

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Манаенков Сергей Алексеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 04.11.2022 11:57:16
Уникальный программный ключ:
b98c63f50c040389aac165e2b75c0c757775c9e9

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО
ТРАНСПОРТА**

**ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ
СООБЩЕНИЯ» В Г. РТИЩЕВО
(ФИЛИАЛ СамГУПС В Г. РТИЩЕВО)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ**

**по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)**

Базовая подготовка среднего профессионального образования

**Ртищево
2022**

Содержание

Стр.

1. Пояснительная записка.....
2. Общая характеристика учебной дисциплины «География».....
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....
5. Структура и содержание учебной дисциплины
6. Тематический план учебной дисциплины «География».....
7. Содержание учебной дисциплины «География»
8. Тематика самостоятельной работы.....
9. Условия реализации программы учебной дисциплины «География».....
10. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....

1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с:

- Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.);

- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.)

Настоящая рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Изучение учебной дисциплины ОУД.11 География завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во II семестре.

2. Общая характеристика учебной дисциплины «География»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Всё это она исследует в рамках традиционной триады «природа – население – хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Изучение географии осуществляется на углубленном уровне ФГОС среднего общего образования с учётом социально – экономического профиля профессионального образования и специфики специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объёме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного

географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

3. Место учебной дисциплины в учебном плане.

Учебная дисциплина «География» изучается на углубленном уровне, в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования и входит в состав обязательных учебных дисциплин из числа дополнительных дисциплин по выбору обучающихся, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС СОО.

4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных (Л):

Л1 - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Л2 - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

Л3 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л4 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л5 - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Л6 - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

Л7 - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

Л8 - креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных (М):

М1 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М2 - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М3 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

М4 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

М5 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

М6 - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

М7 - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных (П):

П1 - владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

П2 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П3 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

П4 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

П5 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

П6 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

П7 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

П8 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

личностных, осваиваемых в рамках программы воспитания (ЛР):

ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР16 - Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.

ЛР18 - Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР23 - Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР30 - Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личностного развития

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	38
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы в I семестре и дифференцированного зачёта во II семестре	

6. Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка студентов	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студентов
		Всего	Практические занятия	
Введение.	10	4		6
Раздел 1. География в современном мире				
Тема 1.1. Система географических наук	4	2	-	2
Тема 1.2. Методы географических исследований	6	2	-	4
Раздел 2. Физическая география	15	8		7
Тема 2.1. Физическая география. Геология как наука. Географические процессы и явления	7	4	-	3
Тема 2.2. Природные комплексы. География природного риска	8	4	-	4
Раздел 3. Социально – экономическая география мира.	150	103	38	47
Тема 3.1 Общая характеристика мира				
Тема 3.1.1 Современная политическая карта мира	10	6	2	4
Тема 3.1.2 География населения мира	14	10	4	4
Тема 3.1.3 Природа и человек. Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы. Геоэкология и природопользование.	18	14	4	4
Тема 3.1.4 НТР и мировое хозяйство	8	4	-	4
Тема 3.1.5 География отраслей мирового хозяйства.	22	16	6	6
Тема 3.2 Региональная характеристика мира				

Тема 3.2.1 Зарубежная Европа	11	8	4	3
Тема 3.2.2 Зарубежная Азия	13	10	4	3
Тема 3.2.3 Африка	9	6	2	3
Контрольная работа	1	1		
Тема 3.2.4 Северная Америка	12	8	4	4
Тема 3.2.5 Латинская Америка	10	6	2	4
Тема 3.2.6 Австралия и Океания	8	4	2	4
Тема 3.2.7 Россия в современном мире	10	6	2	4
Тема 3.3 Глобальные проблемы человечества	4	4	2	-
Дифференцированный зачёт	2	2		
Всего:	177	117	38	60

7. Содержание учебной дисциплины ОУД. 11 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды Л, М, П, ЛР результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. География в современном мире.		10	Л 1-3 Л 5-8 М 1-7 П 1-8 ЛР 5,7,10,23,30
Тема 1.1 Система географических наук	Содержание учебного материала География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии. Значение географической науки для современного общества.	2	Л 1-3 Л 5-8 М 1-7 П 1-8 ЛР 5,7,10,23,30
	Самостоятельная работа №1	2	
Тема 1.2. Методы географических исследований	Содержание учебного материала Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы. Иерархия природно-хозяйственных систем. Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы	2	Л 1-3 Л 5-8 М 1-7 П 1-8 ЛР 5,7,10,23,30
	Самостоятельная работа №2	4	
Раздел 2. Физическая география		15	

Тема 2.1 Физическая география. Геология как наука. Географические процессы и явления.	Содержание учебного материала	4	Л 1-3 Л 5-8 М 1-7 П 1-8 ЛР 5,7,10,23,30
	Структура физической географии. Геосистемы. Свойства географической оболочки. Зональность и аazonальность в географической оболочке. Геология как наука. Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры. Тектоника литосферных плит. Географические объекты, процессы и явления. Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические. Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования. Климат. Мировой океан. Воды суши. Природные льды. Подземный карст.		
	Самостоятельная работа №3	3	
Тема 2.2 Природные комплексы. География природного риска	Содержание учебного материала	4	Л 1-8 М 1-6 П 2-8 ЛР 5,7,10,23,30
	Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы. Природно-антропогенные комплексы разного ранга. Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. География природного риска.		
	Самостоятельная работа №4	4	
Раздел 3 Социально-экономическая география мира		150	Л 1-8 М 1-6 П 2-8 ЛР 1,5,7,8,10,16,18,23,30
Тема 3.1 Общая характеристика мира			
Тема 3.1.1 Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	6	Л 1-3 Л 5-8 М 1-6 П 2-7 ЛР 1,5,7,8,18,23,30
	Политическая карта мира. Исторические этапы её формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.		

	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.			
	Практическое занятие №1	2		
	Самостоятельная работа №5	4		
Тема 3.1.2 География населения мира	Содержание учебного материала	14	Л 1-3 Л № 5-8 М 1-6 П 2-7 ЛР 1,5,7,8,18,23,30	
	География населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. Демографические кризисы. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). География религий. Этногеография. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.			
	Практическое занятие №2			2
	Практическое занятие №3			2
	Самостоятельная работа №6	4		
Тема 3.1.3 Природа и человек. Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы. Геоэкология и природопользован ие.	Содержание учебного материала	14	Л 1-8 М 1-6 П 2-8 ЛР 7,8,10,16,18,23,30	
	Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах. Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий. Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения			

	географической среды в результате деятельности человека. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.		
	Практическое занятие № 4 Практическое занятие № 5	2 2	
	Самостоятельная работа № 7 Самостоятельная работа № 8	4	
Тема 3.1.4 НТР и мировое хозяйство	Содержание учебного материала Мировая экономика, исторические этапы её развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг. География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	4	Л 1-3 Л № 5-8 М 1-6 П 2-7 ЛР 1,5,7,8,18,23,30
	Самостоятельная работа № 9	4	
Тема 3.1.5 География отраслей мирового хозяйства	Содержание учебного материала Отраслевая структура мирового хозяйства. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зелёная революция» и её основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы её развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического	16	Л 1-8 М 1-6 П 2-8 ЛР 1,5,7,8,18,23,30

	развития. «Мировые» города. География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. Транспортная инфраструктура. Мировая транспортная система. Транспорт и окружающая среда. География мировой торговли. Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.		
	Практическое занятие №6	2	
	Практическое занятие №7	2	
	Практическое занятие №8	2	
	Самостоятельная работа №10	2	
	Самостоятельная работа №11	2	
	Самостоятельная работа №12	2	
Тема 3.2. Региональная характеристика мира.			
Тема 3.2.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	Содержание учебного материала		Л 1-3 Л № 5-8 М 1-6 П 2-7 ЛР 1,5,7,8,18,23,30
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	8	
	Практическое занятие №9	2	
	Практическое занятие №10	2	
	Самостоятельная работа №13	3	
Тема 3.2.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	Содержание учебного материала		Л 1-3 Л № 5-8 М 1-6 П 2-7 ЛР 1,5,7,8,18,23,30
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай, Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их	10	

	формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.			
	Практическое занятие №11 Практическое занятие №12	2 2		
	Самостоятельная работа №14	3		
Тема 3.2.3 География населения и хозяйства Африки.	Содержание учебного материала	6	Л 1-3 Л № 5-8 М 1-6 П 2-7 ЛР 1,5,7,8,18,23,30	
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.			
	Практическое занятие №13			2
	Самостоятельная работа №15			3
Контрольная работа №1		1		
Тема 3.2.4 География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала	8	Л 1-3 Л № 5-8 М 1-6 П 2-7 ЛР 1,5,7,8,18,23,30	
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства. Отрасли международной специализации.			
	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.			
	Практическое занятие №14 Практическое занятие №15			2 2
Самостоятельная работа №16		4		

Тема 3.2.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала	6	Л 1-3 Л № 5-8 М 1-6 П 2-7 ЛР 1,5,7,8,18,23,30
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Практическое занятие №16		
	Самостоятельная работа №17	4	
Тема 3.2.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала	4	Л 1-3 Л № 5-8 М 1-6 П 2-7 ЛР 1,5,7,8,18,23,30
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
	Практическое занятие №17		
	Самостоятельная работа №18	4	
Тема 3.2.7 Россия в современном мире	Содержание учебного материала	6	Л 1-3 Л № 5-8 М 1-6 П 2-7 ЛР 1,5,7,8,18,23,30
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле товарами и других формах внешних экономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации России.		
	Практическое занятие №18	2	

	Самостоятельная работа №19	4	
Тема 3.3 Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	4	Л 1-8 М 1-6 П 2-8 ЛР 1,5,7,8,18,23,30
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
	Практическое занятие №19	2	
Дифференцированный зачёт		2	
Всего		177	

8. Тематика самостоятельной работы.

Наименование разделов и тем	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы
Раздел 1. География в современном мире. Тема 1.1 Система географических наук	Выполнение комплексных заданий по теме: «География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний.»	Выполнить самостоятельную работу № 1.
Раздел 1. География в современном мире. Тема 1.2. Методы географических исследований	Выполнение комплексных заданий по теме: «Методы географических исследований»	Выполнить самостоятельную работу № 2.
Раздел 2. Физическая география Тема 2.1 Физическая география. Геология как наука. Географические процессы и явления.	Выполнение комплексных заданий по теме: «Физическая география»	Выполнить самостоятельную работу № 3.
Раздел 2. Физическая география Тема 2.2 Природные комплексы. География природного риска	Подготовка сообщений (докладов, рефератов, презентации)	Выполнить самостоятельную работу № 4: подготовить сообщения (доклады, компьютерные презентации) о природно-антропогенных комплексах разного ранга. Катастрофических и неблагоприятных природных процессах.
Раздел 3. Социально-экономическая география мира Тема 3.1 Общая характеристика мира Тема 3.1.1 Современная политическая карта мира	Выполнение комплексных заданий по теме: «Современная политическая карта мира»	Выполнить самостоятельную работу № 5: составить кроссворд на тему: «Страны мира»
Раздел 3. Социально-экономическая география мира Тема 3.1 Общая характеристика мира Тема 3.1.2 География населения мира	Выполнение комплексных заданий по теме: «География населения мира»	Выполнить самостоятельную работу № 6: составить кроссворд на тему: «Города-миллионеры»
Раздел 3. Социально-экономическая география мира Тема 3.1 Общая характеристика мира Тема 3.1.3 Природа и человек. Взаимодействие общества и природы. Мировые природные	Подготовка сообщений (докладов, рефератов, презентации)	Выполнить самостоятельную работу № 7: подготовить сообщения (доклады, компьютерные презентации) о рекреационных ресурсах различных типов в разных регионах Мира; об одном из

ресурсы. Геоэкология и природопользование.		объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в этих регионах. Выполнить самостоятельную работу № 8: подготовить сообщения (доклады, компьютерные презентации) об экологических катастрофах в различных регионах мира; заказниках(заповедниках, национальных парках) в этих регионах
Раздел 3. Социально-экономическая география мира Тема 3.1 Общая характеристика мира Тема 3.1.4 НТР и мировое хозяйство	Выполнение комплексных заданий по теме: «Важнейшие интеграционные группировки стран мира»	Выполнить самостоятельную работу № 9: составить комплексную характеристику группировок по плану.
Раздел 3. Социально-экономическая география мира Тема 3.1 Общая характеристика мира Тема 3.1.5 География отраслей мирового хозяйства	Подготовка сообщений (докладов, рефератов, презентации)	Выполнить самостоятельную работу № 10: подготовить сообщения (доклады, компьютерные презентации) по теме: «География промышленности» Выполнить самостоятельную работу № 11: подготовить сообщения (доклады, компьютерные презентации) по теме: «География сельского хозяйства» Выполнить самостоятельную работу № 12: подготовить сообщения (доклады, компьютерные презентации) по теме: «География транспорта»
Раздел 3. Социально-экономическая география мира Тема 3.2 Региональная характеристика мира. Тема 3.2.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	Подготовка сообщений (докладов, рефератов, презентации)	Выполнить самостоятельную работу № 13: подготовить сообщения (доклады, компьютерные презентации) по теме: «География населения и хозяйства Зарубежной Европы. »
Раздел 3. Социально-экономическая география мира Тема 3.2 Региональная характеристика мира. Тема 3.2.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	Подготовка туристического маршрута или виртуальной экскурсии по странам Зарубежной Азии	Выполнить самостоятельную работу № 14: Подготовить туристический маршрут или виртуальную экскурсию по странам Зарубежной Азии
Раздел 3. Социально-экономическая география мира Тема 3.2 Региональная	Выполнение комплексных заданий по теме: «География населения и	Выполнить самостоятельную работу № 15

характеристика мира. Тема 3.2.3 География населения и хозяйства Африки.	хозяйства Африки.»	
Раздел 3. Социально-экономическая география мира Тема 3.2 Региональная характеристика мира. Тема 3.2.4. География населения и хозяйства Северной Америки	Выполнение комплексных заданий по теме: «География населения и хозяйства Северной Америки»	Выполнить самостоятельную работу № 16
Раздел 3. Социально-экономическая география мира Тема 3.2 Региональная характеристика мира. Тема 3.2.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	Составление кроссворда на тему: «Столицы Латиноамериканских государств»	Выполнить самостоятельную работу № 17 : составить кроссворд на тему: «Столицы Латиноамериканских государств»
Раздел 3. Социально-экономическая география мира Тема 3.2 Региональная характеристика мира Тема 3.2.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	Подготовка сообщений (докладов, рефератов, презентации)	Выполнить самостоятельную работу № 18: подготовить сообщения (доклады, компьютерные презентации) по темам: «Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии». «Островные страны Океании: проблемы развития и перспективы роста»
Раздел 3. Социально-экономическая география мира Тема 3.2 Региональная характеристика мира Тема 3.2.7 Россия в современном мире	Подготовка сообщений (докладов, рефератов, презентации)	Выполнить самостоятельную работу № 19: подготовить сообщения (доклады, компьютерные презентации) по теме: «Россия в современном мире»

9. Условия реализации программы учебной дисциплины ОУД.11 География

Для освоения рабочей программы учебной дисциплины «География» имеется в наличии учебный кабинет, помещение которого удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется переносное мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы учебной дисциплины «География» входят:

- учебно-методический комплект преподавателя;
- наглядные пособия (настенные географические карты и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

Для выполнения практических заданий обучающиеся имеют отдельную тетрадь, комплект контурных карт, бумагу формата А4, простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир, калькулятор.

Информационное обеспечение реализации программы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования»
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Основные печатные издания

1. География. Углублённый уровень.10кл.: учебник/ В.Н.Холина.- 9-изд.стереотип.- Просвещение,2021.
2. География. Углублённый уровень.11кл.: учебник/ В.Н.Холина.- 9-изд.стереотип.- Просвещение,2021.
3. Атлас. Экономическая и социальная география мира. ООО Новосибирская картографическая фабрика , 2020-2021

Основные электронные издания

1. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса . / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва : Русское слово, 2020. - 408 с. - ISBN 978-5-533-00965-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374135/reading> - Текст: электронный.
2. Домогацких Е.М. География: науки о Земле: учебник для 11 класса . / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва : Русское слово, 2020. - 440 с. -

ISBN 978-5-533-00971-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374134/reading> -
Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Горбанев, В.А., Социально-экономическая география зарубежного мира : учебное пособие / В.А. Горбанев. — Москва : КноРус, 2022. — 324 с. — ISBN 978-5-406-09405-1. — URL:<https://book.ru/book/944099> . — Текст : электронный.
2. Лукьянова, Н.С., География : учебник / Н.С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2022. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10101-8. — URL:<https://book.ru/book/944632> (дата обращения: . — Текст : электронный.
3. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 364 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15623-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509234>
4. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477857>
5. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491917>
6. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491918>

Интернет-ресурсы

1. http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=154//
2. <https://mygeograph.ru/internet-resursy-dlya-uchitelya-geografii-i-lyubitelej-geografii/#>
3. <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>
4. <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>
5. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?interface=catalog&class=48&subject=28>

10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий.

Код и наименование Л, М, П, ЛР результатов обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Л1 - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>Л2 - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</p> <p>Л3 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л4 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>Демонстрация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; - мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; - основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; опыта эколого-направленной деятельности; - коммуникативной компетентности - умения ясно, точно, 	<p>Оценка результатов устных ответов, тестирования, выполнения практических работ, выполнения контрольных работ, самостоятельных работ, творческих работ, проектов, выполнение заданий дифференцированного зачета, портфолио</p>

<p>Л5 - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>Л6 - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p> <p>Л7 - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> <p>Л8 - креативность мышления, инициативность и находчивость;</p>	<p>грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;</p> <p>- креативности мышления, инициативности и находчивости</p>	
<p>М1 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М2 - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М3 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М4 - осознанное владение логическими действиями</p>	<p>Демонстрация:</p> <p>- навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- умения ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать её;</p> <p>- умения самостоятельно оценивать и принимать решения;</p> <p>- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы;</p> <p>- географических знаний с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> <p>- понимания места и роли географии в системе наук;</p> <p>представления об обширных</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, тестирования, выполнения практических работ, выполнения контрольных работ, самостоятельных работ, творческих работ, проектов, выполнение заданий дифференцированного зачета, портфолио</p>

<p>определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>М5 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> <p>М6 - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> <p>М7 - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p>	<p>междисциплинарных связях географии;</p>	
<p>П1 - владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>П2 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>П3 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>П4 - владение умениями</p>	<p>Демонстрация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; - географического мышления для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в 	<p>Оценка результатов устных ответов, тестирования, выполнения практических работ, выполнения контрольных работ, самостоятельных работ, творческих работ, проектов, выполнение заданий дифференцированного зачета, портфолио</p>

<p>проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>П5 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>П6 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>П7 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p> <p>П8 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p>географическом пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - умений проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - умений использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - умений географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - умений применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий - знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. 	
<p>ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального</p>	<p>оценка собственного продвижения, личностного развития; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, тестирования, выполнения практических работ, выполнения</p>

<p>народа России.</p> <p>ЛР7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР16 - Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.</p> <p>ЛР18 - Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.</p> <p>ЛР23 – Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.</p> <p>ЛР30 - Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и</p>	<p>Закону;</p> <p>отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p> <p>участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>- оценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов</p> <p>- готовность к взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся</p> <p>отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</p> <p>- сформированность гражданской позиции;</p> <p>участие в волонтерском движении;</p> <p>проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле,</p>	<p>контрольных работ, самостоятельных работ, творческих работ, проектов, выполнение заданий дифференцированного зачета, портфолио</p>
---	---	---

личностного развития	<p>природным богатствам России и мира;</p> <ul style="list-style-type: none">- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; <p>проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</p> <ul style="list-style-type: none">- Осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личностного развития.	
----------------------	---	--