

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Манаенков Сергей Алексеевич

Должность: Директор

Дата подписания: 08.06.2023 17:44:01

Уникальный программный ключ:

b98c63f50c040389aac163e2b75c0e757773c9e9

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ  
СООБЩЕНИЯ В Г. РТИЩЕВО  
(ФИЛИАЛ СамГУПС В Г. РТИЩЕВО)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ ЭК.ОП.11.1 Транспортная безопасность**

**для студентов специальности**

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.**

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).**

**Ртищево**

**2021**

Рассмотрено и одобрено  
цикловой комиссией  
специальности 23.02.01;38.02.01

Протокол № 1

От «31» 08 2021 г

Председатель ЦК *ОГВ*

Разработаны на основе рабочей  
программы учебной дисциплины  
Транспортная безопасность  
для студентов специальности  
23.02.06. Техническая эксплуатация  
подвижного состава железных дорог  
08.02.10 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство  
23.02.01 Организация перевозок управление  
на транспорте (по видам). . и Положения  
о самостоятельной  
работе студентов от 2014 г.

Утверждаю:

Зам. директора по УР

*Н.А. Петухова* Н.А. Петухова

Разработчик: Глухова Н.В.

*Глухова Н.В.*

Рецензент: Дрожжина Т.Л.



## 1 Пояснительная записка

Методические рекомендации подготовлены с целью повышения эффективности профессионального образования и самообразования в ходе самостоятельной работы.

Настоящее время требует высокого уровня знаний, профессионализма специалистов, готовности к самообразованию и самосовершенствованию. В связи с этим должны измениться подходы к самостоятельной работе студентов. Перенос акцента на самостоятельный вид деятельности студента является средством достижения глубоких и прочных знаний, инструментом формирования у студентов активности и самостоятельности.

Очень важно, чтобы в образовательном процессе цели преподавателей и потребности студентов были максимально скоординированы. Количество часов, отведённых на самостоятельную работу студентов по данной дисциплине, составляет 24 часа.

Целью методических рекомендаций является повышение эффективности учебного процесса, в том числе благодаря самостоятельной работе, в которой студент становится активным субъектом обучения, что означает:

способность занимать в обучении активную позицию;  
готовность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей;  
умение проектировать и планировать учебную деятельность;  
осознание своих потенциальных учебных возможностей и психологическую готовность составить программу действий по саморазвитию.

Выполняя самостоятельную работу студент должен уметь:

- применять нормативную правовую базу по транспортной безопасности в своей профессиональной деятельности;
- обеспечивать транспортную безопасность на объекте своей профессиональной деятельности (объекты транспортной инфраструктуры или транспортные средства железнодорожного транспорта).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

**должен знать:**

- нормативную правовую базу в сфере транспортной безопасности на железнодорожном транспорте;
- основные понятия, цели и задачи обеспечения транспортной безопасности;
- понятия объектов транспортной инфраструктуры и субъектов транспортной инфраструктуры (перевозчика), применяемые в транспортной безопасности;
- права и обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в сфере транспортной безопасности;
- категории и критерии категорирования объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта;
- основы организации оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта;
- виды и формы актов незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;
- основы наблюдения и собеседования с физическими лицами для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства или совершения акта незаконного вмешательства на железнодорожном транспорте (профайлинг);
- инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК. 2.1 Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного

процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса

## Виды самостоятельной работы студентов

Таблица 1

<i>Репродуктивная самостоятельная работа</i>	Самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернетресурсы, повторение учебного материала и др.
<i>Познавательнопоисковая самостоятельная работа</i>	Подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, контрольных, курсовых работ и др.
<i>Творческая самостоятельная работа</i>	Написание рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовка дипломной работы (проекта). Выполнение специальных заданий и др., участие в студенческой научной конференции.

## 2 Организация и контроль самостоятельной работы

Для успешного выполнения самостоятельной работы студентов необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях, практических занятиях, и, следовательно, преподаватель должен заранее выстроить систему самостоятельной работы, учитывая все ее формы, цели, отбирая учебную и научную информацию, продумывая роль студента в этом процессе и свое участие в нем.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Самостоятельная работа

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Цель выполнения СР	<ul style="list-style-type: none"><li>- Объясняет цель и смысл выполнения СР;</li><li>- дает развернутый или краткий инструктаж о требованиях, предъявляемых к СР и способах ее выполнения;</li><li>- демонстрирует образец СР</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Понимает и принимает цель СР как лично значимую;</li><li>- знакомится с требованиями к СР</li></ul>

Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывает теоретическую и практическую значимость выполнения СР, тем самым формирует у студента познавательную потребность и готовность к выполнению СР; - мотивирует студента на достижение успеха</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирует собственную познавательную потребность в выполнении СР;</li> <li>- формирует установку и принимает решение о выполнении СР</li> </ul>
Управление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет управление путем целенаправленного воздействия на процесс выполнения СР;</li> <li>- дает общие ориентиры выполнения СР</li> </ul>	На основе владения обобщенным приемом сам осуществляет управление СР (проектирует, планирует, рационально распределяет время и т.д.)
Контроль и коррекция выполнения СР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет предварительный контроль, предполагающий выявление исходного уровня готовности студента к выполнению СР;</li> <li>- осуществляет итоговый контроль конечного результата выполнения СР</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет текущий операционный самоконтроль за ходом выполнения СР; - выявляет, анализирует и исправляет допущенные ошибки и вносит коррективы в работу, отслеживает ход выполнения СР;</li> <li>- ведет поиск оптимальных способов выполнения СР; - осуществляет рефлексивное отношение к собственной деятельности;</li> <li>- осуществляет итоговый самоконтроль результата СР</li> </ul>
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На основе сличения результата с образцом, заранее заданными критериями дает оценку СР; - выявляет типичные ошибки, подчеркивает положительные и отрицательные стороны, дает методические советы по выполнению СР, намечает дальнейшие пути выполнения СР;</li> <li>- устанавливает уровень и определяет качество продвижения студента и тем самым формирует у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На основе соотнесения результата с целью дает самооценку СР, своим познавательным возможностям, способностям и качествам</li> </ul>

В данных методических рекомендациях акцентируется внимание на проблемах, связанных с внеаудиторной самостоятельной работой и ее организацией. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, осуществляется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, лабораторным работам) и выполнение соответствующих заданий;

- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
  - написание рефератов, докладов, сообщений;
  - подготовку ко всем видам практики и выполнение предусмотренных ими заданий;
  - выполнение письменных контрольных и курсовых работ;
  - подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачетам;
  - подготовку к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы (дипломного проекта); - работу в студенческих научных обществах, кружках;
- участие научно-практических конференциях,.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

### **3 Виды самостоятельной работы обучающихся**

#### **1 Для овладения и углубления знаний:**

- изучение терминов ,приведенных в ПТЭ, (СР1.1);
- конспектирование текста оформление отчетов практических занятий (СР1.2);
- оформление отчетов практических занятий (СР1.3); - конспектирование текста(СР1.4).
- оформление презентаций (СР2.1).
- ознакомление с нормативными документами(СР2.1). - оформление отчетов практических занятий (СР2.3);

#### **2 Для закрепления знаний:**

- работа с конспектом лекции (СР2.1);
- повторная работа с учебным материалом (СР2.1);
- составление плана ответа (СР.2.1);
- составление таблиц (СР 1.2)

#### **3 Для систематизации учебного материала:**

- подготовка ответов на контрольные вопросы (СР2.4);
- аналитическая обработка текста (СР2.3);
- подготовка сообщения, доклада, реферата (СР1.5)
- составление и оформление отчетов практических занятий(СР2.3);

#### **4 Для формирования практических и профессиональных умений.**

- решение задач и упражнений по образцу (СР2.4);

## Распределение времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся

Наименование темы	Виды СР	Кол-во часов
<b>Раздел 1 Основные понятия и общие положения нормативной правовой базы в сфере транспортной безопасности</b>		4
<b>Тема 1.2</b> Категорирование и уровни безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств Железнодорожного транспорта	СР1.2, СР2.1, СР2.2, СР2.4, ,	2
<b>Тема 1.5</b> Права и обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в области обеспечения транспортной безопасности	, СР1.2, СР2.1, СР2.2, СР2.4,(СР 1.3)	2
<b>Раздел 2 Обеспечение транспортной безопасности на железнодорожном транспорте</b>		20
<b>Тема 2.1</b> Акты незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта	, СР1.2, СР2.1, СР2.2, СР2.4, СР2.3,	6
<b>Тема 2.2</b> Основы планирования мероприятий по обеспечению транспортной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах железнодорожного транспорта	СР 2.4 СР 2.1	4
<b>Тема 2.3</b> Инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте	СР1.2, СР2.1, СР2.2, СР3.3, СР2.4	5
<b>Тема 2.4</b> Основы наблюдения и собеседования с физическими лицами для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства или совершения акта незаконного вмешательства на железнодорожном транспорте (профайлинг)	, СР1.2, СР2.1, СР2.2, СР2.3, СР2.1	5
<b>Всего</b>		24

## 4 Методические советы и рекомендации к заданиям

Все типы заданий, выполняемых студентами, в том числе в процессе самостоятельной работы, так или иначе, содержат установку на приобретение и закрепление определенного Государственным образовательным стандартом средне-технического профессионального образования объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание - объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.
2. Сравнить – выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.
3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.
4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ – значит: а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения; б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические данные.

5. Провести анализ – разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.
6. Тезисно изложить идею, концепцию, теорию – используя материал учебных пособий и другой литературы, кратко, но не в ущерб содержанию сформулировать основные положения учения.
7. Дать характеристику, охарактеризовать явления – значит назвать существенные, необходимые признаки какого-либо явления (положения какой-либо теории) и выявить особенности.
8. Изобразить схематически – значит раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм

## 5 Работа с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению технической литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение технической, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

*Во-первых*, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

*Во-вторых*, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

*В-третьих*, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

*В-четвертых*, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе самую суть содержания прочитанного.



Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях — когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. *Во-первых*, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала.

*Во-вторых*, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. *В-третьих*, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования.

Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

*Для работы над конспектом следует:*

- ♦ определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;
- ♦ в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста — в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;
- ♦ выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, «фактурой», заимствованной из других источников и т. п. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);
- ♦ завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Этой же процедуре должны подвергаться и материалы из Интернета во избежание механического скачивания готовых текстов. В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания. Это организует его, а главное, пригодится в последующем обучении. Безусловно, студент должен взять за правило активно работать с литературой в библиотеке используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).

## **6 Методические рекомендации по подготовке к зачетам**

При подготовке к зачетам, следует в полной мере использовать учебники, рекомендованные преподавателем и собственные конспекты.

Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения, предлагаемые при подготовке к практическим занятиям. Работа, связанная с решением этих задач и упражнений, представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.

Доклад – это вид самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

При ответе на эти вопросы, поставленные им же перед собой, студент вырабатывает в себе способность логически мыслить, искать в анализе событий причинно-следственные связи.

Такая работа, в процессе которой студенту приходится сравнивать, сопоставлять, выявлять логические связи и отношения, применять методы анализа и синтеза, позволит успешно в дальнейшем подготовиться к зачетам, экзаменам и тестированию. Тестирование ориентировано в целом на проверку блоков проблем, способствует систематизации изученного материала, проверке качества его усвоения.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к практическим занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзаменам и зачетам. Основными функциями экзамена, зачета являются: обучающая, оценочная и воспитательная. Экзамены и зачеты позволяют выработать ответственность, трудолюбие, принципиальность. При подготовке к зачету, экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к практическим занятиям, закрепить ранее изученный материал.

При подготовке ко всем видам промежуточной аттестации учащихся по дисциплине «ОП. 12 «Транспортная безопасность» следует использовать наряду с конспектами литературу, список, которой приведен в приложении 1.

Для более конкретной и системной подготовки ко всем видам аттестации (текущей, рубежной, промежуточной, итоговой) по дисциплине «ОП. 12 «Транспортная безопасность» приводятся в приложении 2 перечни вопросов и задач.

## **7 Методические рекомендации по написанию письменных работ студентов**

Написание письменных работ студентов решает ряд задач:

- обучение студентов самостоятельному поиску и отбору учебной и специальной технической литературы по предмету;
- выработка умения подготовки рефератов, докладов, выступлений и сообщений;
- приобретение опыта выступления с докладами на практических занятиях;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний и навыков по изучаемым дисциплинам;
- приобщение студентов к решению проблемных вопросов по избранной теме работы;
- обучение студентов излагать материал в виде стройной системы теоретических положений, связанных логической последовательностью и подкрепленных примерами из практики.

Контрольная работа

Контрольная работа предлагается студентам для выработки умения дать полный ответ на вопрос изучаемого курса, лаконичный, аргументированный, с выводами. Как правило, она выполняется студентами, обучающимися по заочной форме обучения.

Написание ее требует самостоятельности и ответственного отношения, способности работать с литературой по проблеме.

Вариант контрольной работы выбирается по шифру студента.

Работа должна быть грамотно оформлена, листы пронумерованы, воспроизводить структуру и последовательность заданий; содержать список использованной литературы (приводится в конце работы), ссылки на цитируемые источники, а также дату и подпись. В письменной работе необходимо оставлять поля для замечаний преподавателя и дальнейшей подготовки к собеседованию перед ее защитой. Успешное выполнение контрольной работы учитывается при выставлении экзаменационной оценки. Объем работы не должен превышать 8-10 страниц печатного или рукописного текста.

Контрольная работа должна быть оформлена следующим образом:

- титульный лист; - основная часть работы; список использованной литературы.

Оформление контрольной работы выполняется в тетради в клеточку объемом 24 листа.

Реферат

Реферат – краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату – точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания статьи, книги, учения, научного исследования.

Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Рефераты в рамках учебного процесса в техникуме оцениваются по следующим основным критериями:

- актуальность содержания, глубина и полнота анализа фактов, проблем, относящихся к теме;
- информационная насыщенность, новизна;
- простота и доходчивость изложения;

-структурная организованность, логичность, грамматическая правильность;

- убедительность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложений и выводов. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к реферату, докладу, необходимо составить список литературы, использованной в работе над ним.

Основные этапы работы над рефератом

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг, технических журналов (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты.

Первоначальная задача данного этапа - систематизация и переработка знаний. Систематизировать полученный материал - значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

### Введение

Введение - это вступительная часть реферата, предваряющая текст.

Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10-15 страниц), - 1,2 страницы.

### Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

### Заключение

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть, меньше введения. Оформление титульного листа реферата (доклада) приводиться в приложении 5

Оформление списка использованных источников следует оформлять с учетом требований (СТП ТГЖТ-01-2014) «Оформление учебной документации, курсовых и дипломных проектов».

## **8 Перечень самостоятельной работы при изучении дисциплины**

<b>Наименование темы и видов самостоятельной работы</b>
Раздел 1 Основные понятия и общие положения нормативной правовой базы в сфере транспортной безопасности
Тема 1.2 Категорирование и уровни безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств Железнодорожного транспорта
Составление таблиц «Категорирование и уровни безопасности объектов транспортной инфраструктуры»
Тема 1.5 Права и обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в области обеспечения транспортной безопасности

Подготовка доклада «Моя роль как ответственного за транспортную безопасность на объекте транспортной инфраструктуры»
Раздел 2 Обеспечение транспортной безопасности на железнодорожном транспорте
Тема 2.1 Акты незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта
Подготовка презентаций «Последствия террористических актов на транспорте в РФ и других государствах»
Тема 2.2 Основы планирования мероприятий по обеспечению транспортной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах железнодорожного транспорта
Проработка конспекта занятия. Подготовка к практическому занятию
Тема 2.3 Инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте
Подготовка презентаций «Лицензирование средств досмотра и других излучающих технических средств обеспечения транспортной безопасности»
Тема 2.4 Основы наблюдения и собеседования с физическими лицами для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства или совершения акта незаконного вмешательства на железнодорожном транспорте (профайлинг)
Составление таблиц «Психотипы личности»

## ПРИЛОЖЕНИЕ №1

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### Основная литература

1. К.Б Кузнецов Производственная санитария и гигиена труда на железнодорожном транспорте - М.: ГОУ УМЦ ЖДТ, 2013.
2. Ключкова Е.А. Охрана труда на железнодорожном транспорте - М.: ГОУ УМЦ ЖДТ, 2008.
3. Трудовое право: Учебник ЮНИТИ-ДАНА Закон и право 2010  
КнигаФонд
3. Федеральный закон от 30.12.2001г. №197-ФЗ трудовой кодекс Российской Федерации (ред. От 23.12.2010)

#### Дополнительные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 09.02.2007 № 16-ФЗ «О транспортной безопасности».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
3. Федеральный закон от 27.07.2010 № 195-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с обеспечением транспортной безопасности».

## ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ»

1. Скорость соединения специального подвижного состава при их сцеплении с другими вагонами и локомотивом не должна превышать: а) 5 км/ч;  
б) 10 км/ч;  
в) 3 км/ч.
2. Перед отправлением опасных грузов, какого класса, отправитель должен измерить мощность дозы излучения каждой упаковки: а) 2 класс;  
б) 5 класс;  
в) 7 класс.
3. В течение, какого времени получатель должен вывезти со станции назначения радиационные грузы: а) в течение 3 часов;  
б) в течении 24 часов;  
в) в течении 12 часов
4. Кому должен сообщить машинист локомотива при возникновении аварийной ситуации на перегоне ;  
а) дежурному локомотивного депо;  
б) поезвному диспетчеру, дежурным по станциям;  
в) начальнику станции.
5. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация»
6. В чем различие терминов «авария», «катастрофа», «стихийные бедствия» 7. Что представляет собой состояние объекта или производственного процесса, при котором исключается возможность пожара? а) охрана труда.  
б) техника безопасности.  
в) пожарная безопасность
8. Система средств воздействия на сознание работников с помощью предупреждений или отображения опасных производственных ситуаций в художественной форме, направленная на обеспечение безопасности – это... а) пожарная безопасность.  
б) гигиеническая безопасность.  
в) наглядная агитация
9. Предельно допустимая концентрация пыли на рабочих местах машинистов железнодорожно-строительных машин, монтеров пути и других работников не должна превышать - максимально-разовая а) 1,0 мг/куб. м;  
б) 2,5 мг/куб. м;  
в) 2,0 мг/куб. м.
10. Переходить путь, занятый подвижным составом, разрешается осмотрщику вагонов:  
а) на расстоянии не менее 3 м от автосцепки крайнего вагона (локомотива и другого подвижного состава);  
б) - на расстоянии не менее 5 м от автосцепки крайнего вагона;  
в) на расстоянии не менее 10 м;
11. Составить таблицу «Взаимосвязь действий и ответственности при нарушении безопасности движения.
12. Какое должно быть расстояние от работника до крайнего рельса при движении поездов со скоростями 161-200 км/ч а) 2 м;  
б) 5 м;  
в) 4м;
13. На станционных путях, имеющих контактную сеть под напряжением, запрещается приближаться к контактной сети на расстояние ближе: а) 2 м;  
б) 1, 5 м;  
в) 3м;

- 14 Дать понятие об организационных мероприятиях по предупреждению поражения электротоком.
- 15 На каком расстоянии должны находиться станционные работники при пропуске поездов м грузами 3 и 4 степеней боковой негабаритности: а) 2 метра;  
б) 2, 5 метра;  
в) 1,5 метра;
- 16 На каком расстоянии должны находиться станционные работники при пропуске маневровых составов и поездов, следующих со скоростью более 120 км/час: а) 3 метра;  
б) 2 метра;  
в) 5 метров;
- 17 Дать понятие о мерах безопасности при перевозке негабаритного груза. 18 Осуществление мероприятий по защите персонала при терактах в поездах, на вокзалах.
- 19 Классифицируйте виды воздействия электрического тока на человека.
- 20 Как называется ток, который начинается с 0.6 мА: а) ощутимый;  
б) неотпускающий;  
в) фибрилляционный .
- 21 Техногенные чрезвычайные ситуации связаны
- 22 На каком расстоянии должны находиться станционные работники при пропуске маневровых составов и поездов, следующих со скоростью до 120 км/час:  
а) не менее 2 метров;  
б) не менее 1 метра;  
в) не мене 0,5 метра;
- 23 Назовите меры борьбы с транспортным шумом. 24 Какие звуки называют ультразвуками с частотами: а) 16 Гц;  
б) 1500Гц;  
в) 20000Гц;
- 25 Назовите организационные и технические меры при защите от вибрации 26 Как называется контроль за соблюдением требований безопасности подчиненных структурных подразделениях осуществляют непосредственные руководители в ходе выполнения работ в соответствии со своими должностными обязанностями:  
а) Административно-общественный контроль;  
б) Оперативный контроль;  
в) Ведомственный контроль;
- 27 Классифицировать химические вещества по характеру воздействия на организм человека.
- 28 Основным показателем надежности человека в системе «человек-машина производственная среда» принято считать: а) условия труда;  
б) орудия труда;  
в) работоспособность;
- 29 Инженерная психология рекомендует следующие ограничения продолжительности ведения работ: монотонная, но очень ответственная работа, требующая высокой скорости и точности выполнения движений — не более  
а) 2 часов;  
б) 8 часов;  
в) 12 часов.
- 30 Как называется действие электрического тока на организма человек при котором проявляется раздражением и возбуждением живых тканей организма, что сопровождается непроизвольным судорожными сокращениями мышц. а) термическое;  
б) электролитическое;  
в) биологическое;

## **Блок 1**

1. Объяснить основные понятия в сфере транспортной безопасности
2. Раскрыть цели и задачи обеспечения транспортной безопасности

3. Проанализировать содержание и значение Федерального закона Российской Федерации от 09.02.2007 № 16 – ФЗ «О транспортной безопасности»
4. Проанализировать содержание и значение Федерального закона Российской Федерации от 06.03.2006 № 35 – ФЗ «О противодействии терроризму»
5. Дать понятие о технике безопасности при движении на железнодорожных путях.
6. Порядок ограждения составов поездов и отдельных групп вагонов на железных путях, требования к технике безопасности
7. Способы и средства тушения пожаров. Меры предупреждения пожаров. Пожарная техника. Пожарные поезда.
8. Порядок ликвидации аварийных ситуаций с опасными грузами. Правила безопасности при перевозке опасных грузов.
9. Обеспечение безопасности труда при закреплении подвижного состава на путях.
10. Погрузка и выгрузка тяжеловесных и негабаритных грузов. Нормы и правила при перемещении тяжестей вручную.
11. Охрана труда работников, связанных с перевозкой опасных грузов. Классификация опасных грузов.
12. Технические средства по предупреждению поражения электрическим током
13. Требования безопасности при производстве работ на участках пути при движении поездов. Работа на путях в зимних условиях.
14. Действие электрического тока на организм человека.
15. Основные причины пожаров на объектах железнодорожного транспорта.
16. Правила нахождения граждан и размещение объектов в зонах повышенной опасности. Ответственность за нарушение правил транспортной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации.
17. Виды нарушений безопасности на станциях. Ликвидация последствий аварий угрожающих жизни и здоровью людей, безопасности движения.
18. Дать понятие об опасных производственных факторах на железнодорожном транспорте. Общие вопросы экологии на железнодорожном транспорте.
19. Переход через пути. Проход вдоль путей. Требования к обеспечению портной безопасности на путях общего пользования. Зоны повышенной опасности.
20. Перевозка опасных грузов. Общие положения.
21. Обеспечение общественного порядка на железнодорожном транспорте. Борьба с преступностью на транспорте. Органы, отвечающие за обеспечение общественного порядка на железнодорожном транспорте.
22. Ликвидация последствий заносов, наводнений, пожаров и других аварийных бедствий, вызывающих нарушение работы железнодорожного транспорта.
23. Порядок информирования владельцев инфраструктуры о возникновении аварийных ситуаций влияющих на работу железнодорожного транспорта.
24. Обеспечение общественного порядка на железнодорожном транспорте. Борьба с преступностью на транспорте. Органы, отвечающие за обеспечение общественного порядка на железнодорожном транспорте.
25. Дать понятие о технике безопасности при погрузочно - разгрузочных работах.
26. Охрана грузов в пути следования и на железнодорожных станциях. Охрана особо важных объектов железнодорожного транспорта общего пользования.
27. Транспортной безопасности на объектах, связанных с хранением, приемкой, выгрузкой и транспортировкой опасных грузов.
28. Правила нахождения граждан и размещение объектов в зонах повышенной опасности. Виды аварийных ситуаций.
29. Характеристика и классификация ЧС техногенного происхождения. Основные опасности.
30. Экология на транспорте.

## **Блок 2**

1. Дать понятия о действиях поездной бригады при обнаружении взрывного устройства в вагоне во время движения поезда, на территории станции.



2. Дать понятие об ограждении опасного места. Представить схему.
3. Дать понятие об ограждении пассажирского и грузового поездов, ановившихся на перегоне. Представить схему ограждения.
4. Пояснить, как должно быть ограждено место работ на перегоне?
5. Дать понятие о допусках расстояний для обеспечения безопасного функционирования железнодорожного транспорта.
6. Дать понятие о разработке мероприятий по предупреждению нарушений транспортной безопасности.
7. Представить схему габарита приближения строений «С», указать основные размеры.
8. Техника безопасности при перевозке негабаритных и тяжеловесных грузов.
9. Представить схему безопасного прохода через железнодорожные пути.
10. Представить схему маркировки опасного груза.
11. Представить схему знаков опасности, наносимые на вагоны.
12. Представить схему негабаритного груза, с указанием зон негабаритности.
13. Порядок определения минимальных расстояний до расположения объектов шенной опасности и нормы содержания сооружений и устройств

## **9 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТРАНСПОРТНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

- 1 Дать понятие о проблемах безопасности железнодорожного транспорта в новых экономических условиях.
- 2 Дать понятие «экстремальная ситуация»
- 3 Дать понятие о мерах безопасности при перевозке негабаритного груза
- 4 Дать понятие на каком расстоянии от крайнего рельса требуется находиться при пропуске путевых машин.
- 5 Дать понятие об авариях на пожарно - взрывоопасных объектах.
- 6 Осуществление мероприятий по защите персонала при терактах в поездах.  
Дать понятие о социальных опасностях.
- 7 Обеспечение владельцами инфраструктур экологической безопасности, пожарной безопасности, а также санитарно-эпидемиологического благополучия населения при перевозке грузов и пассажиров ж.д. транспортом.
- 8 Дать понятие о техника безопасности при на хождении на железнодорожных путях.
- 9 Дать понятие о мерах обеспечения безопасности при перевозке опасных грузов.
10. Дать понятие об общих мерах безопасности на железнодорожном транспорте.
11. На какие группы подразделяются опасности социального характера.
12. Дать понятие о биологической чрезвычайной ситуации.
13. Дать понятие об ответственности за нарушение правил транспортной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации. 14. Дать понятие о видах нарушений безопасности на станциях. Ликвидация последствий ситуаций угрожающих жизни и здоровью людей, безопасности движения.
- 14 Дать понятие об обеспечении безопасности при погрузке и выгрузке опасных и специальных грузов.
15. Охрана грузов в пути следования и на железнодорожных станциях.
16. Борьба с преступностью на транспорте. Органы, отвечающие за обеспечение общественного порядка на железнодорожном транспорте
17. Зоны повышенной опасности: ж.д. пути общего и необщего пользования, ж.д. станции, пассажирские платформы и другие объекты. 18 Требования безопасности при производстве работ на участках пути при движении поездов. Работа на путях в зимних условиях.
18. Действие электрического тока на организм человека. 19. Дать понятие о мерах безопасности при нахождении посторонних вещей на территории станции, в поездах.

20. Основные причины пожаров на объектах железнодорожного транспорта. 21. Общие вопросы экологии на железнодорожном транспорте.
22. Ликвидация последствий заносов, наводнений, пожаров и других стихийных бедствий, вызывающих нарушение работы железнодорожного транспорта.
23. Порядок информирования владельцев инфраструктуры о возникновении аварийных ситуаций влияющих на работу железнодорожного транспорта.
24. Обеспечение общественного порядка на железнодорожном транспорте. Борьба с преступностью на транспорте. Органы, отвечающие за обеспечение общественного порядка на железнодорожном транспорте.

## **Список литературы**

### **Основные источники:**

- 1 Ключкова Е.А. Охрана труда на железнодорожном транспорте - М.: ГОУ УМЦ ЖДТ, 2008.
- 2 Безопасность жизнедеятельности ч.2 под редакцией К.Б.Кузнецова: - М, Маршрут, 2007.
- 3 Трудовое право: Учебник ЮНИТИ-ДАНА Закон и право 2010 КнигаФонд

### **Средства массовой информации**

1. Транспорт России еженедельная газета. Форма доступа: [www.transportrussia.ru](http://www.transportrussia.ru)
2. Железнодорожный транспорт: (журнал). Форма доступа: [www.zdt-magazine.ru/redact/redak.htm](http://www.zdt-magazine.ru/redact/redak.htm)
3. Транспорт Российской Федерации: (журнал для специалистов транспортного комплекса). Форма доступа: [www.gostransport.com](http://www.gostransport.com)
4. Гудок: (газета). Форма доступа: [www.onlinegazeta.info/gazeta\\_goodok.htm](http://www.onlinegazeta.info/gazeta_goodok.htm)
5. Сайт Министерства транспорта Российской Федерации. Форма доступа: [mintrans.ru](http://mintrans.ru)
6. Сайт ОАО «РЖД». Форма доступа: [www.rzd.ru](http://www.rzd.ru)
1. Информационный портал «Охрана труда в России» <http://www.atruda.ru>.
2. Справочник для инженеров, руководителей, предпринимателей [www.oxtrud.narod.ru](http://www.oxtrud.narod.ru).
3. Справочно-правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks-a.ru>.

## Рецензия

### На методические указания по выполнению самостоятельных работ по учебной дисциплине. Транспортная безопасность для специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог 08.02.10  
Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

#### 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Методические указания по выполнению самостоятельных работ по учебной дисциплине «Транспортная безопасность» разработаны для выполнения основных требований ФГОС к минимуму содержания и подготовки специалистов по специальности 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог». 08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство». 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Методические указания включают в себя следующие элементы:

- введение;
- тематический план;
- содержание самостоятельных работ;
- заключение;
- лист согласования.

Внеаудиторная самостоятельная вместе с обязательным курсом создают условия для осуществления практических, образовательных и творческих задач обучения. Расширяет сферу применения полученных умений и навыков. Внеаудиторная работа сопровождает весь курс обучения дисциплины, она помогает сохранить и повысить интерес студентов к приобретению новых знаний.

Задания разнообразны по видам и предусматривают как индивидуальное, так и групповое выполнение работы.

Представленные методические указания по дисциплине «Транспортная безопасность» соответствуют требованиям ФГОС и могут быть рекомендованы в учебном процессе преподавателями

Рецензент:



Т.Л. Дрожжина, преподаватель филиала СамГУПС  
в г. Ртищево