

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Манаенков Сергей Александрович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 04.07.2023 15:40:10  
Уникальный программный ключ:  
b98c63f50c040589aac165e2b73c0c737775c9e9

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ» В Г. РТИЩЕВО  
(ФИЛИАЛ СамГУПС В Г. РТИЩЕВО)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**для специальности  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

*Базовая подготовка среднего профессионального образования*

**г.Ртищево  
2022**

## Содержание

Пояснительная записка.....	2
Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык».....	6
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	10
Результаты освоения учебной дисциплины.....	11
Тематический план учебной дисциплины « Английский язык».....	13
Содержание учебной дисциплины «Английский язык».....	15
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	20
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Английский язык».....	24
Перечень литературы и средств обучения.....	26

## Пояснительная записка ОУД ОЗ Иностранный язык

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения курса английского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Программа разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *социокультурная компетенция* - увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка);

- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти;

повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учётом профиля профессионального образования специальностей, изучаемых в филиале.

Основными компонентами содержания обучения английскому языку в филиале являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень её сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдаётся тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является её ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учётом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионального ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создаёт условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

**В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» студент должен:**

- понимать смысл монологической и диалогической речи на слух;
- выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи;
- воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности;
- владеть монологической и диалогической речью в пределах заданной тематики;
- правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;
- уметь задавать вопросы и давать правильные ответы на вопросы;
- составлять связанный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;
- устно сообщать краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста;

Уметь читать тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;

- распознавать слова по контексту;
- выделять главную и второстепенную информацию;
- переводить со словарём тексты бытового, литературного и специального назначения с иностранного языка на русский и наоборот;
- иметь представление об основных способах поиска информации на иностранном языке;
- письменно излагать прочитанный текст на произвольную или заданную тему;
- письменно переводить текст на иностранном языке;
- написать письмо на иностранном языке;
- составить аннотацию, эссе и резюме на иностранном языке.

**При изучении курса иностранного языка применяются различные виды и формы контроля:**

1. входной контроль с целью выявления знаний студентов, полученных за курс школы (тестирование, контрольная работа).

2. текущий – для проверки степени усвоения изучаемого материала на занятиях (тестирование, индивидуальные задания, вопросно-ответная работа).

3. рубежный – для проверки усвоения знаний, умений и навыков после изучения отдельных разделов (контрольный срез, тестирование, контрольная работа).

4. итоговый – для выявления качества знаний, умений и навыков студентов после изучения курса иностранного языка (дифференцированный зачет).

На изучение данного курса учебным планом филиала отводится всего 144 часа, 117 часов аудиторной работы и 27 часов промежуточной аттестации.

Формой промежуточного контроля знаний обучающихся является зачет в I семестре.

Формой итогового контроля знаний обучающихся является проведение дифференцированного зачета во II семестре.

Рабочая программа составлена в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21 июля 2015г.)

## **Общая характеристика учебной дисциплины « Английский язык»**

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

**Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:**

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуреродной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-

научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:**

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения является информативным; имеет четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствует речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не превышает 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы отвечают следующим требованиям:

- обозначают понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включают безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, мерывеса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводятся не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал включает следующие основные темы:**

*Имя существительное.* Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

*Артикль.* Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

*Имя прилагательное.* Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

*Наречие.* Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

*Предлог.* Предлоги времени, места, направления и др.

*Местоимение.* Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

*Имя числительное.* Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

*Глагол.* Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.

Модальные глаголы в этикетных формулах официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы.

Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

*Вопросительные предложения.* Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

*Условные предложения.* Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

*Согласование времен. Прямая и косвенная речь.*

**Место учебной дисциплины в учебном плане.**

Учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования

## Результаты освоения учебной дисциплины

**Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

**• личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**• метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**• предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими

данный язык как средство общения;  
– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Тематический план для специальности  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**

Наименование тем	Макс. нагрузка	В том числе	
		Всего	Практ. занятия
<b><i>Раздел 1. Основное содержание</i></b>	<b><i>144</i></b>	<b><i>117</i></b>	<b><i>117</i></b>
<b><i>Введение.</i></b>	<b><i>2</i></b>	<b><i>2</i></b>	<b><i>2</i></b>
1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке.	2	2	2
1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).	3	4	4
1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	10	6	6
1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, оборудование).	12	8	8
1.5. Распорядок дня студента филиала.	10	8	8
1.6. Хобби. Досуг.	12	8	8
1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	10	6	6
1.8. Магазины, товары, совершение покупок.	11	7	7
1.9. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.	9	6	6
1.10. Экскурсии и путешествия.	12	8	8
1.11. Россия. Её национальные символы, государственное и политическое устройство.	10	6	6
1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	12	8	8
1.13. Научно-технический прогресс.	10	6	6
1.14. Человек и природа, экологические проблемы.	12	8	8
<b><i>Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание. Социально-экономический профиль.</i></b>	<b><i>34</i></b>	<b><i>24</i></b>	<b><i>24</i></b>
2.1. Переговоры, разрешения конфликтных	8	6	6

ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.			
2.2. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.	12	6	6
2.3. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.	12	6	6
2.4. Финансовые учреждения и услуги.	6	6	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>27</b>		
<b>Экзамен</b>			
<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>117</b>	<b>117</b>

## Содержание учебной дисциплины

### Введение.

#### *Иметь представление:*

- о своеобразии английского языка, его роли в современном мире;
- об умении пользоваться справочным и информационным материалом;
- о роли английского языка как языка международного и межкультурного общения.

### Раздел 1. Основное содержание

#### **Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке.**

*знать:* основные формы приветствия и прощания, обращения

*уметь:* представить себя, своих друзей в различных ситуациях, запросить соответствующую информацию о ком-либо;

- выразить просьбу, сожаление, надежду, дать совет в конкретной ситуации.

*грамматический материал:* простое нераспространённое предложение с различными типами сказуемых (порядок слов в английском предложении, место главных и второстепенных членов в предложении);

*междисциплинарные связи:* русский язык.

#### **Тема 1.2 Описание человека (внешность, характер, личностные качества).**

*знать:* лексический материал по теме «Описание внешности (черты лица, телосложение, фигура)», черты характера, личностные качества;

*уметь:* описывать внешность человека, рассказать о чертах характера и манерах поведения людей.

*Грамматический материал:* типы предложений (утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные), падеж и число существительных.

*Междисциплинарные связи:* русский язык

#### **Тема 1.3. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности.**

*знать:* лексический материал по теме «Межличностные отношения (взаимоотношения между членами семьи, понятие «дружба»)», речевые клише для монологической речи по заданной тематике;

*уметь:* выражать согласие или несогласие на предлагаемые ситуации по заданной тематике; строить монологические высказывания по заданной теме.

*Грамматический материал:* местоимения: указательные (this/these, that/those), притяжательные, объектные; глагол to be и to have в Present Simple.

*Междисциплинарные связи:* русский язык, этика и психология деловых отношений.

#### **Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения.**

**знать:** лексический материал по теме «Мой дом/Моя квартира» «Моя комната» «Мой техникум», «учебные кабинеты»; устойчивые выражения и клише по теме;

**уметь:** использовать основную лексику по темам; описывать свой дом/квартиру, комнату, учебный кабинет, техникум; читать с целью понимания основного содержания сообщений, несложных публикаций.

**Грамматический материал:** образование и употребление Present Simple, наречия неопределённого времени; Предлоги.

**Междисциплинарные связи:** русский язык, социология.

#### **Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа.**

**знать:** лексический материал по теме «Мой распорядок дня»; устойчивые выражения и клише по теме; временные отрезки суток;

**уметь:** использовать основную лексику по теме «Мой рабочий день», читать с целью понимания основного содержания сообщений, несложных публикаций.

**Грамматический материал:** образование и употребление Past Simple, наречия неопределённого времени;

**Междисциплинарные связи:** русский язык, социология.

#### **Тема 1.6. Хобби, досуг.**

**знать:** лексический материал по теме «Досуг. Хобби. Моё свободное времяпрепровождение»; речевые клише по теме, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь;

**уметь:** рассказать о своём свободном времяпрепровождении, хобби, о походе в театр (кино, музей); составлять диалоги, используя речевые клише, выражать своё мнение по обсуждаемой теме.

**Грамматический материал:** основные формы глагола, образование и употребление Future Simple.

**Междисциплинарные связи:** русский язык.

#### **Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)**

**знать:** лексический материал по теме «Город, деревня, инфраструктура»;

**уметь:** делать сообщения, содержащие информацию по проблеме развития инфраструктуры, описывать особенности образа жизни в городе и деревне; использовать в речи предложения с оборотом there is/are.

**Грамматический материал:** предложения с оборотом there is/are, имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Степени сравнения наречий. Предлоги места и времени.

### **Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок**

**знать:** лексический материал по темам «Магазины, товары, совершение покупок»,

- информацию о видах магазинов в англоговорящих странах и особенностях их работы.

**уметь:** вести беседу-расспрос по теме;

- понимать основное содержание аутентичных и аудиотекстов по теме и обмениваться полученной информацией.

**Грамматический материал:** Числительные. Выражения *how much...*, *how many...* Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

### **Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.**

**знать:** лексический материал по разделам», «Виды спорта», «Спорт в нашей жизни», «Здоровый образ жизни» «История Олимпийских игр»;

**уметь:** делать сообщения по теме «Мой любимый вид спорта», рассказать о своём любимом спортсмене (спортсменке), об истории Олимпийских игр, рассуждать о здоровом образе жизни.

**Грамматический материал:** артикль: определённый, неопределённый, нулевой; типы вопросительных предложений.

**Междисциплинарные связи:** русский язык, физическая культура, история.

### **Тема 1.10. Экскурсии и путешествия**

**знать:** лексический материал по теме: «Экскурсии и путешествия»

**уметь:** рассказать о видах путешествий, о подготовке к путешествию

**Грамматический материал:** Причастие II (Past Participle), образование и употребление Present Perfect.

**Междисциплинарные связи:** русский язык.

### **Тема 1.11. Россия**

**знать:** особенности географического положения, национальные символы, общую характеристику страны;

- лексический материал по теме.

**уметь:** использовать новую лексику в монологической и диалогической речи;

- рассказывать об отдельных аспектах страны.

**Грамматический материал:** Времена группы Perfect.

**Междисциплинарные связи:** история.

### **Тема 1.12. Англоговорящие страны.**

**знать:** особенности географического положения, национальные символы, общую характеристику страны;

- лексический материал по теме.

**уметь** использовать новую лексику в монологической и диалогической речи.

- вести беседу-расспрос по теме;

- понимать основное содержание аутентичных текстов по теме и обмениваться полученной информацией.

**Грамматический материал:** Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями.

**Междисциплинарные связи:** история, русский язык.

### **Тема 1.13. Научно-технический прогресс.**

**знать:** лексический материал по теме «Компьютер, его функции и значение в научно-техническом прогрессе общества. Интернет. Понятие «Всемирная паутина» («The W.W.WandtheInternet»);

**уметь:** рассказывать о роли Интернета в современном мире, делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме.

**Грамматический материал:** Инфинитив и его формы. Герундий.

**Междисциплинарные связи:** информатика, русский язык.

### **Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы**

**знать:** лексический материал по темам «Времена года и погода», «Особенности климата в нашей стране и Великобритании», «Прогноз погоды»; лексический материал по темам «Проблемы экологии (загрязнение окружающей среды)»;

**уметь:** делать сообщения, содержащие информацию по проблемам экологии, связанными с загрязнением окружающей среды, экологической безопасности, выражать своё мнение и отношение к обсуждаемой проблеме (согласие, несогласие, оценку); вести беседу об особенностях климата в России и Великобритании, описывать погоду, составлять прогноз погоды.

**Грамматический материал:** причастие I, образование и употребление Present Progressive.

**Междисциплинарные связи:** экология.

## **Раздел 2. Профессионально – ориентированное содержание Социально-экономический профиль**

### **Тема 2.1 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива**

**Знать:** лексический материал по теме: «Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива»

**Уметь:** вести диалог и разрешать конфликтную ситуацию, вести переговоры

**Грамматический материал:** модальные глаголы can (could), may (might), must.

**Междисциплинарные связи:** русский язык, психология общения

**Тема 2.2. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код.  
Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время  
делового обеда**

**Знать:** клише и выражения, используемые в деловом и неофициальном общении, телефонных разговорах. во время обеда в кафе и ресторане.

**Уметь:** составлять диалоги в заданных ситуациях общения, задавать вопросы и отвечать на вопросы

**Грамматический материал:** страдательный залог (The Passive Voice), предлоги времени и места.

**Междисциплинарные связи:** русский язык, психология общения

**Тема 2.3 Выдающиеся исторические события и личности. Исторические  
памятники**

**Знать:** лексический материал по теме: «Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники»

**Уметь:** рассказывать об исторических событиях и личностях, таких как Великая Отечественная война, полёт человека в космос, Юрий Гагарин и т.д. Описывать исторические памятники

**Грамматический материал:** Условные предложения

**Междисциплинарные связи:** история, литература

**Тема 2.4 Финансовые учреждения и услуги.**

**Знать:**

- информацию о финансовых учреждениях в Великобритании, США и России, видах услуг

- лексический материал по теме;

- экономические термины по теме;

- **Уметь:**

- использовать новую лексику и экономические термины в речи;

- понимать основное содержание аутентичных по теме и обмениваться полученной информацией.

- использовать лексические и грамматические знания в устной речи.

**Грамматический материал:** согласование времён (Sequence of Tenses). Прямая и косвенная речь.

**Междисциплинарные связи:** Экономика

<b>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся</b>	
<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся</b>
	<b>Виды речевой деятельности</b>
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее существенные элементы сообщения;</li> <li>- извлекать необходимую информацию; - отделять объективную информацию от субъективной;</li> <li>- адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи;</li> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;</li> <li>- получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы;</li> <li>- выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;</li> <li>- составлять реферат, аннотацию прослушанного текста;</li> <li>- составлять таблицу, схему на основе информации из текста;</li> <li>- передавать на немецком языке( устно или письменно) содержание услышанного.</li> </ul>
<b>Говорение</b>  <b>Монологическая речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией;</li> <li>- делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией;</li> <li>- делать подготовленное сообщение с использованием различных источников информации( в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат);</li> <li>- делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;</li> <li>- комментировать услышанное, увиденное, прочитанное;</li> <li>- составлять вопросы для интервью;</li> <li>- давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</li> </ul>

<p><b>Диалогическая речь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять и дополнять сказанное;</li> <li>- соблюдать логику и последовательность высказываний;</li> <li>- использовать монологические высказывания в диалогической речи;</li> <li>- принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия) на заданную тему или в соответствии с ситуацией;</li> <li>- приводить аргументацию и делать заключения;</li> <li>- выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнёра;</li> <li>- проводить интервью на заданную тему;</li> <li>- запрашивать необходимую информацию;</li> <li>- задавать вопросы, пользоваться переспросами.</li> </ul>
<p><b>Чтение</b></p>	
<p><b>Просмотровое</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тип и структурно-композиционные особенности текста;</li> <li>- получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, терминам, географическим названиям;</li> <li>извлекать из текста наиболее важную информацию;</li> </ul>
<p><b>поисковое</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить информацию, относящуюся к определенной теме;</li> <li>- находить фрагменты текста, требующие детального изучения;</li> <li>- группировать информацию по определенным признакам; Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);</li> <li>- понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;</li> <li>- оценивать и интерпретировать содержание текста</li> </ul>
<p><b>ознакомительное</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать информацию, полученную из текста,</li> <li>- классифицировать её, делать выводы;</li> <li>- полно и точно понимать содержание текста, в том числе с</li> </ul>

	помощью словаря.
<b>изучающее</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>-составлять реферат, аннотацию текста;</li> <li>-составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</li> </ul>
<b>Письмо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать различные события, факты, явления, комментировать их;</li> <li>-делать обобщения и выводы;</li> <li>-выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств;</li> <li>-использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста;</li> <li>- писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем;</li> <li>-заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными;</li> <li>-составлять резюме;</li> <li>-составлять рекламные объявления;</li> <li>-составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.;</li> <li>-фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика;</li> <li>-составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью);</li> <li>-делать письменный пересказ текста;</li> <li>-писать эссе, обзоры, рецензии;</li> <li>-готовить текст презентации с использованием технических средств.</li> </ul>
<b>Лексическиенавык и</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения;</li> <li>- обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц;</li> <li>-правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях;</li> <li>-выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним;</li> <li>-распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы;</li> <li>-различать сходные по написанию и звучанию слова;</li> </ul>

	<p>-пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов;</p> <p>-уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p>
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку;</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях;</li> </ul> <p>распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения;</p> <p>определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>-пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет;</p> <p>-составлять ассоциогаммы;</p>

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Английский язык»**

Для освоения рабочей программы учебной дисциплины «Английский язык» имеется в наличии учебный кабинет, помещение которого удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется переносное мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- учебно-методический комплект преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, периодическими изданиями (газеты и журналы), научной и научно-популярной литературой.

## Перечень литературы и средств обучения

### Основная литература:

**Карпова, Т.А.** Английский язык. Базовый курс с тестовыми заданиями + еПриложение: дополнительные материалы : учебное пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-406-00729-7. — URL: <https://book.ru/book/934238> — Текст : электронный.

### Дополнительные источники:

**Голубев, А.П.** Английский язык для экономических специальностей : учебник / Голубев А.П., Смирнова И.Б., Кафтайлова Н.А., Монахова Е.В. — Москва : КноРус, 2021. — 396 с. — ISBN 978-5-406-08150-1. — URL: <https://book.ru/book/939113> — Текст : электронный.

**Карпова, Т.А.** EnglishforColleges = Английский язык для колледжей.

Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/932751> . — Текст : электронный.

### Интернет ресурсы:

#### Обучающие материалы:

1. Сайт издательства «Macmillan»:официальный сайт. – Лондон, 1999 – . – URL: <http://www.macmillanenglish.com> (дата обращения 25.08.2019).
2. Интернет-платформа для изучения английского языка: сайт. – Соединенное Королевство, 2019 – . – URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish>
3. Сайт с дополнительными материалами для изучения английского языка :сайт. – Соединенное Королевство, 2019 – . – URL: <https://www.britishcouncil.org/english>

#### Методические материалы:

1. Педагогическая библиотека:сайт. – Москва – . – URL: <https://http://www.pedlib.ru>
2. Методические материалы, тексты, билеты, книги и учебные пособия по английскому языку:сайт. – Москва, 2006 – . – URL: <https://http://www.alleng.ru/edu/htm>
3. Фестиваль «Открытый урок», материалы по английскому языку:сайт. – Москва, 2017 – . – URL: <https://http://www.afestival.1September/>
4. Российский общеобразовательный портал:сайт. – Москва, 2008 – . – URL: <https://www.school.edu.ru/>