

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Манаенков Сергей Александрович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.01.2016 15:44:24  
Уникальный программный ключ:  
b98c63f50c040389aac165e2b73c0c737775c9e9

**Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Самарский государственный университет путей сообщения» в г. Ртищеве  
(филиал СамГУПС в г. Ртищеве)**

**Методические указания  
по выполнению самостоятельных работ  
по учебной дисциплине  
ОУД. 01-1 «Русский язык»  
для студентов специальностей  
23.02.01 «Организация перевозок и управление на  
транспорте» (по видам),  
23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава  
железных дорог»,  
08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое  
хозяйство»,  
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт» (по отраслям)**

**Ртищеве, 2016 г.**

Одобрено  
цикловой комиссией  
общеобразовательных, гуманитарных  
и социально-экономических  
дисциплин  
протокол № 1  
от «31» августа 2016 г.  
Председатель ЦК

Сергей Сергеевич

Утверждаю

Зам. директора по УР

А.А. Елисева

«1» 09 2016 г.

Разработчик

Давыдова

Р.В. Давыдова, преподаватель  
филиала СамГУПС в г. Ртищево

Рецензент:

Афанасьева

Н.А. Афанасьева, преподаватель  
филиала СамГУПС в г. Ртищево



## Содержание

Пояснительная записка

Раздел 1. Введение

Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи

Раздел 3. Лексика и фразеология

Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика и орфография

Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография

Раздел 6. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи

Раздел 7. Морфология и орфография. Служебные части речи

Раздел 8. Синтаксис и пунктуация

Список литературы

## Пояснительная записка

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, а её общий объём по учебной дисциплине определяется учебным планом.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ по русскому языку предназначены для изучения русского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

В процессе изучения дисциплины предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая:

- чтение текста первоисточника;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка сообщений;
- составление плана текста;
- составление схем, таблиц, алгоритмов;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- анализ текста;
- выполнение упражнений и тестовых заданий;
- разработка тестовых заданий.

## Тематический план

| Наименование разделов и тем  | Количество часов |
|--|------------------|
| Раздел I. Введение.  | 2                |
| Тема. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. |                  |
| Раздел II. Язык и речь. Функциональные стили речи.                           | 2                |
| Тема. Научный стиль речи.  |                  |
| Тема. Официально-деловой стиль речи.   | 2                |
| Раздел III. Лексика и фразеология.   | 2                |
| Тема. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления.                |                  |
| Тема. Лексические нормы и лексические ошибки.                                | 2                |
| Раздел IV. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.                          | 2                |
| Тема. Фонетический разбор слова.   |                  |
| Тема. Орфоэпические нормы.   | 2                |
| Тема. Правописание <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .                    | 2                |
| Раздел V. Морфемика, словообразование, орфография.                           | 2                |
| Тема. Способы словообразования.  |                  |
| Тема. Правописание приставок.  | 2                |
| Раздел VI. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи.              |                  |
| Тема. Имя существительное.   |                  |
| Тема. Глагол.  | 2                |
| Тема. Причастие.   | 2                |
| Тема. Наречие.   | 2                |
| Раздел VII. Морфология и орфография. Служебные части речи.                   | 2                |
| Тема. Правописание предлогов.  |                  |
| Раздел VIII. Синтаксис и пунктуация.   | 2                |
| Тема. Простые предложения, их виды.  |                  |
| Тема. Сложносочинённые предложения.  |                  |
| Тема. Сложноподчинённые предложения.   |                  |
| Тема. Бессоюзные сложные предложения.  | 2                |
| Итого  | 39               |

## **Раздел 1. Введение.**

**Тема: Язык как средство общения и форма существования национальной культуры**

**Рекомендуемая литература:**

*Основная:*

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 9-е изд. – М.: Русское слово, 2012.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е. Чешко. – 47-е изд. доп. и испр. – М.: Просвещение, 2007.

*Дополнительная:*

1. Введенская Л.А. Формы существования национального языка / Л.А. Введенская // Русский язык и культура речи. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – с. 12-19.

*Интернет-ресурсы:*

<http://ru.convdocs.org/docs/index-23716.html>

<http://www.coolreferat.com>

<http://revolution.allbest.ru/languages/00228366>

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

1. Тезисный план-конспект «Язык как средство общения и форма существования национальной культуры».

**Методические указания / инструкция по выполнению самостоятельной работы:**

- изучите предложенную литературу;
- самостоятельно дополните перечень источников на основе Интернет-ресурсов;
- напишите план-конспект по обозначенной теме, пользуясь алгоритмом.

**Алгоритм написания плана-конспекта:**

- ознакомьтесь с предложенной литературой по теме;
- выделите информационно значимые места в тексте;
- составьте план конспекта;
- выделите в тексте тезисы в соответствии с составленным планом;
- обобщите материал и сформулируйте общие выводы.

## **Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.**

**Тема: Научный стиль речи**

**Рекомендуемая литература:**

*Основная:*

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 9-е изд. – М.: Русское слово, 2012.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е. Чешко. – 47-е изд. доп. и испр. – М.: Просвещение, 2007.

*Дополнительная:*

1. Введенская Л.А. Научный стиль и его особенности / Л.А. Введенская // Русский язык и культура речи. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – с. 54-57.

*Интернет-ресурсы:*

<http://enc-dic.com/stylistic/Nauchn-stil-221/>

<http://www.studfiles.ru/dir/cat9/subj260/file13027/view135839.html>

<http://www.coolreferat.com/>

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

1. Анализ самостоятельно подобранного текста научного стиля.

**Методические указания / инструкция по выполнению самостоятельной работы:**

- изучите предложенную литературу;
- самостоятельно подберите текст научного стиля, докажите его принадлежность к указанному стилю, выделив его стилеобразующие черты. Заполните таблицу:

| Стилеобразующие черты | Примеры из текста |
|-----------------------|-------------------|
|                       |                   |

- выбранный текст необходимо приложить к работе.

**Тема: Официально-деловой стиль речи**

**Рекомендуемая литература:**

*Основная:*

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 9-е изд. – М.: Русское слово, 2012.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е. Чешко. – 47-е изд. доп. и испр. – М.: Просвещение, 2007.

*Дополнительная:*

1. Введенская Л.А. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие / Л.А. Введенская // Русский язык и культура речи. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – с. 58-62.

*Интернет-ресурсы:*

<http://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/90>

<http://ru.science.wikia.com/wiki>

<http://www.coolreferat.com/>

[http://otherreferats.allbest.ru/languages/00171714\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/languages/00171714_0.html)

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

1. Анализ предложенного текста (отрывок из рассказа В.М. Шукшина «Страдания молодого Ваганова»).

**Методические указания / инструкция по выполнению самостоятельной работы:**

- изучите предложенную литературу по теме «Официально-деловой стиль речи»;

- прочитайте рассказ В.М. Шукшина «Страдания молодого Ваганова», проанализируйте приведённую в нём «характеристику». Возможно ли отнести её к официально-деловому стилю? Почему? Ответ аргументируйте, подберите примеры из текста.

### **Задания для самоконтроля по теме «Функциональные стили речи»**

*Определите, к какому функциональному стилю принадлежат приведённые ниже тексты. Ответ аргументируйте.*

1. Человек должен быть интеллигентен. А если его профессия не требует интеллигентности? А если он не смог получить образования? А если окружающая среда не позволяет? А если интеллигентность сделает его белой вороной среди его сослуживцев, друзей, родных, будет просто мешать его сближению с другими людьми?

Нет, нет и нет! Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Она нужна и для окружающих, и для самого человека.

Это очень, очень важно, и прежде всего для того, чтобы жить счастливо и долго: да, долго! Ибо интеллигентность равна нравственному здоровью, а здоровье нужно, чтобы жить долго.

2. К нашему большому сожалению, мы должны сообщить Вам, что партия лакокрасочных материалов, отгруженных Вами на судне «Ленинград» по контакту 27-005/40289, не соответствует по качеству нашим спецификациям, на основании которых был заключён контракт.

Согласно параграфу №... В договоре, мы имеем право отказаться от приёмки этой партии товара. Однако, принимая во внимание наши длительные деловые отношения и то обстоятельство, что предыдущие поставки лакокрасочных материалов в счёт данного контракта были произведены в соответствии с условиями договора и надлежащего качества, мы согласны принять эту партию товара, если Вы предоставите нам скидку в 10 %.

3. У ворот бабка Маланья повстречала соседку и стала громко рассказывать:

– Зовёт Павел-то в Москву погостить. Прямо не знаю, что делать. Прямо ума не приложу.

«Приезжай, - говорит, - мама, шибко я по тебе соскучился».

Соседка что-то отвечала. Шурка не слышал что, а бабка ей громко:



- Оно, знамо дело, можно бы. Внучат ни разу не видела ещё, только на карточке. Да шибко уж страшно...

Около них остановились ещё две бабы, потом ещё одна подошла, потом ещё... Скоро вокруг бабки Маланьи собралось изрядно народа, и она снова и снова начинала рассказывать:

- Зовёт Павел-то к себе, в Москву. Прямо не знаю, что делать...

Видно было, что все ей советуют ехать.

4. ...Вспоминается мне ранняя погожая осень. Август был с тёплыми дождиками, как будто нарочно выпадавшими для сева, - с дождиками в самую пору, в середине месяца, около праздника св. Лаврентия. А «осень и зима хороши живут, коли на Лаврентия вода тиха и дождик». Потом бабьим летом паутины много село на поля. Это тоже добрый знак: «Много тенетника на бабье лето – осень ядрёная»... Помню ранее, свежее, тихое утро... Помню большой, весь золотой, подсохший и поредевший сад, помню кленовые аллеи, тонкий аромат опавшей листвы и – запах антоновских яблок, запах мёда и осенней свежести. Воздух так чист, точно его совсем нет, по всему саду раздаются голоса и скрип телег. Это тархане, мещане-садовники, наняли мужиков и насыпают яблоки, чтобы в ночь отправить их в город, - непременно в ночь, когда так славно лежать на возу, смотреть в звёздное небо, чувствовать запах дёгтя в свежем воздухе и слушать, как осторожно поскрипывает в темноте длинный обоз по большой дороге.

5. Функциональные стили как системы речевых средств отличаются, прежде всего, тем, что эти средства обладают необходимым качеством – функциональной целесообразностью употребления. Эти специфические для каждого стиля средства определяются условиями, целями и задачами конкретного общения, т.е. экстралингвистическими факторами, и не разрушают единой системы общелитературного языка, который является нейтральной основой разных стилей. Специфические функциональные речевые средства и нейтральные общелитературные находятся в постоянном взаимодействии. Их соотношение между стилями и в пределах каждого функционального стиля изменчиво: общелитературные средства могут обособляться и закрепляться за определённой сферой общения, и, наоборот, специфические средства – переходить в разряд нейтральных.

6. Реклама работает на подсознательном уровне, обращается к иррациональному в природе человека. Её влияние и глубже и сильнее, чем мы думаем, потешаясь над каким-нибудь слабоумным персонажем вроде пропагандиста бытовой техники. Кого и в чём может убедить этот шут гороховый? Оказалось – нас. Но не в том, что его товары дешевле и лучше, а совсем в другом – в преимуществе нового образа жизни.

От рекламы не требуется реализма. Задавая высокие нравственные стандарты, она порождает особое позитивное мышление. Задача рекламы состоит в том, чтобы потребитель подсознательно стремился отождествить себя с героем «коммершелз». Тогда он купит сковородку не для того, чтобы жарить яичницу, а для того, чтобы стать участником идеальной экранной жизни.

### **Раздел 3. Лексика и фразеология.**

**Тема: Лексика с точки зрения её происхождения и употребления**

**Рекомендуемая литература:**

*Основная:*

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 9-е изд. – М.: Русское слово, 2012.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е. Чешко. – 47-е изд. доп. и испр. – М.: Просвещение, 2007.

*Дополнительная:*

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

*Интернет-ресурсы:*

[http://www.xenoid.ru/materials/russkiy/uch\\_rus\\_lex09.php](http://www.xenoid.ru/materials/russkiy/uch_rus_lex09.php)

<http://padeji.ru/leksikologiya/leksika-russkogo-yazyka-s-tocki-zreniya-proiskhozhdeniya>

<http://www.yarus.aspu.ru/?id=226>

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

1. Таблицу «Займствованная лексика русского языка».

**Методические указания / инструкция по выполнению самостоятельной работы:**

- изучите предложенную литературу по теме «Лексика с точки зрения её происхождения и употребления»;

- используя дополнительную и справочную литературу, заполните таблицу.

| Язык | Период | Примеры (4-5) |
|------|--------|---------------|
|      |        |               |

**Тема: Лексические нормы, лексические ошибки**

**Рекомендуемая литература:**

*Основная:*

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 9-е изд. – М.: Русское слово, 2012.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е. Чешко. – 47-е изд. доп. и испр. – М.: Просвещение, 2007.

*Дополнительная:*

1. Введенская Л.А. Лексические нормы / Л.А. Введенская // Русский язык и культура речи. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – с. 47-49.

*Интернет-ресурсы:*

<http://slovari.gramota.ru>

<http://www.glossary.ru>

<http://videotutor-rusvaz.ru/uchenikam/teoriya/26-leksicheskienormy.html>

<http://chisto-po-ruski.ru/category/leksicheskie-normy>

***По итогам выполнения обучающийся должен представить:***

1. Письменное задание:

Мастер надеется, что в группе сложатся доброжелательные взаимоотношения студентов друг с другом. На территории древнего города были найдены ценнейшие находки. Сейчас в университете нет свободных вакансий. Делегаты конференции обменялись памятными сувенирами. Пушкин связан крепкими узлами с декабристами. Народ терпел двойственный гнёт. В таком серьёзном деле нельзя торопиться, иначе можно нарубить дрова. Получив с ворот поворот, нам пришлось обратиться за помощью в другую фирму. В этих событиях важную скрипку играют военные.

***Методические указания / инструкция по выполнению самостоятельной работы:***

- изучите предложенную литературу по теме;
- прочитайте предложения, найдите допущенные лексические ошибки;
- запишите исправленный вариант предложений.

#### **Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.**

***Тема: Фонетический разбор слова***

***Рекомендуемая литература:***

*Основная:*

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 9-е изд. – М.: Русское слово, 2012.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е. Чешко. – 47-е изд. доп. и испр. – М.: Просвещение, 2007.

*Дополнительная:*

1. Лекант П.А. Современный русский язык. – М.: Высшая школа, 2008.

2. Розенталь Д.Э. Большой справочник по русскому языку. – М.: Оникс, 2008.

*Интернет-ресурсы:*

<http://www.gramota.ru>

<http://www.spravka.gramota.ru>

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

1. Фонетический разбор перечисленных слов:

Ясный, мороз, едкий, сердце, отель, юный, гибкость.

**Методические указания / инструкция по выполнению самостоятельной работы:**

- изучите предложенную литературу по теме;
- сделайте фонетический анализ слов по образцу:

Порог – по-рог [па/рок]

п [п] – согласный, глухой, пара по звонкости [б], твёрдый, пара по мягкости [п ]

о [а] – гласный, безударный

р [р] – согласный, сонорный, твёрдый, имеет пару по мягкости [р ]

о [о] – гласный, ударный

г [к] – согласный, глухой, пара по звонкости [г], твёрдый, пара по мягкости [к ]

---

5 букв, 5 звуков

**Тема: Орфоэпические нормы**

**Рекомендуемая литература:**

*Основная:*

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 9-е изд. – М.: Русское слово, 2012.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е. Чешко. – 47-е изд. доп. и испр. – М.: Просвещение, 2007.

*Дополнительная:*

1. Лекант П.А. Современный русский язык. – М.: Высшая школа, 2008.

2. Розенталь Д.Э. Большой справочник по русскому языку. – М.: Оникс, 2008.

*Интернет-ресурсы:*

<http://slovari.gramota.ru>

<http://www.gramota.ru>

<http://.spravka.gramota.ru>

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

1. Письменное задание:

Августовский, до аэропорта, красивее, красивейший, звонит, договор, документ, средства, каталог, диспансер, шофёр, коклюш, включишь, цемент, щавель, столяр, тефтели, торты, цепочка, сверлит, загнутый, шелкать, приняли, жалюзи, досуг, мизерный, закупорить, оптовый, намерение, краны, сливовый, заняли, запломбировать, приняли.

**Методические указания / инструкция по выполнению самостоятельной работы:**

- изучите предложенную литературу по теме;

- расставьте ударения в словах, пользуясь орфоэпическим словарём.

**Тема: Правописание О, Ё после шипящих и Ц**

**Рекомендуемая литература:**

*Основная:*

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 9-е изд. – М.: Русское слово, 2012.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е. Чешко. – 47-е изд. доп. и испр. – М.: Просвещение, 2007.

*Дополнительная:*

1. Малюшкин А.Б. Справочник и тренинг для подготовки к единому государственному экзамену. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

2. Миронова Н.И. Русский язык в таблицах и схемах. – М.: Эксмо, 2011

3. Розенталь Д.Э. Большой справочник по русскому языку. – М.: Оникс, 2008.

*Интернет-ресурсы:*

<http://www.gramota.ru>

<http://spravka.gramota.ru>

<http://www.informio.ru/publications/id177>

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

Алгоритм «Правописание О, Ё после шипящих и Ц»

**Методические указания / инструкция по выполнению самостоятельной работы:**

- изучите предложенную литературу по теме «Правописание О, Ё после шипящих и Ц»;
- представьте теоретический материал в форме алгоритма.

Пример составления алгоритма по теме «Правописание приставок раз-(роз-), рас- (рос-)

Наличие ударения



## **Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография.**

### **Тема: Способы словообразования**

#### **Рекомендуемая литература:**

##### *Основная:*

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 9-е изд. – М.: Русское слово, 2012.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е. Чешко. – 47-е изд. доп. и испр. – М.: Просвещение, 2007.

##### *Дополнительная:*

1. Лекант П.А. Современный русский язык. – М.: Высшая школа, 2008.

2. Розенталь Д.Э. Большой справочник по русскому языку. – М.: Оникс, 2008.

##### *Интернет-ресурсы:*

<http://5-ege.ru/sposoby-slovoobrazovaniya/>

[http://irgali.narod.ru/files/rus\\_lang/slovoobrazovanie1.htm](http://irgali.narod.ru/files/rus_lang/slovoobrazovanie1.htm)

<http://uchim.org/russkij-yazyk/sposoby-slovoobrazovaniya>

#### **По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

1. Таблицу «Способы словообразования»

#### **Методические указания / инструкция по выполнению самостоятельной работы:**

- изучите литературу по теме «Способы словообразования»;

- заполните предложенную таблицу

| Способы словообразования | Примеры (3-4) |
|--------------------------|---------------|
|                          |               |

### **Тема: Правописание приставок**

#### **Рекомендуемая литература:**

##### *Основная:*

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 9-е изд. – М.: Русское слово, 2012.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е. Чешко. – 47-е изд. доп. и испр. – М.: Просвещение, 2007.

##### *Дополнительная:*

1. Лекант П.А. Современный русский язык. – М.: Высшая школа, 2008.

2. Розенталь Д.Э. Большой справочник по русскому языку. – М.: Оникс, 2008.

##### *Интернет-ресурсы:*

<http://edu.glavsprav.ru/info/pravopisanie-pristavok/>

[http://dictionary.liferus.ru/dictionary\\_18.htm](http://dictionary.liferus.ru/dictionary_18.htm)

<http://www.yamal.org/ook/doc/ook-prist.htm>

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

1. Конспект «Правописание приставок пре- и при-».

**Методические указания / инструкция по выполнению самостоятельной работы:**

- изучите литературу по теме «Правописание приставок пре- и при-»;
- составьте конспект по теме, сопроводите его примерами.

**Раздел 6. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи.**

**Тема: Имя существительное**

**Рекомендуемая литература:**

*Основная:*

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 9-е изд. – М.: Русское слово, 2012.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е. Чешко. – 47-е изд. доп. и испр. – М.: Просвещение, 2007.

*Дополнительная:*

1. Малюшкин А.Б. Справочник и тренинг для подготовки к единому государственному экзамену. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

2. Миронова Н.И. Русский язык в таблицах и схемах. – М.: Эксмо, 2011.

3. Розенталь Д.Э. Большой справочник по русскому языку. – М.: Оникс, 2008.

*Интернет-ресурсы:*

<http://www.goldrussian.ru/imja-sushhestvitelnoe-kak-chast-rechi.html>

<http://morfema.ru/publ/7-1-0-22>

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

1. Письменное задание

**Методические указания / инструкция по выполнению самостоятельной работы:**

- изучите литературу по теме «Имя существительное»;
- выполните задания:

1. Среди перечисленных существительных выберите **личные**: поэт, мошенник, винт, земляк, земля, сон, соня, сонник, грубость, грубиян, красота, красавчик, вояка, демократ, деревенщина, дочка.

2. Выпишите **нарицательные существительные**: поэт, Некрасов, Токио, страна, столица, «Обломов», вещь, Иркут, иркутянин, Амур, Тузик, «Шипр», девушка, Маргарита.

3. Определите **одушевлённость/неодушевлённость существительных**: толпа, козырь, туз, народ, матрёшка, марионетка, игрушка, взвод, батальон, митинг, ферзь, коллектив.

4. *Распределите существительные по группам: 1) конкретные, 2) вещественные, 3) абстрактные, 4) собирательные:* бархат, оптимизм, мошकारа, картина, зачётка, честность, профессура, соль, сироп, деталь, ответственность, молодёжь, листва, старьё, тряпьё, хлопок, туфелька, детвора, ребёнок, человечество, идея, вера, журнал, суп, крупа, вокзал.

**Тема: Глагол**

**Рекомендуемая литература:**

*Основная:*

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 9-е изд. – М.: Русское слово, 2012.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е. Чешко. – 47-е изд. доп. и испр. – М.: Просвещение, 2007.

*Дополнительная:*

1. Малюшкин А.Б. Справочник и тренинг для подготовки к единому государственному экзамену. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

2. Миронова Н.И. Русский язык в таблицах и схемах. – М.: Эксмо, 2011.

3. Розенталь Д.Э. Большой справочник по русскому языку. – М.: Оникс, 2008.

*Интернет-ресурсы:*

<http://www.goldrussian.ru/glagol-kak-chast-rechi/>

<http://padeji.ru/morfologiya/glagol-kak-chast-rechi>

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

1. Письменное задание

**Методические указания / инструкция по выполнению самостоятельной работы:**

- изучите литературу по теме «Глагол»;

- выполните задания:

1. *Определите спряжение глаголов:* выходить, узаконить, вытащить, бриться, дышать, засмотреться.

2. *Определите вид глаголов:* разжечь, раскалывать, уничтожать, разбросать, подытожить, отправить.

3. *Определите переходность/непереходность глаголов:* укоротить путь, отправиться в путь, рассказать анекдот, позвонить рано, поймать вора.

4. *Составьте по два-три предложения: а) с глаголом в изъявительном наклонении; б) с глаголом в повелительном наклонении; в) с глаголом в сослагательном наклонении.*



**Тема: Причастие**

**Рекомендуемая литература:**

*Основная:*

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 9-е изд. – М.: Русское слово, 2012.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е. Чешко. – 47-е изд. доп. и испр. – М.: Просвещение, 2007.

*Дополнительная:*

1. Малюшкин А.Б. Справочник и тренинг для подготовки к единому государственному экзамену. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

2. Миронова Н.И. Русский язык в таблицах и схемах. – М.: Эксмо, 2011.

3. Розенталь Д.Э. Большой справочник по русскому языку. – М.: Оникс, 2008.

*Интернет-ресурсы:*

<http://www.goldrussian.ru/prichastie-kak-chast-rechi.html>

[http://lik-bez.com/board/morfologija/prichastie/prichastie\\_kak\\_chast\\_rechi/36-1-0-165](http://lik-bez.com/board/morfologija/prichastie/prichastie_kak_chast_rechi/36-1-0-165)

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

1. Таблицу «Правописание Н и НН в суффиксах причастий»

**Методические указания / инструкция по выполнению самостоятельной работы:**

- изучите литературу по теме «Правописание суффиксов причастий»;

- заполните таблицу

| Н       |         | НН      |         |
|---------|---------|---------|---------|
| Условия | Примеры | Условия | Примеры |
|         |         |         |         |

**Тема: Наречие**

**Рекомендуемая литература:**

*Основная:*

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 9-е изд. – М.: Русское слово, 2012.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е. Чешко. – 47-е изд. доп. и испр. – М.: Просвещение, 2007.

*Дополнительная:*

1. Малюшкин А.Б. Справочник и тренинг для подготовки к единому государственному экзамену. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

2. Миронова Н.И. Русский язык в таблицах и схемах. – М.: Эксмо, 2011.

3. Розенталь Д.Э. Большой справочник по русскому языку. – М.: Оникс, 2008.

*Интернет-ресурсы:*

[http://school-assistant.ru/?predmet=russian&theme=narechie\\_kak\\_chast\\_rechi](http://school-assistant.ru/?predmet=russian&theme=narechie_kak_chast_rechi)

<http://padeji.ru/narechie/narechie-kak-chast-rechi>

<http://www.goldrussian.ru/narechie-kak-chast-rechi.html>

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

1. Таблицу «Слитное, раздельное и дефисное написание наречий»

**Методические указания / инструкция по выполнению самостоятельной работы:**

- изучите литературу по теме «Правописание наречий»;

- заполните таблицу

| Слитно  |         | Раздельно |         | Через дефис |         |
|---------|---------|-----------|---------|-------------|---------|
| Условия | Примеры | Условия   | Примеры | Условия     | Примеры |
|         |         |           |         |             |         |

**Раздел 7. Морфология и орфография. Служебные части речи.**

**Тема: Правописание предлогов**

**Рекомендуемая литература:**

*Основная:*

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 9-е изд. – М.: Русское слово, 2012.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е. Чешко. – 47-е изд. доп. и испр. – М.: Просвещение, 2007.

*Дополнительная:*

1. Малюшкин А.Б. Справочник и тренинг для подготовки к единому государственному экзамену. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

2. Миронова Н.И. Русский язык в таблицах и схемах. – М.: Эксмо, 2011.

3. Розенталь Д.Э. Большой справочник по русскому языку. – М.: Оникс, 2008.

*Интернет-ресурсы:*

<http://school-assistant.ru/?predmet=russian&theme=predlog>

<http://www.goldrussian.ru/predlog-kak-chast-rechi/>

<http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm>

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

1. Письменное задание

**Методические указания / инструкция по выполнению самостоятельной работы:**

- изучите литературу по теме «Правописание предлогов»;

- выполните задание:

1. (Не)смотря на усталость, девушка с удовольствием прошлась по льду. 2. Пожар возникший (в)следствии\_ (не)осторожного обращения с огнём ун\_чтожил рощицу. 3. Вот уже (в)течени\_ двух недель шли непр\_рывные дожди. 4. (В)последствии\_ рядом со станц\_ей постро\_ли (железно)дорожный мост. 5. (В)следств\_по делу арестова\_ого вм\_шались представители обществе\_ых орг\_низаций. 6. Пл\_вец легко плыл, удачно попав (в)течени\_ реки. 7. (На)счёт зарплаты Игнат спросить опять пост\_снялся. 8. (В)заклучени\_ (не)счастнй капитан заболел лихорадкой не отступавшей (в)течени\_ недели. 9. Мысли тр\_вожившие меня (не)давали уснуть (не)смотря на усталость. 10. Мне было 25 лет когда я нач\_нал писать что-то (в)роде воспом\_наний. 11. (В)следствии\_ по делу хищения государстве\_ого имущества было включено заклучени\_ экспертизы. 12. (По)мере надобности он подл\_вал воду в к\_стрюлю. 13. (Не)смотря в блокнот он точно набрал номер. 14. Девушка усердно м\_лилась, 9не)смотря ни направо, ни налево. 15. (В)виду города непр\_ятель ост\_новился.

### Задания для самоконтроля по теме «Морфология и орфография»

1. Укажите самостоятельные части речи:

- а) глагол
- б) наречие
- в) союз
- г) предлог

2. Особой формой глагола является:

- а) местоимение
- б) наречие
- в) причастие
- г) числительное

3. Отметьте существительное женского рода:

- а) кенгуру
- б) невежа
- в) Миссисипи
- г) Баку

4. Форму только мн. ч. имеют существительные:

- а) молоко
- б) ворота
- в) полки
- г) брюки

5. Через дефис пишутся существительные:

- а) (пол)огурца
- б) (пол)часа
- в) (пол)лимона
- г) (полу)шубок

6. Отметьте качественные прилагательные:

- а) солнечный
- б) вечерний
- в) отцовский
- г) приятный

7. НН пишется в прилагательных:

- а) листе(Н, НН)ый
- б) орли(Н, НН)ый
- в) це(Н, НН)ый
- г) кожа(Н, НН)ый

8. Образуйте сначала простую сравнительную, затем простую превосходную степень от прилагательного **ТОНКИЙ**

9. Отметьте лишнее:

- а) второй
- б) двое
- в) два
- г) двушка

10. Укажите глаголы второго спряжения:

- а) стелить
- б) оказывать
- в) смотреть
- г) учить

12. Буква Е пишется в окончаниях глаголов:

- а) пиш...т
- б) проща...т
- в) вознос...т
- г) обход...т

13. Образуйте деепричастия от глагола **УКЛОНЯТЬСЯ**

14. Н пишется в причастиях

- а) мороже(Н, НН)ый
- б) опута(Н, НН)ый
- в) записа(Н, НН)ый
- г) угада(Н, НН)а

15. Среди перечисленных слов отметьте наречия:

- а) легко
- б) заново
- в) кто-то
- г) никто

## Раздел 8. Синтаксис и пунктуация.

### Тема: Простые предложения, их виды

#### Рекомендуемая литература:

##### Основная:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 9-е изд. – М.: Русское слово, 2012.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е. Чешко. – 47-е изд. доп. и испр. – М.: Просвещение, 2007.

##### Дополнительная:

1. Лекант П.А. Современный русский язык. – М.: Высшая школа, 2008.

2. Розенталь Д.Э. Большой справочник по русскому языку. – М.: Оникс, 2008.

##### Интернет-ресурсы:

[http://www.orfo.ru/Tutorial/html/Def\\_SentType.htm](http://www.orfo.ru/Tutorial/html/Def_SentType.htm)

<http://www.Licey.net/Russian/syntax/part1>

<http://elhow.ru/ucheba/russkij-jazyk/sintaksis/chto-takoe-prostoe-predlozhenie>

#### По итогам выполнения обучающийся должен представить:

1. Таблицу «Виды простых предложений»

#### Методические указания / инструкция по выполнению самостоятельной работы:

- изучите литературу по теме;
- заполните предложенную таблицу:

| Виды предложений                        | Примеры |
|---|---------|
| По цели высказывания:<br>а)<br>б)<br>в) |         |
| По эмоциональной окраске<br>а)<br>б)    |         |
| По структуре<br>а)<br>б)                |         |
| Утвердительные и отрицательные          |         |

### Тема: Сложносочинённые предложения

#### Рекомендуемая литература:

##### Основная:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 9-е изд. – М.: Русское слово, 2012.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е. Чешко. – 47-е изд. доп. и испр. – М.: Просвещение, 2007.

*Дополнительная:*

1. Лекант П.А. Современный русский язык. – М.: Высшая школа, 2008.
2. Розенталь Д.Э. Большой справочник по русскому языку. – М.: Оникс, 2008.

*Интернет-ресурсы:*

[http://www.prosv.ru/ebooks/Zagorovskaia\\_Rus\\_EGE\\_B/4.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Zagorovskaia_Rus_EGE_B/4.html)

[http://www.licey.net/russian/syntax/r2\\_1\\_1](http://www.licey.net/russian/syntax/r2_1_1)

<http://www.lingvotech.com/vvod>

***По итогам выполнения обучающийся должен представить:***

1. Таблицу «Знаки препинания в сложносочинённом предложении»

***Методические указания / инструкция по выполнению самостоятельной работы:***

- изучите литературу по теме;
- заполните таблицу:

| Знак препинания | Условия | Пример |
|-----------------|---------|--------|
|                 |         |        |

***Тема: Сложноподчинённые предложения***

***Рекомендуемая литература:***

*Основная:*

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 9-е изд. – М.: Русское слово, 2012.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е. Чешко. – 47-е изд. доп. и испр. – М.: Просвещение, 2007.

*Дополнительная:*

1. Лекант П.А. Современный русский язык. – М.: Высшая школа, 2008.
2. Розенталь Д.Э. Большой справочник по русскому языку. – М.: Оникс, 2008.

*Интернет-ресурсы:*

[http://www.licey.net/russian/syntax/r2\\_2\\_5](http://www.licey.net/russian/syntax/r2_2_5)

[http://www.prosv.ru/ebooks/Zagorovskaia\\_Rus\\_EGE\\_B/4.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Zagorovskaia_Rus_EGE_B/4.html)

<http://rusolimp.kopeisk.ru/sintaksis/?file=129>

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook089/01/part-041.htm>

***По итогам выполнения обучающийся должен представить:***

1. Письменное задание

***Методические указания / инструкция по выполнению самостоятельной работы:***

- изучите литературу по теме;

- спишите, расставляя знаки препинания:

1. Есть в русском искусстве имена при звуке которых в нашем воображении встаёт ряд совершенных образов. 2. Каменные дорожки извилистые линии которых символизируют поток энергии приобретают особое значение в японском саду. 3. Знать необходимо не за тем чтоб только знать но для того чтоб научиться делать. 4. Она любила слушать музыку и когда на душе было радостно и когда требовалось отвлечься от грустных мыслей. 5. Его попросили предъявить документы но не сказали зачем. 6. Откуда ветер оттуда и дождь. 7. Байкал вид которого открывался путешественникам выглядел величественным. 8. Я пробрался туда где гуще зелень и в этих зарослях солнечный луч словно бежал за мной. 9. Я вижу как по стеблям растений движутся насекомые и мне хочется понять их жизнь. 10. С тяжёлым рёвом вполз на кучу стотонный самосвал и когда остановился задом к бездне опорожнил кузов так что громадные куски породы покатались вниз с диким грохотом. 11. Когда же Фандорин уловив момент повнимательнее рассмотрел парочку что держалась поодаль ему показалось что женщина улыбается. 12. Болото можно было узнать по парам которые поднимались от него где гуще где реже так что осока и ракитовые кустики как островки колебались в этом паре. 13. Давно замечено что пассажиры волнуются когда показывают проводникам билеты хотя не может быть никакой путаницы. 14. Поразило Маргариту то что Воланд вышел в этот последний великий выход на балу как раз в том самом виде в каком был в спальне. 15. Если повнимательнее прочесть всё что написано Пришвиным то остаётся убеждение что он не успел рассказать нам и сотой доли того что он знал.

**Тема: Бессоюзные сложные предложения**

**Рекомендуемая литература:**

*Основная:*

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 9-е изд. – М.: Русское слово, 2012.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е. Чешко. – 47-е изд. доп. и испр. – М.: Просвещение, 2007.

*Дополнительная:*

1. Лекант П.А. Современный русский язык. – М.: Высшая школа, 2008.

2. Розенталь Д.Э. Большой справочник по русскому языку. – М.: Оникс, 2008.

*Интернет-ресурсы:*

<http://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/303-bessoyuznoeslognoepredlozenie>.

<http://www.rg.ru/2011/05/13/urok35-site.html>

<http://5-ege.ru/bessoyuznoe-slozhnoe-predlozhenie-znak/>

[http://www.licey.net/russian/syntax/r2\\_3\\_2](http://www.licey.net/russian/syntax/r2_3_2)

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

1. Таблицу «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»

*Методические указания / инструкция по выполнению самостоятельной работы:*

- изучите литературу по теме;
- заполните предложенную таблицу:

| Знак препинания | Значение | Примеры (2-3) | Проверка |
|-----------------|----------|---------------|----------|
|                 |          |               |          |



## Список литературы

1. Гаврилова Е.И. Практикум по русскому языку: пунктуация, тестовые задания, тексты, таблицы [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.И. Гаврилова. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2009. – 108 с.
2. ЕГЭ-2014. Русский язык: самое полное издание типовых вариантов заданий [Текст] / автор-составитель А.Ю. Бисеров. – М.: АСТ: Астрель, 2014. – 185 с.
3. ЕГЭ-2009. Русский язык. Федеральный банк экзаменационных материалов [Текст] / автор-составитель И.П. Цыбулько, В.И. Капинос. – М.: Эксмо, 2009. – 384 с.
4. Малюшкин А.Б. Русский язык. Справочник и тренинг для подготовки к единому государственному экзамену [Текст] / А.Б. Малюшкин. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 256 с.
5. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку [Текст] / А.Б. Малюшкин. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 224 с.
6. Миронова Н.И. Русский язык в таблицах и схемах [Текст] / Н.И. Миронова. – М.: Эксмо, 2011. – 224 с.
7. Шерстяных И.В. Морфология современного русского языка: контрольно-измерительные материалы [Текст] / И.В. Шерстяных. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 312 с.

## Рецензия

на методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине ОУД.01-1 «Русский язык» преподавателя филиала СамГУПС в г. Ртищеве  
Давыдовой Риммы Владимировны

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Русский язык» разработаны Давыдовой Р.В., составлены в соответствии с учебной программой и позволяют систематизировать и закрепить теоретические знания по дисциплине. В методических рекомендациях четко сформулированы задачи самостоятельной работы, требования к результатам работы и критерии оценки. В методических рекомендациях представлены различные формы самостоятельной работы: доклады, рефераты, сообщения, сочинения, тематические таблицы, творческие схемы, что позволяет выполнять каждое задание студентом с различным уровнем усвоения.

Предоставленные на рецензию методические рекомендации соответствуют дополнительным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки студентов СПО и позволяют правильно организовать свою самостоятельную работу по гуманитарным дисциплинам.

Рецензия:

*И.А. Афанасьева*



И.А. Афанасьева, преподаватель  
филиала СамГУПС в г. Ртищеве

Лист согласования

Дополнения и изменения к ВСР на учебный год

Дополнения и изменения к ВСР на 2012-13 учебный год по дисциплине

«Физическая культура»

В ВСР внесены следующие изменения:

Изменения нет

Дополнения и изменения в ВСР обсуждены на заседании ЦК

«Физическая культура», 31 августа 2012 г.,  
протокол № 1

« 31 » августа 20 12 г. (протокол № 1 ).

Председатель ЦК

Сур Сергей

## Лист согласования

Дополнения и изменения к методическим указаниям по выполнению самостоятельной работы по дисциплине ОУД. 01.1 РУССКИЙ ЯЗЫК на 2018 -2019 учебный год:

В рабочую программу по ОУД. 01.1 РУССКИЙ ЯЗЫК внесены следующие изменения:

В связи с изменением учебного плана исключить самостоятельную работу для специальности 38.02 .10 Экономика и бухгалтерский учет по отраслям.

Дополнения и изменения в методические указания по выполнению самостоятельной работы обсуждены на заседании цикловой комиссии общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин

« 31 » августа 20 18 г. (протокол № 1).

Председатель ЦК Серебрякова / Серебрякова /

## Лист согласования

Дополнения и изменения к Методическим указаниям по выполнению самостоятельных работ по ОУД. 01 Русский язык на 2019 -2020 учебный год внесены.

Дополнения и изменения обсуждены на заседании цикловой комиссии общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин

« 31 » августа 2019 г. (протокол № 1).

Председатель ЦК  / Серебрякова /

## Лист согласования

Дополнения и изменения к Методическим указаниям по выполнению самостоятельных работ по ОУД. 01 Русский язык на 2020 -2021 учебный год не внесены.

Дополнения и изменения обсуждены на заседании цикловой комиссии общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин

« 31 » августа 2020 г. (протокол № 1).

Председатель ЦК  / Серебрякова /