

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Манаенков Сергей Алексеевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 31.05.2024 07:40:47  
Уникальный программный ключ:  
b98c63f50c040389aac165e2b73c0c737775c9e9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУД.01 «Русский язык»  
по специальности 08.02.10**

**Строительства железных дорог, путь и путевое хозяйство**  
***Базовая подготовка среднего профессионального образования***  
***(год начала подготовки 2024)***

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>3-11</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>12-22</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>23-24</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>25-30</b>
<b>5.</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>31</b>

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям СПО.

## **1.2. Место учебного предмета в структуре ОПОП ППССЗ:**

В учебных планах ОПОП ППССЗ учебный предмет «Русский язык» входит в состав общих учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО. С учетом профиля осваиваемой специальности данный предмет реализуется на 1 курсе.

## **1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### **1.3.1 Цель учебного предмета**

-совершенствование обще учебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

-формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой, коммуникативной, культуроведческой);

-совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

-дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации

1.3.2. В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:  
Знать:

1. Связь языка и истории, культуры русского и других народов; единство и многообразие языкового и культурного пространства России, язык как основу национального самосознания.

2 .Язык как явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

4. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.

5. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Уметь:

1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

3. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

4. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной

задачи.

5. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

6. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

8. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

9. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

10. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

### 1.3.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - овладение универсальными регулятивными действиями:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</li> <li>- употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик);</li> <li>- умение выступать публично;</li> <li>- представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- формирование представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</li> <li>- формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</li> <li>- совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</li> <li>- формирование умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представления о функциях русского языка в современном мире; о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- формирование знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте,;</li> <li>- уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию;</li> <li>- выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте, создавать тексты различных смысловых типов;</li> <li>- тексты научного, публицистического,</li> </ul>

		официально- делового стилей разного жанра (объем сочинения не менее 150 слов)
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие мотивации к обучению и личностному развитию:</li> <li>- в области ценности научного познания:</li> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в культурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности.</li> <li>- овладение универсальными учебными, познавательными действиями:</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному методов решения практических задач, применение различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности на получение нового знания, его</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно- смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</li> <li>- совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</li> <li>- формирование представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный,</li> </ul>



	<p>интерпретации, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<p>публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</li> </ul>
<p>ПКЗ.1 Оформлять техническую и технологическую документацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.</li> <li>- Умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</li> <li>- Соблюдение в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</li> <li>- Использование основных приемы информационной переработки устного и письменного текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</li> <li>- совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</li> <li>- обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</li> <li>- формирование умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно- смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</li> <li>- совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление связи языка и истории, культуры русского и других народов; единство и многообразие языкового и культурного пространства России, язык как основу национального самосознания.</li> <li>- понимание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения, значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);</li> <li>- о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;</li> <li>- о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- формирование ценностного отношения к русскому языку;</li> </ul>

<p>многонационального российского государства.</p>		
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление речевого самоконтроля;</li> <li>- умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</li> <li>- формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</li> <li>- обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</li> <li>- формирование умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка;</li> <li>- совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</li> </ul>

<p>ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.</p>	<p>- Развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;</p>	<p>- Формирование представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);</p>
<p>ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.</p>	<p>Овладение универсальными учебными, познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному решению практических задач, применение различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности на получение нового знания, его интерпретации, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<p>Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</li> <li>- совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка;</li> <li>- совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</li> <li>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>

<p>ЛР24 Ценностное отношение обучающихся к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.</p>	<p>- формирование понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p>	<p>- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	
Максимальная учебная нагрузка	102
Обязательная учебная нагрузка	68
1. Основное содержание	68
в т. ч.:	
Лекции, уроки	32
практические занятия	36
2. Профессионально ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
индивидуальный проект (да/нет)	нет
3. Самостоятельная работа	34
Промежуточная аттестация – экзамен (1,2 семестр)	

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>18</b>	<b>ОК 04, ОК 05, ОК09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24</b>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном мире	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 04, ОК 05, ОК09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Основные функции языка. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенции. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Происхождение русского языка.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Основные функции языка и формы их реализации.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Подготовить сообщения «Язык и речь»		
Тема 1.2. Язык как система знаний.	Язык как система знаний. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Принципы выделения частей речи.	1	ОК 04, ОК 05, ОК09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Принципы русской орфографии.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	

<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.</b>		30	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	Основное содержание	6	ЛР11, ЛР23, ЛР24
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Основные виды языковых норм: орфоэпическое. Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Орфоэпия и орфоэпические нормы.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Правила русской транскрипции. Фонетический разбор слова.		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование.	Основное содержание	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР11, ЛР23, ЛР24
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Способы словообразования.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Правописание звонких и глухих согласных.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Словообразовательный разбор.		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные,	2	



	собираемые, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Морфологический разбор имен существительных.		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР11, ЛР18,ЛР23,ЛР24
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Полная и краткая форма прилагательных. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Морфологический разбор имен прилагательных.		
Тема 2.5 . Имя	Основное содержание	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09

числительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Правописание имен числительных. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Морфологический разбор имен числительных.		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Лексико-грамматические разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Правописание местоимений с частицами <i>не</i> и <i>ни</i> .		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составить таблицу «Разряды местоимений»		
Тема 2.7. Глагол как	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09

часть речи.	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание. Употребление форм глагола в речи.	2	ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Правописание суффиксов и окончаний глаголов.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составить таблицу «Грамматические признаки глагола.»		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особая форма глагола.	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Причастие как особая форма глагола. Образование и правописание. Употребление форм причастия в речи. Деепричастие как особая форма глагола. Образование и правописание. Употребление форм причастия в речи. Особенности построения предложений с причастными и деепричастными оборотами.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Работа с текстом. ( Знаки препинания при причастных и деепричастных		

	оборотах)		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Наречие. Грамматические признаки наречия. Образование и правописание наречий. Употребление наречия в речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Предлог как часть речи. Правописание. Употребление в речи. Союз как часть речи.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составить таблицу «Разряды союзов».		
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.</b>			
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 04, ОК 05, ОК09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР2, ЛР24
	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа двусоставного предложения. Односоставные предложения.	2	

	Распространенные и нераспространенные предложения.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Знаки препинания в простых предложениях.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составить таблицу «Виды простых предложений.»		
Тема 3.2. Второстепенные члены предложения.	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 04, ОК 05, ОК09,ЛР8,ЛР11,ЛР18,ЛР23,ЛР24
	Второстепенные члены предложения, их роль в построении текста. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Знаки препинания при однородных членах и вводных словах в предложении.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Сочинение-миниатюра «Моя будущая профессия.»		
Тема 3.3. Сложное	<b>Основное содержание</b>	8	ОК 04, ОК 05,

предложение.	Сложное предложение. Синтаксиссложносочиненного предложения. Пунктуация в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений речи. Синтаксис сложноподчиненного предложения. Пунктуация в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений вразных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Пунктуация в бессоюзном сложномпредложении.	2	ОК09,ЛР8,ЛР11,ЛР18,ЛР23,ЛР24
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Знаки препинания в сложныхпредложениях.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составить таблицу «Виды сложныхпредложений»		
<b>Раздел 4.Профессионально ориентированное содержание</b>			
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 04, ОК 05, ОК09,ПК3.1,ЛР8,ЛР11,ЛР18,ЛР23,ЛР24

межкультурной коммуникации.	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Терминология и профессиональная лексика работников локомотивного хозяйства. Язык и лексика специальности «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составить толковый словарь профессиональной лексики.		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 04, ОК 05, ОК09, ПК3.1, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	

	Возможности профессиональной лексики работников строительства и ремонта железнодорожного пути в различных функциональных стилях.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составить список художественной литературы, связанных с железнодорожным транспортом.		
Тема 4.3 Научный стиль.	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 04, ОК 05, ОК09, ПК3.1, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, научно-научные и технические.)	2	



	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Составить словарь технических терминов.		
Тема 4.4.Деловой стиль	<b>Основное содержание</b>		ОК 04, ОК 05, ОК09, ПК3.1,ЛР8,ЛР11,ЛР18,ЛР23,ЛР24
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Виды документов по специальности «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.»		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Составить резюме на должность монтера ж.д. пути.		
<b>Промежуточная аттестация -экзамен</b>			ОК 04, ОК 05, ОК09, ПК3.1,ЛР8,ЛР11,ЛР18,ЛР23,ЛР24
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:**

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете № 306 «Социально-экономические дисциплины. Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся - 32;
- рабочее место преподавателя - 1;
- раздаточный материал; Словари и справочники.

**Технические средства обучения**

- мультимедийный проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Основные электронные издания:**

1. Русский язык. 11 класс: базовый уровень : учебник / Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев, Л. А. Вербицкая [и др.] ; под редакцией Л. А. Вербицкой. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 206 с. — ISBN 978-5-09-088278-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Воителева, Т. М., Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи : учебно-практическое пособие / Т. М. Воителева, В. В. Тихонова. — Москва : КноРус, 2023. — 219 с. — ISBN 978-5-406-11017-1. — URL: <https://book.ru/book/947376>. — Текст : электронный.

2. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Руднев В.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 253 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-03297-8. — URL: <https://book.ru/book/936324>. — Текст : электронный.

3. Русский язык: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/[Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова]; под ред. Н.А. Герасименко. – 15-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2015. – 496 с.
4. Ожёгов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка:Российская академия наук. – 4-е изд., - М.: А Темп, 2004.
5. Словарь фразеологизмов (авт.-сост. М.А. Котова). – М.: РИПОЛ классик, 2014.
6. Розенталь Д.Э. Говорите и пишите по-русски правильно. 3-е изд. - М., Айрис-Пресс,2009.
7. Словарь иностранных слов/М.В. Петрова. – М.: РИПОЛ классик, 2014.
8. Словарь трудностей русского языка (сост. С.А. Ушакова). – М.: РИПОЛклассик, 2014.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы:**

1. [www.1september.ru/ru/](http://www.1september.ru/ru/)
2. [www.philologu.ru/default.htm](http://www.philologu.ru/default.htm)
3. Грамота.Ру: справочно-информационный портал  
"Русский язык"<http://www.gramota.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения самостоятельной работы, дифференцированного зачёта.

<b>Код и наименование общих и профессиональных компетенций, личностных результатов.</b>	<b>Раздел/тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Тема 1.1, Тема 1.2 Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография. Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 2.7, Тема 2.8, Тема 2.9. Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3. Раздел 4. Профессионально – ориентированное содержание . Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3.	Устный опрос, тестирование, проверка письменных работ, экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий и самостоятельной работы, выполнение экзаменационного теста.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Тема 1.1, Тема 1.2 Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография. Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6,	Устный опрос, тестирование, проверка письменных работ, экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий и самостоятельной работы, выполнение экзаменационного теста.

	<p>Тема2.7,Тема2.8, Тема2.9. Раздел 3.Синтаксис и пунктуация. Тема3.1, Тема3.2,Тема3.3. Раздел4 Профессионально-ориентированное содержание . Тема4.1, Тема4.2,Тема4.3.</p>	
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средствообщения и формасуществования национальной культуры. Тема1.1,Тема1.2 Раздел 2. Фонетика,морфология и орфография. Тема2.1, Тема2.2,Тема2.3, Тема2.4,Тема2.5, Тема2.6, Тема2.7,Тема2.8, Тема2.9. Раздел 3.Синтаксис и пунктуация. Тема3.1, Тема3.2,Тема3.3. Раздел4 Профессионально-ориентированное содержание . Тема4.1, Тема4.2,Тема4.3.</p>	<p>Устный опрос,тестирование, проверка письменных работ, экспертное наблюдение и оценка выполненияпрактических заданий и самостоятельной работы, выполнение экзаменаационноготеста.</p>
<p>ПК3.1 Оформлять техническую и технологическую документацию</p>	<p>Раздел 4.Профессионально ориентированное содержание Тема4.1, Тема4.2, Тема4.3.</p>	<p>Устный опрос,тестирование, проверка письменных работ, экспертное наблюдение и оценка выполненияпрактических заданий и самостоятельной работы, выполнение экзаменаационноготеста.</p>
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к</p>	<p>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средствообщения и формасуществования национальной культуры. Тема1.1,Тема1.2 Раздел 3.Синтаксис ипунктуация. Тема3.1, Тема3.2,Тема3.3. Раздел4 Профессионально-ориентированное содержание . Тема4.1, Тема4.2,Тема4.3.</p>	<p>Устный опрос,тестирование, проверка письменных работ, экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий и самостоятельной работы, выполнение экзаменаационноготеста.</p>

<p>сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>		
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Тема1.1,Тема1.2 Раздел 2. Фонетика,морфология и орфография. Тема2.1, Тема2.2, Тема2.3, Тема2.4,Тема2.5, Тема2.6, Тема2.7,Тема2.8, Тема2.9. Раздел 3.Синтаксис и пунктуация. Тема3.1, Тема3.2, Тема3.3. Раздел4 Профессионально-ориентированное содержание . Тема4.1, Тема4.2, Тема4.3.</p>	<p>Устный опрос,тестирование, проверка письменных работ, экспертное наблюдение и оценка выполненияпрактических заданий и самостоятельной работы, выполнение экзаменационного теста.</p>
<p>ЛР18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.</p>	<p>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Тема1.1,Тема1.2 Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография. Тема2.1, Тема2.2, Тема2.3, Тема2.4, Тема2.5, Тема2.6, Тема2.7,Тема2.8, Тема2.9.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, проверка письменных работ, экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий и самостоятельной работы, выполнение экзаменационного теста.</p>

	<p>Раздел 3.Синтаксис и пунктуация. Тема3.1, Тема3.2, Тема3.3.</p> <p>Раздел 4. Профессионально-ориентированное содержание . Тема4.1, Тема4.2, Тема4.3.</p>	
<p>ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.</p>	<p>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средствообщения и формасуществования национальной культуры. Тема1.1,Тема1.2 Раздел 2. Фонетика,морфология и орфография. Тема2.1, Тема2.2,Тема2.3, Тема2.4,Тема2.5, Тема2.6, Тема2.7,Тема2.8, Тема2.9.</p> <p>Раздел 3.Синтаксис и пунктуация. Тема3.1, Тема3.2,Тема3.3.</p> <p>Раздел4 Профессионально-ориентированное содержание . Тема4.1, Тема4.2,Тема4.3.</p>	<p>Устный опрос,тестирование, проверка письменных работ, экспертное наблюдение и оценка выполненияпрактических заданий и самостоятельной работы, выполнение экзаменационноготеста.</p>
<p>ЛР24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте игармонии.</p>	<p>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средствообщения и формасуществования национальной культуры. Тема1.1,Тема1.2 Раздел 2. Фонетика,морфология и орфография. Тема 2.1, Тема2.2,Тема2.3, Тема 2.4,Тема2.5, Тема2.6, Тема 2.7,Тема2.8, Тема2.9.</p> <p>Раздел 3.Синтаксис и пунктуация. Тема3.1, Тема3.2,Тема3.3.</p> <p>Раздел 4. Профессионально-ориентированноесодержание . Тема 4.1, Тема4.2,Тема4.3.</p>	<p>Устный опрос,тестирование, проверка письменных работ, экспертное наблюдение и оценка выполненияпрактических заданий и самостоятельной работы, выполнение экзаменационноготеста.</p>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

5.1 Пассивные: лекции, опросы, конспектирование

5.2 Активные и интерактивные: практические работы, деловые игры, эвристическая беседа, интерактивная лекция, работа с документами, проектный метод