

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Манаев Юв.Сергей.Александрович
Должность: Директор
Дата подписания: 26.04.2021 10:45:49
Уникальный идентификатор:
b98c63f50c040389aac165e2b73c0c737775c9e9

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ» В Г. РТИЩЕВО
(ФИЛИАЛ СамГУПС В Г. РТИЩЕВО)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01.1 РУССКИЙ ЯЗЫК**

по специальностям

08.02.01 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных
дорог**

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)**

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Базовая подготовка среднего профессионального образования

**Ртищево
2017**

Одобрено
на заседании цикловой комиссии
общеобразовательных, гуманитарных
и социально-экономических дисциплин
протокол № 4
от «26» сентября 2017г.

Председатель ЦК
Е.Н. Серебрякова

Рабочая программа учебной дисциплины
составлена в соответствии с Письмом
Министерства образования и науки РФ
от 17.03.2015г. № 06-259 и на основе
Примерной программы учебной
дисциплины, рекомендованной
ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от
«21» сентября 2015 г.)

Согласовано



Андрей Валерьевич Серов – начальник отдела безопасности движения и охраны труда Ртищевского центра организации работы железнодорожных станций Юго-Восточной дирекции управления движением Центральной дирекции управления движением – филиала ОАО «РЖД»

Сергей Игоревич Ксенофонтов – главный инженер Ртищевской дистанции пути Юго-Восточной дирекции инфраструктуры – структурного подразделения Центральной дирекции инфраструктуры – филиала ОАО «РЖД»

Алексей Васильевич Вершков – начальник отдела эксплуатации Эксплуатационного локомотивного депо Ртищево – Восточное Юго-Восточной Дирекции тяги структурного подразделения Дирекции тяги – филиала ОАО «РЖД».

Вера Александровна Володина - начальник Ртищевского территориального общего центра обслуживания Юго-Восточного регионального общего центра обслуживания - структурного подразделения Центра дирекции инфраструктуры-филиала ОАО «РЖД»

Утверждаю

Зам. директора по УР

А.А. Елисеева

«27» сентября 2017г.

Разработчик:

Давыдова

Р.В. Давыдова, преподаватель литературы, высшей категории филиала СамГУПС в г. Ртищево

Рецензенты:



Н.А. Петухова, преподаватель высшей категории филиала СамГУПС в г. Ртищево

Л.Ф. Фахрединова, учитель русского языка и литературы высшей категории МОУ СОШ №1 г. Ртищево

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык».....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	8
Результаты освоения учебной дисциплины.....	9
Содержание учебной дисциплины.....	12
Тематическое планирование.....	33
Характеристика основных видов деятельности студентов.....	38
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык».....	46
Рекомендуемая литература.....	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно

использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и

типологической принадлежности.

Формирование *языковой* и *лингвистической (языковедческой)* компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования русский язык изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий

или специальностей.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на

особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО

соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать

свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; -

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• *предметных:*

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе

наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Содержание учебного материала:

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Студент должен:

Знать:

- язык как средство общения и форма существования национальной культуры;

- язык как система;

- основные уровни языка;

- отражение в языке духовной культуры народа;

- понятия о литературном языке и языковой норме.

Уметь:

- определять функции русского языка;

- разбираться в уровнях языка;

- пользоваться литературным языком;

- соблюдать языковые нормы.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Содержание учебного материала:

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Студент должен:

Знать:

- виды речевой деятельности;
- речевая ситуация и её компоненты;
- основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность;
- что такое текст, его строение;
- виды переработки текста;

- тема, основная мысль текста;
- виды связи предложений в тексте;
- функциональные стили речи и их особенности;
- разговорный стиль, признаки, сфера использования;
- научный стиль, основные жанры: доклад, статья, сообщение и др;
- признаки и назначение текста;
- жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др;

- назначение публицистического стиля;
- основные жанры публицистического стиля;
- основы ораторского искусства;
- особенности построения публицистического выступления;
- общую характеристику художественного стиля;
- основные признаки: образность, изобразительно-выразительные средства.

Уметь:

- пользоваться стилистической культурой речи;
- соблюдать речевой этикет;
- делать речеведческий анализ текста;
- различать язык и речь;
- строить текст;
- пользоваться видами переработки;
- определять типы речи (повествование, описание, рассуждение);
- делать лингвистический анализ текста;
- пользоваться различными стилями речи;
- использовать научный стиль в собственной речи;
- анализировать и составлять деловые бумаги и официальные документы;
- пользоваться публицистическим стилем;
- написать очерк, подготовить устное выступление, принять участие в дискуссии;

- определять художественный стиль;
- находить основные виды тропов;
- делать анализ художественно-языковой формы произведений русской классической литературы.

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Содержание учебного материала

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з- / с-*. Правописание *и/ы* после приставок.

Студент должен:

Знать:

- фонетические единицы;
- соотношение буквы и звуков;
- ударение словесное, логическое;
- фонетический разбор;
- орфоэпические нормы;
- произношение гласных и согласных;
- произношение заимствованных слов;
- правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных;
- правописание *о/ё* после шипящих и *ц*;

- правописание приставок на *з-/с-*;

- *ы-и* после приставок.

Уметь:

- соблюдать орфоэпические нормы;

- пользоваться словарями;

- выполнять фонетический разбор;

- соблюдать орфоэпические нормы;

- пользоваться орфоэпическим словарём;

- определять написание орфограмм;

- безударная гласная;

- подбирать однокоренные слова;

- исправлять ошибки на безударную гласную;

- проверять и знать правила на правописание *о/ё* после шипящих и *ц*;

- знать правила правописания приставок на *з-/с-*;

- уметь применять на письме правила правописания *ы-и* после приставок

3. Лексикология и фразеология

Содержание учебного материала:

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).

Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Студент должен:

Знать:

- лексическую систему русского языка;
- синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова;
- происхождение и употребление лексики;
- профессионализмы, терминология;
- активный и пассивный словарный запас;
- особенности русского речевого этикета;
- лексика, обозначающая явления традиционного русского быта;
- фольклорная лексика;
- русскую фразеологию;
- отличие фразеологизма от слова;
- лексические нормы;
- крылатые слова, пословицы и поговорки;
- лексические нормы, лексические ошибки;
- употребление фразеологических единиц.

Уметь:

- различать принадлежность слова к определённому пласту лексики русского языка;

- определять и устранять лексические ошибки, связанные с неправильным выбором слов;
- пользоваться словарями антонимов, паронимов, синонимов, омонимов;
- находить написания, которые определяются лексическим значением слова;
- пользоваться толковыми словарями;
- понимать стилевую окраску фразеологизмов и правильно употреблять их в речи;
- пользоваться лексическими и фразеологическими словарями;
- работать с фразеологическим словарём, словарём крылатых слов, пословиц, поговорок;
- выполнять лексико-фразеологический разбор.

4. Морфемика, словообразование, орфография

Содержание учебного материала:

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

Студент должен:

Знать:

- понятие морфемы;
- многозначность морфем;
- морфемный разбор слова;
- способы словообразования;

- правописание чередующихся гласных в корнях слов;
- правописание приставок *пре-/при*;
- правописание сложных слов;
- понимать стилевую окраску фразеологизмов и правильно употреблять их в речи;

- пользоваться лексическими и фразеологическими словарями;
- лексические нормы, лексические ошибки;
- употребление фразеологических единиц;

Уметь:

- делать словообразовательный разбор;
- членить слова на морфемы, подбирать однокоренные слова;
- правильно писать слова с чередующимися гласными в корнях слов;
- знать правило написания и применять его на письме к приставкам *пре-/при*;
- уметь писать сложные слова;
- правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание *пре* и *при*, правописание сложных слов;
- уметь писать сложные слова.

5. Морфология и орфография

Содержание учебного материала:

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в

речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Использование форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Использование числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Использование форм глагола в речи. *Использование в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический

разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, что-бы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Студент должен:

Знать:

- грамматические признаки слова;
- знаменательные и незнаменательные части речи;
- выразительные средства морфологии;
- разряды имён существительных;
- род, число, падеж, склонение;
- правописание окончаний;
- употребление форм существительного в речи;
- лексико-грамматические разряды;
- степени сравнения;
- правописание суффиксов и окончаний;
- правописание сложных прилагательных;
- лексико-грамматические разряды числительных;
- правописание числительных;
- сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода;
- правописание предлогов;
- отличия производных предлогов от слов-омонимов;
- правописание союзов;
- отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов;
- употребление союзов в простом и сложном предложении;
- правописание частиц;

- правописание *не* и *ни* с разными частями речи.
- правописание междометий и звукоподражательных слов;
- знаки препинания в предложениях с междометиями.

Уметь:

- употреблять числительные в речи;
- делать морфологический разбор числительного;
- значение местоимения;
- лексико-грамматические разряды местоимений;
- правописание местоимений;
- грамматические признаки глагола;
- правописание суффиксов и окончаний глагола;
- правописание *не* с глаголами;
- образование причастий, деепричастий;
- правописание суффиксов и окончаний;
- правописание *не*;
- грамматические признаки наречия;
- степени сравнения наречий;
- отличие слов категорий состояния от слов омонимов;
- различать грамматическое значение и грамматическую форму;
- знаменательные и незнаменательные части речи;
- выразительные средства морфологии;
- распознавать существительное и его признаки;
- правильно образовывать формы существительного;
- знать основные правила орфографии существительных;
- делать морфологический разбор;
- распознавать прилагательное и его грамматические признаки;
- правильно образовывать формы слова;
- правильно писать суффиксы и окончания;
- знать правила орфографии прилагательных;

- морфологически разбирать прилагательные;
- употреблять формы имён прилагательных в речи;
- употреблять числительные в речи;
- делать морфологический разбор числительного;
- употреблять местоимения в речи;
- употреблять как средство связи предложений в тексте;
- делать морфологический разбор;
- употреблять глагол в речи;
- делать морфологический разбор;
- знать основные правила орфографии глагола;
- выделять знаками препинания причастный и деепричастный обороты;
- делать морфологический разбор;
- строить предложения с причастным и деепричастным оборотами;
- правильно писать наречия;
- употреблять наречия в речи;
- делать морфологический разбор наречий;
- уметь применять в речи наречия и слова категории состояния;
- употреблять предлоги в составе словосочетаний;
- употреблять существительные с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др;
- употреблять союзы в речи;
- использовать союзы как средство связи предложений в тексте;
- употреблять частицы в речи и на письме;
- употреблять междометия в речи;
- правильно писать междометия и звукоподражательные слова.

6. Синтаксис и пунктуация

Содержание учебного материала:

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства*

синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.

Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений.

Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными

членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных

предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Студент должен:

Знать:

- словосочетания, предложения, сложное синтаксическое целое;
- строение словосочетания;
- виды связи в словосочетании;
- нормы построения словосочетаний.
- виды предложений по цели высказывания;
- прямой, обратный порядок слов;
- грамматическую основу;
- второстепенные члены предложения.
- односоставное и неполное предложение;
- односоставное с главным членом подлежащим;
- односоставное с главным членом сказуемым.
- предложения с однородными членами;
- однородные и неоднородные определения;
- употребление однородных членов предложения в речи.
- предложения с обособленными и уточняющими членами;
- обособления приложений, дополнений, обстоятельств;
- вводные слова и предложения.
- способы передачи чужой речи;
- знаки препинания при прямой речи.

- сложносочинённое предложение;
- правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении.

- сложноподчинённое предложение, его строение;
- правила расстановки знаков препинания.
- бессоюзное сложное предложение;
- знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
- правила расстановки знаков в сложном предложении с разными видами связи;

- сложное синтаксическое целое как компонент текста;
- структуру;
- период и построение.

Уметь:

- находить значение словосочетания в построении предложения;
- делать синтаксический разбор.
- писать предложения с главным членом существительным;
- согласовывать сказуемое с подлежащим;
- определять роль второстепенных членов в предложении.
- использовать односоставные предложения в разных стилях речи;
- использовать неполные предложения в речи.
- выделять знаками препинания однородные члены;
- употреблять однородные члены предложения в разных стилях речи.
- выделять на письме обособленные и уточняющие члены предложения;
- выделять знаками препинания вводные слова и предложения;
- отличать вводные слова от знаменательных слов-омонимов;
- употреблять в речи вводные слова и обособленные члены предложения.
- заменять прямую речь косвенной;
- расставлять знаки препинания при прямой и косвенной речи;
- расставлять знаки препинания при цитатах и диалоге.

- употреблять сложносочинённое предложение в речи;
- расставлять знаки препинания в сложносочинённом предложении.
- расставлять знаки препинания в СПП;
- использовать сложноподчинённые предложения в разных типах и стилях речи.

- расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении;
- использовать бессоюзные сложные предложения в разных типах и стилях речи.

- расставлять знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи;

- определять сложное синтаксическое целое как компонент текста;
- определять его структуру и анализ;
- выполнять его построение.

**Примерные темы рефератов (докладов),
индивидуальных проектов**

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной

литературы.

- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.

- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Макси- мальная нагрузка	Всего	Теорети- ческая	Самостоя- тельная работа
I. Введение	2			
1.1 Русский язык в современном мире		2	2	
II. Язык и речь. Функциональные стили речи	18	12	12	6
2.1 Язык и речь. Основные требования к речи. Речевая ситуация	2		2	
2.2 Текст. Строение текста и виды переработки	2	2	2	
2.3 Стили речи. Научный и разговорный стиль	4	2	2	2
2.4 Официально-деловой стиль. Составление документов	4	2	2	2
2.5 Публицистический стиль. Жанры. Подготовка публицистической речи.	2	2	2	
2.6 Художественный стиль. Его признаки	4	2	2	2
III. Лексика и фразеология	13	8	8	5
3.1 Лексическая система русского языка	4	2	2	2
3.2 Активный и пассивный	2	2	2	

словарный запас				
3.3 Фразеологизмы. Пословицы и поговорки	2	2	2	
3.4 Лексические нормы. Лексические ошибки. Лексические фразеологический разбор	5	2	2	3
IV. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	14	8	8	6
4.1 Фонетические единицы. Ударение. Фонетический разбор	4	2	2	2
4.2 Орфоэпические нормы	4	2	2	2
4.3 Правописание безударных гласных	2	2	2	
4.4 «О-е» после шипящих «и ц», приставки на «з-с», «ы-и» после приставок	4	2	2	2
V. Морфемика, словообразование, орфография	10	4	4	6
5.1 Понятие морфемы. Способы словообразования	5	2	2	3
5.2 Правописание чередующихся гласных в норме слова. Правописание приставок «пре-при». Правописание сложных слов	5	2	2	3
VI. Морфология и орфография	21	16	16	5

6.1 Грамматические признаки слова. Знаменательные части речи. Выразительные средства морфологии	2	2	2	
6.2 Имя существительное	3	2	2	1
6.3 Имя прилагательное	2	2	2	
6.4 имя числительное	3	2	2	1
6.5 Местоимение	2	2	2	
6.6 Глагол	3	2	2	1
6.7 Причастие и деепричастие как глагольные формы	3	2	2	1
6.8 Наречия и слова категории состояния	3	2	2	1
VII. Служебные части речи	11	8	8	3
7.1 Предлог как часть речи	3	2	2	1
7.2 Союз как часть речи	3	2	2	1
7.3 Частица как часть речи. Звукоподражательные слова	3	2	2	1
7.4 Междометия	2	2	2	
VIII. Синтаксис и пунктуация	28	20	20	8
8.1 Основные единицы синтаксиса	2	2	2	
8.2 простое предложение	3	2	2	1
8.3 Односоставное предложение	2	2	2	
8.4 Предложение с одноименными членами	3	2	2	1
8.5 Предложения с	3	2	2	1

обобщенными членами и вводными словами				
8.6 Простая и косвенная речь	3	2	2	1
8.7 Сложносочиненное предложение	3	2	2	1
8.8 Сложноподчиненное предложение	3	2	2	1
8.9 Бессоюзное предложение	3	2	2	1
8.10 Предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое	3	2	2	1
Итого	117	78	78	39

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека

<p>Язык и речь.</p> <p>Функциональные стили речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;
--	--

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;
- различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);
- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста

	(план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и

	<p>фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
<p>Морфемика, слово образование, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства

	<p>словообразования в художественной речи и оценивать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать эти этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
<p>Морфология и орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на

	лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил,

	<p>по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;
--	---

	<ul style="list-style-type: none">• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
--	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в

профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. - М., 2014.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. - М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. - М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. - М., 2014.

Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник для упрещения СПО – М., 2015

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. - М., 2014.

Васильков А.И., Рыбникова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи, учебник для 10-11 классы общеобразовательной школы, М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013

№170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014

№148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ). Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в

Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. - М., 2010.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. - М., 2010.

Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. - М., 2011.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб., 2003. *Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П.*

Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им.

В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2004.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. - М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. - М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. - М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2005. *Ушаков Д.Н., Крючков С.Е.* Орфографический словарь. - М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. - М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»

(www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы). www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства

«Просвещение»), www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены.)

Программное обеспечение

Программное обеспечение:	№ лицензии	Тип лицензии
WINDOWS 7	47699267	Академическая
Microsoft Office 2010	47132152	Академическая
Kaspersky Endpoint Security 10	2304-170712-134015-487-307	с 12.07.2017 до 21.08.2019
Pinnacle Studio 17	065600	Бессрочно
7 Zip		Бесплатная, бессрочно

Программное обеспечение:	№ лицензии	Тип лицензии
WINDOWS XP	14364682	Академическая
Microsoft Office 2007	43449262	Академическая
WinRar	065600	Бессрочно
Total Commander	065600	Бессрочно
Baibu Antivirus		Бесплатная, бессрочно

Рецензия
на рабочую программу по дисциплине «Русский язык»
преподавателя филиала СамГУПС в г. Ртищево
Давыдовой Риммы Владимировны.

Рабочая программа разработана в соответствии ФГОС СПО и примерной программой по дисциплине «Русский язык».

В рабочей программе реализуются требования, предъявляемые к изучению русского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующие образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придаётся изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе.

В связи с этим в рабочей программе планируется время на самостоятельную работу.

В пояснительной записке, которая содержит описание дисциплины «Русский язык», отражается роль в подготовке будущих специалистов, указаны междисциплинарные связи. В рабочей программе определены основные знания и умения, которыми должен обладать студент после изучения дисциплины.

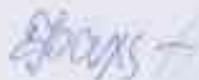
Объём часов, отведённых на изучение дисциплины «Русский язык», соответствует рабочему учебному плану. Тематический план разработан в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины. Рабочая программа направлена на закрепление навыков письменной и устной речи, повышение общей культуры и интереса студентов к изучаемой дисциплине.

Основная задача рабочей программы – совершенствовать навыки студентов в области орфографии, пунктуации, речевых норм и стилистики на основе углубления и обобщения теоретических знаний, полученных в общеобразовательной школе.

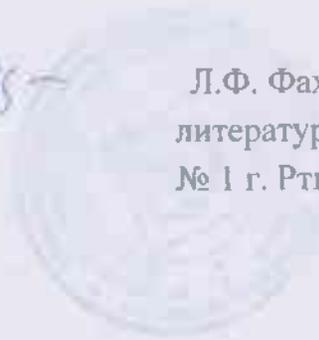
Итоговый контроль предусматривается рабочим учебным планом и проводится в форме письменного экзамена (изложения).

Данную рабочую программу можно использовать как типовую для средних специальных учебных заведений.

Рецензент:



Л.Ф. Фахредина, учитель русского языка и
литературы высшей категории МОУ СОШ
№ 1 г. Ртищево



Рецензия
на рабочую программу по дисциплине «Русский язык»
преподавателя филиала СамГУПС в г. Ртищево
Давыдовой Риммы Владимировны.

Рабочая программа разработана в соответствии ФГОС СПО и примерной программой по дисциплине «Русский язык».

В рабочей программе реализуются требования, предъявляемые к изучению русского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующие образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придаётся изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе.

В связи с этим в рабочей программе отведено место на самостоятельную работу.

В пояснительной записке, которая содержит описание дисциплины «Русский язык», отражается роль в подготовке будущих специалистов, указаны межпредметные связи. В программе определены основные знания и умения, которыми должен обладать студент после изучения дисциплины.

Объём часов, отведённых на изучение дисциплины «Русский язык», соответствует нормам. Тематический план разработан в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины. Рабочая программа направлена на закрепление навыков письменной и устной речи, повышение общей культуры и интереса студентов к изучаемой дисциплине.

Основная задача рабочей программы – совершенствовать навыки студентов в области орфографии, пунктуации, речевых норм и стилистики на основе углубления и обобщения теоретических знаний, полученных в общеобразовательной школе.

Итоговый контроль предусматривается рабочим учебным планом и проводится в форме письменного экзамена (изложения).

Данную рабочую программу можно использовать как типовую для средних специальных учебных заведений.

Рецензент:



Н.А. Петухова, преподаватель высшей категории филиала СамГУПС в г. Ртищево

Лист согласования

Дополнения и изменения к рабочей программе ОУД. 01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК на 2018-2019 учебный год:

В рабочую программу ОУД. 01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК внесены следующие изменения:

В соответствии с новым учебным планом внесены изменения в тематический план для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) (самостоятельная работа отсутствует, включена промежуточная аттестация)

4. Тематический план

Тематический план Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Всего	Теоретическая	Самостоятельная работа
I. Введение	2	2	2	
1.1 Русский язык в современном мире	2	2	2	
II. Язык и речь. Функциональные стили речи	12	12	12	
2.1 Язык и речь. Основные требования к речи. Речевая ситуация	2	2	2	
2.2 Текст. Строение текста и виды переработки	2	2	2	
2.3 Стили речи. Научный и разговорный стиль	2	2	2	
2.4 Официально-деловой стиль. Составление документов	2	2	2	
2.5 Публицистический стиль. Жанры. Подготовка публицистической речи	2	2	2	
2.6 Художественный стиль. Его признаки	2	2	2	
III. Лексика и фразеология	8	8	8	
3.1 Лексическая система русского языка	2	2	2	
3.2 Активный и пассивный словарный запас	2	2	2	
3.3 Фразеологизмы. Пословицы и	2	2	2	

поговорки				
3.4 Лексические нормы. Лексические ошибки. Лексический (фразеологический разбор	2	2	2	
IV. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8	8	8	
4.1 Фонетические единицы. Ударение. Фонетический разбор	2	2	2	
4.2 Орфоэпические нормы	2	2	2	
4.3 Правописание безударных гласных	2	2	2	
4.4 «О-е» после шипящих и «ц», приставки на «з-с», «ы-и» после приставок	2	2	2	
V. Морфемика, словообразование, орфография	4	4	4	
5.1 Понятие морфемы. Способы словообразования	2	2	2	
5.2 Правописание чередующихся гласных в норме слова. Правописание приставок «пре- при». Правописание сложных слов	2	2	2	
VI. Морфология и орфография	16	16	16	
6.1 Грамматические признаки слова. Знаменательные части речи. Выразительные средства морфологии	2	2	2	
6.2 Имя существительное	2	2	2	
6.3 Имя прилагательное	2	2	2	
6.4 Имя числительное	2	2	2	
6.5 Местоимение	2	2	2	
6.6 Глагол	2	2	2	
6.7 Причастие и деепричастие как глагольные формы	2	2	2	
6.8 Наречия и слова категории состояния	2	2	2	
VII. Служебные части речи	8	8	8	
7.1 Предлог как часть речи	2	2	2	
7.2 Союз как часть речи	2	2	2	
7.3 Частица как часть речи. Звукоподражательные слова	2	2	2	
7.4 Междометия	2	2	2	

VIII. Синтаксис и пунктуация	20	20	20	
8.1 Основные единицы синтаксиса	2	2	2	
8.2 Простое предложение	2	2	2	
8.3 Односоставное предложение	2	2	2	
8.4 Предложение с одноимёнными членами	2	2	2	
8.5 Предложения с обобщёнными членами и вводными словами	2	2	2	
8.6 Простая и косвенная речь	2	2	2	
8.7 Сложносочинённое предложение	2	2	2	
8.8 Сложноподчинённое предложение	2	2	2	
8.9 Бессоюзное предложение	2	2	2	
8.10 Предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое	2	2	2	
Промежуточная аттестация	27			
Итого	105	78	78	

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании цикловой комиссии общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин

«31» августа 2018г. (протокол № 1).

Председатель ЦК  /Е.Н. Серебрякова /

Лист согласования

Дополнения и изменения к рабочей программе по ОУД. 01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК на 2019 -2020 учебный год.

В рабочую программу по ОУД. 01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК внесены следующие изменения:

1. Титульный лист ОУД. 01.

Рабочая программа учебной дисциплины « Русский язык и культура речи» составлена в соответствии с Письмом Министерства образования и науки НА от 17.03.2015г. №06-259 и на основе Примерной программы учебной дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21 июля 2015 г.) с учётом Рекомендаций, одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО»(протокол №3 от 25 мая 2017 г.)

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании цикловой комиссии общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин

« 31 » 08 20 19 г. (протокол № 1).

Председатель ЦК  / Серебрякова /

Лист согласования

Дополнения и изменения к рабочей программе ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК на 2020-2021 учебный год:

В рабочую программу ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК изменения не внесены.

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании цикловой комиссии общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин

«31» августа 2020г. (протокол № 1).

Председатель ЦК  /Е.Н. Серебрякова /