

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Манаенков Сергей Алексеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 26.01.2025 19:04:29
Уникальный программный ключ:
b98c63f50c040389aac165e2b73c0c737775c9e9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности

23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	3-16
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	17-23
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	24-25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.....	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК.

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышения квалификации рабочих по профессиям:

14668 Монтер пути,

18401 Сигналист

1.2 Место учебного предмета в структуре ОПОП-ППССЗ:

В учебных планах ОПОП-ППССЗ учебный предмет входит в состав общих учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО с учётом профиля осваиваемой специальности данный учебный предмет реализуется на 1 курсе.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.3.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3.2 В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом

сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; чтение:
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь:
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

1.3.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие2	Дисциплинарные
<p>ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду , осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а)базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями, знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование . Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога(в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания(описание/характеристика , повествование/сообщение)с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз

	<p>обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риск последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>	<p>результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания , с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -смысловое чтение : читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты(таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет,; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно,</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи , предлагать оригинальные подходы и решения; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и с способностью их использования в познавательной практике 	<p>без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками : использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц(слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по данным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний , речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
--	--	--

		<p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико- грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка(например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении-переспрос; при говорении и письме- описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании- языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать , классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные</p>
--	--	--

		<p>языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее-сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в

	<p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность познавательными действиями:</p> <p>-работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</p>	<p>межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями , позволяющими в случае сбоя коммуникации, а так же в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении-переспрос; при говорении и письме- описание/перефраз/толкование; при чтении и аудирование- языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>-уметь сравнивать , классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>4 соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»(далее –сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	---

	<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований экономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационный безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>OK04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б)совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовать и</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога(в том числе комбинированный)в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской , проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информацией</p>

координировать действия по ее достижению:
составлять план действий,
распределять роли с учетом мнений участников
обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями:
г)принятие себя и других людей:
-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»(далее – сеть интернет) ;
использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

<p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, , основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры, как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации: - владеть навыками распознавания и потребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц(слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности ки и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме. ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее—сеть Интернет) ; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме.
--	--	--

действиями:
Б) базовые
исследовательские
действия:
- владеть навыками
учебно-
исследовательской
и проектной
деятельности,
навыками
разрешения
проблем:
- способность и
готовность к
самостоятельному
поиску методов
решения
практических задач,
применению
различных методов
познания;
- овладение видами
деятельности по
получению нового
знания, его
интерпретации,
преобразованию и
применению в
различных учебных
ситуациях, в том
числе при создании
учебных и
социальных
проектов;
- формирование
научного типа
мышления,
владение научной
терминологией,
ключевыми
понятиями и
методами;
- осуществлять
целенаправленный

	поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
ПК. 2.2. Производить ремонт и строительство железнодорожного пути с использованием средств механизации.	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий

В результате освоения программы учебного предмета реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 8: Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11:Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 13: Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на

достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР 17: Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР 18: Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР 24: Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вид учебной работы	Объём в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
в т.ч	
Объём образовательной программы учебного предмета (всего)	72
в т.ч	
<i>Основное содержание</i>	52
в т.ч	
теоретическое обучение	-
практические занятия	52
лабораторные занятия	-
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	20
в т.ч	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
лабораторные занятия	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции, личностные результаты и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	52	
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	1	ОК01, ОК02, ОК04 ЛР 8, 11, 17, 18, 24
	Контрольная работа № 1 «Входной контроль»	1	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала Описание внешности человека, личных качеств. Грамматический материал: глагол to be. Семья и семейные отношения. Грамматический материал: порядок слов в английском предложении. Семья. Семейное древо. Грамматический материал: глагол to have. Факторы, способствующие и препятствующие счастливым отношениям в семье. Грамматический материал: множественное число имен существительных.	7	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЛР 8, 11, 17, 18, 24
	Контрольная работа № 2 «Правила чтения. Звуки. Транскрипция.»	1	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи:	Содержание учебного материала Увлечения и интересы современных молодых людей: их отношение к моде, музыке, искусству. Грамматический материал: предлоги времени. Влияние молодежных субкультур на развитие личности. Грамматический материал:	7	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЛР 8, 11, 17, 18, 24

увлечения и интересы	<p>артикли: определенный, неопределенный, нулевой . Популярные виды спорта и хобби среди молодежи. Грамматический материал: типы вопросов в английском языке. Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Грамматический материал: предлоги места.</p>		
	<p>Контрольная работа № 3 «Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы »</p>	1	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Чем привлекает молодежь жизнь в большом городе? Грамматический материал: оборот there is/there are. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Грамматический материал: неопределённые местоимения some/any/one и их производные. Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Грамматический материал: предлоги направления.</p>	5	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЛР 8, 11, 17,18, 24
	<p>Контрольная работа № 4 «Условия проживания в городской и сельской местности »</p>	1	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Повседневное поведение: покупки в магазине. Грамматический материал: существительные исчисляемые и неисчисляемые . Поход в магазин одежды. Грамматический материал: числительные.</p>	3	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЛР 8, 11, 17,18, 24
	<p>Контрольная работа № 5 «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. »</p>	1	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Активный отдых: популярные среди молодежи виды спорта. Грамматический материал: степени сравнения наречий. История Олимпийских игр; известные спортсмены и их спортивные достижения. Грамматический материал: Past Simple</p>	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЛР 8, 11, 17,18, 24
	<p>Контрольная работа № 6 «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача. »</p>	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>В гостях хорошо, а дома лучше? Грамматический материал: оборот to be going to Как разнообразен мир! Грамматический материал: указательные местоимения .Как понять этих таинственных</p>	5	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЛР 8, 11, 17,18, 24

	иностранцев? Грамматический материал: Модальные глаголы. Особенности их употребления и оттенки значений.		
	Контрольная работа № 7 «Туризм. Виды отдыха.»	1	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала	5	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЛР 8, 11, 17,18, 24
	Великобритании, образовательные учреждения и известные природные достопримечательности: London, Liverpool, Lake District. Грамматический материал: Притяжательный падеж существительных. Традиционные праздники Великобритании. Особенности истории Великобритании и других англоязычных стран; население и национальный состав. Грамматический материал: Future Simple. Штаты и города США. Грамматический материал: предлоги движения.		
	Контрольная работа № 8 «Страна/страны изучаемого языка.»	1	
Тема № 1.8 Россия.	Содержание учебного материала	5	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЛР 8, 11, 17,18, 24
	Россия. Географическое положение. Грамматический материал: предлоги направления. Национальные традиции, обычаи, праздники и фестивали. Грамматический материал: количественные местоимения. Государственное и политическое устройство России. Грамматический материал: притяжательные местоимения.		
	Контрольная работа № 9 «Россия.»	1	
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 8, 11, 17,18, 24 ПК 2.2
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии в области строительства железных дорог, пути и путевого хозяйства. Роль иностранного языка в	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 8, 11, 17,18, 24 ПК 2.2
	Современный мир профессий. Грамматический материал: Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Проблемы трудоустройства в области строительства железных дорог, пути и путевого хозяйства. Грамматический материал: Профессии, карьера. Грамматический материал: Past Perfect Continuous.		

области строительства железных дорог, пути и путевого хозяйства.	Контрольная работа № 10 «Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии в области строительства железных дорог, пути и путевого хозяйства. Роль иностранного языка в области строительства железных дорог, пути и путевого хозяйства.»	1	
Тема 2.2 Экологические проблемы в области строительства железных дорог, пути и путевого хозяйства.	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 8, 11, 17,18, 24 ПК 2.2
	Изменение климата и глобальное потепление как следствие загрязнения окружающей среды промышленными и бытовыми отходами. Грамматический материал : условные предложения. Экономические и социальные проблемы в области строительства железных дорог, пути и путевого хозяйства. Грамматический материал : местоимения other/ another . Экологические проблемы в области строительства железных дорог, пути и путевого хозяйства. Грамматический материал : пассивный залог		
	Контрольная работа № 11 «Экологические проблемы в области строительства железных дорог, пути и путевого хозяйства »	1	
Тема 2.3 Научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 8, 11, 17,18, 24 ПК 2.2
	Лексические единицы для продуктивного усвоения. Высказывания по теме «From the history of railways in England». Грамматический материал : Грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. Составление плана пересказа текста «XXI-st century transport». Понимание смысла диалоговой речи. Грамматический материал: Present Perfect and Past Simple.		
	Контрольная работа № 12 «Научно-технический прогресс)»	1	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в мировую науку.	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 8, 11, 17,18, 24 ПК 2.2
	Выдающиеся исторические события и личности. Грамматический материал: Future Continuous. Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства и в повседневной жизни . Грамматический материал :Future Perfect.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. И.П. Агабекян Английский язык для колледжей. Учебное пособие для СПО. Ростов-на-Дону, «Феникс» 2019;

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9;

3.1. Малецкая О.П., Селевина И.М. Английский язык: учебное пособие для СПО. «Лань» 2021;

4. Эпштейн О.В. Практический курс английского языка: учебное пособие. «Лань» Оренбург, 2021;

5. Т. В. Платицына., Е. П. Чернобровкина. □ Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2022. □ 172 с. ISBN 978-5-9793-1730-4» (Платицына, Т. В. Areastudies: The UK and the USA: coursebook for intermediate learners of English

(Лингвострановедение Великобритании и США) : учебное пособие / Т. В. Платицына, .. П. Чернобровкина. — Улан-Удэ : БГУ, 2022. — ISBN 978-5-9793-1730-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252845>

6. Сердюк, Е. В. Основной курс английского языка: практикум для студентов I курса : учебное пособие / Е. В. Сердюк, Л. С. Вишератина, Н. В. Чупрова. — Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2022. — ISBN 978-5-87661-747-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332276>

7. Радовель, В. А. Английский язык в сфере услуг : учебное пособие / В. А. Радовель. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 344 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01813-2. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091306>

8. Карпова, Т.А. Английский язык. Базовый курс с тестовыми заданиями + Приложение: дополнительные материалы : учебное пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-406-00729-7. — URL: <https://book.ru/book/934238>

3.2.3. Электронные ресурсы

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АBBYU Lingvo. - URL: <http://www.abbyuonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) — Текст: электронный.

8. CambridgeDictionariesOnline. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

9. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — MacmillanEducationLimited, 2009-2020 — URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) — Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Тесты Устный опрос Письменный вопрос Аудирование
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Тесты Проект. Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Разработка плана продвижения колледжа Работа с проф.текстами Аудирование

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные: объяснение, опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, тестирование.

5.2 Активные и интерактивные: метод проектов, мозговой штурм, круглый стол, интерактивная лекция, виртуальная экскурсия.