

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Манаенков Сергей Алексеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 26.01.2025 19:01:01
Уникальный программный ключ:
b98c63f50c040389aac165e2b73c0c737775c9e9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте по видам

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | СТР. |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 2 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 18 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 31 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 36 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ | 42 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте по видам

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

- оператор по обработке перевозочных документов;
- оператор поста централизации;
- сигналист;
- составитель поездов;
- приемосдатчик груза и багажа;
- оператор сортировочной горки;
- оператор при дежурном по станции.

1.2 Место учебного предмета в структуре ОПОП-ППССЗ:

В учебных планах ОПОП-ППССЗ учебный предмет «Обществознание» входит в состав общих учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО. С учётом профиля осваиваемой специальности данный учебный предмет реализуется на 1 курсе.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.3.1 Цели учебного предмета:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных

дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

1.3.2 В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;

знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

1.3.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК, ПК

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|----------------------------|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание | Сформировать знания об (о): - обществе как целостной |

| | | |
|---|---|---|
| <p>решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>ценности мастерства, трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в | <p>развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | | <p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование. |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи | <p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | <p>проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и | <ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | <p>событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач. |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> | <p>теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | <p>отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей,</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, | <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | <p>устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> | |
| <p>ПК 3.2. Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.</p> | <p>Знать:</p> <p>организацию работы с клиентурой;</p> <p>правила пассажирских перевозок; меры по обеспечению безопасности при перевозке пассажиров.</p> | |

В результате освоения программы учебного предмета реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.

ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в т.ч.: | |
| Объем образовательной программы учебного предмета | 72 |
| в том числе: | |
| Основное содержание | 54 |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 32 |
| практические занятия | 22 |
| лабораторные занятия | - |
| Профессионально-ориентированное содержание | 18 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 12 |
| лабораторные занятия | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)</i> | |

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУД. 04 Обществознание

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем в часах | Формируемые компетенции (ОК) и личностные результаты |
|---|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Человек в обществе | | 10 | |
| Тема 1.1 Биосоциальная природа человека и его деятельность | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23 |
| | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. | | |
| | В том числе: | | |
| | Практическое занятие №1 «Деятельность как способ жизнедеятельности людей» | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание: Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | транспорте (по видам). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам). | | |
| Тема 1.2. Познавательная деятельность человека. Научное познание | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23 |
| | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | | |
| | В том числе: | | |
| | Профессионально ориентированное содержание: Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам). | 1 | |
| Тема 1.3. Общество и общественные отношения. Развитие общества | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 05 ПК 3.2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР16 ЛР 18 ЛР 23 |
| | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия В том числе: | | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | <p>Практическое занятие №2 « Сферы общественной жизни»</p> <p>Практическое занятие №3 «Общество как форма жизнедеятельности людей»</p> | 1 2 | |
| | <p>Профессионально ориентированное содержание: Перспективы развития специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).</p> | 1 | |
| Раздел 2. Духовная культура человека и общества | | 8 | |
| Тема 2.1 Духовная культура личности и общества | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 3.2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР16 ЛР 18 ЛР 23 |
| | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. | | |
| | В том числе: | | |
| | Практическое занятие №4 « Роль делового этикета в деятельности ОАО «РЖД» | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание: Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам). | 1 | |
| Тема 2.2 Наука и образование в современном мире | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 03 ПК 3.2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23 |
| | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. | | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | | |
| | В том числе: | | |
| | Профессионально ориентированное содержание: Профессиональное образование в сфере организации перевозок и управления на железнодорожном транспорте. Роль и значение непрерывности образования. | 1 | |
| Тема 2.3 Религия | Содержание учебного материала Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2 | ОК 05 ОК 06 ЛР 3 ЛР 15 ЛР16 ЛР 18 ЛР 23 |
| Тема 2.4 Искусство | Содержание учебного материала Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. | 2 | ОК 01 ОК 05 ПК 3.2 ЛР 3 |
| | В том числе: | | ЛР 15 |
| | Практическое занятие №5 «Образ профессии железнодорожника в искусстве» | 1 | ЛР16 |
| | Профессионально ориентированное содержание: Образ профессии/ специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) в искусстве. | 1 | ЛР 18 ЛР 23 |
| Раздел 3. Социальная сфера | | 14 | |
| Тема 3.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Содержание учебного материала Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. | 6 | ОК 01 ОК 05 ПК 3.2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23 |

| | | | |
|---|--|--------|--|
| | В том числе: | | |
| | Практическое занятие №6 «Социальная стратификация и социальная мобильность» | 1 | |
| | Практическое занятие №7 «Социальные статусы и социальные роли» | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание: Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. | 1 1 | |
| Тема 3.2 Семья в современном мире | Содержание учебного материала | 2 | ОК 05 ОК 06 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23 |
| | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. | | |
| | В том числе: | | |
| Тема 3.3. Этнические общности и нации | Содержание учебного материала | 2 | ОК 05 ОК 06 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 23 |
| | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | | |
| Тема 3.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Содержание учебного материала | 3 | ОК 04 ОК 05 ПК 3.2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 23 |
| | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | | |
| | В том числе: | | |
| | Практическое занятие №8 «Социальные нормы и конфликты» | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание: | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. | | |
| Итоговое устное собеседование | | 1 | ОК 01 ЛР 15 ОК 02 ЛР16 ОК 03 ЛР 18 ОК 04 ЛР 23 ОК 05 ПК 3.2 ОК 06 |
| Раздел 4. Экономическая жизнь общества | | 16 | |
| Тема 4.1. Экономика- основа жизнедеятельност и общества | Содержание учебного материала | | |
| | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. | 2 | ОК 02 ОК 07 ПК 3.2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23 |
| | В том числе: | | |
| | Профессионально ориентированное содержание: Особенности разделения труда и специализации в сфере организации перевозок и управления на железнодорожном транспорте. | 1 | |
| | Самостоятельная работа №12 | 1 | |
| Тема 4.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Содержание учебного материала | | |
| | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. | 4 | ОК 01 ОК 03 ОК 09 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты | | |
| | В том числе: | | |
| | Практическое занятие №9 «Рынок. Законы функционирования рынка» | 2 | |
| Тема 4.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Содержание учебного материала | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23 |
| | Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. | 4 | |
| | В том числе: | | |
| | Профессионально ориентированное содержание: Спрос на труд и его факторы в сфере организации перевозок и управления на железнодорожном транспорте. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам). | 1 | |
| | Практическое занятие №10 «Виды доходов. Занятость и безработица» | 2 | |
| Тема 4.4. Предприятие в экономике | Содержание учебного материала | | ОК 01 ОК 03 ПК 3.2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23 |
| | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. | 2 | |
| | В том числе: | | |
| | Профессионально ориентированное содержание: Предпринимательская деятельность в сфере перевозок и управления на железнодорожном транспорте. Основы менеджмента и маркетинга в сфере перевозок и управления на железнодорожном транспорте | 1 | |
| Тема 4.5. Экономика и государство | Содержание учебного материала | | ОК 01 ОК 09 ЛР 3 |
| | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. | | ЛР 15 ЛР 23 |
| | В том числе: | | |
| Тема 4.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Содержание учебного материала | | ОК 06 ОК 09 ПК 3.2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23 |
| | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. | 2 | |
| | В том числе: | | |
| | Профессионально ориентированное содержание: Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере перевозок и управления на железнодорожном транспорте. Собственное производство как средство устойчивого развития государства. | 1 | |
| Раздел 5. Политическая сфера. | | 8 | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система. | Содержание учебного материала | | ОК 05 ОК 06 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23 |
| | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | <p>противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. <u>Государственная политика Российской Федерации в сфере противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма</u></p> | | |
| | В том числе: | | |
| | Практическое занятие №11 «Политические режимы» | 2 | |
| Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Содержание учебного материала | 4 | ОК 03 ОК 04 ПК 3.2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23 |
| | <p>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации</p> | | |
| | В том числе: | | |
| | Практическое занятие №12 «Участники политического процесса» | | |
| | Профессионально ориентированное содержание: Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника. РОСПРОФЖЕЛ. | 1 | |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | 14 | |
| Тема 6.1. Право в системе социальных норм | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 05 ОК 09 |
| | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.</p> <p>В том числе:</p> <p>Практическое занятие №13 «Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности»</p> <p>Профессионально ориентированное содержание: Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p> | | <p>ПК 3.2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР16 ЛР 23</p> |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Содержание учебного материала | 2 | <p>ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 3.2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР16 ЛР 18 ЛР 23</p> |
| | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | | |
| | В том числе: | | |
| | Практическое занятие №14 «Основные конституционные права и свободы граждан РФ» | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание: Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени. | 1 | |
| Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | Содержание учебного материала | 4 | <p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 3.2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23</p> |
| | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | | |
| | В том числе: | | |
| | Практическое занятие № 15 «Гражданское право и гражданские правоотношения. Семейное право и семейные правоотношения» | 2 | |
| | Практическое занятие № 16 «Трудовое право и трудовые правоотношения» | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание: Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере перевозок и управления на железнодорожном транспорте. | 1 | |
| Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Содержание учебного материала | | ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 3.2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР16 ЛР 23 |
| | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | 2 | |
| | В том числе: | | |
| | Практическое занятие №17 «Уголовное право. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта» | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание: Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| Тема 6.5. Основы процессуального права | Содержание учебного материала | | ОК 02 ОК 05 |
| | Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 2 | ОК 09 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23 |
| Дифференцированный зачет | | 2 | ОК 01 – 07, 09; ПК 3.2, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
| Всего | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУД.04 Обществознание

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения рабочей программы учебного предмета «Обществознание» имеется в наличии учебный кабинет, помещение которого удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется переносное мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы учебного предмета «Обществознание» входят:

- учебно-методический комплект преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, периодическими изданиями (газеты и журналы), научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т.д.

Для выполнения практических и самостоятельных работ обучающиеся имеют отдельные тетради, бумагу формата А4, простой и цветные карандаши, линейку, ластик.

При изучении учебного предмета «Обществознание» в формате электронного обучения используется образовательная платформа «СФЕРУМ».

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Нормативные правовые акты

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. От 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. От 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. От 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ.— 1992. —№ 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. —Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарноэпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

Основные электронные издания

1. Кравченко, А. И. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень : учебник / А. И. Кравченко, Р. И. Хасбулатов, С. В. Агафонов. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 383 с. — ISBN 978-5-09-092372-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334832> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кравченко, А. И. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень : учебник / А. И. Кравченко, Т. Ф. Акчурин, С. В. Агафонов. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 399 с. — ISBN 978-5-09-090604-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334838>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Губин, В.Д. Обществознание : учебник / Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. — Москва : КноРус, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-406-07532-6. — URL: <https://book.ru/book/932600> — Текст : электронный.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
3. Киреев, Е.В. Обществознание : учебное пособие / Киреев Е.В., Солодилов А.В., Марюшкин М.Г., Архипенко С.Н. — Москва : Русайнс, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-4365-2208-1. — URL: <https://book.ru/book/927533>. — Текст : электронный.
4. Косаренко, Н.Н. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Косаренко Н.Н., Пеньковский Д.Д. — Москва : КноРус, 2020. — 375 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07403-9. — URL: <https://book.ru/book/932601> — Текст : электронный.
5. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева и др.; под ред. В.А. Никонова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 384 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа)
6. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева и др.; под ред. В.А. Никонова.

— М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 424 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа)

7. Обществознание. В 2 ч. Часть 1: учебник для СПО/ под ред. Н.В.Агафоновой.- 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020.
8. Обществознание. В 2 ч. Часть 2: учебник для СПО/ под ред. Н.В.Агафоновой.- 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020.
9. Обществознание: учебник для СПО/ под ред. Б.И.Федорова. – М.: Издательство Юрайт, 2020
10. Основы права : учебное пособие / Смоленский М.Б., под ред., Подопригора А.А., Демьяненко Е.В. — Москва : КноРус, 2021. — 328 с. — ISBN 978-5-406-03276-3. — URL: <https://book.ru/book/936323> — Текст : электронный.
11. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / Е.А. Певцова. - Москва : Русское слово, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-533-00768-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374157/reading> . - Текст: электронный.
12. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / Е.А. Певцова. - Москва : Русское слово, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-533-00784-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374158/reading> . - Текст: электронный.
13. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / Е.А. Певцова. - Москва : Русское слово, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-533-00785-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374159/reading> . - Текст: электронный.
14. Шиповская, Л.П. Обществознание : учебное пособие / Шиповская Л.П. — Москва : КноРус, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-406-01189-8. — URL: <https://book.ru/book/934291> — Текст : электронный.

Дополнительные электронные издания (ресурсы)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru> .
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>

9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrp.ru>.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>
11. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» www.istrodina.com
12. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>
13. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
14. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
15. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
16. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>
17. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
18. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
19. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>
20. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

| Общие компетенции (ОК), личностные результаты (ЛР) | Раздел/ Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|--|---|
| Раздел 1 Человек в обществе | | |
| ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23 | Тема 1.1 Биосоциальная природа человека и его деятельность | Устный опрос, Познавательные задания; Задания к документам, содержащим социальную информацию. Выполнение практической и самостоятельной работы. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет. |
| ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23 | Тема 1.2. Познавательная деятельность человека. Научное познание | Устный опрос. Выполнение самостоятельной работы. Вопросы проблемного характера. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет |
| ОК 01 ОК 05 ПК 3.2 ЛР 3 | Тема 1.3. Общество и общественные | Устный опрос. Выполнение практической и самостоятельной работы. Задания к схемам, |

| | | |
|--|---|--|
| ЛР 15 ЛР16 ЛР 18 ЛР 23 | отношения. Развитие общества | таблицам. Тестирование. |
| Раздел 2. Духовная культура человека и общества | | |
| ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 3.2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР16 ЛР 18 ЛР 23 | Тема 2.1 Духовная культура личности и общества | Устный опрос, Познавательные задания; Задания к документам, содержащим социальную информацию. Выполнение практической и самостоятельной работы. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет |
| ОК 02 ОК 03 ПК 3.2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23 | Тема 2.2 Наука и образование в современном мире | Устный опрос. Выполнение самостоятельной работы. Вопросы проблемного характера. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет |
| ОК 05 ОК 06 ЛР 3 ЛР 15 ЛР16 ЛР 18 ЛР 23 | Тема 2.3 Религия | Устный опрос. Выполнение самостоятельной работы. Вопросы проблемного характера. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет Проектные задания |
| ОК 01 ОК 05 ПК 3.2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР16 ЛР 18 | Тема 2.4 Искусство | Устный опрос. Выполнение самостоятельной работы. Вопросы проблемного характера. Выполнение практической и самостоятельной работы. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |

| | | |
|---|--|---|
| ЛР 23 | | Дифференцированный зачет Проектные задания |
| Раздел 3 Социальная сфера | | |
| ОК 01 ОК 05 ПК 3.2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23 | Тема 3.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Устный опрос, Познавательные задания; Задания к документам, содержащим социальную информацию. Выполнение практической и самостоятельной работы. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет. |
| ОК 05 ОК 06 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23 | Тема 3.2 Семья в современном мире | Устный опрос. Выполнение самостоятельной работы. Вопросы проблемного характера. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет |
| ОК 05 ОК 06 ЛР 3 ЛР 15 ЛР16 ЛР 18 ЛР 23 | Тема 3.3. Этнические общности и нации | Устный опрос. Выполнение самостоятельной работы. Вопросы проблемного характера. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет |
| ОК 04 ОК 05 ПК 3.2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР16 ЛР 18 ЛР 23 | Тема 3.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Устный опрос, Познавательные задания; Задания к документам, содержащим социальную информацию. Выполнение практической и самостоятельной работы. Самооценка и взаимооценка знаний/умений |

| | | |
|---|--|---|
| | | обучающихся. Дифференцированный зачет. |
| Раздел 4. Экономическая жизнь общества | | |
| ОК 02 ОК 07 ПК 3.2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23 | Тема 4.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества | Устный опрос. Выполнение самостоятельной работы. Вопросы проблемного характера. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет |
| ОК 01 ОК 03 ОК 09 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23 | Тема 4.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Устный опрос, Познавательные задания; Задания к документам, содержащим социальную информацию. Выполнение практической и самостоятельной работы. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет. |
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23 | Тема 4.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Устный опрос, Познавательные задания; Задания к документам, содержащим социальную информацию. Выполнение практической и самостоятельной работы. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет. |
| ОК 01 ОК 03 ПК 3.2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23 | Тема 4.4. Предприятие в экономике | Устный опрос, Познавательные задания; Задания к документам, содержащим социальную информацию. Выполнение самостоятельной работы. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет. |
| ОК 01 | Тема 4.5. | Устный опрос, Познавательные |

| | | |
|---|--|--|
| ОК 09 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23 | Экономика и государство | задания; Задания к документам, содержащим социальную информацию. Выполнение самостоятельной работы. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет. |
| ОК 06 ОК 09 ПК 3.2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23 | Тема 4.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Устный опрос, Познавательные задания; Задания к документам, содержащим социальную информацию. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет. |
| Раздел 5. Политическая сфера | | |
| ОК 05 ОК 06 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23 | Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система. | Устный опрос, Познавательные задания; Задания к документам, содержащим социальную информацию. Выполнение практической и самостоятельной работы. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет. |
| ОК 03 ОК 04 ПК 3.2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23 | Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Устный опрос, Познавательные задания; Задания к документам, содержащим социальную информацию. Выполнение практической и самостоятельной работы. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет. |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 3.2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР16 ЛР 23</p> | <p>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</p> | <p>Устный опрос, Познавательные задания; Задания к документам, содержащим социальную информацию. Выполнение практической и самостоятельной работы. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет.</p> |
| <p>ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 3.2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР16 ЛР 18 ЛР 23</p> | <p>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</p> | <p>Выполнение практической и самостоятельной работы. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет.</p> |
| <p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 3.2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23</p> | <p>Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p> | <p>Устный опрос, Познавательные задания; Выполнение практической и самостоятельной работы. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет.</p> |
| <p>ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 3.2 ЛР 3 ЛР 15 ЛР16 ЛР 23</p> | <p>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</p> | <p>Устный опрос, Познавательные задания; Задания к документам, содержащим социальную информацию. Выполнение практической и самостоятельной работы. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет.</p> |
| <p>ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 3</p> | <p>Тема 6.5. Основы процессуального права</p> | <p>Устный опрос, Познавательные задания; Задания к документам, содержащим социальную</p> |

| | | |
|--|--|---|
| ЛР 15 ЛР 23 | | информацию. Выполнение практической и самостоятельной работы. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет. |
| ОК 01 – 07, 09 ; ПК 3.2, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 | | Дифференцированный зачет. |

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Пассивные: лекции, устный опрос, работа с основной и дополнительной литературой.

5.2. Активные и интерактивные: деловые игры.