

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Манаенков Сергей Алексеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.05.2024 15:54:17
Уникальный программный ключ:
b98c63f50c040389aac165e2b73c0c737775c9e9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУД.01«Русский язык»
по специальности 23.02.06**

Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
Базовая подготовка среднего профессионального образования
(год начала подготовки 2024)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3-11
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12-22
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23-24
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25-28
5.	ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	29

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям СПО.

1.2. Место учебного предмета в структуре ОПОП ППССЗ:

В учебных планах ОПОП ППССЗ учебный предмет «Русский язык» входит в состав общих учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО. С учетом профиля осваиваемой специальности данный предмет реализуется на 1 курсе.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.3.1 Цель учебного предмета

-совершенствование обще учебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

-формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой, коммуникативной, культуроведческой);

-совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

-дальнейшее развитие и совершенствование способности и

готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
навыков самоорганизации

1.3.2. В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Знать:

1. Связь языка и истории, культуры русского и других народов; единство и многообразие языкового и культурного пространства России, язык как основу национального самосознания.

2. Язык как явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

4. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.

5. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социальнокультурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Уметь:

1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

3. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

4. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.

5. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том

числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

6. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

8. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

9. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

10. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

1.3.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - овладение универсальными коммуникативными действиями: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - овладение универсальными регулятивными действиями: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с 	<ul style="list-style-type: none"> - умение создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); - умение выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); -овладение умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>позиции другого человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладение универсальными коммуникативными действиями: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением(пониманием), говорением, письмом. 	<ul style="list-style-type: none"> - -Формирование представления о функциях русского языка в современном мире;о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории ,языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - -Формирование знания о признаках текста, его структуре, Видах информации в тексте,; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую(подтекстовую)информацию; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте, создавать тексты различных смысловых типов;тексты научного ,публицистического ,официально- делового стилей разного жанра (объем сочинения не менее 150 слов)
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - -Наличие мотивации к обучению и личностному развитию: - В области ценности научного познания: - -сформированность мировоззрения , соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в культурном мире; - -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - -осознание ценности научной деятельности. - Овладение универсальными учебными, 	<ul style="list-style-type: none"> - -совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных

	<p>познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - -способность и готовность к самостоятельному методов решения практических задач, применение различных методов познания; - -овладение видами деятельности на получение нового знания, его интерпретации, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - --осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<p>разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - -обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - -обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
<p>ПК3.1 Оформлять техническую и технологическую документацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - -Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. - - Умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. - - Соблюдение в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. - - Использование основных приемы 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); -совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; формирование умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями

	<p>информационной переработки устного и письменного текста.</p>	<p>и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - -совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - -Осуществление связи языка и истории, культуры русского и других народов; единство и многообразие языкового и культурного пространства России, язык как основу национального самосознания. - - Понимание языка как явления национальной культуры и основного средство человеческого общения, значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); - о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - формирование ценностного отношения к русскому языку;
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - -Осуществление речевого самоконтроля; - -умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. - -Умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); - совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные

	<p>точности и уместности их употребления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. 	<p>высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; формирование умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
<p>ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);
<p>ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.</p>	<p>Овладение универсальными учебными, познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному решению практических задач, применение различных методов познания; - овладение видами деятельности на получение нового знания, его интерпретации, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 	<p>обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

	--осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
ЛР24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	- формирование понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	<p>обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>-совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	102
в т. ч.	
Обязательная учебная нагрузка	68
1. Основное содержание	68
в т. ч.:	
Лекции, уроки	32
практические занятия	36
2. Профессионально ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
индивидуальный проект (да/нет)	нет
3. Самостоятельная работа	34
Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		18	ОК 04, ОК 05, ОК09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
Тема 1.1. Основные функции языка в современном мире	Основное содержание	6	ОК 04, ОК 05, ОК09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Основные функции языка. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенции. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Происхождение русского языка.	1	
	Практические занятия	2	
	Основные функции языка и формы их реализации.		
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовить сообщения «Язык и речь»		
Тема 1.2. Язык как система знаний.	Язык как система знаний. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Принципы выделения частей речи.	1	ОК 04, ОК 05, ОК09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Практические занятия	2	
	Принципы русской орфографии.	2	
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.		30	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.1. Фонетика и	Основное содержание	6	ЛР11, ЛР23, ЛР24

орфоэпия.	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Основные виды языковых норм: орфоэпическое. Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения.	2	
	Практические занятия	2	
	Орфоэпия и орфоэпические нормы.		
	Самостоятельная работа	2	
	Правила русской транскрипции. Фонетический разбор слова.		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование.	Основное содержание	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР11, ЛР23, ЛР24
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Способы словообразования.	2	
	Практические занятия	2	
	Правописание звонких и глухих согласных.		
	Самостоятельная работа	2	
	Словообразовательный разбор.		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.	2	

	Склонение имен существительных.		
	Практические занятия	2	
	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.		
	Самостоятельная работа	2	
	Морфологический разбор имен существительных.		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Полная и краткая форма прилагательных. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	Практические занятия	2	
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Морфологический разбор имен прилагательных.		
Тема 2.5 . Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Лексико-грамматические разряды числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	

	Практические занятия	2	
	Правописание имен числительных. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
	Самостоятельная работа	2	
	Морфологический разбор имен числительных.		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Лексико-грамматические разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.	2	
	Практические занятия	2	
	Правописание местоимений с частицами <i>не</i> и <i>ни</i> .		
	Самостоятельная работа	2	
	Составить таблицу «Разряды местоимений»		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание. Использование форм глагола в речи.	2	
	Практические занятия	2	
	Правописание суффиксов и окончаний глаголов.		

	Самостоятельная работа	2	
	Составить таблицу «Грамматические признаки глагола.»		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особая форма глагола.	Основное содержание	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Причастие как особая форма глагола. Образование и правописание. Употребление форм причастия в речи. Деепричастие как особая форма глагола. Образование и правописание. Употребление форм причастия в речи. Особенности построения предложений с причастными и деепричастными оборотами.	2	
	Практические занятия	2	
	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Работа с текстом. (Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах)		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Наречие. Грамматические признаки наречия. Образование и правописание наречий. Употребление наречия в речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Группы слов категории состояния. Их функции в	2	

	речи. Предлог как часть речи. Правописание. Употребление в речи. Союз как часть речи.		
	Практические занятия	2	
	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составить таблицу «Разряды союзов».		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.			
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	6	ОК 04, ОК 05, ОК09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа двусоставного предложения. Односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2	
	Практические занятия	2	
	Знаки препинания в простых предложениях.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составить таблицу «Виды простых предложений.»		
Тема 3.2. Второстепенные	Основное содержание	6	ОК 04, ОК 05,

члены предложения.	Второстепенные члены предложения, их роль в построении текста. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	2	ОК09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Практические занятия	2	
	Знаки препинания при однородных членах и вводных словах в предложении.		
	Самостоятельная работа	2	
	Сочинение-миниатюра «Моя будущая профессия.»		
Тема 3.3. Сложное предложение.	Основное содержание	8	ОК 04, ОК 05, ОК09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Сложное предложение. Синтаксис сложносочиненного предложения. Пунктуация в сложносочиненном предложении. Использование сложносочиненных предложений в речи. Синтаксис сложноподчиненного предложения. Пунктуация в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.	2	

	Практические занятия	4	
	Знаки препинания в сложных предложениях.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составить таблицу «Виды сложных предложений.»		
Раздел 4.Профессионально ориентированное содержание			
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Основное содержание	6	ОК 04, ОК 05, ОК09,ПК3.1,ЛР8,ЛР11,ЛР18,ЛР23, ЛР24
	Основные аспекты культуры речи(нормативный, коммуникативный, этический).Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	
	Практические занятия	2	
	Терминология и профессиональная лексика работников локомотивного хозяйства. Язык и лексика специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.»	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Составить толковый словарь профессиональной лексики.		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Основное содержание	6	ОК 04, ОК 05, ОК09, ПК3.1,ЛР8,ЛР11,ЛР18,ЛР23, ЛР24
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	2	

	Практические занятия	2	
	Возможности профессиональной лексики работников локомотивного хозяйства в различных функциональных стилях.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составить список художественной литературы, связанных с железнодорожным транспортом.		
Тема 4.3 Научный стиль.	Основное содержание	6	ОК 04, ОК 05, ОК09, ПК3.1,ЛР8,ЛР11,ЛР18,ЛР23, ЛР24
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частно-научные и технические.)	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Составить словарь технических терминов.		
Тема 4.4.Деловой стиль	Основное содержание		ОК 04, ОК 05, ОК09, ПК3.1,ЛР8,ЛР11,ЛР18,ЛР23, ЛР24
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.		
	Практические занятия		
	Виды документов по специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог».		

	Самостоятельная работа	1	
	Составить резюме на должность слесаря по ремонту тягового подвижного состава.		
Промежуточная аттестация - экзамен			ОК 04, ОК 05, ОК09, ПК3.1, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
Всего:		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете № 306 «Социально-экономические дисциплины. Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся - 32;
- рабочее место преподавателя - 1;
- раздаточный материал;

Словари и справочники.

Технические средства обучения

- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные электронные издания:

1. Русский язык. 11 класс: базовый уровень : учебник / Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев, Л. А. Вербицкая [и др.] ; под редакцией Л. А. Вербицкой. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 206 с. — ISBN 978-5-09-088278-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Воителева, Т. М., Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи : учебно-практическое пособие / Т. М. Воителева, В. В. Тихонова. — Москва : КноРус, 2023. — 219 с. — ISBN 978-5-406-11017-1. — URL: <https://book.ru/book/947376>. — Текст : электронный.

2. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Руднев В.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 253 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-03297-8. — URL: <https://book.ru/book/936324>. — Текст : электронный.

3. Русский язык: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/ [Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова]; под ред. Н.А. Герасименко. — 15-е изд., стер. — М.: издательский центр «Академия», 2015. — 496 с.

4. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: Российская академия наук. – 4-е изд., - М.: А Темп, 2004.

5. Словарь фразеологизмов (авт.-сост. М.А. Котова). – М.: РИПОЛ классик, 2014.

6. Розенталь Д.Э. Говорите и пишите по-русски правильно. 3-е изд. - М., Айрис-Пресс, 2009.

7. Словарь иностранных слов/М.В. Петрова. – М.: РИПОЛ классик, 2014.

8. Словарь трудностей русского языка (сост. С.А. Ушакова). – М.: РИПОЛ классик, 2014.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. www.1september.ru/ru/

2. www.philologu.ru/default.htm

3. Грамота.Ру: справочно-информационный портал "Русский язык"
<http://www.gramota.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения самостоятельной работы, дифференцированного зачёта.

Код и наименование общих и профессиональных компетенций, личностных результатов.	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Тема1.1, Тема1.2 Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография. Тема2.1, Тема2.2, Тема2.3, Тема2.4, Тема2.5, Тема2.6, Тема2.7, Тема2.8, Тема2.9. Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Тема3.1, Тема3.2, Тема3.3. Раздел4 Профессионально-ориентированное содержание . Тема4.1, Тема4.2, Тема4.3.	Устный опрос, тестирование, проверка письменных работ, экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий и самостоятельной работы, выполнение экзаменационного теста.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Тема1.1, Тема1.2 Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография. Тема2.1, Тема2.2, Тема2.3, Тема2.4,	Устный опрос, тестирование, проверка письменных работ, экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий и самостоятельной работы, выполнение экзаменационного теста.

<p>Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Тема2.5, Тема2.6, Тема2.7,Тема2.8, Тема2.9. Раздел 3.Синтаксис и пунктуация. Тема3.1, Тема3.2, Тема3.3. Раздел4 Профессионально-ориентированное содержание . Тема4.1, Тема4.2,Тема4.3.</p>	
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Тема1.1,Тема1.2 Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография. Тема2.1, Тема2.2, Тема2.3, Тема2.4, Тема2.5, Тема2.6, Тема2.7,Тема2.8, Тема2.9. Раздел 3.Синтаксис и пунктуация. Тема3.1, Тема3.2, Тема3.3. Раздел4 Профессионально-ориентированное содержание . Тема4.1, Тема4.2,Тема4.3.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, проверка письменных работ, экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий и самостоятельной работы, выполнение экзаменационного теста.</p>
<p>ПК3.1 Оформлять техническую и технологическую документацию</p>	<p>Раздел 4.Профессионально ориентированное содержание Тема4.1, Тема4.2, Тема4.3.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, проверка письменных работ, экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий и самостоятельной работы, выполнение экзаменационного теста.</p>
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к</p>	<p>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Тема1.1,Тема1.2 Раздел 3.Синтаксис и пунктуация. Тема3.1, Тема3.2, Тема3.3. Раздел4 Профессионально-ориентированное содержание . Тема4.1, Тема4.2,Тема4.3.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, проверка письменных работ, экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий и самостоятельной работы, выполнение экзаменационного теста.</p>

<p>сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>		
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Тема1.1,Тема1.2 Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография. Тема2.1, Тема2.2, Тема2.3, Тема2.4, Тема2.5, Тема2.6, Тема2.7,Тема2.8, Тема2.9. Раздел 3.Синтаксис и пунктуация. Тема3.1, Тема3.2, Тема3.3. Раздел4 Профессионально-ориентированное содержание . Тема4.1, Тема4.2,Тема4.3.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, проверка письменных работ, экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий и самостоятельной работы, выполнение экзаменационного теста.</p>
<p>ЛР18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.</p>	<p>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Тема1.1,Тема1.2 Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография. Тема2.1, Тема2.2, Тема2.3, Тема2.4, Тема2.5, Тема2.6, Тема2.7,Тема2.8, Тема2.9. Раздел 3.Синтаксис и пунктуация. Тема3.1, Тема3.2, Тема3.3. Раздел4 Профессионально-ориентированное содержание . Тема4.1, Тема4.2,Тема4.3.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, проверка письменных работ, экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий и самостоятельной работы, выполнение экзаменационного теста.</p>
<p>ЛР23 Получение</p>	<p>Раздел 1. Язык и речь. Язык как</p>	<p>Устный опрос, тестирование,</p>

<p>обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.</p>	<p>средство общения и форма существования национальной культуры. Тема1.1,Тема1.2 Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография. Тема2.1, Тема2.2, Тема2.3, Тема2.4, Тема2.5, Тема2.6, Тема2.7,Тема2.8, Тема2.9. Раздел 3.Синтаксис и пунктуация. Тема3.1, Тема3.2, Тема3.3. Раздел4 Профессионально-ориентированное содержание . Тема4.1, Тема4.2,Тема4.3.</p>	<p>проверка письменных работ, экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий и самостоятельной работы, выполнение экзаменационного теста.</p>
<p>ЛР24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.</p>	<p>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Тема1.1,Тема1.2 Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография. Тема2.1, Тема2.2, Тема2.3, Тема2.4, Тема2.5, Тема2.6, Тема2.7,Тема2.8, Тема2.9. Раздел 3.Синтаксис и пунктуация. Тема3.1, Тема3.2, Тема3.3. Раздел4 Профессионально-ориентированное содержание . Тема4.1, Тема4.2, Тема4.3.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, проверка письменных работ, экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий и самостоятельной работы, выполнение экзаменационного теста.</p>

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные: лекции, опросы, конспектирование

5.2 Активные и интерактивные: практические работы, деловые игры, эвристическая беседа, интерактивная лекция, работа с документами, проектный метод