

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Манаенков Сергей Алексеевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.04.2021 15:26:46  
Уникальный программный ключ:  
b98c63f50c04038eac165e2073ac70770c8e9

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ» В Г. РТИЩЕВО  
(ФИЛИАЛ СамГУПС В Г. РТИЩЕВО)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 04 ИСТОРИЯ**

**по специальностям**

**08.02.01 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте**

**(по видам)**

*Базовая подготовка среднего профессионального образования*

**Ртищево  
2017**

Одобрено  
цикловой комиссией  
общеобразовательных, гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин  
Протокол № 4  
от 26 октября 2017 г.  
Председатель ЦК  
Е.Н. Серебрякова

Разработана в соответствии с требованиями ФГОС  
СПО к уровню подготовки выпускников  
специальностей 08.02.10 Строительство железных  
дорог, путь и путевое хозяйство  
23.02.01 Организация перевозок и управление на  
транспорте (по видам) на основе Примерной  
программы, рекомендованной ФГАУ «ФИРО»  
(протокол № 3 от 21 июля 2015 года)

Согласовано



Серов Андрей Валерьевич – начальник отдела  
безопасности движения и охраны труда  
Ртищевского центра организации работы  
железнодорожных станций Юго-Восточной  
дирекции управления движением  
Центральной дирекции управления  
движением – филиала ОАО «РЖД»  
Ксенофонтов Сергей Игоревич – главный  
инженер Ртищевской дистанции пути  
структурного подразделения Юго-Восточной  
дирекции инфраструктуры – структурного  
подразделения Центральной дирекции  
инфраструктуры – филиала ОАО «РЖД»

Утверждаю

Заместитель директора филиала СамГУПС в  
г. Ртищеве по УР

А.А. Елисева

Разработчик

Н.К. Бондарева, преподаватель филиала  
СамГУПС в г. Ртищеве

Рецензенты

Н.А. Петухова, преподаватель филиала  
СамГУПС в г. Ртищеве

Л.В. Павлова, учитель истории  
негосударственной общеобразовательной  
школы-интерната № 3 среднего (полного)  
общего образования ОАО «РЖД»



## Содержание

	Стр.
Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «История»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Содержание учебной дисциплины	8
Тематический план	23
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	25
Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История»	50
Рекомендуемая литература	51

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 История предназначена для изучения истории в Филиале Сам-ГУПС в г.Ртищево на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИСТОРИЯ**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеприятных тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ)

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина ОУД.04 История относится к общеобразовательным учебным дисциплинам

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.04 История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• *метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в

различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- *предметных:*

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.

### РАЗДЕЛ 1. Древнейшая стадия истории человечества

#### Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.

Источники знаний о древнейшем человеке. Древнейшие виды человека. Расселение людей по земному шару. Палеолит. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства.

#### Знать:

- основные версии возникновения и развития человеческого общества
- проблемы антропогенеза
- неолитическая революция

#### Уметь:

- объяснить природное и социальное в человеке и человеческом обществе первобытной эпохи
- объяснить мировоззрение первобытного человека
- охарактеризовать значение неолитической революции.

#### Межпредметные связи

Обществознание

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов:

### РАЗДЕЛ 2. Цивилизации Древнего мира

**Древнейшие государства.** Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи.

**Великие державы Древнего Востока.** Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

**Древняя Греция.** Характерные черты полиса. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.

**Древний Рим.** Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней.

**Культура и религия Древнего мира.** Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока.

#### Знать:

- ранние цивилизации, их отличительные черты
- религии древнего мира
- основные города

#### Уметь:

- отличать понятия деспотия и демократия
- отличать религиозные традиции и обычаи
- определять хронологические и географические рамки истории древнего мира.

## **Межпредметные связи**

Обществознание, география

## **РАЗДЕЛ 2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века**

### **Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.**

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.

#### **Возникновение ислама. Арабские завоевания.**

Образование Арабского халифата.

#### **Византийская империя.**

Византийская империя: власть, управление. Влияние Византии на государственность и культуру России.

#### **Восток в Средние века. Средневековая Индия и Китай.**

**Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.** Королевство франков. Карл Великий, его завоевания и держава. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.

#### **Основные черты западноевропейского феодализма.**

Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения

**Средневековый западноевропейский город.** Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры.

#### **Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.**

Христианская церковь в Средневековье. Крестовые походы, их последствия.

**Зарождение централизованных государств в Европе** Англия и Франция в Средние века. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги.

**Средневековая культура Западной Европы.** Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры.

#### **Знать:**

- условия зарождения и основные признаки развития цивилизации Востока в Средние века

- возникновение ислама, арабские завоевания;

- три очага древней цивилизации – Индия, Китай, Греция

- кризис 14 века в Европе

#### **Уметь:**

- охарактеризовать основные черты цивилизаций Запада и Востока в Средние века

- охарактеризовать основные черты исламской цивилизации

- определить влияние горожан, как одного из ведущих сословий средневекового общества

- показать, что по мере развития и торговли возрастает значение экономической жизни Европы.

### Межпредметные связи

Обществознание, философия.

### **РАЗДЕЛ 3. От Древней Руси к Российскому государству**

**Образование Древнерусского государства.** Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство.

**Крещение Руси и его значение.** Начало правления князя Владимира Святославича.

**Общество Древней Руси.** Социально-экономический и политический строй Древней Руси.

**Раздробленность на Руси.** Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

**Древнерусская культура.** Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание.

**Монгольское завоевание и его последствия.** Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия.

**Начало возвышения Москвы.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Причины и ход возвышения Москвы. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

**Образование единого Русского государства.** Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

#### **Знать:**

- первых князей Киевской Руси
- значение принятия христианства на Руси
- последствия раздробленности на Руси
- основные направления политики Владимиро – Суздальских князей и Новгородской республики
- причины и последствия обширных завоеваний монголов
- значение победы в Куликовской битве
- раскрыть причинно – следственные связи ликвидации зависимости Руси от Орды и завершения объединения русских земель при Иване III

#### **Уметь:**

- раскрыть основные предпосылки формирования Древнерусского государства
  - рассказать об основных участниках и результатах важнейших событий этого периода
  - пользуясь картой и историческим текстом проследить за направлениями завоевательных походов монголов
  - показать роль русских князей в усилении Московского княжества.
- Межпредметные связи

География, право

**Внеаудиторная самостоятельная работа студента.**

Основы российской истории.

Происхождение Древнерусского государства.

Русь в эпоху раздробленности.

**РАЗДЕЛ 4. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству**

**Россия в правление Ивана Грозного Иван IV.** Расширение территории государства. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина. Россия в конце XVI века. Закрепощение крестьян.

**Смутное время начала XVII века.** Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.

Народные движения. Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Восстание под предводительством С.Т. Разина.

**Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.**

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Внешняя политика России в XVII веке

**Культура Руси конца XIII-XVII веков.** Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы

**Знать:**

- основные понятия опричнины и земщины, цели реформ Ивана Грозного Иван IV, их значение

- основные исторические факты Смутного времени

- процесс формирования Всероссийского рынка

**Уметь:**

- раскрыть понятие «сословно – представительная монархия»

- соотносить единичные исторические факты деятельности Ивана Грозного, Смуты и общие явления института сословно - представительной монархии, самодержавием

- объяснить понятие «Бунташный век».

**Межпредметные связи**

Литература, география

**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы студента.**

Возрождение русских земель (XIV—XV века).

Рождение Российского централизованного государства.

Смутное время в России.

Россия в XVII веке: успехи и проблемы.

Наш край с древнейших времен до конца XVII века.

**РАЗДЕЛ 5. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII веке**

**Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.** Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура.

## **Великие географические открытия. Образование колониальных империй.**

Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки.

**Возрождение и гуманизм в Западной Европе.** Эпоха Возрождения.

**Реформация и контрреформация.** Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны.

**Становление абсолютизма в европейских странах.**

Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции, Испании, Англии.

**Англия в XVII-XVIII веках.** Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк

**Страны Востока в XVI - XVIII веках.** Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.

**Международные отношения в XVII-XVIII веках.** Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века Семилетняя война — прообраз мировой войны.

**Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках.** Эпоха просвещения. Просвещение: эпоха и идеология.

**Война за независимость и образование США.** Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость

**Французская революция конца XVIII века.** Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

**Знать:**

- основоположника Реформации Мартина Лютера и его убеждения
- идеи Просвещения
- Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века.

**Уметь:**

- раскрыть понятие «Реформация» и «Контрреформация»
- объяснить причины зарождения новой европейской цивилизации

**Межпредметные связи**

Литература, география, культура

**РАЗДЕЛ 6. Россия в конце XVII - XVIII веков: от царства к империи.**

**Россия в эпоху петровских преобразований.** Начало царствования Петра I. Великое посольство. Северная война: причины, основные собы-

тия, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Развитие экономики. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

**Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.** Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

**Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века.**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.

**Русская культура XVIII века.** Нововведения в культуре петровских времен

**Знать:**

- необходимость преобразований Петра I
- реформы Петра I
- этапы дворцового переворота
- развитие международной промышленности, особенности развития мануфактур

- особенности российского варианта политики «просвещенного абсолютизма»

- факторы, способствующие территориальному росту Российской империи

- изменения в русской культуре 18 века

**Уметь:**

- соотносить задачи и значение реформ Петра I для социально – экономического и культурного развития России

- определить основные направления экономического развития России в 18 веке

- пользуясь картой, составить рассказ об итогах Северной войны

- объяснять итоги внешней политики Петра для повышения международного статуса России

**Межпредметные связи**

Литература, география, культура

**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы студента.**

Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).

Россия XVIII века: победная поступь империи.

Наш край в XVIII веке.

**РАЗДЕЛ 7. Становление индустриальной цивилизации**

**Промышленный переворот и его последствия.** Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике.

**Международные отношения.** Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и

изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов.

**Политическое развитие стран Европы и Америки.** Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Распространение социалистических идей. Гражданская война в США.

**Развитие западноевропейской культуры.** Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия.

**Знать:**

- этапы и последствия промышленного переворота
- основные изобретения эпохи промышленного переворота
- идейно – политические течения

**Уметь:**

- объяснять связь между социально – экономическим развитием Западной Европы в XIX веке и возникновения новых общественно - политических течений

**Межпредметные связи**

Обществознание

**РАЗДЕЛ. 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

**Колониальная экспансия европейских стран.** Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки.

**Китай и Япония.** Начало превращения Китая в зависимую страну. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии.

**Знать:**

- колониальное соперничество и его значение
- попытки модернизации в Китае и Японии.

**Уметь:**

- объяснять «восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога

Межпредметные связи

Обществознание, география

**Раздел 9. Российская империя в XIX веке**

**Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.** Отечественная война 1812 года. Аракчеевщина.

**Движение декабристов.**

Правление Николая I. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века.

**Общественное движение во второй четверти XIX века.**

Славянофилы и западники. Революционно-социалистические течения. Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма

### **Внешняя политика России во второй четверти XIX .**

Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов

**Отмена крепостного права и реформы 60 - 70-х годов XIX века. Контрреформы.** Необходимость и предпосылки реформ. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

### **Общественное движение во второй половине XIX века.**

Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии

**Экономическое развитие во второй половине XIX века.** Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности.

**Внешняя политика России во второй половине XIX века.** Русско-турецкая война 1877— 1878 годов

**Русская культура XIX века** Развитие науки и техники. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы.

#### **Знать:**

- социальную структуру общества
- геополитическое положение России начала XIX в., основные направления и принципы внешней политики
- реформы Александра I и Николая I
- конституционные проекты, факторы воздействия 1812 года на развитие национального и общественного самосознания консервативный курс Александра II

#### **Уметь:**

- объяснять роль географического фактора в социально - экономическом и политическом развитии России
- охарактеризовать цели внутренней политики Павла I, Александра I и Николая I
- анализировать исторические документы

Межпредметные связи

Обществознание, география

**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы студента.**

Отечественная война 1812 года.

Россия XIX века: реформы или революция.

Наш край в XIX веке.

#### **РАЗДЕЛ 10. От Новой истории к Новейшей.**

**Мир в начале XX века.** Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

**Пробуждение Азии в начале XX века.** Колонии, зависимые страны и метрополии.

**Россия на рубеже XIX-XX веков.** Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Русско-японская война 1904 — 1905 годов.

**Революция 1905 -1907 годов в России.** Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Манифест 17 октября 1905 года. Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов. Результаты Первой российской революции.

**Россия в период столыпинских реформ.** П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

**Серебряный век русской культуры.** Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века.

**Первая мировая война.** Боевые действия 1914 — 1918 годов. Восточный фронт и его роль в войне. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.

**Первая мировая война и общество.** Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Итоги Первой мировой войны.

**Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.** Причины революции. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России:

раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах

**Октябрьская революция в России и ее последствия.** Приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.

**Гражданская война в России.** Экономическая политика большевиков. Последствия и итоги Гражданской войны.

**Знать:**

- изменения в системе международных отношений на рубеже 19-20 вв.

- революция 1905-1907 гг.

- причины, ход и итоги февральских событий

- основные задачи октябрьской революции 1917 года  
консервативный курс Александра II

**Уметь:**

- объяснять складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав – Тройственного союза и Антанты

- объяснить экономические реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина

- объяснить смысл февральской революции

- определить какие изменения произошли в политическом строе России в период революции

Межпредметные связи

Обществознание, география, экономика

**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы студента.**

Мир начала XX века: достижения и противоречия.

Великая российская революция.

Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.

Советский вариант модернизации: успехи и издержки.

Наш край в 1920 - 1930-е годы.

**РАЗДЕЛ 11. Между мировыми войнами**

**Европа и США.** Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.

**Недемократические режимы.** Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании.

**Турция, Китай, Индия, Япония.** Установление республики в Турции, деятельность М.Кемалю. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасиль-

ственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

**Международные отношения.** Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

**Культура в первой половине XX века.** Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства.

**Новая экономическая политика в Советской России.** Образование СССР. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения

**Индустриализация и коллективизация в СССР.** Первые пятилетки: задачи и результаты.

**Советское государство и общество в 1920 - 1930-е годы.** Особенности советской политической системы. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

**Советская культура в 1920- 1930-е годы.** «Культурная революция»: задачи и направления. Достижения литературы и искусства. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

**Знать:**

- послевоенный кризис Запада
- основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху
- причины, ход первой мировой войны
- политику «военного коммунизма», нэп: сущность, направления
- индустриализация и коллективизация
- Советское государство и общество в 1920 - 1930-е годы.

**Уметь:**

- объяснять триумфальное шествие авторитарных режимов
- объяснить развитие экономики СССР в конце 20-30-х гг.

**Межпредметные связи**

Обществознание, география, экономика

**РАЗДЕЛ 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война**

**Накануне мировой войны.** Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол.

**Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.** Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню

1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.

**Второй период Второй мировой войны.** Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу.

**Знать:**

- причины, характер, основные события Второй мировой войны
- основные битвы Великой Отечественной войны

**Уметь:**

- определять основные направления внешней политики в Европе накануне и в первый период
- объяснить изменение соотношения сил в ходе Второй мировой войны Великой Отечественной войны и Второй мировой войны

**Межпредметные связи**

Обществознание, география, экономика

**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы студента.**

Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.

Великая Отечественная война: значение и цена Победы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

**РАЗДЕЛ 13. Мир во второй половине XX - начале XXI века**

**Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».**

Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ

**Ведущие капиталистические страны.** Превращение США в ведущую мировую державу. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

**Страны Восточной Европы.** Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века-в начале XXI века.

**Крушение колониальной системы.** Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста.

**Страны Латинской Америки.** Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки.

**Международные отношения.** Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы.

**Развитие культуры.** Крупнейшие научные открытия второй половины XX - начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры

**Знать:**

- основные понятия: «холодная война», «биполярный мир», «экспансия», «экспорт коммунизма»

- проблемы развивающихся стран

**Уметь:**

- объяснить, что «холодная война» явилась закономерным следствием новой расстановки сил в мире после Второй мировой войны

- объяснять понятия: локальные конфликты, «консервативная волна», антиколониализм, движение неприсоединения

**Межпредметные связи**

Обществознание, география, экономика

**РАЗДЕЛ 14. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 годы**

**СССР в послевоенные годы.** Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны».

Положение в сельском хозяйстве. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

**СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.**

Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты.

**СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.** Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Нарастание негативных тенденций в экономике. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

**СССР в годы перестройки.** Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и международные отношения. Политика гласности и ее последствия. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Развитие советской культуры (1945 -1991 годы).** Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е

годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики.

**Знать:**

- восстановление хозяйства
- ГУЛАГ в системе советской экономики
- решения XX съезда КПСС, реформы государственного аппарата
- экономические реформы 1950-1960-х гг
- определения «развитой социализм», «номенклатура», «диссидентство», «эпоха застоя»
- причины реформ М.С.Горбачева

**Уметь:**

- определить позицию СССР в локальных конфликтах
- объяснять понятия: локальные конфликты, «консервативная волна», антиколониализм, движение неприсоединения
- объяснять понятие «оттепель»
- объяснять готовность общества к переменам
- объяснять объективные и субъективные причины краха политики перестройки и распада СССР

**Межпредметные связи**

Обществознание, география, экономика

**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы студента.**

СССР: триумф и распад.

Наш край во второй половине 1940-х - 1991-х годов.

**РАЗДЕЛ 15. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков**

**Формирование российской государственности.** Б.Н.Ельцин. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века.

**Знать:**

- основы функционирования информационной экономики
- Россия в мировых интеграционных процессах и формирование современной международно – правовой системы

**Уметь:**

- объяснять значение интеграции России в западное пространство
- объяснять место России в международных отношениях
- объяснять понятия: постиндустриальное общество, интеграция, одно- многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.

## **Межпредметные связи**

Обществознание, право, экономика

### **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы студента.**

Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

Наш край на рубеже XX—XXI веков

### Тематический план

Наименование разделов	Максимальная нагрузка студентов	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студентов
		Всего	Практические занятия	
Введение	2	2	-	-
Древнейшая стадия истории человечества	2	2	-	
Цивилизации Древнего мира	4	4	-	
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	10	10	-	
От Древней Руси к Российскому государству	18	10	-	8
Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	16	6	-	10
Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках	8	8	-	-
Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	14	8	-	6
Становление индустриальной цивилизации	4	4	-	-
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2	2	-	-
Российская империя в XIX веке	18	12	-	6
От Новой истории к Новейшей	10	10	-	-
Между мировыми войнами	20	10	-	10
Вторая мировая война. Великая Отечественная война	15	8	-	7
Мир во второй половине XX-начале	6	6	-	-

XXI века				
Апогей и кризис советской системы 1945 —1991 годов	14	8	-	6
Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	13	7	-	6
<i>Дифференцированный зачет</i>		2		
<i>Всего</i>	176	117		59

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России
<b>Древнейшая стадия развития человечества</b>	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
<b>2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая

Древняя Греция	<p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».</p> <p>Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма</p>
Древний Рим	<p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p>
Культура и религия Древнего мира	<p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>
<b>3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p>
Возникновение ислама. Арабские завоевания	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>
Византийская им-	Рассказ с использованием карты о возникно-

перия	<p>вении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p>
Восток в Средние века	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p>
Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	<p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснение термина каролингское возрождение.</p> <p>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p>
Основные черты западноевропейского феодализма	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)</p>
Средневековый западноевропейский город	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</p>
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	<p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Рим-</p>

	<p>ской империи.</p> <p>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях</p>
<p>Зарождение централизованных государств в Европе</p>	<p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословнопредставительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья</p>
<p>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</p>	<p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>
<p>4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</p>	
<p>Образование Древнерусского государства</p>	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей</p>
<p>Крещение Руси и его значение</p>	<p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на</p>

	Руси
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Рус-

	<p>ского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p>
<p>5. РОССИЯ В XVI - XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</p>	
<p>Россия в правление Ивана Грозного</p>	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p>
<p>Смутное время начала XVII века</p>	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национальноосвободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p>
<p>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</p>	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p>

	<p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>
<p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</p>	<p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p>
<p>Культура Руси конца XIII—XVII веков</p>	<p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII - XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII-XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона</p>
<p><b>6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI - XVIII ВЕКАХ</b></p>	
<p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI-XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p>
<p>Великие географические открытия. Образования колониальных империй</p>	<p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания</p>

	<p>первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p>
<p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p> <p>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</p>
<p>Реформация и контрреформация</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн</p>
<p>Становление абсолютизма в европейских странах</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p> <p>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p> <p>Участие в обсуждении темы «Особенности политики "просвещенного абсолютизма" в разных странах Европы»</p>
<p>Англия в XVII-XVIII веках</p>	<p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p> <p>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии</p>
<p>Страны Востока в XVI—XVIII веках</p>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития</p>

	<p>стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии</p>
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	<p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки</p>
Международные отношения в XVII—XVIII веках	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII - середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола</p>
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	<p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.</p> <p>Составление характеристик деятелей Просвещения</p>
Война за независимость и образование США	<p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</p>
Французская революция конца XVIII века	<p>Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, вы-</p>

	сказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
<b>7. РОССИЯ В КОНЦЕ ХУП—ХУШ ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: в государственном управлении; в экономике и социальной политике; в военном деле; в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине - второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и

	<p>европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века</p>
<b>8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>	
Промышленный переворот и его последствия	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p>
Международные отношения	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX - начале XX века»</p>
Политическое развитие стран Европы и Америки	<p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</p>
Развитие западно-европейской культуры	<p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художе-</p>

	<p>ственной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>
<b>9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI - XIX веках</p>
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
<b>10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использова-</p>

	нием источников, работ историков)
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Общественное	Систематизация материала об этапах и эволю-

<p>движение во второй половине XIX века</p>	<p>ции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения</p>
<p>Экономическое развитие во второй половине XIX века</p>	<p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века</p>
<p>Внешняя политика России во второй половине XIX века</p>	<p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877- 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)</p>
<p>Русская культура XIX века</p>	<p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p>
<p>11. от новой истории к новейшей</p>	
<p>Мир в начале XX века</p>	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p>

	<p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p>
<p>Пробуждение Азии в начале XX века</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</p>
<p>Россия на рубеже XIX—XX веков</p>	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p>
<p>Революция 1905—1907 годов в России</p>	<p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 - 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 - 1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценка итогов революции 1905 - 1907 годов</p>
<p>Россия в период столыпинских реформ</p>	<p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p>

<p>Серебряный век русской культуры</p>	<p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p>
<p>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов</p>	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p>
<p>Первая мировая война и общество</p>	<p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война - путь к революции?»</p>
<p>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</p>	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны - осени 1917 года</p>
<p>Октябрьская революция в России и ее последствия</p>	<p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте</p>

	<p>понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p>
Гражданская война в России	<p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий</p>
<b>12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>	
Европа и США	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 - начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта</p>
Недемократические режимы	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p>
Турция, Китай, Индия, Япония	<p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах</p>

	<p>Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p>
Международные отношения	<p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920— 1930-х годов</p>
Культура в первой половине XX века	<p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920— 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства</p>
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	<p>Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы</p>
Индустриализация и коллективизация в СССР	<p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p>

<p>Советское государство и общество в 1920— 1930-е годы</p>	<p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p>
<p>Советская культура в 1920— 1930-е годы</p>	<p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 - 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 - 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР.</p>
<p>13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</p>	
<p>Накануне мировой войны</p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p>
<p>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</p>	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборанизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой</p>
<p>Второй период Второй мировой</p>	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой</p>

<p>войны</p>	<p>Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
<p>14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА</p>	
<p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p>
<p>Ведущие капиталистические страны</p>	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX - начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX - начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и про-</p>

	блем европейской интеграции
Страны Восточной Европы	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p>
Крушение колониальной системы	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX - начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p>
Индия, Пакистан, Китай	<p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p>
Страны Латинской Америки	<p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая ин-</p>

	<p>дустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX - начала XXI века</p>
Международные отношения	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году - начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 - 1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p>
Развитие культуры	<p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p>
<b>15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ</b>	
СССР в послевоенные годы	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов

	<p>к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p>
СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 - середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p>
СССР в годы перестройки	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета)</p> <p>М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>
Развитие советской культуры (1945 - 1991 годы)	<p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 - 1970-е годы».</p>

	<p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 - 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>
<b>16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ</b>	
<p>Россия в конце XX - начале XXI века</p>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИСТОРИЯ**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска.

-наглядно-иллюстративный и раздаточный материал по изучаемым темам

**Перечень литературы и средств обучения.**

**Нормативно - правовые акты.**

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

**Основная литература.**

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2013.

**Дополнительная литература.**

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. - М., 2015.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. - М., 2015.

**Интернет-ресурсы**

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).  
[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).  
[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).  
[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).  
[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).  
[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России). [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).  
[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).  
[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).  
[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

## Рецензия

на рабочую программу дисциплины «История»  
преподавателя Бондаревой Натальи Константиновны

Рабочая программа по дисциплине «История» разработана на основе Примерной программы, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» и соответствует требованиям ФГОС СПО предъявляемым к уровню подготовки выпускников специальностей 08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» и 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» (по видам).

В рабочей программе реализуются требования к минимуму содержания и уровню подготовки студента по результатам изучения дисциплины. Рабочая программа содержит пояснительную записку, в которой дается описание назначения дисциплины «История», характеризуется ее роль в подготовке будущих специалистов, указаны разнообразные виды самостоятельной работы и межпредметные связи. В пояснительной записке определены те знания, умения и навыки, которыми должен овладеть студент после изучения дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС.

Предусмотрено проведение итогового контроля в форме дифференцированного зачета в соответствии с рабочими учебными планами специальностей 08.02.10, 23.02.01.

Тематический план программы соответствует рабочим учебным планом и рассчитан на 117 часов. В тематическом плане определена последовательность изучения тем курса, количество часов, отведенных для их изучения.

В разделе рабочей программы «Содержание учебной дисциплины» номера разделов, тем и их наименования соответствуют номерам разделов, тем и их наименованиям в тематическом плане. Для каждой темы указаны знания, умения и навыки, которыми должен овладеть студент.

Соблюдено единство терминологии, хронологии во всех разделах и темах курса.

Виды занятий достаточно разнообразны; при проведении занятий предусмотрена работа с учебно-вычислительной техникой, компьютерными программами.

Для каждого раздела и темы определены межпредметные связи, различные виды внеаудиторной работы: работа с дополнительной литературой, подготовка докладов, рефератов, сообщений, заполнение хронологических таблиц и др.

Принципиальными позициями, которые заложены в данную программу, являются: интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали», направленность содержания программы на развитие патриотических чувств студентов, воспитание у них гражданских качеств; внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется, прежде всего, в раскрытии персоналий. Важное значение придается освещению «диалога»

цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

Программа усиливает познавательные возможности учащихся, активизирует их самостоятельную учебную деятельность.

Программа может быть использована как типовая для учреждений среднего профессионального образования.

Рецензент



Н.А. Петухова, преподаватель  
высшей категории филиал СамГУПС  
в г. Ртищево

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «История»  
преподавателя РТЖТ – филиал СамГУПС  
Бондаревой Натальи Константиновны

Данная рабочая программа по дисциплине «История» разработана и составлена преподавателем РТЖТ – филиал СамГУПС в соответствии с требованиями ФГОС СПО к уровню подготовки выпускников специальностей 08.02.10, 23.02.01 на основе Примерной программы, рекомендованной ФГАУ «ФИРО».

В программе реализуются требования к минимуму содержания и уровню подготовки студента по результатам изучения данной дисциплины.

Тематический план программы соответствует учебным планам и рассчитан на 117 часов. В тематическом плане определены разделы и темы изучения данного курса, отведены часы на изучение тех или иных тем как аудиторно, так и самостоятельно, определена максимальная нагрузка студентов.

В Пояснительной записке к рабочей программы названы задачи, которые должны быть решены в ходе изучения дисциплины «История», а также те методы средства, которые способствуют эффективному обучению студентов. Значительное внимание уделено методам самостоятельной деятельности обучающихся (работа с дополнительной литературой, подготовка докладов, рефератов, сообщений, заполнение таблиц, составление схем, работа с контурной картой и т.п.). Данные методы используются не только при выполнении домашнего задания, но и в аудитории, во время занятий, что имеет важное значение для развития мышления, умений и навыков учебного труда обучающихся.

Принципиальными позициями, которые заложены в данную программу, являются: многофакторный подход к истории, позволяющий показать обучающимся всю сложность и многомерность мировой истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период; направленность содержания программы на развитие патриотических чувств студентов, воспитание у них гражданских качеств; внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется, прежде всего, в раскрытии персоналий; акцент на сравнение процессов, происходивших в истории Отечества, с аналогичными явлениями в зарубежных странах, ориентация на проблемное изложение курса.

Большую роль в развитии интереса студентов к изучению дисциплины «История» играет и привлечение технических средств обучения (мультимедиапроектор, компьютер, материалы мультимедиаучебника и др.). Данная рабочая программа соответствует требованиям минимуму содержания образования и может быть использована как типовая для средних специальных учебных заведений отрасли.

Рецензент



Л.В. Павлова, учитель истории  
школы-интерната № 3 ОАО «РЖД»

## Лист согласования

Дополнения и изменения к рабочей программе по дисциплине ОУД.04 История на 2018 - 2019 учебный год.

На текущий (2018 - 2019) учебный год в рабочую программу по дисциплине ОУД.04 История внесены следующие изменения:

- в связи с отсутствием доступа к ЭБС Юрайт исключить из списка дополнительной литературы следующие издания:

1. История России : учебное пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017.  
<https://biblio-online.ru/>
2. Новейшая история: учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство, 2017.  
<https://biblio-online.ru/>

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ЦК социально – экономических и гуманитарных дисциплин

« 31 » августа 2018 г. (протокол № 1 ).  
Председатель ЦК  /Е.Н.Серебрякова/

## Лист согласования

Дополнения и изменения к рабочей программе по дисциплине ОУД.04 История на 2019 - 2020 учебный год.

1. В связи с изменениями в учебном плане специальностей 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство код дисциплины История ОУД. 05

2. Рабочая программа учебной дисциплины История составлена в соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. № 06 – 259 и на основе Примерной программы учебной дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. с учетом рекомендаций, одобренных Научно – методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ЦК *общед.* социально – экономических и гуманитарных дисциплин

« 31 » августа 20 19 г. (протокол № 1 ).

Председатель ЦК *Серебрякова* /Е.Н.Серебрякова/

## Лист согласования

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины ОУД 0.5  
История на 2019 - 2020 учебный год

Перечень литературы и средств обучения дополнить учебниками и учебными пособиями, имеющимися в ЭБС book. ru

1. История. Учебник Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И.  
КноРус 2019

ЭБС book. ru

2. История. Учебник Семин В.П. Арзамаскин Ю.Н. КноРус 2019

ЭБС book. ru

3. История (Учебное пособие) Семин В.П. Арзамаскин Ю.Н. КноРус 2019

ЭБС book. ru

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины ОУД 0.5  
История на 2019 - 2020 учебный год обсуждены на заседании ЦК  
общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин

« 19 » декабре 20 19 года (протокол № 3 )

Председатель ЦК  (Е.Н. Серебрякова)

## Лист согласования

Дополнения и изменения к рабочей программе по дисциплине ОУД.04 История на 2020-2021 учебный год.

В рабочую программу по дисциплине ОУД.04 История внесены следующие изменения:

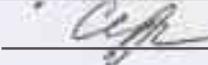
1. Согласно учебному плану по специальности 28.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог и 28.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) индекс дисциплины изменен на ОУД.05

2. Основная литература.

Самыгин П.С. История : учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва : КноРус, 2020. <https://www.book.ru/book/935747>

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ЦК общеобразовательных, социально – экономических и гуманитарных дисциплин

« 31 » августа 20 20 г. (протокол № 1 ).

Председатель ЦК  /Е.Н.Серебрякова/