

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Манаенков Сергей Алексеевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 09.07.2025 21:37:45  
Уникальный программный ключ:  
b98c63f50c040389aac165e2b73c0c737775c9e9

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**для специальности**

**23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

*(год начала подготовки: 2024)*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                        |           |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                  | <b>3</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                     | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО<br/>ПРЕДМЕТА</b>           | <b>24</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>27</b> |
| <b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ</b>                       | <b>28</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности СПО 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 № 1002).

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

В учебных планах ОПОП-ППССЗ 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство учебный предмет «Русский язык» входит в состав общих учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО. С учётом профиля осваиваемой специальности данный учебный предмет реализуется на 1 курсе.

## 1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

### 1.3.1 Цель учебного предмета:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

### 1.3.2 В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение:
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- говорение и письмо:
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;

**знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура
- речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

### 1.3.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 04, ОК 05, ОК 09 и профессиональной компетенции ПК 4.5.

| Общие компетенции                                                     | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Л2 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;</p> <p>Л3 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>М10 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>М11 владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>М12 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>М13 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>М14 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости</p> | <p>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-</p> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>Л4 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>Л7 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>М6 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>М7 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>М8 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>М9 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> | <p>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>                                                                   | <p>Л5 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л6 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | <p>людьми и познания мира;</p> <p>МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</p> <p>М2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>М3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>М4 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>М5 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> | <p>или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в текст</p> |
| <p>ПК 4.2.</p> <p>Осуществлять руководство выполняемыми работами, вести отчетную и техническую документацию.</p> | <p>иметь практический опыт грамотного руководства выполняемыми работами, уметь заполнять отчетную и техническую документацию, знать техническую документацию путевого хозяйства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

<sup>3</sup> Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

В результате освоения программы учебного предмета «Русский язык» реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                       | Объём в часах |
|----------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объём образовательной программы учебного предмета</b> | <b>168</b>    |
| в том числе:                                             |               |
| <b>Основное содержание</b>                               | <b>68</b>     |
| в том числе:                                             |               |
| лекции, уроки                                            | 32            |
| практические занятия                                     | 36            |
| лабораторные занятия                                     | -             |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>        | <b>12</b>     |
| в т.ч.:                                                  |               |
| теоретическое обучение                                   | 6             |
| практические занятия                                     | 6             |
| лабораторные занятия                                     | -             |
| <i>Промежуточная аттестация - экзамен (2 семестр)</i>    |               |

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

| 1                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3           | 4                                                          |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------|
| Наименование разделов и тем                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов | Формируемые компетенции (ОК) и личностные результаты (ЛР)  |
| <b>Введение.</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>    |                                                            |
| Роль русского языка в современном мире.        | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Составление кластера «Основные функции русского языка». Выявление роли русского языка в современном мире.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b><br/> Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p> | <b>2</b>    | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.2<br>ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24 |
| <b>Раздел 1.</b>                               | <b>Язык и речь.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>    |                                                            |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Виды речевой деятельности. | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Выполнение упражнений на закрепление. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24           |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Функциональные стили речи. | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/> Функциональные стили речи и их особенности (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический и художественный).</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Работа над кластером «Стили речи». Составление алгоритма написания заявления, резюме, интервью, эссе, научной статьи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24           |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                            |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|
|                                                  | Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                            |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Текст как произведение речи. | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b><br/>Чтение и анализ текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему по выбору (эссе «<i>Моя профессия – железнодорожник</i>» или «<i>Я – студент СПО</i>»).</p> | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.2<br>ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24 |
| <b>Раздел 2</b>                                  | <b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8 |                                                            |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Фонетические единицы языка.  | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24           |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                         |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.2.</b><br>Орфоэпические нормы русского языка. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.<br>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.<br><b>Практическое занятие:</b> <i>Наблюдение над функционированием правил орфоэпии, выполнение упражнений. Работа с орфоэпическим словарем.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24        |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Принципы русской орфографии.        | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з- / с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок.<br><b>Практическое занятие:</b> <i>«Принципы русской орфографии». Составление плана-конспекта. Создание кластеров: «Правописание о-е после шипящих и Ц», «Правописание приставок на з- / с-», «Правописание и/ы после приставок. Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.</i><br><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b><br>Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности. | <b>4</b> | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.2 ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24 |
| <b>Раздел 3</b>                                         | <b>Лексикология и фразеология.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b> |                                                         |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Слово в лексической системе языка.  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.<br><b>Практическое занятие:</b> Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.                                                                                                                                                 | <b>2</b> | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24        |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|
| <b>Тема 3.2.</b><br>Лексика с точки зрения употребления и происхождения. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.<br><b>Практическое занятие:</b> выполнение упражнений на закрепление пройденного материала. Работа с толковым словарем. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.<br><i>Устный опрос.</i> Лексика с точки зрения употребления и происхождения. | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24 |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Фразеология.                                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.<br><b>Практическое занятие:</b> лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. Работа со словарем фразеологизмов. Выполнение упражнений на закрепление изученного.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24 |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Лексические нормы русского языка.                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.<br><b>Практическое занятие:</b> Составление связного высказывания, в том числе на лингвистическую тему, с использованием заданных лексем. Работа с этимологическим словарем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24 |
| <b>Раздел 4</b>                                                          | <b>Морфемика, словообразование, орфография.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8 |                                                  |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------|
| <b>Тема 4.1.</b><br>Морфемика и словообразование.                     | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.</p> <p>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Восстановление словообразовательной цепочки. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ. Выполнение упражнений на закрепление изученного материала. Работа с этимологическим словарем.</p> | <b>2</b>  | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24 |
| <b>Тема 4.2</b><br>Правописание чередующихся гласных в корнях слов.   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Наблюдение над функционированием правил правописания чередующихся гласных в корнях слов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24 |
| <b>Тема 4.3</b><br>Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i>.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Наблюдение над функционированием правил правописания приставок ПРЕ-/ПРИ. Выполнение упражнений на закрепление.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24 |
| <b>Тема 4.4</b><br>Правописание сложных слов.                         | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Правописание сложных слов.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24 |
| <b>Раздел 5</b>                                                       | <b>Морфология и орфография.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>16</b> |                                                  |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Имя                                               | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  | ОК 04, ОК 05, ОК 09,                             |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                         |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
| существительное как часть речи.                       | существительных. Склонение имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.<br><b>Практическое занятие:</b> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Создание опорной схемы по частям речи. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.                                                                                                                                                                                                                    |   | ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24                             |
| <b>Тема 5.2</b><br>Имя прилагательное как часть речи. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.<br><b>Практическое занятие:</b> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Создание опорной схемы по частям речи. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.                                                                              | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24        |
| <b>Тема 5.3</b><br>Имя числительное как часть речи.   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.<br><b>Практическое занятие:</b> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Создание опорной схемы по частям речи.<br><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b><br>Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.2 ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24 |
| <b>Тема 5.4</b><br>Местоимение как часть речи.        | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11,                         |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Создание опорной схемы по частям речи. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | ЛР18, ЛР23, ЛР24                                 |
| <p><b>Тема 5.5</b><br/>Глагол как часть речи.</p>                             | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте форм одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Создание опорной схемы по частям речи. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24 |
| <p><b>Тема 5.6</b><br/>Причастие и деепричастие как особые формы глагола.</p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Создание опорной схемы по частям речи. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий.</p> | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24 |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                         |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                         |
| <p><b>Тема 5.7</b><br/>Наречие как часть речи</p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p><b>Практическое занятие:</b><br/>Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных).</p> | 2 | <p>ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24</p> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                  |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------|
| <b>Тема 5.8</b><br>Служебные части речи.        | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.<br>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.<br>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.<br>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.<br><b>Практическое занятие:</b><br>Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Создание опорной схемы по частям речи. Слова категории состояния.<br>Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. | 2         | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24 |
| <b>Раздел 6</b>                                 | <b>Синтаксис и пунктуация.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>18</b> |                                                  |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Основные единицы синтаксиса | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.<br><b>Практическое занятие:</b><br>Создание кластера «Основные единицы синтаксиса». Работа с текстом, выполнение упражнений на закрепление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24 |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                              |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 6.2.</b><br>Словосочетание.                      | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.<br><b>Практическое занятие:</b><br>Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Синтаксический разбор словосочетаний. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09,<br>ЛР8, ЛР11,<br>ЛР18, ЛР23,<br>ЛР24 |
| <b>Тема 6.3.</b><br>Простое предложение и его виды.      | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.<br>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.<br>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.<br><b>Практическое занятие:</b> Выявление алгоритма синтаксического разбора простого предложения, выполнение упражнений на закрепление. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.<br>Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. | 2 | ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09,<br>ЛР8, ЛР11,<br>ЛР18, ЛР23,<br>ЛР24 |
| <b>Тема 6.4</b><br>Односоставное и неполное предложение. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09,<br>ЛР8, ЛР11,<br>ЛР18, ЛР23,<br>ЛР24 |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                         |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
|                                                             | <p><b>Практическое занятие:</b><br/>Создание кластера «Виды односоставных предложений». Выявление алгоритма синтаксического разбора простого предложения, выполнение упражнений на закрепление. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                         |
| <p><b>Тема 6.5</b><br/>Осложненное простое предложение.</p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> <p><b>Практическое занятие:</b><br/>Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами, сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.</p> | 2 | <p>ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24</p> |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тема 6.6</b><br/>Сложное предложение.<br/>Сложносочиненное предложение.</p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p><b>Практическое занятие:</b><br/>Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b><br/>Знаки препинания в сложносочиненных предложениях в текстах профессиональной направленности. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат в текстах профессиональной направленности.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.2<br/>ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24</p> |
| <p><b>Тема 6.7</b><br/>Сложноподчиненное предложение.</p>                         | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p><b>Практическое занятие:</b><br/>Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b><br/>Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях направленности. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат в текстах профессиональной направленности.</p>                                                                                              | <p>2</p> | <p>ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.2<br/>ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24</p> |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                  |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------|
| <b>Тема 6.8</b><br>Бессоюзное сложное предложение.    | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.<br>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).<br><b>Практическое занятие:</b><br>Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. | <b>2</b>      | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24 |
| <b>Тема 6.9</b><br>Способы передачи чужой речи.       | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.<br><b>Практическое занятие:</b><br>Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.<br>Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.                                                                                        | <b>2</b>      | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24 |
| <b>Раздел 7</b>                                       | <b>Повторение.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>      |                                                  |
| <b>Тема 7.1.</b><br>Повторение пройденного материала. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Повторение изученного материала.<br><b>Практическое занятие:</b><br>Выполнение упражнений на закрепление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>      | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24 |
| <b>Всего:</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>68часа</b> |                                                  |
| <b>Промежуточная аттестация: экзамен, 2 семестр</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный предмет реализуется в учебном кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по дисциплине.

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, которое должно соответствовать современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения учебного предмета «Русский язык», мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: Русское слово, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374160/reading>. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/374160> по паролю.

2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: Русское слово, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374161/reading>. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/374161> по паролю.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Штоль, А. А. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок [Электронный ресурс] / А. А. Штоль. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-379-02021-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65290.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

2. Батурина, О. А. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. А. Батурина. — Брянск: Брянский ГАУ, 2018. — 112 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133039>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Режим доступа: <https://e.lanbook.ru/book/133039> по паролю.

3. Бахвалова, Т.В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Бахвалова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0030-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73343.html> по паролю.

4. Воителева, Т.М. Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Т.М. Воителева, В.В. Тихонова. — Москва: КноРус, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-406-06436-8. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930009> по паролю.

5. Выходцева, И. С. Русский язык. Контрольные работы и диктанты [Электронный ресурс]: практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 42 с. — ISBN 978-5-4487-0651-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89686.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

6. Греков, В.Ф. Русский язык. 10-11 классы [Текст]: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.Ф. Греков. - Москва: Просвещение, 2021. — 368 с.

7. Морозова, Л. В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация [Электронный ресурс] / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 279 с. — ISBN 5-94962-081-X. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104156.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю

8. Современный русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО / составители А. В. Блохинская [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4488-1156-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105158.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/105158> по паролю.

9. Рачеева, Л.А., Русский язык [Электронный ресурс]: учебник / Л.А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2022. — 411 с. — ISBN 978-5-406-08366-6. — URL:<https://book.ru/book/942393>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/942393> по паролю.

10. Рачеева, Л.А., Русский язык. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2022. — 203 с. — ISBN 978-5-406-08356-7. — URL:<https://book.ru/book/942509>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/942509> по паролю.

### **3.2.3.Периодические издания:**

1. О железнодорожном транспорте в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №17-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 342-ФЗ. — Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. — 36 с.

2. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №18-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 312-ФЗ. — Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. — 80 с.

3. Гудок [Текст]: ежедневная транспортная газета (2019, 2020, 2021, 2022, 2023 гг.).

4. Железнодорожный транспорт [Текст]: ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал.

5. Транспорт России [Текст]: всероссийская транспортная еженедельная информационно-аналитическая газета.

### **3.2.4.Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>.

2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>.

3. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>

4. Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы - <http://www.lrc-lib.ru>.

5. Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - [http://teneta.rinet.ru/rus/rj\\_ogl.htm](http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm)
6. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>.
7. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>.
8. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) - <http://www.ropryal.ru>.
9. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре.

| Общие компетенции (ОК), личностные результаты (ЛР) | Раздел/Тема                                                                                                                                | Тип оценочных мероприятий                                                                           |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК.04</b><br>ЛР8, ЛР11, ЛР18,<br>ЛР23, ЛР24     | Р1, темы 1.1, 1.2<br>Р2, темы 2.1-2.3<br>Р3, темы 3.1-3.4<br>Р4, темы 4.1 -4.4<br>Р5, темы 5.1 – 5.8<br>Р6, темы 6.1 – 6.9<br>Р7, тема 7.1 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Лингвостилистический анализ текста<br>Контрольная работа<br>Экзамен |
| <b>ОК.05</b><br>ЛР8, ЛР11, ЛР18,<br>ЛР23, ЛР24     | Р1, темы 1.1, 1.2<br>Р2, темы 2.1-2.3<br>Р3, темы 3.1-3.4<br>Р4, темы 4.1 -4.4<br>Р5, темы 5.1 – 5.8<br>Р6, темы 6.1 – 6.9<br>Р7, тема 7.1 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Лингвостилистический анализ текста<br>Контрольная работа<br>Экзамен |
| <b>ОК.9</b><br>ЛР8, ЛР11, ЛР18,<br>ЛР23, ЛР24      | Р1, темы 1.1, 1.2<br>Р2, темы 2.1-2.3<br>Р3, темы 3.1-3.4<br>Р4, темы 4.1 -4.4<br>Р5, темы 5.1 – 5.8<br>Р6, темы 6.1 – 6.9<br>Р7, тема 7.1 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Лингвостилистический анализ текста<br>Контрольная работа<br>Экзамен |
| <b>ПК.4.2</b><br>ЛР8, ЛР11, ЛР18,<br>ЛР23, ЛР24    | Введение<br>Р1, тема 1.3<br>Р2, тема 2.3<br>Р5, тема 5.3<br>Р6, темы 6.6, 6.7                                                              | Тестирование<br>Устный опрос<br>Лингвостилистический анализ текста<br>Контрольная работа<br>Экзамен |

#### 5 ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные: лекция-монолог, чтение, демонстрация и опрос обучающихся.

5.2 Активные и интерактивные: практикум, нетрадиционные формы проведения уроков (интегрированный урок, комбинированный урок, урок-диалог, решение проблемных ситуаций, дискуссии, конкурсы творческих и практических работ, видео-уроки и др.).