знаний/умений

		обучающихся. Дифференцированный зачет.
<b>Раздел 4. Экономическая жизнь общества</b>		
ОК 02 ОК 07 ПК 3.3 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23	Тема 4.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Устный опрос. Выполнение самостоятельной работы. Вопросы проблемного характера. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет
ОК 01 ОК 03 ОК 09 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23	Тема 4.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос, Познавательные задания; Задания к документам, содержащим социальную информацию. Выполнение практической и самостоятельной работы. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет.
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.3 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23	Тема 4.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос, Познавательные задания; Задания к документам, содержащим социальную информацию. Выполнение практической и самостоятельной работы. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет.
ОК 01 ОК 03 ПК 3.3 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23	Тема 4.4. Предприятие в экономике	Устный опрос, Познавательные задания; Задания к документам, содержащим социальную информацию. Выполнение самостоятельной работы. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет.
ОК 01	Тема 4.5.	Устный опрос, Познавательные

ОК 09 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23	Экономика и государство	задания; Задания к документам, содержащим социальную информацию. Выполнение самостоятельной работы. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет.
ОК 06 ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23	Тема 4.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Устный опрос, Познавательные задания; Задания к документам, содержащим социальную информацию. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет.
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		
ОК 05 ОК 06 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.	Устный опрос, Познавательные задания; Задания к документам, содержащим социальную информацию. Выполнение практической и самостоятельной работы. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет.
ОК 03 ОК 04 ПК 3.3 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос, Познавательные задания; Задания к документам, содержащим социальную информацию. Выполнение практической и самостоятельной работы. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет.
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		

<p>ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3 ЛР 15 ЛР16 ЛР 23</p>	<p>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</p>	<p>Устный опрос, Познавательные задания; Задания к документам, содержащим социальную информацию. Выполнение практической и самостоятельной работы. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 3.3 ЛР 3 ЛР 15 ЛР16 ЛР 18 ЛР 23</p>	<p>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p>Выполнение практической и самостоятельной работы. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 3.3 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23</p>	<p>Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p>	<p>Устный опрос, Познавательные задания; Выполнение практической и самостоятельной работы. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 3.3 ЛР 3 ЛР 15 ЛР16 ЛР 23</p>	<p>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</p>	<p>Устный опрос, Познавательные задания; Задания к документам, содержащим социальную информацию. Выполнение практической и самостоятельной работы. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 3</p>	<p>Тема 6.5. Основы процессуального права</p>	<p>Устный опрос, Познавательные задания; Задания к документам, содержащим социальную</p>

ЛР 15 ЛР 23		информацию. Выполнение практической и самостоятельной работы. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет.
ОК 01 – 07, 09 ; ПК 3.3, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23		Дифференцированный зачет.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

5.1. Пассивные: лекции, устный опрос, работа с основной и дополнительной литературой.

5.2. Активные и интерактивные: деловые игры.