

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Манаенков Сергей Алексеевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 31.05.2024 07:40:48  
Уникальный программный ключ:  
b98c63f50c040389aac165e2b73c0c737775c9e9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**для специальности**

**08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

*Базовая подготовка среднего профессионального образования*

## Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	<b>3-16</b>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	<b>17-23</b>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	<b>24-25</b>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	<b>26</b>
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.....	<b>27</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК.**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышения квалификации рабочих по профессиям:

14668 Монтер пути,

18401 Сигналист

## **1.2 Место учебного предмета в структуре ОПОП-ППССЗ:**

В учебных планах ОПОП-ППССЗ учебный предмет входит в состав общих учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО с учётом профиля осваиваемой специальности данный учебный предмет реализуется на 1 курсе.

## **1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### **1.3.1 Цель учебного предмета:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **1.3.2 В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:**

#### **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства

и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

**говорение:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение:**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические,
- используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь:**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### 1.3.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие <sup>2</sup>	Дисциплинарные
<p><b>ОК01.</b>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду , осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а)базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями, знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование . Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога(в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>-создавать устные связные монологические высказывания(описание/характеристика , повествование/сообщение)с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз</li> </ul>

	<p>обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риск последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>	<p>результаты выполненной проектной работы;  - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  -смысловое чтение : читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты(таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет,; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,</p>
--	--	---

	<p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи , предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и с способностью их использования в познавательной практике</p>	<p>произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, , с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками : использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц(слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования ( аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по данным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний , речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-владеть навыками распознавания и</p>
--	---	---

		<p>употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении-переспрос; при говорении и письме-описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании-языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существительным признакам изученные языковые явления (лексические и</p>
--	--	--



		<p>грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее-сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p><b>ОК02.</b>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>

	<p>между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность познавательными действиями:</p> <p>-работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</p>	<p>- владеть компенсаторными умениями , позволяющими в случае сбоя коммуникации, а так же в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении-переспрос; при говорении и письме- описание/перефраз/толкование; при чтении и аудирование- языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>-уметь сравнивать , классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>4 соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»(далее –сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	---

	<p>организационных задач с соблюдением требований экономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационный безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p><b>ОК04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б)совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовать и координировать</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога(в том числе комбинированный)в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской , проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информацией безопасности в ситуациях повседневной</p>

	<p>действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г)принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»(далее – сеть интернет) ; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<b>ОК.09</b>	Наличие мотивации	- аудирование: воспринимать на слух и

<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры, как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и потребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц(слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно- коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме. ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (далее—сеть Интернет) ; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
--	--	---

Б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем:
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса

	<p>средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	
<p><b>ПК. 2.2.</b> Производить ремонт и строительство железнодорожного пути с использованием средств механизации.</p>	<p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами</p>	<p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий</p>

**В результате освоения программы учебного предмета реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):**

**ЛР 8:** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 11:**Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 13:** Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на

достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно- мыслящий.

**ЛР 17:** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

**ЛР 18:** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

**ЛР 24:** Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в т.ч	
<b>Объем образовательной программы учебного предмета (всего)</b>	<b>72</b>
в т.ч	
<b><i>Основное содержание</i></b>	<b>52</b>
в т.ч	
теоретическое обучение	-
практические занятия	<b>52</b>
лабораторные занятия	-
<b><i>Профессионально-ориентированное содержание</i></b>	<b>20</b>
в т.ч	
теоретическое обучение	-
практические занятия	<b>20</b>
лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)</i></b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции, личностные результаты и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>50</b>	
<b>Входное тестирование</b>	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<b>1</b>	<b>ОК01, ОК02, ОК04 ЛР 8, 11, 17,18, 24</b>
	<b>Контрольная работа № 1 «Входной контроль»</b>	<b>1</b>	
<b>Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЛР 8, 11, 17,18, 24</b>
	Описание внешности человека, личных качеств. <b>Грамматический материал:</b> Глагол to be. Семья и семейные отношения. <b>Грамматический материал:</b> Present Simple. Семья. Семейное древо. <b>Грамматический материал:</b> Глагол to have. Факторы, способствующие и препятствующие счастливым отношениям в семье. <b>Грамматический материал:</b> степени сравнения прилагательных и их правописание.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношение поколений в семье. 3. Описание внешности человека. 4. Описание характера личности.	2 2 2	

	<b>Контрольная работа № 2 «Правила чтения. Звуки. Транскрипция.»</b>	1	
<b>Тема № 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04</b> <b>ЛР 8, 11, 17, 18, 24</b>
	Увлечения и интересы современных молодых людей: их отношение к моде, музыке, искусству . <b>Грамматический материал:</b> Предлоги времени. Влияние молодежных субкультур на развитие личности. <b>Грамматический материал:</b> простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) Популярные виды спорта и хобби среди молодежи. <b>Грамматический материал:</b> Типы вопросов в английском языке		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2 2	
	<b>Контрольная работа № 3 «Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы »</b>	1	
<b>Тема № 1.3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04</b> <b>ЛР 8, 11, 17,18, 24</b>
	Чем привлекает молодежь жизнь в большом городе? <b>Грамматический материал:</b> оборот there is / there are. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. <b>Грамматический материал:</b> Неопределённые местоимения some / any / one и их производные. Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). <b>Грамматический материал:</b> Предлоги направления.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	<b>Контрольная работа № 4 «Условия проживания в городской и сельской местности »</b>	1	
<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04</b> <b>ЛР 8, 11, 17,18, 24</b>
	Повседневное поведение: покупки в магазине. <b>Грамматический материал:</b> Существительные исчисляемые и неисчисляемые . Поход в магазин одежды. <b>Грамматический материал:</b> артикли: определенный, неопределенный, нулевой		

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	<b>Контрольная работа № 5 «Покупки: одежда, обувь и продукты питания.»</b>	<b>1</b>	
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04</b> <b>ЛР 8, 11, 17,18, 24</b>
	Активный отдых: популярные среди молодежи виды спорта. <b>Грамматический материал:</b> оборот to be going to . История Олимпийских игр; известные спортсмены и их спортивные достижения. <b>Грамматический материал:</b> Условное наклонение и его типы.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	1 Физическая культура и спорт.	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
	3. Здоровый образ жизни	2	
	<b>Контрольная работа № 6 «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.»</b>	<b>2</b>	
<b>Тема № 1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04</b> <b>ЛР 8, 11, 17,18, 24</b>
	В гостях хорошо, а дома лучше? <b>Грамматический материал:</b> оборот There is/ There are. Как разнообразен мир! <b>Грамматический материал:</b> Как понять этих таинственных иностранцев? <b>Грамматический материал:</b> Модальные глаголы. Особенности их употребления и оттенки значений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде	2	
	3. Путешествие на самолете	2	
	<b>Контрольная работа № 7 «Туризм. Виды отдыха.»</b>	<b>1</b>	
<b>Тема № 1.7</b> <b>Страна/страны изучаемого языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04</b> <b>ЛР 8, 11, 17,18, 24</b>
	Великобритании, образовательные учреждения и известные природные достопримечательности: London, Liverpool, Lake District. <b>Грамматический материал:</b> Притяжательный падеж существительных. Традиционные праздники Великобритании. Особенности истории Великобритании и других		

	англоязычных стран; население и национальный состав. <b>Грамматический материал:</b> Структура и виды вопросов в английском языке. Штаты и города США <b>Грамматический материал:</b> Количественные и порядковые числительные.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2 2	
	<b>Контрольная работа № 8 «Страна/страны изучаемого языка.»</b>	1	
<b>Тема № 1.8 Россия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЛР 8, 11, 17,18, 24</b>
	Россия. Географическое положение. <b>Грамматический материал:</b> Предлоги-наречия. Национальные традиции, обычаи, праздники и фестивали. <b>Грамматический материал:</b> Местоимения. Государственное и политическое устройство России. <b>Грамматический материал:</b> Множественное число имен существительных.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1.Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. 2.Традиции народов России.	2 2 2 2	
	<b>Контрольная работа № 9 «Россия. »</b>	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>20</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 8, 11, 17,18, 24 ПК 2.2</b>
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ОК 01, ОК 02,</b>

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии в области строительства железных дорог, пути и путевого хозяйства. Роль иностранного языка в области строительства железных дорог, пути и путевого хозяйства.	Современный мир профессий. <b>Грамматический материал:</b> Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Проблемы трудоустройства в области строительства железных дорог, пути и путевого хозяйства. <b>Грамматический материал:</b> Видовременные формы глаголов для описания событий в будущем. Профессии, карьера. <b>Грамматический материал:</b> Местоимения: указательные (this / these, that / those .		ОК 04, ОК 09 ЛР 8, 11, 17,18, 24 ПК 2.2
	<b>Контрольная работа № 10 «Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии в области строительства железных дорог, пути и путевого хозяйства. Роль иностранного языка в области строительства железных дорог, пути и путевого хозяйства.»</b>	1	
Тема 2.2 Экологические проблемы в области строительства железных дорог, пути и путевого хозяйства.	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 8, 11, 17,18, 24 ПК 2.2
	Изменение климата и глобальное потепление как следствие загрязнения окружающей среды промышленными и бытовыми отходами. <b>Грамматический материал :</b> Модальные глаголы can (could, may (might), must. Экономические и социальные проблемы в области строительства железных дорог, пути и путевого хозяйства. <b>Грамматический материал :</b> Притяжательный падеж существительных. Экологические проблемы в области строительства железных дорог, пути и путевого хозяйства. <b>Грамматический материал :</b> Времена группы Perfect Continuous		
	<b>Контрольная работа № 11 «Экологические проблемы в области строительства железных дорог, пути и путевого хозяйства »</b>	1	
Тема 2.3 Научно-технический прогресс.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 8, 11, 17,18, 24 ПК 2.2
	Лексические единицы для продуктивного усвоения. Высказывания по теме «From the history of railways in England». <b>Грамматический материал :</b> Грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. Составление плана пересказа текста «XXI-st century transport ». Понимание смысла диалоговой речи. <b>Грамматический материал:</b> Времена группы Perfect.		
	<b>Контрольная работа № 12 «Научно-технический прогресс)»</b>	1	
Тема 2.4	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01, ОК 02,

<b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в мировую науку.</b>	Выдающиеся исторические события и личности. <b>Грамматический материал:</b> Порядок слов в английском предложении. Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства и в повседневной жизни. <b>Грамматический материал:</b> оборот to be going to.		<b>ОК 04, ОК 09 ЛР 8, 11, 17,18, 24 ПК 2.2</b>
	<b>Контрольная работа № 13 «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в мировую науку.»</b>	1	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранный язык (английский)», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.;

техническими средствами обучения (компьютером).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные издания**

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. И.П. Агабекян Английский язык для колледжей. Учебное пособие для СПО. Ростов-на-Дону, «Феникс» 2019;

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9;

3.1. Малецкая О.П., Селевина И.М. Английский язык: учебное пособие для СПО. «Лань» 2021;

4. Эпштейн О.В. Практический курс английского языка: учебное пособие. «Лань» Оренбург, 2021;

5. Т. В. Платицына., Е. П. Чернобровкина. □ Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2022. □ 172 с. ISBN 978-5-9793-1730-4» (Платицына, Т. В. Агеа



studies: The UK and the USA: course book for inter media telelearners of English (Лингвострановедение Великобритании и США) : учебное пособие / Т. В. Платицына, .. П. Чернобровкина. — Улан-Удэ : БГУ, 2022. — ISBN 978-5-9793-1730-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252845>

6. Сердюк, Е. В. Основной курс английского языка: практикум для студентов I курса : учебное пособие / Е. В. Сердюк, Л. С. Вишератина, Н. В. Чупрова. — Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2022. — ISBN 978-5-87661-747-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332276>

7. Радовель, В. А. Английский язык в сфере услуг : учебное пособие / В. А. Радовель. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 344 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-369-01813-2. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091306>

8. Карпова, Т. А. Английский язык. Базовый курс с тестовыми заданиями + e Приложение: дополнительные материалы : учебное пособие / Карпова Т. А., Восковская А. С., Мельничук М. В. — Москва : КноРус, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-406-00729-7. — URL: <https://book.ru/book/934238>

### **3.2.3. Электронные ресурсы**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> — Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> — Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

5. Онлайн-словари «Мультитран». - URL: <http://www.multitran.ru> — Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> . - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) — Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: [www.macmillan.com/dictionary](http://www.macmillan.com/dictionary) — Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com> — Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Тесты Устный опрос Письменный вопрос Аудирование</p>
<p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p><b>ОК 09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты Проект. Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Разработка плана продвижения колледжа Работа с проф.текстами Аудирование</p>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

5.1 Пассивные: объяснение, опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, тестирование.

5.2 Активные и интерактивные: метод проектов, мозговой штурм, круглый стол, интерактивная лекция, виртуальная экскурсия.