

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Манаенков Сергей Алексеевич

Должность: Директор

Дата подписания: 29.07.2021 13:17:57

Уникальный программный ключ:

b98c63f50c040389aac165e2b730c777375e0a9

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Самарский государственный университет путей сообщения» в г. Ртищево
(Филиал СамГУПС в г. Ртищево)**

Приложение к ППССЗ

(специальность 23.02.01

Организация перевозок и управление на транспорте (по видам))

**Рабочая программа воспитания
специалистов среднего звена
по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на
транспорте (по видам)
в филиале СамГУПС в г. Ртищево**

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--|--|--|
| Введение | | |
| | 1. Общая характеристика рабочей программы | |
| | 1.1 Область применения рабочей программы | |
| | 1.2 Нормативно - правовые основы разработки содержания рабочей программы | |
| | 1.3 Цели и задачи освоения рабочей программы воспитания | |
| | 1.4 Результаты освоения рабочей программы воспитания, соотнесенные с формируемыми компетенциями | |
| | 2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия | |
| | 2.1 Виды воспитательной деятельности | |
| | 2.2 Формы организации воспитательной работы | |
| | 2.3 Методы воспитательной работы | |
| | 2.4 Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса | |
| 3. Содержание деятельности | | |
| 3.1 Блок 1. Профессиональное воспитание | | |
| | Модуль 1.1 Профессиональное воспитание | |
| 3.2 Блок 2. Социализация обучающихся | | |
| | Модуль 2.1 Гражданско - патриотическое воспитание | |
| | Модуль 2.2 Физическая культура и здоровьесбережение | |
| | Модуль 2.3 Культурно - творческое воспитание | |
| | Модуль 2.4 Молодежное предпринимательство | |
| | Модуль 2.5 Экологическое воспитание | |
| 4. Условия и особенности реализации рабочей программы | | |
| 4.1 | Ресурсное обеспечение рабочей программы: материально - технические условия, кадровое обеспечение | |
| 4.2 | Особенности реализации рабочей программы | |
| 5. Оценка результатов реализации программы | | |
| Приложение 1. примерный календарный план воспитательной работы | | |
| | | |

Введение

Воспитательный процесс в профессиональной образовательной организации базируется на социокультурных и духовно - нравственных ценностях, принятых в российском обществе, при этом наиболее значимыми для среднего профессионального образования являются:

Ценность самоопределения и самореализации в образовании необходима для построения общества, основанного на признании человеческого достоинства. Личностное, а затем профессионально-личностное развитие человека выступает смысловым центром образования.

Ценность профессионализма ориентирует на высокую социальную значимость профессиональной квалификации и профессиональной компетентности, подготовленности к выполнению задач профессиональной деятельности. Профессионализм специалиста проявляется в непрерывном самообразовании и саморазвитии, профессиональной мобильности в быстро меняющемся мире под влиянием цифровой трансформации.

Осмысленный, производительный и качественный профессиональный труд представляет собой важную ценность, следствием которой является экономическая самостоятельность и зрелость личности.

Ценность социального доверия и партнерства. В результатах образования заинтересованы различные социальные институты, и, чтобы интересы всех сторон были учтены, им нужно научиться договариваться друг с другом, находить точки пересечения, при необходимости — идти на компромисс.

Ценность многообразия предполагает, прежде всего, признание высокой значимости для образования социально-экономических и культурных особенностей каждой территории, региона. Ценность многообразия также предполагает направленность на развитие каждого человека с учетом его выраженной индивидуальности; возможность выбора образовательных траекторий на различных этапах образования; расширение возможностей для обучения по индивидуальным учебным планам; развитие и реализация вариативных, в том числе авторских, методик реализации учебных курсов

1. Общая характеристика рабочей программы

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (далее Программа)

1.2 Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (далее Программа) составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 376)
4. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ (с изменениями и дополнениями. Вступивший в силу с 01.09.2020);
5. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями от 28.08.2020г.)

1.3 Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания

Цель рабочей программы воспитания – содействие профессионально-личностному развитию обучающегося.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- создание условий для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Результаты освоения программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями

| | |
|------------------------------------|---|
| Сроки и этапы реализации программы | – 3 года 10 месяцев; |
| Основные принципы программы | <ul style="list-style-type: none"> - <i>интеграции</i> - объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, реализация задач профессионального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи; - <i>гибкости</i> - способности системы профессионального воспитания в образовательной организации предложить в соответствии с индивидуальными запросами максимально широкий спектр событий жизнедеятельности, разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту проведения; - <i>гуманизма</i> - субъекты образовательного процесса принимают общепринятые этические нормы, берут на себя заботы о судьбах людей, общества, жизни любого живого существа; - <i>социальности</i> - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе; - <i>целостного представления о социуме</i> - заключается в том, что у будущего специалиста должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально- экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства. - <i>сотворчества</i> - помогает объединить индивидуальный подход каждого участника для достижения эффективного результата; - <i>динамичности</i> - предполагает отслеживание новых тенденций и изменений социального заказа общества; - <i>обратной связи</i> - наличие оперативной информации о состоянии уровня развития творческой активности студентов в культурно- творческой деятельности образовательной организации - <i>педагогической поддержки</i> - требует обеспечения независимости в принятии решения, возможность самостоятельного контроля над собственным развитием творческой активности. |
| Основные направления Программы | <p>Блок 1 Профессиональное воспитание обучающихся</p> <p>Модуль 1.1 Профессиональное воспитание</p> <p>Блок 2 Социализация обучающихся</p> <p>Модуль 2.1 Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Модуль 2.2. Физическая культура и здоровье сбережение</p> <p>Модуль 2.3. Культурно-творческое воспитание</p> <p>Модуль 2.4 Молодежное предпринимательство</p> <p>Модуль 2.5 Экологическое воспитание</p> |
| Исполнители Программы | Административный и преподавательский состав, обучающиеся, социальные партнеры |

Методологическим основанием Программы выступают требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014 г. № 376

Общие компетенции по ФГОС СПО:

- ОК 1** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в сфере достижения личностных результатов обучения:

- ЛР 1** Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- ЛР 2** Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ЛР 3** Готовность к служению Отечеству, его защите;
- ЛР 4** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ЛР 5** Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ЛР 6** Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- ЛР 7** Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ЛР 8** Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- ЛР 9** Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ЛР 10** Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- ЛР 11** Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13 Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Ожидаемые результаты

| | |
|-------------|---|
| ОБЩИЕ: | - создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; - повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня; - снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся |
| ЛИЧНОСТНЫЕ: | - повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, - способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности, - готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества |

2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.1 Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого

самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне ее,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.2 Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своём сочетании гарантируют с одной стороны оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

2.3 Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель или педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.4 Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации -- педагогическими работниками

руководящими работниками образовательной организации -- обучающимися;
руководящими работниками образовательной организации -- родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающимися;
педагогическими работниками -- педагогическими работниками
педагогическими работниками -- обучающимися
педагогическими работниками -- родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающимися;
обучающимися -- обучающимися
обучающимися -- родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающимися.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций; коллективные дела и «соревновательность»; взаимодействие между младшими и старшими и др.

Модель организации работы учитывает взаимодействие обучающихся при проведении мероприятий на разных уровнях:

на уровне одного студента – индивидуальная работа с одним обучающимся, в том числе

на уровне учебной группы или микрогруппы – мероприятия для одной учебной группы (или микрогруппы внутри учебной группы) в том числе профессиональной направленности,

на уровне разных учебных курсов в рамках одной профессии/специальности – мероприятия для одной профессии, специальности или учебной группы, в том числе профессиональной направленности,

на уровне образовательной организации – мероприятия для всех специальностей, профессий,

на уровне города, района – общегородские и районные мероприятия,

на уровне страны, мира – государственные и всемирные праздники

При любом взаимодействии с обучающимися одну из существенных позиций в работе занимает профессиональная составляющая.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

3. Содержание деятельности

3.1 Блок 1. Профессиональное воспитание

Модуль 1.1. Профессиональное воспитание

| Подмодули | Название и содержание подмодуля |
|--------------------------|---|
| 1.1.1. | Профессиональная ориентация |
| 1.1.2. | Профессиональная мотивация. |
| 1.1.3. | Участие в профессиональных состязаниях, как событиях для развития и саморазвития в профессии. |
| 1.1.4. | Развитие карьеры. |
| 1.1.5. | Развитие системы социального партнерства и наставничества. |
| Цель | Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать профессиональную мотивацию, уверенную профессиональную ориентацию обучающихся. 2. Формировать компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста. 3. Обеспечить возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме. 4. Формировать компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. 5. Развивать творческий потенциал обучающихся и повышать их деловую активность. |
| Прогнозируемый результат | Создание в профессиональной организации эффективной профессионально-образовательной среды, которая обеспечит: <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня профессиональной и личностной ответственности обучающихся; - рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний. |

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ:

на уровне городского округа, области: участие в региональных конкурсах WorldSkills Россия;

на уровне образовательной организации: конкурс индивидуальных проектов; проведение предметных недель по учебным дисциплинам; олимпиады по учебным дисциплинам; участие во всероссийских акциях; научно-практические конференции;

на уровне учебных групп одной специальности: экскурсии на предприятия; встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий; конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп специальности в ходе проведения квалификационных экзаменов по рабочим профессиям; организация и проведение ежегодного традиционного конкурса среди студентов «Студент года»

*Мониторинг эффективности реализации модуля
«Профессиональное воспитание»*

| № п/п | Критерий эффективности | Показатель | | | |
|----------|---|---|---------------|---------------|---------------|
| 1. | Создана воспитательная среда, обеспечивающая профессиональное развитие обучающихся. | Наличие программно-планирующей, методической и отчетной документации (%). | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2. | Ежегодно увеличивается прирост обучающихся, успешно прошедших итоговую государственную аттестацию. | Доля обучающихся успешно прошедших итоговую государственную аттестацию (%). | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3. | Рост числа участников и победителей конкурсов, олимпиад, НПК, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний. | Количество конкурсных мероприятий/количество победителей и призеров (чел.) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 2 | 3 | 5 | 8 |
| 4. | Ежегодно увеличивается количество социальных партнеров по профессиональному воспитанию. | Количество социальных партнеров (ед.) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 9 | 12 | 18 | 20 |
| 5. | Рост профильно-трудоустроенных выпускников. | Доля трудоустроенных выпускников (%) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | Не менее 90 % | Не менее 90 % | Не менее 90 % | Не менее 90 % |
| 6. | Обучающиеся вовлечены во внеучебную деятельность (по профессиональному воспитанию). | Количество мероприятий, занятий, классных часов, направленных развитие общих и профессиональных компетенций (ед.) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 8 | 12 | 14 | 16 |

3.2 Блок 2. Социализация обучающихся
Модуль 2.1 Гражданско-патриотическое воспитание

| Подмодули | Название и содержание подмодуля |
|--------------------------|--|
| 2.1.1. | Гражданско-патриотическое воспитание и студенческое самоуправление. |
| 2.1.2. | Волонтерская деятельность |
| 2.1.3. | Профилактика безнадзорности и правонарушений. |
| 2.1.4. | Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма. |
| Цель | Создание условий для успешной социализации обучающихся, демонстрирующих сформированность общих компетенций. |
| Задачи | <p>1. Развивать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности.</p> <p>2. Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности.</p> <p>3. Развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку; принимать правила безопасного поведения в обществе.</p> <p>4. Развивать у обучающихся умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам.</p> |
| Прогнозируемый результат | <p>1. Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>2. Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общечеловеческой, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений.</p> <p>3. Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений.</p> <p>4. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни</p> |

*Мониторинг эффективности реализации модуля
«Гражданско - патриотическое воспитание»*

| № п/п | Критерий эффективности | Показатель | | | |
|--------------|---|---|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по гражданско - патриотическому воспитанию. | Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%). | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 52 % | 55 % | 62 % | 69 % |
| 2. | Увеличивается количество победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях различных уровней – района, города; - региона, РФ, международных. | Количество конкурсных мероприятий/количество победителей и призеров (чел) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 3/1 | 4/1 | 4/3 | 5/4 |
| 3/1 | 3/2 | 4/2 | 4/3 | | |
| 3. | Увеличивается уровень удовлетворенности родителей работой учебного заведения. | Доля родителей обучающихся от общего числа (%). | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 85% | 86% | 86% | 87% |

Модуль 2.2 Физическая культура и здоровьесбережение

| Подмодули | Название и содержание подмодуля |
|--------------------------|---|
| 2.2.1. | Физическая культура |
| 2.2.2. | Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ) |
| Цель | Формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности. |
| Задачи | 1. Привлечь обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья. 2. Формировать стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни. |
| Прогнозируемый результат | 1. Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом. 2. Увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта. 3. Увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях |

Мониторинг эффективности реализации модуля «Физическая культура и здоровьесбережение»

| № п/п | Критерий эффективности | Показатель | | | |
|-------|--|---|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Ежегодно увеличивается количество обучающихся, волонтеров, принимающих участие в мероприятии | Количество обучающихся (волонтеров), принявших участие в мероприятиях | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 150 | 175 | 210 | 240 |
| 2. | Обучающиеся вовлечены во внеучебную деятельность (спортивные-оздоровительные мероприятия). | Количество мероприятий, направленных на повышение информативности обучающихся филиала в формировании потребности ведения здорового образа жизни, профилактики рискованного поведения (ед.). | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 8 | 9 | 10 | 12 |
| 3. | Ежегодный рост обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных секциях по видам спорта | Доля обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных секциях по видам спорта от общего количества обучающихся (%) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 24 % | 25 % | 29 % | 31 % |
| 4. | Развитие лидерских качеств у обучающихся на занятии «Физическая культура» | Доля обучающихся с высоким уровнем развития лидерских качеств от общего количества обучающихся (%) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 5 % | 7 % | 9 % | 12 % |
| 5. | Ежегодно в спортивных мероприятиях, организованных на базе филиала, участвуют педагоги филиала | Количество участников в спортивных мероприятиях, организованных на базе филиала (ед.) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 7 % | 9 % | 12 % | 15 % |

Модуль 2.3 Культурно-творческое воспитание

| Подмодули | Название и содержание подмодуля |
|--------------------------|---|
| 2.3.1. | Развитие творческой личности средствами культурно - досуговой деятельности |
| 2.3.2. | Развитие общей культуры личности |
| 2.3.3 | Развитие ценностных ориентиров средствами культурно-творческой деятельности |
| Цель | Развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности профессиональной образовательной организации. |
| Задачи | 1. Развивать творческий потенциал и творческую активность. 2. Приобщить к ценностям культуры. |
| Прогнозируемый результат | Повышение количества и качества культурно - творческих событий различных уровней |

Мониторинг эффективности реализации модуля «Культурно-творческое воспитание»

| № п/п | Критерий эффективности | Показатель | | | |
|-------|---|---|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Создана культурно-творческая среда, обеспечивающая развитие творческой активности обучающихся | Количество обучающихся (волонтеров), принявших участие в мероприятиях | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 90 | 120 | 140 | 160 |
| 2. | Ежегодно увеличивается прирост по уровням развития творческой активности | Количество обучающихся, демонстрирующих допустимый и оптимальный уровень развития творческой активности (%) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 23 % | 28 % | 30 % | 35 % |
| 3. | Ежегодно увеличивается прирост ценностного отношения к результату творческой деятельности | Доля обучающихся, демонстрирующих ценностное отношение к результату творческой деятельности (%) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 10 % | 15 % | 20 % | 25 % |
| 4. | Ежегодно увеличивается прирост обучающихся, отмечающих значимость эстетической направленности культурно-творческой деятельности | Доля обучающихся, отмечающих значимость эстетической направленности культурно-творческой деятельности (%) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 10 % | 15 % | 20 % | 25 % |
| 5. | Действует система ступенчатости в организации и проведении мероприятий культурно-досуговой деятельности | Количество проведенных культурно-творческих мероприятий локального, районного, республиканского (ед.) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 18 | 21 | 24 | 30 |
| 6. | Обучающиеся первого курса вовлечены в культурно- творческую деятельность | Доля обучающихся, включенных культурно-творческую деятельность (%) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 25 % | 30 % | 35 % | 40 % |

Модуль 2.4 Молодежное предпринимательство

| Подмодули | Название и содержание подмодуля |
|--------------------------|--|
| 2.4.1. | Развитие молодежного предпринимательства |
| Цель | Обеспечить сформированность предпринимательских компетенций у обучающихся |
| Задачи | 1. Провести исследование предпринимательских намерений обучающихся. 2. Создать в образовательном процессе условия для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся. |
| Прогнозируемый результат | 1. Организация предпринимательских событий в филиале |

Мониторинг эффективности реализации модуля «Молодежное предпринимательство»

| № п/п | Критерий эффективности | Показатель по годам | | | |
|-------|--|---|-----------|-----------|-----------|
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| 1. | Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в воспитательных событиях, в ходе которых реализуются технологии, формы и методы работы для подготовки по предпринимательству | Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%) | | | |
| | | 50 % | 52 % | 55 % | 58 % |
| 2. | Увеличивается количество мероприятий, направленных на развитие предпринимательской компетенции обучающихся | Количество мероприятий (ед.) / доля обучающихся (%) | | | |
| | | 4/ 41 % | 6/ 41 % | 7/ 41 % | 10/ 41 % |

Модуль 2.5 Экологическое воспитание

| Подмодули | Название и содержание подмодуля |
|--------------------------|--|
| 2.5.1. | Экологическое воспитание |
| Цель | Обеспечить сформированность экологического мировоззрения у обучающихся |
| Задачи | Создать в образовательном процессе условия для формирования экологического мировоззрения у обучающихся |
| Прогнозируемый результат | Рост воспитательных событий у обучающихся |

Мониторинг эффективности реализации модуля «Экологическое воспитание»

| № п/п | Критерий эффективности | Показатель по годам | | | |
|-------|--|--|-----------|-----------|-----------|
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| 1. | Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по экологическому воспитанию | Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%) | | | |
| | | 25 % | 25 % | 51 % | 57 % |
| 2. | Увеличивается количество мероприятий, | Количество мероприятий (ед.) / доля | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|------------|------------|------------|
| | направленных на развитие экологической культуры обучающихся | обучающихся (%) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 9/85 % | 9/85 % | 9/85 % | 9/87 % |
| 3. | Увеличивается количество победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях различных уровней -районный -республиканский | Количество конкурсных мероприятий /количество победителей и призеров (чел.) | | | |
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| | | 1/1 - | 1/1 1/1 | 1/1 1/1 | 1/1 1/1 |

4. Условия и особенности реализации рабочей программы

4.1 Ресурсное обеспечение рабочей программы:

материально-технические условия и кадровое обеспечение

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям WorldSkills могут использоваться ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает **материально-технической базой:**

библиотечный информационный центр;

актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

спортивный зал со спортивным оборудованием;

спортивная площадка;

специальные помещения для работы кружков, студий.

Специальные помещения оборудованы необходимым для занятий **материально-техническим обеспечением** (костюмы, реквизит, расходные материалы и т.п.).

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

4.2 Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Оценка результатов реализации программы

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности студентов образовательным процессом;
- формирование личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы.

Соответствие формированию личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы

| Наименование направления воспитания | Ценности направления | Соответствие основной формируемой общей компетенции | Соответствие формирования личностных результатов обучения |
|---|--|---|---|
| Профессиональное воспитание | Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения. | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 | ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга. | ОК 07 ОК 08 | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 13 |
| Физическая культура и здоровьесбережение | Формирование у обучающегося культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой и социально-адаптированной личности. | ОК 08 ОК 09 | ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 15 |
| Культурно-творческое воспитание | Воспитание духовно-нравственной, толерантной | ОК 02 ОК 04 | ЛР 1 ЛР 2 |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| | личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. | ОК 05 ОК 06 ОК 08 | ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 15 |
| Молодёжное предпринимательство | Формирование у обучающегося опыта в деловых встречах с предпринимателями и опыта участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях. Воспитание инициативной личности обучающегося. | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 | ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 |
| Экологическое воспитание | Формирование у обучающегося экологической и гигиенической культуры, ответственного отношения к природе, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни. Воспитание бережного отношения к родной земле и малой родине | ОК 02 ОК 03 ОК 08 | ЛР 5 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 14 |

Рекомендуемой формой аттестации по программе воспитания является формирование и оценка портфолио достижений выпускника, в том числе электронного. Портфолио направлено на сбор документально подтвержденных достижений обучающегося (выпускника), которые могут быть оценены экспертным путем. Основная часть портфолио рассчитана на проведение системной самооценки студентом своей деятельности в течение всего периода обучения в образовательной организации.

Дополнительная часть – экспертные оценки преподавателей, мастеров производственного обучения, наставников на производстве. Наиболее удобной формой организации такой работы является электронная, на базе цифровой платформы образовательной организации или ее сайта.

Пример структуры основной части портфолио:

1. ФИО студента, профессия (специальность) группа, год поступления;
2. Анкета участия в событиях (мероприятиях):
 - 1) наименование события мероприятия;
 - 2) качество мероприятия в целом;
 - 2) степень участия в мероприятии (зритель, участник, организатор, инициатор);
 - 3) качеств участия в мероприятии (оценка собственной самостоятельности, ответственности, продуктивности);
 - 4) удовлетворенность от своего участия в мероприятии;
 - 5) оценка своего личностно-профессионального продвижения в результате участия в мероприятии.
3. Краткий текстовый отзыв с обоснованием оценок, данных в анкете. В случае отсутствия текстового отзыва заполненная анкета и участие студента в мероприятии не засчитываются.

Дополнительная часть предполагает возможность заполнения анкеты, например, о степени развития самостоятельности и ответственности студента экспертами-преподавателями, мастерами производственного обучения, наставниками на производстве.

К показателям по основной части портфолио (самооценка студента), например, могут относиться: «Активность», «Инициативность (исполнительность)», «Организаторские качества» (например, участие в общих делах (всего); участие в общих делах в качестве исполнителя; участие в общих делах в качестве организатора и т.п.).

К показателям по дополнительной части портфолио (экспертная оценка педагогов) может относиться показатель «Самостоятельность и ответственность» (например, способность действовать без посторонней помощи; способность оказать помощь другим; самоорганизация; способность довести дело до конца; способность отвечать за свои действия; способность отвечать за других и т.п.)

В качестве приложения к портфолио, кроме документов об учебных достижениях, могут входить любые документы, подтверждающие успехи студента в разных сферах (грамоты, дипломы, свидетельства, сертификаты), а также результаты деятельности, которые подлежали оценке (конкурсные работы, презентации, статьи, видео ролики, фотографии и т.д.).

Портфолио может и должно стать существенным дополнением к резюме и собеседованию при устройстве на работу.