

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Манаенков Сергей Алексеевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 04.07.2023 15:34:17  
Уникальный программный ключ:  
b9816750c140687ad161e20730c75775d7e9

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО  
ТРАНСПОРТА ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ» В Г.РТИЩЕВО  
(ФИЛИАЛ СамГУПС В Г.РТИЩЕВО)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**по специальности**

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава  
железных дорог  
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство;  
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте  
(по видам)**


*Базовая подготовка среднего профессионального образования*


**Ртищево  
2022**


Одобрено  
на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных, гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин  
протокол № 1  
от «31» 08 2022 г.  
Председатель ЦК

 С.А.Бурмистрова

Рабочая программа учебной дисциплины  
ОУД.01 ~~Русский язык~~ составлена на основании  
Методических рекомендаций по реализации  
среднего общего образования в пределах  
освоения образовательной программы среднего  
профессионального образования на базе  
основного общего образования (утв.  
Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021  
г.)

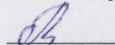
Согласовано  Жердев П.И. – начальник производственно - технического отдела  
эксплуатационного локомотивного депо Ртищево-Восточное Юго-Восточной дирекции  
тяги структурного подразделения Дирекции тяги - филиала ОАО «РЖД»;

 Ценин Е. С. – начальник Ртищевской дистанции пути Юго –  
Восточной дирекции инфраструктуры - структурного подразделения Центральной  
дирекции инфраструктуры – филиала ОАО «РЖД».

 Булгаков С.М. – заместитель начальника Мичуринского центра  
организации работы железнодорожных станций Юго-Восточной Дирекции управления  
движением – структурного подразделения Центральной дирекции управления движением  
– филиала ОАО «РЖД».

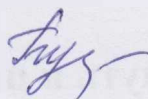
Утверждаю

Зам. директора по УР

 Н.А.Петухова

«31» 08 2022 г.

Разработчик:



С.А.Бурмистрова, преподаватель филиала  
СамГУПС в г. Ртищево

Рецензенты:



И.Ю.Дмитриенко, директор МБОУ «СОШ №2  
г.Ртищево Саратовской области».

М.С.Слаповская, учитель русского языка и  
литературы МБОУ «СОШ №2 г.Ртищево  
Саратовской области»

Н.А.Афанасьева, преподаватель филиала СамГУПС в г.  
Ртищево.

## Содержание

Стр.

1. Пояснительная записка.....
2. Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык».....
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....
5. Структура и содержание учебной дисциплины
6. Тематический план учебной дисциплины «Русский язык».....
7. Содержание учебной дисциплины «Русский язык» .....
8. Тематика самостоятельной работы.....
9. Условия реализации программы учебной дисциплины «Русский язык»...
10. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык », и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык » направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
-

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации

Формой промежуточной аттестации обучающихся является экзамен в первом и втором семестре.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

*Коммуникативная* компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией;

адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование *языковой* и *лингвистической (языковедческой)* компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического

профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования русский язык изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные



средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины

«Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Русский язык » изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1. Результаты освоения учебной дисциплины**

#### **Личностные:**

Л.1. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к государственным символам; к русскому (родному) языку, осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

Л.2. Иметь гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества.

Л.3. Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.

Л.4. Сформировать способность к самостоятельной, творческой деятельности; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; потребность речевого самосовершенствования.

Л.5. Обладать толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми.

Л.6. Обладать навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Л.7. Сформировать понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности.

### **Метапредметные:**

М.1 Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность.

М.2 Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

М.3 Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.

М.4 Быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

М.5 Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий.

М.6 Владеть языковыми средствами, уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владеть всеми видами речевой деятельности; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

**Предметные:**

П.1 Уметь использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

П.2 Уметь использовать знания о формах русского языка при создании текстов.

П.3 Уметь использовать при работе с текстом разные виды чтения и аудирования.

П.4 Уметь анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль.

П.5 Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат.

П.6 Уметь выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления.

П.7 Соблюдать в речевой практике основные нормы русского литературного языка.

П.8 Уметь оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.

П.9 Уметь использовать основные нормативные словари и справочники.

В рамках программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование **следующих личностных результатов (дескриптеров):**

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Промежуточная аттестация в форме <i>письменного экзамена</i> в 1, 2 семестре	

### Тематическое планирование.

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1 Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Тема 1.1 Язык как система	3	2	1
<b>Раздел 2 Культура речи</b>	<b>85</b>	<b>56</b>	<b>29</b>
Тема 2.1. Культура речи как раздел лингвистики	3	2	1
Тема 2.2. Орфоэпические нормы современного русского языка	3	2	1
Тема 2.3. Орфографические нормы	15	10	5
Тема 2.4. Лексические нормы и речевая культура	13	8	5
Тема 2.5. Морфологические нормы	24	16	8
Тема 2.6. Синтаксические и пунктуационные нормы	27	18	9
<b>Раздел 3 Речь. Речевое общение</b>	<b>29</b>	<b>20</b>	<b>9</b>
Тема 3.1. Язык и речь	3	2	1

Тема 3.2. Функциональные стили речи.	7	4	3
Тема 3.3. Текст как произведение речи.	13	8	5
Повторение (подготовка к экзамену)	6	6	
<b>Экзамен</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
<b>Итого</b>	<b>117</b>	<b>78</b>	<b>39</b>





<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Культура речи как раздел лингвистики</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Культура речи как раздел лингвистики. <i>Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.</i> Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. <b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <i>Самостоятельная работа №2:</i> Домашнее задание – ознакомительное чтение п.10, выполнение упр.28</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p><i>Л4,М3,П1-9</i> <i>ЛР8,11,18,23, 24</i></p>						
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Орфоэпические нормы современного русского языка</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Фонетическая система современного русского языка. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. <b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <i>Самостоятельная работа обучающихся №3:</i> Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 11, выполнение упр.34</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p><i>Л4,М3,П1-9</i> <i>ЛР8,11,18,23, 24</i></p>						
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Орфографические нормы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <table border="1" data-bbox="405 1027 1653 1340"> <tr> <td data-bbox="405 1027 465 1129">1.</td> <td data-bbox="472 1027 1653 1129">Принципы русской орфографии. Правописание проблемных гласных и согласных в корне слова.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="405 1134 1653 1267"> <p><b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <i>Самостоятельная работа обучающихся №4:</i> Домашнее задание – изучение п.12, выполнение упр.36</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1272 465 1340">2.</td> <td data-bbox="472 1272 1653 1340">Орфография и фонетика. Правописание вариативных приставок. Буквы И-Ы после приставок.</td> </tr> </table>	1.	Принципы русской орфографии. Правописание проблемных гласных и согласных в корне слова.	<p><b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <i>Самостоятельная работа обучающихся №4:</i> Домашнее задание – изучение п.12, выполнение упр.36</p>		2.	Орфография и фонетика. Правописание вариативных приставок. Буквы И-Ы после приставок.	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p><i>Л4,М3,П1-9</i> <i>ЛР8,11,18,23, 24</i></p> <p><i>Л4,М3,П1-9</i></p>
1.	Принципы русской орфографии. Правописание проблемных гласных и согласных в корне слова.								
<p><b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <i>Самостоятельная работа обучающихся №4:</i> Домашнее задание – изучение п.12, выполнение упр.36</p>									
2.	Орфография и фонетика. Правописание вариативных приставок. Буквы И-Ы после приставок.								

	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <i>Самостоятельная работа обучающихся №5:</i> Домашнее задание – изучение п.13, выполнение упр.41	1	<i>ЛР8,11,18,23, 24</i>
	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	<i>Л4,М3,П1-9</i>
	3. Орфография и словообразование. Употребление Ъ и Ь.		<i>ЛР8,11,18,23, 24</i>
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <i>Самостоятельная работа обучающихся №6:</i> Домашнее задание – изучение п.23, 25, выполнение упр.72	1	
	<b>Содержание</b>	2	<i>Л4,М3,П1-9</i>
	4. Правописание корней с чередованием гласных.		<i>ЛР8,11,18,23, 24</i>
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <i>Самостоятельная работа обучающихся №7:</i> Домашнее задание – изучение п.28, выполнение упр.85	1	
	5. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -.	2	<i>Л4,М3,П1-9</i>
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся №8:</b> Домашнее задание – выполнение упр.86	1	<i>ЛР8,11,18,23, 24</i>
	6. Правописание сложных слов.	2	<i>Л4,М3,П1-9</i>
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <i>Самостоятельная работа обучающихся №9:</i> Домашнее задание – выполнение упр.78, 79	1	<i>ЛР8,11,18,23, 24</i>
<b>Тема 2.4. Лексические нормы и речевая культура</b>	<b>Содержание</b>	2	<i>Л4,М3,П1-9</i>
	1. Лексическое значение слова в речи. Многозначность и омонимия. Изобразительные возможности слова. Метафора, метонимия. Синонимы, антонимы, паронимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		<i>ЛР8,11,18,23, 24</i>
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 2 ч</b> <i>Самостоятельная работа обучающихся №10:</i> Домашнее задание – изучение п.15, 16, выполнение упр.46 <i>Самостоятельная работа обучающихся №11:</i>	2	

	Домашнее задание – изучение п.17, выполнение упр.54, 55		
	<b>Содержание</b>	2	<i>Л4,М3,П1-9</i>
	2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Этимология и этимологические словари. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Заимствованные слова в современном русском языке.		<i>ЛР8,11,18,23,24</i>
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <i>Самостоятельная работа обучающихся №12:</i> Домашнее задание – изучение п.18, выполнение упр.59	1	
	<b>Содержание</b>	2	<i>Л4,М3,П1-9</i>
	3. Лексика с точки зрения ее употребления. Стилистически ограниченная лексика. Терминологическая лексика.		<i>ЛР8,11,18,23,24</i>
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <i>Самостоятельная работа обучающихся №13:</i> Домашнее задание – изучение п.19, выполнение упр.60	1	
	4. Фразеологизмы и крылатые слова в речи. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	<i>Л4,М3,П1-9</i> <i>ЛР8,11,18,23,24</i>
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <i>Самостоятельная работа обучающихся №14:</i> Домашнее задание – изучение п.21, выполнение упр.64	1	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Морфологические нормы</b>	<b>Содержание</b>	2	<i>Л4,М3,П1-9</i>
	1. Имя существительное. Грамматические признаки. Правописание. Употребление форм имен существительных в речи.		<i>ЛР8,11,18,23,24</i>
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <i>Самостоятельная работа обучающихся №15:</i> Домашнее задание – изучение п.30, выполнение упр.89	1	
	2. Имя прилагательное. Грамматические признаки. Правописание. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	<i>Л4,М5,П6</i> <i>ЛР8,11,18,23,24</i>
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <i>Самостоятельная работа обучающихся №16:</i>	1	

	Домашнее задание – изучение п.31, выполнение упр.98		
3.	Имя числительное. Грамматические признаки. Правописание. Употребление числительных в речи. Местоимение. Грамматические признаки. Правописание. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	<i>Л4,М3,П1-9</i> <i>ЛР8,11,18,23,24</i>
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <i>Самостоятельная работа обучающихся №17:</i> Домашнее задание – изучение п.32, 33, выполнение упр.108	1	
	<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		
<b>2-й семестр</b>			
	<b>Содержание</b>	2	<i>Л4,М3,П1-9</i> <i>ЛР8,11,18,23,24</i>
4.	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание. Употребление форм глагола в речи.		
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <i>Самостоятельная работа обучающихся №18:</i> Домашнее задание – изучение п.34, выполнение упр.112	1	
5.	Причастие как особая форма глагола. Образование и правописание. Употребление форм причастия в речи. Деепричастие как особая форма глагола. Образование и правописание. Употребление форм причастия в речи. Особенности построения предложений с причастными и деепричастными оборотами.	2	<i>Л4,М5,П2</i> <i>ЛР8,11,18,23,24</i>
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <i>Самостоятельная работа обучающихся №19:</i> Домашнее задание – изучение п.35, выполнение упр.119	1	
	<b>Содержание</b>	2	<i>Л4,М3,П1-9</i> <i>ЛР8,11,18,23,24</i>
6.	Наречие. Грамматические признаки наречия. Образование и правописание наречий. Употребление наречия в речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <i>Самостоятельная работа обучающихся №20:</i>	1	

	Домашнее задание – изучение п.36, выполнение упр.137			
	<b>Содержание</b>		2	<i>Л4,М5,П4</i> <i>ЛР8,11,18,23,</i> <i>24</i>
	7.	Предлог как часть речи. Правописание. Употребление в речи. Союз как часть речи. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <i>Самостоятельная работа обучающихся №21:</i> Домашнее задание – изучение п.38, выполнение упр.151		1	
	8.	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	2	<i>Л4,М3,П1-9</i> <i>ЛР8,11,18,23,</i> <i>24</i>
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <i>Самостоятельная работа обучающихся №22:</i> Домашнее задание – изучение п.38, выполнение упр.153		1	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Синтаксические</b> <b>и</b> <b>пунктуационные</b> <b>нормы</b>	<b>Содержание</b>		2	<i>Л4,М5,П6</i> <i>ЛР8,11,18,23,</i> <i>24</i>
	1.	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.		
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <i>Самостоятельная работа обучающихся №23:</i> Домашнее задание – изучение п.41, выполнение упр.158		1	
	<b>Содержание</b>		2	<i>Л4,М3,П1-9</i> <i>ЛР8,11,18,23,</i> <i>24</i>
	2.	Синтаксис простого предложения. Грамматическая координация. Второстепенные члены предложения, их роль в построении текста. Односоставные предложения. Неполные предложения. Тире в простом предложении.		
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <i>Самостоятельная работа обучающихся №24:</i> Домашнее задание – изучение п.43, выполнение упр.173		1	
3.	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами. Пунктуация. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2	<i>Л4,М5,П8</i> <i>ЛР8,11,18,23,</i>	

	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся №25:</b> Домашнее задание – изучение п.47, выполнение упр.191		24
	4. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Пунктуация.	2	<i>Л4,М3,П1-9</i> <i>ЛР8,11,18,23,24</i>
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся №26:</b> Домашнее задание – изучение п.48, выполнение упр.193	1	
	5. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии.	2	<i>Л4,М5,П3</i> <i>ЛР8,11,18,23,24</i>
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся №27:</b> Домашнее задание – изучение п.50, выполнение упр.199	1	
	Содержание	2	<i>Л4,М3,П1-9</i> <i>ЛР8,11,18,23,24</i>
	6. Сложное предложение. Синтаксис сложносочиненного предложения. Пунктуация в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся №28:</b> Домашнее задание – изучение п.52, выполнение упр.206		<i>Л4,М3,П1-9</i> <i>ЛР8,11,18,23,24</i>
	7. Синтаксис сложноподчиненного предложения. Пунктуация в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся №29:</b> Домашнее задание – изучение п.53, выполнение упр.208	1	

	8.	Бессоюзное сложное предложение. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	<i>Л4,М5,П4 ЛР8,11,18,23, 24</i>
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <i>Самостоятельная работа обучающихся №30:</i> Домашнее задание – изучение п.55, выполнение упр.215		1	
	9.	Способы передачи чужой речи. Пунктуация при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Пунктуация при цитатах. Оформление диалога.	2	<i>Л4,М3,П1-9 ЛР8,11,18,23, 24</i>
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <i>Самостоятельная работа обучающихся №31:</i> Домашнее задание – изучение п.58, выполнение упр.222		1	
	10.	Сложные предложения с разными видами связи. Пунктуация.	2	<i>Л4,М5,П6 ЛР8,11,18,23, 24</i>
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <i>Самостоятельная работа обучающихся №32:</i> Домашнее задание – изучение п.56, выполнение упр.217		1	
<b>Раздел 3 Речь. Речевое общение</b>				
<b>Тема 3.1. Язык и речь.</b>	Содержание		2	<i>Л7,М6,П2-8 ЛР8,11,18,23, 24</i>
	1.	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	1	
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <i>Самостоятельная работа обучающихся №33:</i> Домашнее задание – изучение п.4, 8, выполнение упр.18			
<b>Тема 3.2.</b>	Содержание		2	<i>Л7,М6,П2-8</i>



<b>Функциональные стили речи.</b>	1.	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Культура научного и делового общения. <i>Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.</i> Культура разговорной речи. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений.	2	<i>ЛР8,11,18,23, 24</i>
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <i>Самостоятельная работа обучающихся №34:</i> Домашнее задание – изучение п.7, выполнение упр.21. 23			
	2.	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.	2  1	<i>Л7,М6,П2-8 ЛР8,11,18,23, 24</i>
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <i>Самостоятельная работа обучающихся №35:</i> Домашнее задание – изучение п.7, выполнение упр.16			
<b>Тема 3.3. Текст как произведение речи.</b>	Содержание		2	<i>Л7,М6,П2-8 ЛР8,11,18,23, 24</i>
	1.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.		
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <i>Самостоятельная работа обучающихся №36:</i> Домашнее задание – изучение п.5, выполнение упр.3, 5,7		3	

	2. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	2  2	<i>Л7,М6,П2-8 ЛР8,11,18,23, 24</i>
<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <i>Самостоятельная работа обучающихся №37:</i> Домашнее задание – выполнение упр.8, 10			
	3. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	2  1	<i>Л4,М5,П1 ЛР8,11,18,23, 24</i>
<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <i>Самостоятельная работа обучающихся №38:</i> Домашнее задание – изучение п.6, выполнение упр.4			
	4. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	2  1	<i>Л7,М6,П2-8 ЛР8,11,18,23, 24</i>
<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <i>Самостоятельная работа обучающихся №39:</i> Домашнее задание – изучение п.9, выполнение упр.26			
	5. Повторение. Подготовка к экзамену.	6	<i>Л7,М6,П2-8 ЛР8,11,18,23, 24</i>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>			
<b>Всего</b>		<b>117</b>	

## 8. Тематика самостоятельной работы.

Наименование разделов и тем	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы
Раздел 1 Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Тема 1.1 Язык как система	<i>Домашнее задание – ознакомительное чтение п.1,2  Индивидуальные задания - подготовка устных сообщений.</i>	<i>Выполнить самостоятельную работу № 1.</i>
Раздел 2 Культура речи Тема 2.1. Культура речи как раздел лингвистики	<i>Домашнее задание – ознакомительное чтение п.10, выполнение упр.28</i>	<i>Выполнить самостоятельную работу № 2.</i>
Раздел 2 Культура речи Тема 2.2. Орфоэпические нормы современного русского языка	<i>– ознакомительное чтение п.11, выполнение упр.34</i>	<i>Выполнить самостоятельную работу № 3.</i>
Раздел 2 Культура речи Тема 2.3. Орфографические нормы	<i>1.изучение п.12, выполнение упр.36 2. изучение п.13, выполнение упр.41 3. изучение п.23, 25, выполнение упр.72 4. изучение п.28, выполнение упр.85 5. выполнение упр.86 6. выполнение упр.78, 79</i>	<i>Выполнить самостоятельную работу № 4-9</i>
Раздел 2 Культура речи Тема 2.4. Лексические нормы и	<i>1.изучение п.15, 16, выполнение упр.46 2. изучение п.17,</i>	<i>Выполнить самостоятельную работу №10-14</i>

речевая культура	<p>выполнение упр.54, 55</p> <p>3. изучение п.18, выполнение упр.59</p> <p>4. изучение п.19, выполнение упр.60</p> <p>5. изучение п.21, выполнение упр.64</p>	
<p>Раздел 2 Культура речи</p> <p>Тема 2.5.</p> <p>Морфологические нормы</p>	<p>1. изучение п.30, выполнение упр.89</p> <p>2. изучение п.31, выполнение упр.98</p> <p>3. изучение п.32, 33, выполнение упр.108</p> <p>4. изучение п.34, выполнение упр.112</p> <p>5. изучение п.35, выполнение упр.119</p> <p>6. изучение п.36, выполнение упр.137</p> <p>7. изучение п.38, выполнение упр.151</p> <p>8. изучение п.38, выполнение упр.153</p> <p>9. изучение п.41, выполнение упр.158</p> <p>10. изучение п.43, выполнение упр.173</p> <p>11. изучение п.47, выполнение упр.191</p> <p>12. изучение п.48, выполнение упр.193</p> <p>13. изучение п.50, выполнение упр.199</p> <p>14. изучение п.52,</p>	<p>Выполнить самостоятельную работу №15-32</p>

	<p><i>выполнение упр.206</i></p> <p><i>15. изучение п.53, выполнение упр.208</i></p> <p><i>16. изучение п.55, выполнение упр.215</i></p> <p><i>17. изучение п.58, выполнение упр.222</i></p> <p><i>18. изучение п.56, выполнение упр.217</i></p>	
<p>Раздел 3 Речь. Речевое общение.</p> <p>Тема 3.1.</p> <p>Язык и речь</p>	<p><i>изучение п.4, 8, выполнение упр.18</i></p>	<p><i>Выполнить самостоятельную работу №33</i></p>
<p>Раздел 3 Речь. Речевое общение.</p> <p>Тема 3.2.</p> <p>Функциональные стили речи.</p>	<p><i>изучение п.7, выполнение упр.21</i></p>	<p><i>Выполнить самостоятельную работу №34</i></p>
<p>Раздел 3 Речь. Речевое общение</p> <p>Тема 3.3.</p> <p>Текст как произведение речи.</p>	<p><i>1.изучение п.5, выполнение упр.3</i></p> <p><i>2. выполнение упр.8</i></p> <p><i>3. изучение п.6, выполнение упр.4</i></p> <p><i>4. изучение п.9, выполнение упр.26</i></p>	<p><i>Выполнить самостоятельную работу №35-38</i></p>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК».**

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык.» реализуется в учебном кабинете «Русский язык и литература». В кабинете используется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык.» входят:

• **библиотечный фонд.**

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих ППСЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- шкаф.

### **Нормативно - правовые акты.**

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки

рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259  
«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».  
Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО с учетом требований ФГОС и получаемой профессии и специальности СПО ( протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Рачеева, Л.А., Русский язык : учебник / Л.А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2022. — 411 с. — ISBN 978-5-406-08366-6. — URL:<https://book.ru/book/942393> (дата обращения: 15.03.2022). — Текст : электронный.

2. Рачеева, Л.А., Русский язык. Практикум : учебное пособие / Л.А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2022. — 203 с. — ISBN 978-5-406-08356-7. — URL:<https://book.ru/book/942509> (дата обращения: 15.03.2022). — Текст : электронный.

**1 Воителева, Т.М.** Русский язык (базовый уровень), 10 кл. – Москва: ООО «ОИЦ «Академия», 2019 – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5343/55634/>

**2 Воителева, Т.М.** Русский язык (базовый уровень), 11 кл. – Москва: ООО «ОИЦ «Академия», 2019 – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5343/55639/>

### Дополнительные источники

1. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 класс А.И. Власенков, Л.М. М, Просвещение, 2005г

2. Русский язык Н.А. Герасименко М, Академия, 2015г

3. Русский язык. 10-11 классы Д.Э. Розенталь М, Дрофа, 2005г

### Интернет-ресурсы (ИР)

1. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (пособия)

2. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (образовательный портал «Учёба»)

Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1 Справочно-информационный портал Грамота.РУ – русский язык для всех. Режим доступа: <http://www.gramota.ru/slovari>
- 2 Справочное бюро. Правила. Режим доступа: <http://www.spravka.gramota.ru/pravila>
- 3 Электронная версия журнала «Русский язык». Режим доступа: <http://rus.1september.ru>
- 4 Справочно-информационный портал. Режим доступа: <http://www.redactor.ru>
- 5 Учебный портал по использованию ЭОР. Режим доступа: <http://www.eor.it.ru/eor>
- 6 Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме. Режим доступа: <http://www.ruscorgora.ru>
- 7 Энциклопедия «Языкознание». Режим доступа: <http://www.russkiyjazik.ru>
- 8 Этимология и история русского языка. Режим доступа: <http://www.etymolog.ruslang.ru>
- 9 Пособия. Режим доступа: <http://www.posobie.ru>
- 10 Учебник грамоты. Режим доступа: <http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota>

### **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень личностных, метапредметных и предметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		



<p>Л.1. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к государственным символам; к русскому (родному) языку, осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Л.2. Иметь гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества.</p> <p>Л.3. Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Л.4. Сформировать способность к самостоятельной, творческой деятельности; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; потребность речевого самосовершенствования.</p> <p>Л.5. Обладать толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми.</p> <p>Л.6. Обладать навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>Л.7. Сформировать понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности.</p> <p>М.1 Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность.</p>	<p>Критерии оценки выявляют уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков студентов, которые должны понимать и интерпретировать прочитанный текст; определять основную мысль и подчинять ей свое высказывание; выстраивать композицию текста; выбирать нужный для данного случая стиль и тип речи; отбирать языковые средства, обеспечивающие точность, коммуникативную целесообразность и выразительность речи; соблюдать нормы литературного языка, в том числе орфографические, грамматические и пунктуационные.</p> <p>Оценка «<b>Отлично</b>» ставится, если работа обучающегося характеризуется смысловой цельностью, композиционной стройностью, связностью изложения, точностью выражения мысли, богатством словаря, разнообразием грамматических форм, уместным использованием выразительных средств языка, орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют или допущена 1 (одна) негрубая.</p> <p>Оценка «<b>Хорошо</b>» ставится, если работа обучающегося характеризуется смысловой цельностью, композиционной стройностью, но имеются отдельные (не более двух) нарушения связности изложения (отсутствует формальная связь между</p>	<p>Устный и письменный опрос.</p> <p>Чтение и интерпретация текстов.</p> <p>Выполнение практических заданий по переработке текстов различных стилей и жанров.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий (создание устных и письменных развернутых высказываний по заданным темам)</p> <p>Выполнение тестов, упражнений.</p>
--	---	--

<p><b>М.2</b> Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.</p> <p><b>М.3</b> Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.</p> <p><b>М.4</b> Быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p><b>М.5</b> Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий.</p> <p><b>М.6</b> Владеть языковыми средствами, уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владеть всеми видами речевой деятельности; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.</p> <p><b>П.1</b> Уметь использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.</p> <p><b>П.2</b> Уметь использовать знания о формах русского языка при создании текстов.</p> <p><b>П.3</b> Уметь использовать при работе с текстом разные виды чтения и аудирования.</p> <p><b>П.4</b> Уметь анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему</p>	<p>частями работы и/или логическая связь между предложениями), допускается не более одного нарушения абзацного членения текста, допущено не более 2 (двух) орфографических и 3 (трех) пунктуационных ошибок, имеется не более 2 (двух) речевых и грамматических недочетов.</p> <p>Оценка  <b>«Удовлетворительно»</b>  ставится, если в работе просматривается коммуникативный замысел, но имеются существенные нарушения логики, последовательности и связности изложения, работа отличается неточностью словоупотребления, бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи, допущено не более 4 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, имеется не более 5 речевых и грамматических недочетов.</p> <p>Оценка  <b>«Неудовлетворительно»</b>  ставится, если в работе отсутствует смысловая цельность, связность и последовательность изложения; связного высказывания фактически нет, работа отличается неточностью словоупотребления,</p>	
---	---	--

<p>и основную мысль.</p> <p><b>П.5</b> Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат.</p> <p><b>П.6</b> Уметь выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления.</p> <p><b>П.7</b> Соблюдать в речевой практике основные нормы русского литературного языка.</p> <p><b>П.8</b> Уметь оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.</p> <p><b>П.9</b> Уметь использовать основные нормативные словари и справочники.</p>	<p>бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи, допущено более 5 орфографических и пунктуационных ошибок, имеется более 5 речевых и грамматических недочетов.</p>	
<p><b>Результаты воспитательной работы (формирование личностных результатов)</b></p>	<p><b>Формы и методы оценивания сформированности личностных результатов</b></p>	
<p>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p><b>Осознает смысл понятия «Отечество», свое место и роль в жизни общества.</b></p> <p>ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p><b>Демонстрирует отчетливое представление о культуре и эстетике, следует их нормам.</b></p>	<p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p>	

<p>ЛР18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры, уважительного отношения к их взглядам.  <b>Взаимодействует позитивно с другими людьми, которые имеют различные точки зрения.</b></p> <p>ЛР23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.  <b>Проявляет интерес к самообразовательной деятельности</b></p> <p>ЛР24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.  <b>Демонстрирует стремление к пониманию эстетических ценностей и идеалов отечественной и мировой культуры</b></p>	<p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p>
--	---

## Рецензия

на рабочую программу по дисциплине ОУД.01 Русский язык  
преподавателя филиала Сам ГУПС в г. Ртищево

Бурмистровой Светланы Анатольевны.

Рабочая программа разработана в соответствии ФГОС СПО и примерной программой по дисциплине «Русский язык».

Объем часов, отведенных на изучение дисциплины «Русский язык», соответствует рабочим планам. Тематический план разработан в соответствии с рабочей программой изучаемой дисциплиной.

Рабочая программа предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов по основным вопросам: язык и речь, функциональные стили речи. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика, словообразование. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация. В программу включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения основной профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа составлена логично; последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала, применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Язык и стиль изложения отличаются четкостью, ясностью, логикой. При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине: ОУД.01 Русский язык может быть использована для усвоения базового уровня по предмету.

Рецензент:



Н.А.Афанасьева, преподаватель филиала СамГУПС в г.Ртищево.

## Рецензия

на рабочую программу по дисциплине ОУД.01 Русский язык

преподавателя филиала Сам ГУПС в г. Ртищево

**Бурмистровой Светланы Анатольевны.**

Рабочая программа разработана в соответствии ФГОС СПО и примерной программой по дисциплине «Русский язык».

Объем часов, отведенных на изучение дисциплины «Русский язык», соответствует рабочим планам. Тематический план разработан в соответствии с рабочей программой изучаемой дисциплиной.

Рабочая программа предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов по основным вопросам: язык и речь, функциональные стили речи. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика, словообразование. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация. В программу включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения основной профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа составлена логично; последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала, применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Язык и стиль изложения отличаются четкостью, ясностью, логикой. При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине: ОУД.01 Русский язык может быть использована для усвоения базового уровня по предмету.

Рецензент:



М.С.Слаповская, учитель МБОУ СОШ № 2 г. Ртищево