

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Манаенков Сергей Алексеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.04.2021 13:43:14
Уникальный программный ключ:
b98c63f50c040389aac165e2b73c0c737775c9e9

П Р И К А З

от «14» 03 2020 г.

№ 159

[О введении в действие Положений]

На основании решения Ученого совета университета от 25.02.2020
(протокол № 59),

п р и к а з ы в а ю:

1. Ввести в действие Положение об особенностях проведения государственных итоговых (итоговых) аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и порядке обеспечения идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований, установленных локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «СамГУПС», при проведении государственных итоговых (итоговых) аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (Приложение 1);

2. Ввести в действие Положение о разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников ФГБОУ ВО «СамГУПС» (Приложение 2).

3. Ввести в действие Положение о порядке прохождения и зачета результатов обучения с использованием онлайн-курсов в ФГБОУ ВО «СамГУПС» (Приложение 3).

4. Ввести в действие Положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации обучающихся из числа инвалидов в ФГБОУ ВО «СамГУПС» (Приложение 4).

5. Ввести в действие Положение о языке образования в ФГБОУ ВО «СамГУПС» (Приложение 5).

6. Приказ разместить на корпоративном портале университета.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Ректор



И.К. Андрончев

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке реализации программ реабилитации или абилитации обучающихся из числа инвалидов в ФГБОУ ВО «СамГУПС»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации обучающихся из числа инвалидов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения» (далее – Положение, университет) регламентирует порядок реализации программ реабилитации или абилитации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ИПРА).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Минтруда России от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".

1.3. В настоящем Положении используются следующие определения, понятия, сокращения:

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации (абилитации) инвалида, которая разрабатывается федеральном государственном учреждением медико-социальной экспертизы.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящие к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты.

Реабилитация инвалидов – это система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Абилитация инвалидов – это система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

1.4. Цель реализации ИПРА является создание условий в образовательной организации для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме обучающегося из числа инвалидов.

1.5. ИПРА направлена на решение следующих задач:

- защита прав и интересов, обучающихся;
- предупреждение возникновения проблем развития, обучающегося;
- помощь (содействие) обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений);
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ

2.1. ИПРА предъявляется обучающимся в университет в инициативном порядке. Запрещается требовать представления ИПРА от обучающихся из числа инвалидов.

2.2. Обучающийся из числа инвалидов обязан представить ИПРА, если заявляет о необходимости создания для него специальных условий обучения в университете, либо о намерении обучаться по адаптированной образовательной программе.

2.3. ИПРА представляют поступающий в университет, заявляющие о необходимости создания для них специальных условий при проведении вступительных испытаний.

2.4. С момента поступления ИПРА в университет приказом ректора назначается ответственное лицо за организацию обучения лица из числа инвалидов.

2.5. Ответственное лицо за организацию обучения обучающихся из числа инвалидов ведет журнал регистрации ИПРА.

2.6. Ректор университета и ответственное лицо в соответствии с рекомендациями ИПРА определяет состав специалистов для организации сопровождения ИПРА обучающегося.

2.7. В состав специалистов по сопровождению инвалида могут входить:

2.7.1. Педагог-психолог (психолог):

- проводит психологическую диагностику;
- принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной);
- проводит консультационную работу с целью ориентации педагогического коллектива, родителей (лиц их заменяющих) по проблемам личностного и социального развития обучающихся;

2.7.2. Воспитатель:

- планирует и организует жизнедеятельность обучающихся и осуществляет их воспитание;
- проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе;

2.7.3. Куратор учебной группы, тьютор:

- собирает и обрабатывает информацию об учебной деятельности и воспитательном процессе;
- оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
- проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе;

2.7.4. Социальный педагог:

- участвует в разработке и реализации плана социально-педагогической помощи обучающимся;
- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье;
- определяет уровень личностного развития, обучающегося;
- проводит работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе.

2.8. При необходимости ректор университета может привлекать дополнительные кадровые ресурсы для реализации мероприятий, рекомендованных ИПРА, в том числе использовать ресурсы иных организаций в порядке сетевого взаимодействия.

2.9. Привлекаемым специалистам для реализации рекомендаций ИПРА не позднее 5 рабочих дней составляется план работы с обучающимся для реализации рекомендаций ИПРА.

2.10. Этапы составления плана мероприятий по психолого-социально-педагогической реабилитации или абилитации включают:

- предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения, обучающегося);
- диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей обучающегося и определения зоны ближайшего развития);

- коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации);

- заключительный этап (анализ результатов эффективности проведенной работы).

2.11. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного обучающегося необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития.

2.12. Ректор университета издает приказ, в котором указываются:

- ответственное лицо за реализацию рекомендаций ИПРА,

- список специалистов, привлекаемых к реализации рекомендаций ИПРА,

- утверждаются планы работы специалистов по реализации рекомендаций ИПРА обучающегося.

2.13. Специалисты, назначенные за реализацию рекомендаций ИПРА обучающегося, за 60 дней до окончания срока действия ИПРА готовят информацию о выполнении плана работы.

При длительном сроке действия ИПРА информацию о реализации плана работы специалисты, назначенные за реализацию рекомендаций ИПРА, представляют по итогам учебного года.

2.14. Основные направления деятельности по психолого-социально-педагогической реабилитации или абилитации включают:

- диагностика (индивидуальная и групповая);

- консультирование (индивидуальное и групповое);

- развивающая работа (индивидуальная и групповая);

- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

- психологическое просвещение и образование.

2.15. На каждого обучающегося создается дело, где хранятся все документы, касающиеся организации реабилитации или абилитации лица в университете.

Принято решением Ученого совета
(протокол от 25.02.2020 № 59)

с учетом мотивированного мнения:

- Совета обучающихся.

- Первичной профсоюзной организации студентов университета.