

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Манаенков Сергей Александрович
Должность: Директор
Дата подписания: 10.07.2023 08:57:04
Уникальный программный ключ:
b98c63f50c040389aac165e2b73c0c737775c9e9

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО
ТРАНСПОРТА
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ
СООБЩЕНИЯ» В Г. РТИЩЕВО
(ФИЛИАЛ СамГУПС В Г. РТИЩЕВО)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

(английский)

для специальностей

- 08.02.10** Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство
- 23.02.06** Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
- 23.02.01** Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Ртищево
2022

Рассмотрено и одобрено цикловой комиссией
общеобразовательных, гуманитарных и
социально-экономических дисциплин

Протокол № 7

от 11.06.2022 г.

Председатель ЦК

С.А.Бурмистрова

Разработаны на основе рабочей
программы учебной дисциплины
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ
ЯЗЫК(английский)

для студентов специальностей
08.02.10 Строительство железных дорог,
путь и путевое хозяйство, 23.02.06

Техническая эксплуатация подвижного
состава железных дорог, 23.02.01

Организация перевозок и управление на
транспорте (по видам) и Положние о
планировании и организации
самостоятельной работы студентов.

Утверждаю:

Зам. директора по УР

Н.А. Петухова

Разработчик:

Т.А.Муравьева, преподаватель
филиала СамГУПС в г. Ртищево

Рецензент:

Т.В.Дякина, преподаватель
филиала СамГУПС в г. Ртищево



Содержание

Введение.....	3-4
I. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
Иностранный язык(английский).....	5
II. Обоснование выбора форм и методов самостоятельной работы.....	6
III. Методические указания для выполнения самостоятельной работы.....	7-8
IV . Содержание самостоятельной работы.....	9-11
V.Заключение.....	12
VI. Используемые источники информации.....	13

Введение

В соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования образовательное учреждение при формировании основной профессиональной образовательной программы обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения, сопровождать её методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

Самостоятельная работа студентов по иностранному (английскому) языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного (английского) языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины Иностраный (английский) язык. Содержание методических рекомендаций по таким аспектам освоения английского языка как чтение, устная речь, текстовая деятельность, использование учебно-вспомогательной литературы носит универсальный характер и может быть использовано студентами всех специальностей.

Основная цель методических рекомендаций состоит в том, чтобы обеспечить студентов необходимыми сведениями, алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения английскому языку, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать трудности в отдельных видах самостоятельной работы, развивать учебную и коммуникативную компетенцию студентов. Преподаватель определяет общую схему организации самостоятельной учебной деятельности студента, в которой студент реализует творческий потенциал. При этом ведущими качествами личности студента являются активность, креативность и самостоятельность. Благодаря внеаудиторной самостоятельной работе углубляются не только познавательные интересы студентов, но и расширяются их кругозор и эрудиция.

В курсе обучения английскому языку используются различные виды и формы самостоятельной работы, служащие для подготовки студентов для последующего самостоятельного использования иностранного языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Самостоятельная работа рассматривается и как метод обучения, и как средство обучения, и как форма организации познавательной деятельности.

Цели и задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время занятий;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- овладение формами взаимоконтроля и самоконтроля;
- развитие самостоятельности мышления;

- формирование волевых качеств, способности к самоорганизации, творчеству.

- формирование лексико-грамматических навыков;

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

- изучить цели задания;

- соблюдать принципы последовательности и постепенности;

- при работе с источниками выделять главное;

- проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели.

1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный (английский) язык»

Для активизации языкового материала существует несколько типов самостоятельной работы обучающихся по английскому языку.

I тип – самостоятельная работа по образцу. Этот тип направлен на усвоение определённых знаний, формирование умений и навыков и их закрепление. Целью данного типа является формирование у обучающихся умений выявлять во внешнем плане языковые явления на основе данного им алгоритма действия.

Работами этого типа являются:

- выполнение упражнений по образцам
- работа с учебником.

II тип – реконструктивная самостоятельная работа. Цель этого типа заключается в формировании знаний, позволяющих воспроизводить по памяти усвоенную информацию. Реконструирование предполагает:

- анализ грамматического или лексического явления, текста,
- составление плана
- написание аннотации или реферата, текста или статьи
- выполнение различных видов заданий на подстановку
- моделирование учебно- ролевых ситуаций

III тип – вариативная самостоятельная работа. Суть заданий работ этого типа состоит в поиске форм реализации нового способа деятельности.

Типичным видом данного типа является выполнение проектов.

II. Обоснование выбора форм и методов самостоятельной работы.

Целостный педагогический процесс предполагает обучение, обеспечивающее максимальное развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности, формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческой активности будущего специалиста. Учебный процесс должен вызывать у студента удовлетворенность, радость познания, чувство удивления тому, что он сам может сделать многое. Этому способствует такой элемент учебной деятельности, как самостоятельная работа. Общеизвестно, что нельзя всему научить, но можно всему научиться.

Самостоятельная работа связана с самостоятельным добыванием знаний и самостоятельным получением продукта учебно-познавательной деятельности с использованием:

- аудиторной работы (в виде фрагмента, основной части урока);
- внеаудиторной работы (выполнение домашнего задания, кружки, творчество).

Различают два вида самостоятельной работы: индивидуальная работа и групповая работа. Самостоятельная работа – это, с одной стороны, форма самоорганизации, которая требует от студента знаний процедуры целеполагания, планирования, самоуправления, самоконтроля и самооценки. С другой стороны, - это деятельность по приобретению и применению знаний без помощи со стороны, которая требует от студента умственных и физических усилий. При небольшом количестве учебных часов отводимых на аудиторские занятия по дисциплине «Иностранный язык», повышается роль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа на уроках иностранного языка нацелена на то, чтобы закрепить изученный еще в школе грамматический материал и вызывать у студентов потребность в иноязычной речевой деятельности, создать соответствующую мотивацию, стимулировать речь и мышление, побудить к усвоению новых знаний по языку.

Следует отметить, при самостоятельной работе студенты предпочитают преимущественно стратегии текстуально-переводного метода (выписывание из текста незнакомых слов, их перевод на родной язык при помощи словаря, заучивание новых слов наизусть, выполнение письменных грамматических упражнений). При этом внимание студентов сосредоточено на работе с текстами и грамматикой. Самостоятельная работа студентов углубляется от курса к курсу. В процессе самостоятельной работы студенты читают и переводят профессионально-ориентированные тексты, приобретают навыки пользования отраслевыми терминологическими словарями, проводят лексико-грамматический анализ текста, применяют знания по специальным предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

III. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа как продуктивный вид учебной деятельности

✓ Подготовка презентаций

Мультимедийные презентации – это особый жанр публичной речи, эффективный приём развития и совершенствования умений монологического высказывания. При подготовке к презентации происходит тренировка использования языковых и речевых средств, а в целом презентация должна предварительно быть подготовкой языкового и информационного материала, а также включать знание структуры презентации: вступления, главной части с развитием основных положений, логически связанных между собой, и заключения.

Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления.

Подготовка и проведение презентации состоит из трёх этапов:

- Планирование презентации: определение цели, идеи презентации, подбор дополнительной информации, планирование выступления, создание структуры презентации, проверка логики подачи материала, подготовка заключения.

- Разработка презентации: подготовка слайдов презентации, включая содержание и соотношение текстовой и графической информации.

- Репетиция презентации: проверка и отладка созданной презентации.

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки.

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд.

✓ **Проектные виды самостоятельной работы**

Всё большее распространение получают проектные виды самостоятельной работы: коллаж, драматизация, информационно-исследовательские проекты, издательские проекты (газеты), сценарные проекты, творческие работы.

Выполнение проектных заданий рекомендуется проводить в несколько этапов:

1. Целеполагание и планирование – выбор общей проблемы, цель, характер, содержание и структура.
2. Выполнение проекта.
3. Мониторинг. В качестве средств оценки могут быть использованы опросники, анкеты.
4. Итоговая оценка проекта преподавателем.

IV.Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов

Тематика самостоятельной работы	Норма времени на выполнении (в часах)
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	2
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	2
Тем 2.1. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день	2
Тема 2.2. Выходной день. Досуг	2
Тема 2.3. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	2
Тема 2.4. Государственное устройство, правовые институты	2
Тема 2.5. Город, деревня, инфраструктура	2
Тема 2.6. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	2
Всего	16ч

Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов

Самостоятельная работа №1

Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)

Цель: углубление и расширение знаний о предмете и необходимости его изучения для будущей специальности; развитие познавательных способностей, ответственности.

Содержание работы: Проект: «Моя биография», описание внешности

Самостоятельная работа №2

Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе.

Цель: Способствовать совершенствованию лексических навыков по теме «My character».

Содержание работы: Проект: «Семья», «Дружба».

Самостоятельная работа №3.

Тема 2.1. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день.

Цель: Формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки, углубить и расширить знания учащихся по теме.

Содержание работы: Проект: «Моя квартира», «Мой рабочий день».

Самостоятельная работа №4.

Тема 2.2. Выходной день. Досуг

Цель: Закрепить изученную лексику, развивать познавательные и коммуникативные компетенции учащихся.

Содержание работы: Эссе «Мои увлечения»

Самостоятельная работа №5

Тема 2.3. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм.

Цель: Совершенствовать навыки монологической речи, углубить и расширить знания учащихся по теме

Содержание работы: : Проект «Лучший отдых», «Страны и континенты»

Самостоятельная работа №6

Тема 2.4. Государственное устройство, правовые институты

Цель: Воспитывать у учащихся уважение к истории, традициям России, ощутить гордость за свою великую культуру, расширять их кругозор, развивать коммуникативные умения по теме.

Содержание работы: : Проект: «Монархия в Великобритании», презентация «Государственная символика России»

Самостоятельная работа №7

Тема 2.5. Город, деревня, инфраструктура.

Цель: Систематизировать и обобщать полученные знания, закрепление ранее изученного материала по темам и формирование практических умений и навыков.

Содержание работы : Презентация «Москва вчера, сегодня, завтра». Проект: «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей (с использованием карты города)».

Самостоятельная работа №8

Тема 2.6. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Цель: Систематизировать и обобщать полученные знания, закрепление ранее изученного материала по темам и формирование практических умений и навыков.

Содержание работы : Проект: «Праздники России»

V. Заключение

Использование методов самостоятельной работы, побуждающих к мыслительной и практической деятельности, развивает столь важные интеллектуальные качества человека, обеспечивающие в дальнейшем его стремление к постоянному овладению знаниями и применению их на практике.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме с предоставлением продукта творческой деятельности. В качестве форм и методов контроля ВСР могут быть зачёты, тестирование, защита творческих проектов, самоотчёт и пр.

Выполнение студентами самостоятельной работы приучает к ответственности, исполнительности, аккуратности, воспитывает трудолюбие. Воспитание морально-волевых качеств было и остаётся важной функцией внеаудиторной самостоятельной работы.

VI. Использованные источники информации

Перечень литературы и средств обучения

Основная литература:

Радовель, В.А. Английский язык в профессиональной деятельности для железнодорожных специальностей : учебное пособие / Радовель В.А. — Москва : КноРус, 2021. — 327 с. — ISBN 978-5-406-03101-8. — URL: <https://book.ru/book/936312> — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

Нарочная, Е.Б. Английский язык для технических направлений : учебник / Нарочная Е.Б., Шевцова Г.В., Москалец Л.Е. — Москва : КноРус, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-406-07922-5. — URL: <https://book.ru/book/938402>). — Текст : электронный.

Алейникова, О.С. Английский язык для технических специальностей : учебник / Алейникова О.С. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-08147-1. — URL: <https://book.ru/book/939511> — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Английский для всех». URL: <http://www.abc-english-grammar.ru>
2. Электронный ресурс «Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам - Английский язык». URL: <http://www.alleng.ru>
3. Электронный ресурс «Английский язык из первых рук». URL: <http://www.efl.ru>
4. Электронный ресурс «Английский язык (все для изучения английского языка)». URL: <http://www.englishclub.narod.ru>
5. Электронный ресурс «English Space». URL: <http://www.englSPACE.ru>

