

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Манаенков Сергей Алексеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 2017.02.10 06:00
Уникальный программный ключ:
b98c63f50c040389aac163e2b73c0c737775c9e9

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ» В Г. РТИЩЕВО
(ФИЛИАЛ СамГУПС В Г. РТИЩЕВО)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

по специальностям

08.02.01 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных
дорог**

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)**

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Базовая подготовка среднего профессионального образования

**Ртищево
2017**

Одобрено
на заседании цикловой комиссии
общеобразовательных, гуманитарных
и социально-экономических дисциплин
протокол № 4
от «26» октября 2017 г
Председатель ЦК
Е.Н. Серебрякова

Рабочая программа учебной дисциплины
составлена в соответствии с Письмом
Министерства образования и науки РФ
от 17.03.2015г. № 06-259 и на основе
Примерной программы учебной дисциплины,
рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3
от «21» июля 2015г.)

Согласовано



Андрей Валерьевич Серов – начальник отдела
безопасности движения и охраны труда Ртищевского
центра организации работы железнодорожных станций
Юго-Восточной дирекции управления движением
Центральной дирекции управления движением – филиала
ОАО «РЖД»



Сергей Игоревич Ксенофонтов – главный инженер
Ртищевской дистанции пути Юго-Восточной дирекции
инфраструктуры – структурного подразделения
Центральной дирекции инфраструктуры – филиала ОАО
«РЖД»



Алексей Васильевич Вершков – начальник отдела
эксплуатации Эксплуатационного локомотивного депо
Ртищевое – Восточное Юго-Восточной Дирекции тяги
структурного подразделения Дирекции тяги – филиала
ОАО «РЖД».



Вера Александровна Володина - начальник Ртищевского
территориального общего центра обслуживания Юго-
Восточного регионального общего центра обслуживания -
структурного подразделения Центра дирекции
инфраструктуры-филиала ОАО «РЖД»»

Утверждаю

Зам. директора по УР

А.А. Елисеева

«27» октября 2017 г.

Разработчик:

Е.Н. Серебрякова, преподаватель немецкого языка высшей
квалификационной категории филиала СамГУПС в г.
Ртищевое,

Рецензенты:



Т.В. Беликова, учитель английского языка высшей
квалификационной категории частного
общеобразовательного учреждения школы-интерната № 3
среднего общего образования ОАО «РЖД»

Н.В. Федина, старший методист филиала СамГУПС в г.
Ртищевое

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика учебной дисциплины «Немецкий язык»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	9
Результаты освоения учебной дисциплины.....	9
Тематический план.....	12
Содержание учебной дисциплины	16
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	30
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Немецкий язык».....	34
Перечень литературы и средств обучения.....	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Рабочая программа разработана в соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 17. 03. 2015г. и на основе Примерной программы учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Задачей обучения является достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о стране изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера, которые реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции.

Критерием практического владения иностранным языком является умения достаточно свободно пользоваться относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, письме и чтении.

Практическое владение языком предполагает также умения самостоятельно работать со специальной литературой с целью получения профессиональной информации.

В процессе обучения применяются различные средства обучения: учебник, аудио- и видеоматериалы, пособия по страноведению, словари, демонстрационно-печатные пособия (карты, таблицы, постеры), раздаточный и дидактический материал, а также технические средства обучения.

Курс изучения иностранного языка предусматривает самостоятельную работу студентов, которая включает в себя выполнение письменных и устных упражнений, подготовку монологических и диалогических высказываний, перевод текстов повседневного, страноведческого и профессионального характера, подготовку проектов и творческих работ.

В процессе изучения дисциплины «Немецкий язык» могут использоваться различные виды и формы контроля. На начальном этапе проводится предварительный контроль для фиксации исходного уровня обученности в форме тестирования или контрольной работы. Текущий контроль проводится в форме устного, письменного, комбинированного опроса, выполнения лексико-грамматических заданий, тестирования. Итоговый контроль осуществляется в конце курса в форме дифференцированного зачёта.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* - расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;
- *социальной* - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык» для решения различных проблем.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Основное содержание направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе, формирование у обучающихся совокупности практических умений.

В ходе освоения профессионально ориентированного содержания программы обучение немецкому языку проводится с учётом технического и социально-экономического профилей профессионального образования и нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических навыков. Языковой материал профессионально-ориентированного содержания предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный,**

газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоязычных стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа. Склонение имён существительных (сильное склонение, слабое склонение, женское склонение. Имена жителей стран и континентов, склонение имён собственных.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, отсутствие артикля.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Наречие. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги. Управление предлогов.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Переходные и непереходные глаголы. Модальные глаголы, конструкции *man kann*, *man darf*, *man muss*, *man soll*. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Инфинитив, его формы. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом. Причастия I и II.

Вопросительные предложения.

Отрицательные предложения.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Немецкий язык» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена в образовательных организациях СПО.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение учащимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, в том числе в профессиональной области с использованием немецкого языка.

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебной дисциплины «Немецкий язык» обучающийся должен приобрести следующие практические умения:

- понимать смысл монологической и диалогической речи на слух;
- выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи;
- воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности;
- владеть монологической и диалогической речью в пределах заданной тематики;
- правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;
- уметь задавать вопросы и давать правильные ответы на вопросы;
- составлять связанный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;
- устно сообщать краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста;
- уметь читать тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;
- распознавать слова по контексту;
- выделять главную и второстепенную информацию;

- переводить со словарём тексты бытового, литературного и специального назначения с иностранного языка на русский и наоборот;
- иметь представление об основных способах поиска информации на иностранном языке;
- письменно излагать прочитанный текст на произвольную или заданную тему;
- письменно переводить текст на иностранном языке;
- написать письмо на иностранном языке;
- составить аннотацию, эссе и резюме на иностранном языке.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации учащихся.

Тематический план для специальностей

23.02.06. «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог»

23.02.01. «Организация перевозок и управление на транспорте» (по видам)

(на железнодорожном транспорте)

08.02.10. «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»

Наименование тем	Макс. нагрузка	В том числе		Самост. работа
		Всего	Практ. занятия	
<i>Введение.</i>	2	2		
<i>Раздел 1. Основное содержание</i>	135	87		48
1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке.	8	6		2
1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	9	6		3
1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	9	6		3
1.4. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	9	6		3
1.5. Человек и природа, экологические проблемы.	9	6		3
1.6. Научно-технический прогресс	6	4		2
1.7. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	9	6		3
1.8. Распорядок дня студента.	6	4		2
1.9. Хобби, досуг.	9	6		3
1.10. Новости, средства массовой информации.	9	6		3
1.11. Экскурсии и путешествия	9	6		3
1.12. Ориентирование в городе	6	4		2

1.13. Магазины, товары, совершение покупок	9	6		3
1.14. Россия (географическое положение, национальные символы, общая характеристика страны).	11	6		5
1.15 Моя малая родина	7	4		3
1.16 Германия (географическое положение, национальные символы, общая характеристика страны).	11	6		5
Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание	38	28		10
2.1 Цифры, числа, математические действия.	6	4		2
2.2. Достижения и инновации в области науки и техники.	8	6		2
2.3. Современные компьютерные технологии	8	6		2
2.4. Транспорт	8	6		2
2. 5Машины и механизмы	6	4		2
2.6 Контрольно-обобщающее повторение. Дифференцированный зачёт	2	2		
Всего:	175	117		58

**Тематический план для специальности
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт» (по отраслям)**

Наименование тем	Макс. нагрузка	В том числе		Самост. работа
		Всего	Практ. занятия	
<i>Введение.</i>	2	2		
<i>Раздел 1. Основное содержание</i>	135	87		48
1.1Приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке.	8	6		2
1.2.Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	9	6		3
1.3.Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	9	6		3
1.4. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	9	6		3
1.5. Человек и природа, экологические проблемы.	9	6		3
1.6.Научно-технический прогресс	6	4		2
1.7. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	9	6		3
1.8.Распорядок дня студента.	6	4		2
1.9. Хобби, досуг.	9	6		3
1.10.Новости, средства массовой информации.	9	6		3
1.11.Экскурсии и путешествия	9	6		3
1.12 Ориентирование в городе	6	4		2
1.13.Магазины, товары, совершение покупок	9	6		3
1.14. Россия (географическое положение,	11	6		5

национальные символы, общая характеристика страны).				
1.15 Моя малая родина	7	4		3
1.16 Германия (географическое положение, национальные символы, общая характеристика страны).	11	6		5
Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание	38	28		10
2.1 Этикет делового и неофициального общения.	3	2		1
2.2. Телефонные переговоры.	5	4		1
2.3. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.	5	4		1
2.4. Финансовые учреждения и услуги.	6	4		2
2.5. Посещение банка.	5	4		1
2.6. В офисе (представление нового сотрудника).	3	2		1
2.7. Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.	6	4		2
2.8. Разработка рекламной кампании.	3	2		1
2.9 Контрольно-обобщающее повторение. Дифференцированный зачёт	2	2		1
Всего:	175	117		58

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технический профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Своеобразие немецкого языка. Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Диалекты немецкого языка. Роль немецкого языка при освоении специальностей СПО.

Практические занятия

Основное содержание

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
4. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
5. Человек и природа, экологические проблемы.
6. Научно-технический прогресс.
7. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
8. Распорядок дня студента колледжа.
9. Хобби, досуг.
10. Новости. Средства массовой информации.
11. Ориентирование в городе (адрес, как найти).
12. Магазины, товары, совершение покупок.
13. Экскурсии и путешествия.

14.Россия (географическое положение, национальные символы, общая характеристика страны).

15.Моя малая Родина.

16.Германия(географическое положение, национальные символы, общая характеристика страны).

Перечень самостоятельных работ и индивидуальных проектов.

1. Тематика творческих работ и индивидуальных проектов

Описание внешности и черт характера любимого артиста, актёра, родственника.

Мы и наши родители. Проблемы?

Карьера или семья?

Мой любимый вид спорта.

Мой любимый спортсмен.

Описание интерьера комнаты.

Всемирно известные музеи Германии.

Мой техникум в 2050 году.

2. Создание проспектов (информационных листков)

-своего родного города(посёлка);

-учебного заведения;

- об избранной специальности.

3. Тематика устных и письменных сообщений

История олимпийского движения.

Выдающиеся спортсмены.

Что мы можем сделать для защиты окружающей среды.

Роль интернета в современном мире.

Путешествие моей мечты.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута);

путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка;

составление прогноза погоды;

работа с источниками периодической печати(перевод газетных и журнальных статей, составление аннотации);

составление сравнительной характеристики(Россия и Германия)

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

1. Цифры, числа, математические действия.
2. Достижения и инновации в области науки и техники.
3. Современные компьютерные технологии.
4. Транспорт.
5. Машины и механизмы.

Перечень самостоятельных работ

Работа с научно популярными и профессионально-ориентированными текстами;
Выполнение лексико-грамматических упражнений

Социально-экономический профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Своеобразие немецкого языка. Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Диалекты немецкого языка. Роль немецкого языка при освоении специальностей СПО.

Практические занятия

Основное содержание

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
4. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
5. Человек и природа, экологические проблемы.
6. Научно-технический прогресс.
7. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
8. Распорядок дня студента колледжа.
9. Хобби, досуг.
10. Новости. Средства массовой

информации.

11. Ориентирование в городе (адрес, как найти).

12. Магазины, товары, совершение покупок.

13. Экскурсии и путешествия.

14. Россия (географическое положение, национальные символы, общая характеристика страны).

15. Моя малая Родина.

16. Германия (географическое положение, национальные символы, общая характеристика страны).

Перечень самостоятельных работ и индивидуальных проектов.

1. Тематика творческих работ и индивидуальных проектов

Описание внешности и черт характера любимого артиста, актёра, родственника.

Мы и наши родители. Проблемы?

Карьера или семья?

Мой любимый вид спорта.

Мой любимый спортсмен.

Описание интерьера комнаты.

Всемирно известные музеи Германии.

Мой техникум в 2050 году.

2. Создание проспектов (информационных листов)

-своего родного города(посёлка);

-учебного заведения;

- об избранной специальности.

3. Тематика устных и письменных сообщений

История олимпийского движения.

Выдающиеся спортсмены.

Что мы можем сделать для защиты окружающей среды.

Роль интернета в современном мире.

Путешествие моей мечты.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута);

путеводитель по родному краю: визитная карточка, история,

география, экологическая обстановка;

составление прогноза погоды;

работа с источниками периодической печати(перевод газетных и журнальных статей, составление аннотации);

составление сравнительной характеристики(Россия и Германия)

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

1. Этикет делового и неофициального общения.
2. Телефонные переговоры.
3. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.
4. Финансовые учреждения и услуги.
5. Посещение банка.
6. В офисе (представление нового сотрудника).
7. Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.
Разработка рекламной кампании.

Содержание учебной дисциплины.

Технический профиль профессионального образования

Введение.

Обучающийся должен:

Иметь представление:

- о своеобразии немецкого языка, его роли в современном мире;
- об умении пользоваться справочным и информационным материалом;
- о роли немецкого языка как языка международного и межкультурного общения.

Владение иностранным языком расширяет возможности профессиональной деятельности будущего специалиста и способствует развитию его культурного и образовательного уровня.

Раздел 1. Основное содержание

Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке.

Обучающийся должен:

Знать:

- основные формы приветствия и прощания, обращения

Уметь:

- представить себя, своих друзей в различных ситуациях, запросить соответствующую информацию о ком-либо;
- выразить просьбу, сожаление, надежду, дать совет в конкретной ситуации.

Грамматический материал:

- простое нераспространённое предложение с различными типами сказуемых (порядок слов в немецком предложении, место главных и второстепенных членов в предложении);

Междисциплинарные связи: русский язык.

Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личностные качества, род занятий, должность, место работы).

Обучающийся должен:

Знать:

- лексический материал по темам «Внешность», «Черты характера», особенности личности (коммуникабельность, отношение к труду, способности);

- названия профессий и личностные качества, необходимые для избранной профессии.

Уметь:

- описывать внешность человека, черты характера, дать краткие данные о себе, своих родственниках: возраст, род занятий, увлечение, интересы, черты характера;

- запросить соответствующую информацию о ком-либо.

Грамматический материал:

- артикль имён существительных, склонение имён существительных, склонение имён прилагательных, степени сравнения имён прилагательных.

Междисциплинарные связи: русский язык.

Самостоятельная работа. Выполнение творческой работы: описание внешности и черт характера любимого артиста, актёра, родственника.

Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Обучающийся должен:

Знать:

- лексический материал по темам «Семья. Взаимоотношения в семье»

Уметь:

- сообщить о членах семьи, родственниках, вести диалог-расспрос по теме;

- рассказать о своих домашних обязанностях,

- высказывать своё мнение в заданной ситуации.

Грамматический материал: личные местоимения, притяжательные местоимения

Междисциплинарные связи: русский язык, этика и психология деловых отношений.

Тема 1.4. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Обучающийся должен:

Знать:

- лексический материал по темам «История олимпийского движения», «Виды спорта», «Любимый вид спорта», «Здоровый образ жизни», «Выдающиеся спортсмены».

Уметь:

- рассказывать о любимом виде спорта;

- высказывать своё мнение о роли спорта в нашей жизни;

- вести дискуссию в рамках темы «Здоровый образ жизни».

Грамматический материал: предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, способы перевода таких предложений.

Междисциплинарные связи: русский язык, физическая культура, история.

Тема 1.5. Природа и человек, экологические проблемы

Обучающийся должен:

Знать:

- лексический материал по темам «Времена года и погода», «Особенности климата в нашей стране и Германии», «Проблемы экологии»;
- основные понятия по теме;
- устойчивые выражения и клише.

Уметь:

- давать краткую характеристику климата России и Германии, описывать погоду;
- составлять прогноз погоды;
- понимать основное содержание аутентичных текстов познавательного характера по теме;
- делать сообщения по теме «Экологические проблемы в нашем городе (районе, области);
- выражать своё мнение и отношение к обсуждаемой проблеме.

Грамматический материал: инфинитив, употребление инфинитива, конструкции haben/sein + zu + Infinitiv (употребление в предложении, способы перевода).

Междисциплинарные связи: экология, география.

Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на тему «WasmussmanfürdenNaturschutzmachen».

Тема 1.6. Научно-технический прогресс.

Студент должен:

Знать:

- лексический материал по темам «Компьютер, его функции и значение в научно-техническом прогрессе общества», «Интернет».

Уметь:

- читать научно-популярные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое) с целью выборочного понимания необходимой информации;
- рассуждать в связи с изученной тематикой прочитанных (прослушанных) текстов;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;
- рассказывать о роли Интернета в современном мире.

Грамматический материал: форма будущего времени Futurum. Образование, употребление.

Междисциплинарные связи: информатика, обществознание.

Тема 1.7. Описание жилища и учебного заведения

Студент должен:

Знать:

- лексический материал по темам: «Моя квартира», «Место моей учёбы».

Уметь:

- применять лексику в монологической и диалогической речи;
- рассказывать, рассуждать, описывать свой дом, квартиру, учебные аудитории;
- понимать основное содержание аутентичных и аудиотекстов по данной теме;
- вести диалог-расспрос в заданной ситуации.

Грамматический материал: предлоги, употребление предлогов, многозначность предлогов в немецком языке.

Междисциплинарные связи: социология, русский язык.

Самостоятельная работа. Выполнение творческой работы (описание интерьера комнаты). Создание проспекта, сайта учебного заведения.

Тема 1.8 Распорядок дня студента

Студент должен:

Знать:

- лексический материал по теме «Мой рабочий день»

Уметь:

- применять лексику в монологической и диалогической речи;
- рассказывать о распорядке дня студентов (о своём рабочем дне), используя устойчивые клише и выражения по теме;
- вести диалог-расспрос в заданной ситуации.

Грамматический материал: возвратные глаголы, употребление глаголов с sich.

Междисциплинарные связи: социология, русский язык.

Самостоятельная работа. Подготовка сообщения о своём распорядке дня.

Тема 1.9. Досуг.

Студент должен:

Знать:

- лексический материал по темам «Моё свободное время», «Мои увлечения»;

Уметь:

- применять лексику в диалогической и монологической речи по теме;
- рассказывать о способах проведения досуга, о своём хобби;
- вести беседу в заданной ситуации.

Грамматический материал: способы выражения модальности в немецком языке.

Самостоятельная работа. Подготовка творческой работы на тему «Всемирно известные музеи Германии». Подготовка письменного сообщения на тему «MeinHobby»,

Тема 1.10. Новости, средства массовой информации.

Студент должен:

Знать:

- лексический материал по темам «Известные газеты, журналы в России и Германии», «Радио и телевидение», «Значение СМИ в современном обществе»;

- основные устойчивые выражения и клише по темам.

Уметь:

- извлекать основную информацию из газетных статей;

- правильно употреблять лексику при переводе газетной или журнальной статьи;

- читать статьи из газет и журналов с целью выборочного понимания необходимой информации;

- делать сообщения с опорой на газеты.

Грамматический материал: безличное местоимение es.

Междисциплинарные связи: социология, русский язык.

Самостоятельная работа. Работа с печатными изданиями (перевод газетной (журнальной) статьи, составление аннотации к ней). Подготовка устного сообщения на тему «Роль СМИ в современном обществе».

Тема 1.11. Экскурсии и путешествия

Студент должен:

Знать:

- лексический материал по темам «Каникулы, отпуск, путешествие»,

- информацию о любимых местах отдыха в Германии.

Уметь:

- рассказать о видах путешествий, о подготовке к путешествию;

- вести беседу-расспрос по теме;

- понимать основное содержание аутентичных текстов по теме и обмениваться полученной информацией.

Грамматический материал: Partizipl. Образование, функции в предложении, способы перевода.

Междисциплинарные связи: география, история, русский язык.

Самостоятельная работа. Подготовить проекты по темам «Путешествие моей мечты», «Путешествие, о котором я не забуду».

Тема 1.12. Ориентирование в городе.

Студент должен:

Знать:

- лексический материал и устойчивые клише и выражения по теме

Уметь:

- использовать новую лексику в монологической и диалогической речи;

- вести беседу-расспрос по теме;

Грамматический материал: PartizipII. Образование, функции в предложении, способы перевода.

Междисциплинарные связи: русский язык.

Самостоятельная работа. Составление диалогов в заданной ситуации.

Тема 1.13. Магазины, товары, совершение покупок

Студент должен:

Знать:

- лексический материал по темам «Магазины, товары, совершение покупок»,
- информацию о видах магазинов в Германии и особенностях их работы, о защите прав потребителей в Германии.

Уметь:

- вести беседу-расспрос по теме;
- понимать основное содержание аутентичных и аудиотекстов по теме и обмениваться полученной информацией.

Грамматический материал: Конъюнктив, способы образования и перевода на русский язык

Междисциплинарные связи: русский язык

Самостоятельная работа. Создание рекламного проспекта какого-либо магазина.

Тема 1.14. Россия

Студент должен:

Знать:

- особенности географического положения, национальные символы, общую характеристику страны;
- лексический материал по теме.

Уметь:

- использовать новую лексику в монологической и диалогической речи;
- рассказывать об отдельных аспектах страны.

Грамматический материал: образование и употребление форм прошедшего времени, способы перевода на русский язык.

Междисциплинарные связи: география, история.

Самостоятельная работа. Подготовка сообщений по теме.

Тема 1.15. Моя малая Родина

Студент должен:

Знать:

- лексический материал по теме «Моя малая родина»(дату и историю основания, географическое положение, основные периоды развития родного города или посёлка);
- информацию об известных земляках, о традициях и др.;

Уметь:

- применять лексику в диалогической и монологической речи по теме;
- описывать инфраструктуру своего родного города (посёлка).

Грамматический материал: образование и употребление форм прошедшего времени, способы перевода на русский язык.

Междисциплинарные связи: география, история, русский язык.

Самостоятельная работа. Создать проспект (мультимедийную презентацию) своего родного города (посёлка), провести экскурсию по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Тема 1.16. Германия

Студент должен:

Знать:

- особенности географического положения, национальные символы, общую характеристику страны;

- лексический материал по теме.

Уметь:

- использовать новую лексику в монологической и диалогической речи.

- вести беседу-расспрос по теме;

- понимать основное содержание аутентичных текстов по теме и обмениваться полученной информацией.

Грамматический материал: образование и употребление форм прошедшего времени, способы перевода на русский язык.

Междисциплинарные связи: география, история, русский язык.

Самостоятельная работа. Составить сравнительную характеристику России и Германии.

Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание.

Тема 2.1. Цифры, числа, математические действия.

Студент должен:

Знать:

- названия числительных;

- правила написания количественных числительных;

- правила чтения количественных числительных при обозначении времени, цены, температуры, дат, а также при выполнении математических действий.

Уметь:

- использовать грамматические и лексические знания при составлении вопросов и диалогов;

- правильно строить ответы на вопросы.

Грамматический материал: повторение количественных и порядковых числительных.

Междисциплинарные связи: математика.

Самостоятельная работа. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 2.2. Достижения и инновации в области науки и техники.

Студент должен:

Знать:

- информацию об известных достижениях в области науки и техники;
- лексический материал по теме и общеизвестные технические термины.

Уметь:

- рассказывать об известных достижениях в области науки и техники
- переводить со словарём научно-популярные тексты, обмениваться полученной информацией;
- правильно строить ответы на вопросы.

Междисциплинарные связи: физика, биология, информатика.

Самостоятельная работа. Эссе на тему « Достижения науки и техники. Как изменили они нашу жизнь?»

Тема 2.3. Инструкции, руководства.

Студент должен:

Знать:

- информацию об особенностях перевода инструкций ;
- основные термины по теме;
- требования при составлении инструкций.

Уметь:

- прочитать и понять инструкцию;
- использовать термины при составлении и переводе предложений;
- использовать лексические и грамматические знания в устной речи.

Грамматический материал: сложносочинённое предложение.

Употребление парных союзов entweder... oder, nicht... sondern, nichtnur... sondern auch.

Междисциплинарные связи: русский язык.

Самостоятельная работа. Чтение, перевод инструкций, обмен информацией

Тема 2.4. Транспорт.

Студент должен:

Знать:

- лексический материал по темам «Транспорт», «Виды транспортных средств и их специфика», « Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта»;

- основные термины по теме;

- Уметь:

- отвечать на вопросы по теме;
- использовать термины при составлении и переводе предложений;
- использовать лексические и грамматические знания в устной речи.

Грамматический материал: употребление модальных глаголов с инфинитивом.

Междисциплинарные связи: ОБЖ, охрана труда, техническая механика.

Самостоятельная работа. Работа с незнакомым текстом (чтение, перевод, выполнение упражнений, обмен информацией).

Тема 2.5. Машины и механизмы.

Студент должен:

Знать:

- лексический материал по темам «Особенности промышленного производства», «Специальные механизмы»;
- основные термины по теме;
- технику безопасности при работе со сложными механизмами на промышленном производстве.

Уметь:

- отвечать на вопросы по теме;
- использовать термины при составлении и переводе предложений;
- извлекать необходимую информацию из технических текстов, делать тезисный план;
- использовать лексические и грамматические знания в устной речи.

Грамматический материал: употребление модальных глаголов с инфинитивом.

Междисциплинарные связи: ОБЖ, охрана труда, техническая механика.

Самостоятельная работа. Работа с дополнительной литературой (чтение, перевод текста, выполнение упражнений).

Тема 2.6. Контрольно-обобщающее повторение.

Студент должен:

Знать:

- изученный лексический и грамматический материал.

Уметь:

- использовать лексические и грамматические знания в устной, письменной речи, при чтении и аудировании.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
	Виды речевой деятельности
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее существенные элементы сообщения; - извлекать необходимую информацию; - отделять объективную информацию от субъективной; - адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием; - получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы; - выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его; - составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; - составлять таблицу, схему на основе информации из текста; - передавать на немецком языке(устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией; - делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; - делать подготовленное сообщение с использованием различных источников информации(в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); - делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации; - комментировать услышанное, увиденное, прочитанное; - составлять вопросы для интервью; - давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

Диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять и дополнять сказанное; - соблюдать логику и последовательность высказываний; -использовать монологические высказывания в диалогической речи; -принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; -приводить аргументацию и делать заключения; -выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнёра; -проводить интервью на заданную тему; -запрашивать необходимую информацию; -задавать вопросы, пользоваться переспросами.
Чтение	
Просмотровое	<ul style="list-style-type: none"> -определять тип и структурно-композиционные особенности текста; -получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, терминам, географическим названиям; извлекать из текста наиболее важную информацию;
поисковое	<ul style="list-style-type: none"> -находить информацию, относящуюся к определенной теме; - находить фрагменты текста, требующие детального изучения; -группировать информацию по определенным признакам; Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре); -понимать основное содержание текста, определять его главную мысль; - оценивать и интерпретировать содержание текста
Ознакомитель-	-обобщать информацию, полученную из текста,

ное	<ul style="list-style-type: none"> -классифицировать её, делать выводы; -полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
изучающее	<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать причинно-следственные связи; -составлять реферат, аннотацию текста; -составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> -описывать различные события, факты, явления, комментировать их; -делать обобщения и выводы; -выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств; -использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста; - писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем; -заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными; -составлять резюме; -составлять рекламные объявления; -составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.; -фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика; -составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью); -делать письменный пересказ текста; -писать эссе, обзоры, рецензии; -готовить текст презентации с использованием технических средств.
Лексическиенавыки	<ul style="list-style-type: none"> -правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; - обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц; -правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях;

	<p>-выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним;</p> <p>-распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы;</p> <p>-различать сходные по написанию и звучанию слова;</p> <p>-пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов;</p> <p>-уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку; • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях; <p>распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения;</p> <p>определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
Специальные навыки и умения	<p>-пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет;</p> <p>-составлять ассоциограммы;</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Для освоения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО имеется в наличии учебный кабинет « Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска.

Технические средства обучения

- компьютер;
- мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по немецкому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Методическое обеспечение

- наглядно-демонстрационные пособия (портреты писателей, поэтов, фотографии достопримечательностей стран изучаемого языка, грамматические таблицы, карты, плакаты);
- наглядно-иллюстративный и раздаточный материал по изучаемым темам;
- профессионально-ориентированные тексты с лексико-грамматическими заданиями.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Перечень литературы и средств обучения

Основной

1. Г.И. Воронина, И.В. Карелина. Немецкий язык, контакты. – М.: Просвещение, 2012.
2. Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. Немецкий язык для колледжей (СПО). - КНО Рус, 2015. (<https://e.lanbook.com/book/53650#authors>)

Справочной

1. Немецко-русский, русско-немецкий словари.
2. Отраслевые немецко-русский, русско-немецкий словари.

Периодической

1. Журнал «Иностранные языки в школе».
2. Газеты и журналы на немецком языке.

Интернет-ресурсы

1. [www. busuu. com](http://www.busuu.com)
2. www. Germany. real. com
3. www. deutsch-team. com
4. www. languages-study. com
5. www. deutsche-sprache. ru

Лист согласования

Дополнения и изменения к рабочей программе по ОУД. 02 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК на 2018 -2019 учебный год.

В рабочую программу по ОУД. 02 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК внесены следующие изменения:

1. Пояснительная записка: в связи с введением нового учебного плана итоговый контроль осуществляется в конце курса в форме экзамена.
2. Тематический план для специальности 38. 02. 01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям): в связи с введением нового учебного плана самостоятельная работа отсутствует, включена промежуточная аттестация в количестве 27 часов, соответственно объём максимальной нагрузки – 144 часа.

Тематический план

Наименование тем	Макс. нагрузка	В том числе		Самост. работа
		Всего	Практ. занятия	
<i>Введение.</i>	2	2	2	
<i>Раздел 1. Основное содержание</i>	87	87	87	-
1.1Приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке.	6	6	6	
1.2.Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	6	6	6	
1.3.Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	6	6	6	-
1.4. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	6	6	6	
1.5.Человек и природа, экологические проблемы.	6	6	6	-
1.6.Научно-технический прогресс	4	4	4	

1.7. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	6	6	6	-
1.8. Распорядок дня студента.	4	4	4	-
1.9. Хобби, досуг.	6	6	6	-
1.10. Новости, средства массовой информации.	6	6	6	-
1.11. Экскурсии и путешествия	6	6	6	-
1.12 Ориентирование в городе	4	4	4	-
1.13. Магазины, товары, совершение покупок	6	6	6	-
1.14. Россия (географическое положение, национальные символы, общая характеристика страны).	6	6	6	-
1.15 Моя малая родина	4	4	4	-
1.16 Германия (географическое положение, национальные символы, общая характеристика страны).	6	6	6	-
Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание	28	28	28	-
2.1 Этикет делового и неофициального общения.	2	2	2	-
2.2. Телефонные переговоры.	4	4	4	-
2.3. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.	4	4	4	-
2.4. Финансовые учреждения и услуги.	4	4	4	-
2.5. Посещение банка.	4	4	4	-
2.6. В офисе (представление нового сотрудника).	2	2	2	-
2.7. Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.	4	4	4	-
2.8. Разработка рекламной кампании.	2	2	2	-
2.9 Контрольно-обобщающее повторение.	2	2	2	-
Промежуточная аттестация	27			
Всего:	144	117		-

3. Перечень литературы и средств обучения: *Немецкий язык Контакты.*
Г. И. Воронина, И. В. Карелина М.: Просвещение, 2012

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании цикловой комиссии общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин

« 31 » августа 20 18 г. (протокол № 1).

Председатель ЦК  / Серебрякова /

Лист согласования

Дополнения и изменения к рабочей программе ОУД. 02 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК на 2019 -2020 учебный год:

В рабочую программу по ОУД. 02 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК внесены следующие изменения:

1. Титульный лист: ОУД. 03 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа учебной дисциплины «Немецкий язык» составлена в соответствии с Письмом Министерства образования и науки НА от 17.03.2015г. №06-259 и на основе Примерной программы учебной дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21 июля 2015 г.) с учётом Рекомендаций, одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО»(протокол №3 от 25 мая 2017 г.)

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании цикловой комиссии общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин

« 31 » августа 20 19 г. (протокол № 1).

Председатель ЦК  / Серебрякова /

Лист согласования

Дополнения и изменения к рабочей программе ОУД. 03 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК на 2019 -2020 учебный год:

В рабочую программу по ОУД. 03 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК внесены следующие изменения:

Перечень литературы и средств обучения

Основной

1. **Голубев, А.П.** Немецкий язык для технических специальностей : учебник / Голубев А.П., Смирнова И.Б., Беляков Д.А. — Москва : КноРус, 2020. — 305 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07417-6. — URL:<https://book.ru/book/932591>). — Текст : электронный.

Дополнительной

1. Г.И. Воронина, И.В. Карелина. Немецкий язык, контакты. – М.: Просвещение, 2002.
2. И.М. Варфоломеева, О.А. Радченко, М.А. Иванов. Немецкий язык: 150 устных тем по немецкому языку для школьников и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2005.
3. В. Завьялова, Л. Ильина. Практический курс немецкого языка. Для начинающих. – М.: Лист Нью, 2002.
4. Е.М. Какзанова. Современный немецкий язык: курс для продолжающих. – М.: Астрель: АСТ, 2007.
5. Е.В. Нарустранг. Практическая грамматика немецкого языка. Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Союз», 2000.
6. В.А. Погодаев. Немецкий язык. Более 100 тем. Экзаменационный сборник для подготовки к устному экзамену и ЕГЭ. – М.: АСТ, Слово, 2010.
7. Н. Снегирёва. Тесты по немецкому языку. – М.: Айрис-пресс, 2006.

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании цикловой комиссии общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин

« 19 » сентября 2020 г. (протокол № 3).

Председатель ЦК Сур / Серебрякова /

Лист согласования

Дополнения и изменения к рабочей программе ОУД. 03 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК на 2020- 2021 учебный год:

В рабочую программу ОУД. 03 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК внесены следующие изменения:

Тематический план

Самостоятельная работа

Количество часов: 59

2.2. Достижения и инновации в области науки и техники.	8	6		3
--	---	---	--	---

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании цикловой комиссии общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин

« 31 » _____ августа 2020 г. (протокол № 1).

Председатель ЦК _____ / Серебрякова /