

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Манаенков Сергей Алексеевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 08.06.2022 15:11:10  
Уникальный программный ключ:  
b98c63f50c601894a1f5a2913c01107f5c9e8

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ» В Г. РТИЩЕВО  
(ФИЛИАЛ СамГУПС В Г. РТИЩЕВО)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**по специальностям**

**08.02.01 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных  
дорог**

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте  
(по видам)**

*Базовая подготовка среднего профессионального образования*

**Ртищево  
2021**

Одобрено  
на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных, гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин  
протокол № 1  
от «31» 08 2021 г.

Председатель ЦК  
 С.А. Бурмистрова

Рабочая программа учебной дисциплины  
составлена в соответствии с Письмом  
Министерства образования и науки РФ  
от 17.03.2015г. № 06-259 и на основе  
Примерной программы учебной  
дисциплины, рекомендованной  
ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3  
от «21» июля 2015г.)

Согласовано



С.М. Булгаков – заместитель начальника Мичуринского центра организации работы железнодорожных станций Юго-Восточной дирекции управления движением – структурного подразделения Центральной дирекции управления движением – филиала ОАО «РЖД»

Е.С.Ценин – начальник Ртищевской дистанции пути Юго-Восточной дирекции инфраструктуры – структурного подразделения Центральной дирекции инфраструктуры – филиала ОАО «РЖД»

П. И. Жердев – начальник производственно-технического отдела эксплуатационного локомотивного депо «Ртищево – Восточное» Юго-Восточной дирекции тяги структурного подразделения Дирекции тяги – филиала ОАО «РЖД».

Утверждаю

Зам. директора по УР

 Н.А. Петухова

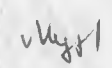
«31» 08 2021 г.

Разработчик:



Н.В.Феднина, преподаватель филиала СамГУПС в г. Ртищево, высшая квалификационная категория

Рецензенты:



Т.А.Муравьева, преподаватель филиала СамГУПС в г. Ртищево,



С.О.Сорокина, преподаватель иностранного языка ГБОУ СО «РПЛ», высшая квалификационная категория

## Содержание

Пояснительная записка.....	2
Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык».....	6
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	10
Результаты освоения учебной дисциплины.....	11
Тематический план учебной дисциплины « Английский язык».....	13
Содержание учебной дисциплины «Английский язык».....	15
Тематика самостоятельной работы.....	23
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	27
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Английский язык».....	31
Перечень литературы и средств обучения.....	32

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения курса английского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Программа разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- ***дальнейшее развитие*** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;
  - *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - *социокультурная компетенция* - увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка);
  - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- ***развитие и воспитание*** способности и готовности к самостоятельному самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учётом профиля профессионального образования специальностей, изучаемых в филиале.

Основными компонентами содержания обучения английскому языку в филиале являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень её сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдаётся тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является её ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учётом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создаёт условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» студент должен:

- понимать смысл монологической и диалогической речи на слух;
- выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи;
- воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности;
- владеть монологической и диалогической речью в пределах заданной тематики;
- правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;
- уметь задавать вопросы и давать правильные ответы на вопросы;
- составлять связанный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;
- устно сообщать краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста;

Уметь читать тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;

- распознавать слова по контексту;
- выделять главную и второстепенную информацию;
- переводить со словарём тексты бытового, литературного и специального назначения с иностранного языка на русский и наоборот;
- иметь представление об основных способах поиска информации на иностранном языке;
- письменно излагать прочитанный текст на произвольную или заданную тему;
- письменно переводить текст на иностранном языке;
- написать письмо на иностранном языке;
- составить аннотацию, эссе и резюме на иностранном языке.

При изучении курса иностранного языка применяются различные виды и формы контроля:

1. входной контроль с целью выявления знаний студентов, полученных за курс школы (тестирование, контрольная работа).

2. текущий – для проверки степени усвоения изучаемого материала на занятиях (тестирование, индивидуальные задания, вопросно-ответная работа).

3. рубежный – для проверки усвоения знаний, умений и навыков после изучения отдельных разделов (контрольный срез, тестирование, контрольная работа).

4. итоговый – для выявления качества знаний, умений и навыков студентов после изучения курса иностранного языка (зачёт, дифференцированный зачёт, контрольная работа).

На изучение данного курса учебным планом филиала отводится 117 часов аудиторной работы.

Формой промежуточного контроля знаний обучающихся является контрольная работа.

Формой итогового контроля знаний обучающихся является проведение экзамена во II семестре (в устной форме).

Рабочая программа составлена в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21 июля 2015г.)

## **Общая характеристика учебной дисциплины « Английский язык»**

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-



научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения является информативным; имеет четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствует речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не превышает 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы отвечают следующим требованиям:

- обозначают понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включают безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводятся не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

*Имя существительное.* Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

*Артикль.* Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

*Имя прилагательное.* Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

*Наречие.* Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

*Предлог.* Предлоги времени, места, направления и др.

*Местоимение.* Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

*Имя числительное.* Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

*Глагол.* Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).

Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

*Вопросительные предложения.* Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

*Условные предложения.* Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

*Согласование времен. Прямая и косвенная речь.*

## **Место учебной дисциплины в учебном плане.**

Учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования

## Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться

- и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего

- выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими

данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### Тематический план для специальностей

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

**08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

Наименование тем	Макс. нагрузка	В том числе		Самост. работа
		Всего	Практ. занятия	
<i><b>Введение.</b></i>	<i><b>2</b></i>	<i><b>2</b></i>		
<i><b>Раздел 1. Основное содержание</b></i>	<i><b>140</b></i>	<i><b>91</b></i>		<i><b>49</b></i>
1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке.	2	2		
1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).	6	4		2
1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	10	6		4
1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, оборудование).	12	8		4
1.5. Распорядок дня студента филиала.	12	8		4
1.6. Хобби. Досуг.	12	8		4
1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	10	6		4
1.8. Магазины, товары, совершение покупок.	11	7		4
1.9. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.	9	6		3
1.10. Экскурсии и путешествия.	12	8		4
1.11. Россия. Её национальные символы, государственное и политическое устройство.	10	6		4
1.12. Англоговорящие страны,	12	8		4

географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.				
1.13. Научно-технический прогресс.	10	6		4
1.14. Человек и природа, экологические проблемы.	12	8		4
<b>Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание. Технический профиль.</b>	<b>34</b>	<b>24</b>		<b>10</b>
2.1. Достижения и инновации в области науки и техники.	8	6		2
2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	10	6		4
2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.	10	6		4
2.4. Отраслевые выставки.	6	6		
<b>Экзамен</b>				
<b>Всего:</b>	<b>176</b>	<b>117</b>		<b>58</b>



## Содержание учебной дисциплины

### Введение.

#### *Иметь представление:*

- о своеобразии английского языка, его роли в современном мире;
- об умении пользоваться справочным и информационным материалом;
- о роли английского языка как языка международного и межкультурного общения.

## Раздел 1. Основное содержание

### Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке.

*знать:* основные формы приветствия и прощания, обращения

*уметь:* представить себя, своих друзей в различных ситуациях, запросить соответствующую информацию о ком-либо;

- выразить просьбу, сожаление, надежду, дать совет в конкретной ситуации.

*грамматический материал:* простое нераспространённое предложение с различными типами сказуемых (порядок слов в английском предложении, место главных и второстепенных членов в предложении);

*междисциплинарные связи:* русский язык.

### Тема 1.2 Описание человека (внешность, характер, личностные качества).

*знать:* лексический материал по теме «Описание внешности (черты лица, телосложение, фигура)», черты характера, личностные качества;

*уметь:* описывать внешность человека, рассказать о чертах характера и манерах поведения людей.

*Грамматический материал:* типы предложений (утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные), падеж и число существительных.

*Междисциплинарные связи:* русский язык

*Самостоятельная работа:* составление описания (You are a fan of ... a popular actor (singer, politician etc.). Tell about him/her). Проект «Известная личность».

### **Тема 1.3. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности.**

**знать:** лексический материал по теме «Межличностные отношения (взаимоотношения между членами семьи, понятие «дружба»)), речевые клише для монологической речи по заданной тематике;

**уметь:** выражать согласие или несогласие на предлагаемые ситуации по заданной тематике; строить монологические высказывания по заданной теме.

**Грамматический материал:** местоимения: указательные (this/these, that/those), притяжательные, объектные; глагол to be и to have в Present Simple.

**Междисциплинарные связи:** русский язык, этика и психология деловых отношений.

**Самостоятельная работа:** сообщения на тему «Моя семья» (My Family), «Мой друг» (My Friend), проект/ компьютерная презентация «Моя родословная» (My Family Tree) «Мои обязанности по дому»; сочинение «Зачем нужна человеку семья»; сочинение/ эссе «Значение семьи в современном обществе»

### **Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения.**

**знать:** лексический материал по теме «Мой дом/Моя квартира» «Моя комната» «Мой техникум», «учебные кабинеты»; устойчивые выражения и клише по теме;

**уметь:** использовать основную лексику по темам; описывать свой дом/квартиру, комнату, учебный кабинет, техникум; читать с целью понимания основного содержания сообщений, несложных публикаций.

**Грамматический материал:** образование и употребление Present Simple, наречия неопределённого времени; Предлоги.

**Междисциплинарные связи:** русский язык, социология.

**Самостоятельная работа:** сообщения на тему: «Моя квартира» (My apartment) «Мой дом»; «Мой филиал «Мой любимый учебный кабинет»; сообщение/ компьютерная презентация : «Известные университеты Великобритании».

### **Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа.**

**знать:** лексический материал по теме «Мой распорядок дня»; устойчивые выражения и клише по теме; временные отрезки суток;

**уметь:** использовать основную лексику по теме «Мой рабочий день», читать с целью понимания основного содержания сообщений, несложных публикаций.

**Грамматический материал:** образование и употребление Past Simple, наречия неопределённого времени;

**Междисциплинарные связи:** русский язык, социология.

**Самостоятельная работа:** сообщения на тему: «Мой рабочий день»; «Расписание студента филиала»; «Мой любимый учебный предмет»; сочинение «Как я планирую свой рабочий день».

## Тема 1.6. Хобби, досуг.

**знать:** лексический материал по теме «Досуг. Хобби. Моё свободное времяпрепровождение»; речевые клише по теме, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь;

**уметь:** рассказать о своём свободном времяпрепровождении, хобби, о походе в театр (кино, музей); составлять диалоги, используя речевые клише, выражать своё мнение по обсуждаемой теме.

**Грамматический материал:** основные формы глагола, образование и употребление Future Simple.

**Междисциплинарные связи:** русский язык.

**Самостоятельная работа:** составление диалогов по теме «Моё свободное время» (When I have spare time ); проект / компьютерная презентация «Моё хобби»; сочинение: «Мой выходной день»; сочинение : «Мои планы на каникулы»; сообщение: «Любимые занятия англичан».

## Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

**знать:** лексический материал по теме «Город, деревня, инфраструктура»;

**уметь:** делать сообщения, содержащие информацию по проблеме развития инфраструктуры, описывать особенности образа жизни в городе и деревне; использовать в речи предложения с оборотом there is/are.

**Грамматический материал:** предложения с оборотом there is/are, имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Степени сравнения наречий. Предлоги места и времени.

**Междисциплинарные связи:** география.

**Самостоятельная работа:** сообщение о своём родном городе (My native town); проект/ компьютерная презентация «Мой маршрут от дома до филиала»; проект/ компьютерная презентация «Путеводитель по родному городу»; «Виртуальная экскурсия по родному городу»

## Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок

**знать:** лексический материал по темам «Магазины, товары, совершение покупок»,

- информацию о видах магазинов в англоговорящих странах и особенностях их работы.

**уметь:** вести беседу-расспрос по теме;

- понимать основное содержание аутентичных и аудиотекстов по теме и обмениваться полученной информацией.

**Грамматический материал:** Числительные. Выражения how much... how many... Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.:

**Самостоятельная работа:** компьютерная презентация «Мой любимый магазин»; составление диалога «В магазине одежды»; составление диалога « В продуктовом магазине»; сообщение/ компьютерная презентация «Известные магазины Лондона».

### Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

**знать:** лексический материал по разделам», «Виды спорта», «Спорт в нашей жизни», «Здоровый образ жизни» «История Олимпийских игр»;

**уметь:** делать сообщения по теме «Мой любимый вид спорта», рассказать о своём любимом спортсмене (спортсменке), об истории Олимпийских игр, рассуждать о здоровом образе жизни.

**Грамматический материал:** артикль: определённый, неопределённый, нулевой; типы вопросительных предложений.

**Междисциплинарные связи:** русский язык, физическая культура, история.

**Самостоятельная работа:** сочинение на тему «Спорт в моей жизни» (Sport in my Life).; проект/ компьютерная презентация «Я за здоровый образ жизни!»; «Мой любимый вид спорта»; сообщение/ компьютерная презентация «Мой любимый спортсмен».

### Тема 1.10. Экскурсии и путешествия

**знать:** лексический материал по теме: « Экскурсии и путешествия»

**уметь:** рассказать о видах путешествий, о подготовке к путешествию

**Грамматический материал:** Причастие II (Past Participle), образование и употребление Present Perfect.

**Междисциплинарные связи:** русский язык, география.

**Самостоятельная работа:** сочинение по теме «Путешествие моей мечты», «Путешествие, о котором я не забуду»; компьютерная презентация «Экскурсия по городу»; сообщение/ компьютерная презентация: «Путешествие в Лондон»; составление диалога «В туристическом агентстве»;

### Тема 1.11. Россия

**знать:** особенности географического положения, национальные символы, общую характеристику страны;

- лексический материал по теме.

**уметь:** использовать новую лексику в монологической и диалогической речи; -рассказывать об отдельных аспектах страны.

**Грамматический материал:** Времена группы Perfect.

**Междисциплинарные связи:** география, история.

**Самостоятельная работа:** сообщения/ компьютерная презентация по теме: «Москва – столица России»; «Флаг, герб, гимн нашей Родины»; «Политическая система России»; сочинение «Если бы я был президентом ...».

### **Тема 1.12. Англоговорящие страны.**

**знать:** особенности географического положения, национальные символы, общую характеристику страны;

- лексический материал по теме.

**уметь** использовать новую лексику в монологической и диалогической речи.

- вести беседу-расспрос по теме;

- понимать основное содержание аутентичных текстов по теме и обмениваться полученной информацией.

**Грамматический материал:** Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями.

**Междисциплинарные связи:** география, история, русский язык.

**Самостоятельная работа.** сообщение/ компьютерная презентация: «Национальные традиции британцев»; «Животный мир Австралии»; «Политические лидеры США»; «Штаты и города США».

### **Тема 1.13. Научно-технический прогресс.**

**знать:** лексический материал по теме «Компьютер, его функции и значение в научно-техническом прогрессе общества. Интернет. Понятие «Всемирная паутина» («The WWW and the Internet»);

**уметь:** рассказывать о роли Интернета в современном мире, делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме.

**Грамматический материал:** Инфинитив и его формы. Герундий.

**Междисциплинарные связи:** информатика, русский язык.

**Самостоятельная работа:** сообщение/ компьютерная презентация: «Инновации в науке и технике»; «Компьютерные технологии»; сообщение: «Научные достижения 21 века»; «Будущее моей профессии».

### **Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы**

**знать:** лексический материал по темам «Времена года и погода», «Особенности климата в нашей стране и Великобритании», «Прогноз погоды»; лексический материал по темам «Проблемы экологии (загрязнение окружающей среды)»;

**уметь:** делать сообщения, содержащие информацию по проблемам экологии, связанными с загрязнением окружающей среды, экологической безопасности, выражать своё мнение и отношение к обсуждаемой проблеме (согласие,

несогласие, оценку); вести беседу об особенностях климата в России и Великобритании, описывать погоду, составлять прогноз погоды.

**Грамматический материал:** причастие I, образование и употребление Present Progressive.

**Междисциплинарные связи:** экология, география.

**Самостоятельная работа:** сочинение о своём любимом времени года (My Favourite Season); сообщение/ компьютерная презентация: «Проблема глобального потепления»; «Защита окружающей среды. Переработка отходов»; «Природные ресурсы России»; «Экологические проблемы современности»

## **Раздел 2. Профессионально – ориентированное содержание**

### **Технический профиль.**

#### **Тема 2.1.. Достижения и инновации в области науки и техники**

**знать:** лексический материал по теме «Достижения и инновации в области науки и техники» (основные лексические единицы и термины по теме);

**уметь:** делать сообщения о достижениях и инновациях в области науки и техники; вести диалоги по теме;

**Грамматический материал:** модальные глаголы can (could), may (might), must.

**Междисциплинарные связи:** русский язык, математика.

**Самостоятельная работа:** сообщение/ компьютерная презентация: «Изобретения 20 века», «Известные изобретатели 20 века»; эссе «Гаджеты: «за» и «против».

#### **Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.**

**знать:** лексический материал по теме «Машины и механизмы. Промышленное оборудование».

**уметь:** понимать основные термины машин и механизмов; рассказывать о машинах и механизмах, применяемых на железнодорожном транспорте.

**Грамматический материал:** страдательный залог (The Passive Voice), предлоги времени и места.

**Междисциплинарные связи:** русский язык, математика, физика

**Самостоятельная работа:** сообщения/ компьютерная презентация: «Машины и механизмы на железнодорожном транспорте».

#### **Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности**

**знать:** лексический материал по теме «Современные компьютерные технологии»; лексический материал по теме «Компьютер на железнодорожном транспорте», «Значение железнодорожного транспорта в мире»;

*уметь*: рассказывать о компьютерных технологиях, об их преимуществах и недостатках; вести диалог в пределах заданной тематики.

*Грамматический материал*: Условные предложения

*Междисциплинарные связи*: русский язык, введение в специальность.

*Самостоятельная работа*: сообщения/ компьютерная презентация: «Современные компьютерные технологии на железнодорожном транспорте».

#### **Тема 2.4 .Отраслевые выставки.**

*знать*: названия оборудования и названия процессов при работе на нём;

*уметь*: отвечать на вопросы по теме; использовать термины при составлении и переводе предложений, рекламировать , с целью продвижения оборудования.

*Грамматический материал*: согласование времён (Sequence of Tenses).Прямая и косвенная речь.

*Междисциплинарные связи*: русский язык.

## Тематика самостоятельной работы

№	Тема	Кол-во часов	Вид работы
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>			
1.	1.2 «Описание человека (внешность, характер, личностные качества)».	2	Составление описания (You are a fan of ... a popular actor (singer, politician etc.). Tell about him/her). Проект «Известная личность».
3.	1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	4	Сообщения на тему «Моя семья» (My Family), «Мой друг» (My Friend), проект/ компьютерная презентация «Моя родословная» (My Family Tree) «Мои обязанности по дому»; сочинение «Зачем нужна человеку семья»; сочинение/ эссе «Значение семьи в современном обществе»
4.	1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, оборудование).	4	Сообщения на тему: «Моя квартира» (My apartment) «Мой дом»; «Мой филиал «Мой любимый учебный кабинет»; сообщение/ компьютерная презентация : «Известные университеты Великобритании».
5.	1.5 Распорядок дня студента филиала.	4	Сообщения на тему: «Мой рабочий день»; «Расписание студента филиала»; «Мой любимый учебный предмет»; сочинение «Как я планирую свой рабочий день».
6.	1.6 Хобби. Досуг.	4	Составление диалогов по теме «Моё свободное время» (When I have spare time );проект / компьютерная презентация «Моё хобби»; сочинение: «Мой выходной день»; сочинение : «Мои планы на каникулы»; сообщение: «Любимые занятия англичан».
7.	1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	4	Сообщение о своём родном городе (My native town); проект/ компьютерная презентация «Мой маршрут от дома до филиала»; проект/ компьютерная презентация «Путеводитель по родному городу»; «Виртуальная



			экскурсия по родному городу»
	1.8 Магазины, товары, совершение покупок.	4	Компьютерная презентация «Мой любимый магазин»; составление диалога «В магазине одежды»; составление диалога « В продуктовой магазине»; сообщение/ компьютерная презентация «Известные магазины Лондона».
	1.9 Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.	3	Сочинение на тему «Спорт в моей жизни» (Sport in my Life).; проект/ компьютерная презентация «Я за здоровый образ жизни!»; «Мой любимый вид спорта»; сообщение/ компьютерная презентация «Мой любимый спортсмен».
	1.10 Экскурсии и путешествия.	4	Сочинение по теме «Путешествие моей мечты», «Путешествие, о котором я не забуду»; компьютерная презентация «Экскурсия по городу»; сообщение/ компьютерная презентация: «Путешествие в Лондон»; составление диалога «В туристическом агентстве»;
	1.11 Россия. Её национальные символы, государственное и политическое устройство.	4	Сообщения/ компьютерная презентация по теме: «Москва – столица России»; «Флаг, герб, гимн нашей Родины»; «Политическая система России»; сочинение «Если бы я был президентом ...».
	1.12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	4	Сообщение/ компьютерная презентация: «Национальные традиции британцев»; «Животный мир Австралии»; «Политические лидеры США»; «Штаты и города США».

	1.13 Научно-технический прогресс.	4	Сообщение/ компьютерная презентация: «Инновации в науке и технике»; «Компьютерные технологии»; сообщение: «Научные достижения 21 века»; «Будущее моей профессии».
	1.14 Человек и природа, экологические проблемы.	4	Сочинение о своём любимом времени года (My Favourite Season); сообщение/ компьютерная презентация: «Проблема глобального потепления»; «Защита окружающей среды. Переработка отходов»; «Природные ресурсы России»; «Экологические проблемы современности»
<b><i>Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание. Технический профиль.</i></b>			
	2.1. Достижения и инновации в области науки и техники.	2	Сообщение/ компьютерная презентация: «Изобретения 20 века», «Известные изобретатели 20 века»; эссе «Гаджеты: «за» и «против».
	2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	4	Сообщения/ компьютерная презентация: «Машины и механизмы на железнодорожном транспорте».
	2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.	4	Сообщения/ компьютерная презентация: «Современные компьютерные технологии на железнодорожном транспорте».

<b>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся</b>	
<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся</b>
	<b>Виды речевой деятельности</b>
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее существенные элементы сообщения;</li> <li>- извлекать необходимую информацию;- отделять объективную информацию от субъективной;</li> <li>- адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи;</li> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;</li> <li>- получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы;</li> <li>- выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;</li> <li>- составлять реферат, аннотацию прослушанного текста;</li> <li>- составлять таблицу, схему на основе информации из текста;</li> <li>- передавать на немецком языке( устно или письменно) содержание услышанного.</li> </ul>
<b>Говорение</b>  <b>Монологическая речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией;</li> <li>- делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией;</li> <li>- делать подготовленное сообщение с использованием различных источников информации( в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат);</li> <li>- делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;</li> <li>- комментировать услышанное, увиденное, прочитанное;</li> <li>- составлять вопросы для интервью;</li> <li>- давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</li> </ul>

<b>Диалогическая речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять и дополнять сказанное;</li> <li>- соблюдать логику и последовательность высказываний;</li> <li>-использовать монологические высказывания в диалогической речи;</li> <li>-принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия) на заданную тему или в соответствии с ситуацией;</li> <li>-приводить аргументацию и делать заключения;</li> <li>-выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнёра;</li> <li>-проводить интервью на заданную тему;</li> <li>-запрашивать необходимую информацию;</li> <li>-задавать вопросы, пользоваться переспросами.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	
<b>Просмотровое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять тип и структурно-композиционные особенности текста;</li> <li>-получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, терминам, географическим названиям;</li> <li>извлекать из текста наиболее важную информацию;</li> </ul>
<b>поисковое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-находить информацию, относящуюся к определенной теме;</li> <li>- находить фрагменты текста, требующие детального изучения;</li> <li>-группировать информацию по определенным признакам; Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);</li> <li>-понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;</li> <li>- оценивать и интерпретировать содержание текста</li> </ul>
<b>ознакомительное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обобщать информацию, полученную из текста,</li> <li>-классифицировать её, делать выводы;</li> <li>-полно и точно понимать содержание текста, в том числе с</li> </ul>

	помощью словаря.
<b>изучающее</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>-составлять реферат, аннотацию текста;</li> <li>-составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</li> </ul>
<b>Письмо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать различные события, факты, явления, комментировать их;</li> <li>-делать обобщения и выводы;</li> <li>-выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств;</li> <li>-использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста;</li> <li>- писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем;</li> <li>-заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными;</li> <li>-составлять резюме;</li> <li>-составлять рекламные объявления;</li> <li>-составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.;</li> <li>-фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика;</li> <li>-составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью);</li> <li>-делать письменный пересказ текста;</li> <li>-писать эссе, обзоры, рецензии;</li> <li>-готовить текст презентации с использованием технических средств.</li> </ul>
<b>Лексические навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения;</li> <li>- обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц;</li> <li>-правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях;</li> <li>-выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним;</li> <li>-распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы;</li> <li>-различать сходные по написанию и звучанию слова;</li> </ul>

	<p>-пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов;</p> <p>-уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p>
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку;</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях;</li> </ul> <p>распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения;</p> <p>определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>-пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет;</p> <p>-составлять ассоциограммы;</p>

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Английский язык»**

Для освоения рабочей программы учебной дисциплины «Английский язык» имеется в наличии учебный кабинет, помещение которого удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется переносное мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- учебно-методический комплект преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, периодическими изданиями (газеты и журналы), научной и научно-популярной литературой.

## Перечень литературы и средств обучения

### Основная литература:

1. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2020. — 281 с. — ISBN 978-5-406-01469-1. — URL:<https://book.ru/book/935920>. — Текст : электронный.

### Дополнительная:

1. Голубев, А.П., Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2020. — 385 с. — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL:<https://book.ru/book/933691>— Текст : электронный.
2. Голубев, А.П., Английский язык для железнодорожных специальностей : учебник / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2021. — 475 с. — ISBN 978-5-406-06237-1. — URL:<https://book.ru/book/940935> — Текст : электронный.
3. Комарова Ю.А.К63 Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уро-вень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 192 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа).
4. Кукушкин, Н.В., Английский язык для колледжей : учебное пособие / Н.В. Кукушкин. — Москва : Русайнс, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-4365-3007-9. — URL:<https://book.ru/book/935058> — Текст : электронный.

### Периодическая:

1. Газеты, журналы на английском языке.
2. Журнал «Иностранные языки в школе».

### Справочная:

1. Англо-русский, русско-английский словари.
2. Отраслевые англо-русские, русско-английские словари.

### Интернет-ресурсы

1. [www.bbc.co.uk/russian/learning\\_english](http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english).
2. [www.britishcouncil.org/new/learning/](http://www.britishcouncil.org/new/learning/)
3. [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)



4. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)
5. [www.guinnessworldrecords.com](http://www.guinnessworldrecords.com)
6. [www.lyrics.com](http://www.lyrics.com)

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины «Английский язык»  
преподавателя английского языка филиала СамГУПС в г. Ртищево  
Федниной Н.В.

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» для специальностей 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, разработана в соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ и на основе Примерной программы учебной дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО».

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» содержит пояснительную записку, в которой даётся описание назначения дисциплины, отражается её роль в подготовке специалиста среднего звена, определены задачи обучения, общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык», место учебной дисциплины в учебном плане, результаты освоения учебной дисциплины, содержание учебной дисциплины, тематическое планирование, характеристика основных видов учебной деятельности студентов, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Английский язык». Содержание программы направлено на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Тематика (учебно-производственная деятельность, страноведческая и бытовая сферы деятельности, будущая специальность) и объём изучаемого материала дают возможность для более глубокого, самостоятельного изучения дисциплины, а также повышения образовательного и культурного уровня личности обучающегося, его дальнейшего развития. В данной программе важное место занимает работа с текстами общенаучного и профильного характера, что способствует развитию общеучебных умений, расширению их кругозора, научной информированности.

Рабочая программа может быть использована при изучении английского языка в средних специальных учебных заведениях.

Рецензент:



Т.А.Муравьёва, преподаватель филиала  
СамГУПС в г. Ртищево

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины «Английский язык»  
преподавателя филиала СамГУПС в г. Ртищево Федниной Н.В.

Рабочая программа учебной дисциплины для специальностей 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов получаемой специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» содержит пояснительную записку, в которой даётся описание назначения дисциплины, отражается её роль в подготовке специалиста среднего звена, определены задачи обучения, общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык», место учебной дисциплины в учебном плане, результаты освоения учебной дисциплины, содержание учебной дисциплины, тематическое планирование, характеристика основных видов учебной деятельности студентов, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Английский язык».

Рабочая программа предопределяет комплексное обучение всем видам речевой деятельности: пониманию и продуцированию устной и письменной речи, элементам перевода, направлена на развитие устных и письменных умений и навыков, необходимых для общения в конкретных коммуникативных ситуациях. Тематика и объём изучаемого материала дают возможность для более глубокого, самостоятельного изучения дисциплины, а также повышения образовательного и культурного уровня личности обучающегося, его дальнейшего развития. В рабочей программе отражена профильная направленность, связанная с изучаемой специальностью, которая предусматривает овладение навыками устного общения на базе профильно-ориентированной тематики.

Рабочая программа может быть использована как типовая при изучении английского языка в образовательных организациях СПО.

Рецензент:



О.С. Сорокина, преподаватель иностранного  
языка высшей категории ГБПОУ СО «РПЛ»