

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Манаенков Сергей Алексеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 24.06.2024 11:58:47
Уникальный программный ключ:
b98c63f50c040389aac165e2b73c0c737775c9e9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУД.01«Русский язык»
по специальности 23.02.08**

Строительства железных дорог, путь и путевое хозяйство
Базовая подготовка среднего профессионального образования
(год начала подготовки 2024)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3-11
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12-22
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23-24
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25-30
5.	ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	31

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям СПО.

1.2. Место учебного предмета в структуре ОПОП ППССЗ:

В учебных планах ОПОП ППССЗ учебный предмет «Русский язык» входит в состав общих учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО. С учетом профиля осваиваемой специальности данный предмет реализуется на 1 курсе.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.3.1 Цель учебного предмета

-совершенствование обще учебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

-формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой, коммуникативной, культуроведческой);

-совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

-дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации

1.3.2. В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:
Знать:

1. Связь языка и истории, культуры русского и других народов; единство и многообразие языкового и культурного пространства России, язык как основу национального самосознания.

2 .Язык как явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

4. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.

5. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Уметь:

1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

3. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

4. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной

задачи.

5. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

6. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

8. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

9. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

10. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

1.3.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - овладение универсальными коммуникативными действиями: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - овладение универсальными регулятивными действиями: 	<ul style="list-style-type: none"> - умение создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); - умение выступать публично; - представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - формирование представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; - формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); - совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - формирование умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владение универсальными коммуникативными действиями: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представления о функциях русского языка в современном мире; о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - формирование знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте,; - уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте, создавать тексты различных смысловых типов; - тексты научного, публицистического,

		официально- делового стилей разного жанра (объем сочинения не менее 150 слов)
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие мотивации к обучению и личностному развитию: - в области ценности научного познания: - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в культурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности. - овладение универсальными учебными, познавательными действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному методов решения практических задач, применение различных методов познания; - овладение видами деятельности на получение нового знания, его 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно- смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - формирование представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный,

	<p>интерпретации, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<p>публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
<p>ПК3.1 Оформлять техническую и технологическую документацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. - Умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. - Соблюдение в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. - Использование основных приемы информационной переработки устного и письменного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); - совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; - обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - формирование умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно- смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление связи языка и истории, культуры русского и других народов; единство и многообразие языкового и культурного пространства России, язык как основу национального самосознания. - понимание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения, значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); - о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; - о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - формирование ценностного отношения к русскому языку;

<p>многонационального российского государства.</p>		
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление речевого самоконтроля; - умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; - формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; - обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - формирование умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; - совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

<p>ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.</p>	<p>- Развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;</p>	<p>- Формирование представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);</p>
<p>ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.</p>	<p>Овладение универсальными учебными, познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному решению практических задач, применение различных методов познания; - овладение видами деятельности на получение нового знания, его интерпретации, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<p>Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; - совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; - совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

<p>ЛР24 Ценностное отношение обучающихся к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.</p>	<p>- формирование понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p>	<p>- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	
Максимальная учебная нагрузка	102
Обязательная учебная нагрузка	68
1. Основное содержание	68
в т. ч.:	
Лекции, уроки	32
практические занятия	36
2. Профессионально ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
индивидуальный проект (да/нет)	нет
3. Самостоятельная работа	34
Промежуточная аттестация – экзамен (1,2 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		18	ОК 04, ОК 05, ОК09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
Тема 1.1. Основные функции языка в современном мире	Основное содержание	6	ОК 04, ОК 05, ОК09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Основные функции языка. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенции. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Происхождение русского языка.	1	
	Практические занятия	2	
	Основные функции языка и формы их реализации.		
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовить сообщения «Язык и речь»		
Тема 1.2. Язык как система знаний.	Язык как система знаний. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Принципы выделения частей речи.	1	ОК 04, ОК 05, ОК09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Практические занятия	2	
	Принципы русской орфографии.	2	
	Самостоятельная работа	2	

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.		30	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	Основное содержание	6	ЛР11,ЛР23,ЛР24
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Основные виды языковых норм: орфоэпическое. Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения.	2	
	Практические занятия	2	
	Орфоэпия и орфоэпические нормы.		
	Самостоятельная работа	2	
	Правила русской транскрипции. Фонетический разбор слова.		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование.	Основное содержание	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР11,ЛР23,ЛР24
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Способы словообразования.	2	
	Практические занятия	2	
	Правописание звонких и глухих согласных.		
	Самостоятельная работа	2	
	Словообразовательный разбор.		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР11, ЛР18,ЛР23,ЛР24
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные,	2	

	собираемые, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.		
	Практические занятия	2	
	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.		
	Самостоятельная работа	2	
	Морфологический разбор имен существительных.		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Полная и краткая форма прилагательных. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	Практические занятия	2	
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Морфологический разбор имен прилагательных.		
Тема 2.5 . Имя	Основное содержание	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09

числительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Практические занятия	2	
	Правописание имен числительных. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
	Самостоятельная работа	2	
	Морфологический разбор имен числительных.		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Лексико-грамматические разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.	2	
	Практические занятия	2	
	Правописание местоимений с частицами <i>не</i> и <i>ни</i> .		
	Самостоятельная работа	2	
	Составить таблицу «Разряды местоимений»		
Тема 2.7. Глагол как	Основное содержание	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09

часть речи.	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание. Употребление форм глагола в речи.	2	ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Практические занятия	2	
	Правописание суффиксов и окончаний глаголов.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составить таблицу «Грамматические признаки глагола.»		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особая форма глагола.	Основное содержание	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Причастие как особая форма глагола. Образование и правописание. Употребление форм причастия в речи. Деепричастие как особая форма глагола. Образование и правописание. Употребление форм причастия в речи. Особенности построения предложений с причастными и деепричастными оборотами.	2	
	Практические занятия	2	
	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Работа с текстом. (Знаки препинания при причастных и деепричастных		

	оборотах)		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	6	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Наречие. Грамматические признаки наречия. Образование и правописание наречий. Употребление наречия в речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Предлог как часть речи. Правописание. Употребление в речи. Союз как часть речи.	2	
	Практические занятия	2	
	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составить таблицу «Разряды союзов».		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.			
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	6	ОК 04, ОК 05, ОК09, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР2, ЛР24
	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа двусоставного предложения. Односоставные предложения.	2	

	Распространенные и нераспространенные предложения.		
	Практические занятия	2	
	Знаки препинания в простых предложениях.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составить таблицу «Виды простых предложений.»		
Тема 3.2. Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	6	ОК 04, ОК 05, ОК09,ЛР8,ЛР11,ЛР18,ЛР23,ЛР24
	Второстепенные члены предложения, их роль в построении текста. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	2	
	Практические занятия	2	
	Знаки препинания при однородных членах и вводных словах в предложении.		
	Самостоятельная работа	2	
	Сочинение-миниатюра «Моя будущая профессия.»		
Тема 3.3. Сложное	Основное содержание	8	ОК 04, ОК 05,

предложение.	Сложное предложение. Синтаксиссложносочиненного предложения. Пунктуация в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений речи. Синтаксис сложноподчиненного предложения. Пунктуация в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений вразных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Пунктуация в бессоюзном сложномпредложении.	2	ОК09,ЛР8,ЛР11,ЛР18,ЛР23,ЛР24
	Практические занятия	4	
	Знаки препинания в сложныхпредложениях.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составить таблицу «Виды сложныхпредложений»		
Раздел 4.Профессионально ориентированное содержание			
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и	Основное содержание	6	ОК 04, ОК 05, ОК09,ПК3.1,ЛР8,ЛР11,ЛР18,ЛР23,ЛР24

межкультурной коммуникации.	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	
	Практические занятия	2	
	Терминология и профессиональная лексика работников локомотивного хозяйства. Язык и лексика специальности «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.»	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Составить толковый словарь профессиональной лексики.		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Основное содержание	6	ОК 04, ОК 05, ОК09, ПК3.1, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	2	
	Практические занятия	2	

	Возможности профессиональной лексики работников строительства и ремонта железнодорожного пути в различных функциональных стилях.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составить список художественной литературы, связанных с железнодорожным транспортом.		
Тема 4.3 Научный стиль.	Основное содержание	6	ОК 04, ОК 05, ОК09, ПК3.1, ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, научно-научные и технические.)	2	

	Самостоятельная работа	1	
	Составить словарь технических терминов.		
Тема 4.4.Деловой стиль	Основное содержание		ОК 04, ОК 05, ОК09, ПК3.1,ЛР8,ЛР11,ЛР18,ЛР23,ЛР24
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.		
	Практические занятия		
	Виды документов по специальности «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.»		
	Самостоятельная работа	1	
	Составить резюме на должность монтера ж.д. пути.		
Промежуточная аттестация -экзамен			ОК 04, ОК 05, ОК09, ПК3.1,ЛР8,ЛР11,ЛР18,ЛР23,ЛР24
Всего:		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете № 306 «Социально-экономические дисциплины. Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся - 32;
- рабочее место преподавателя - 1;
- раздаточный материал; Словари и справочники.

Технические средства обучения

- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные электронные издания:

1. Русский язык. 11 класс: базовый уровень : учебник / Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев, Л. А. Вербицкая [и др.] ; под редакцией Л. А. Вербицкой. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 206 с. — ISBN 978-5-09-088278-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Воителева, Т. М., Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи : учебно-практическое пособие / Т. М. Воителева, В. В. Тихонова. — Москва : КноРус, 2023. — 219 с. — ISBN 978-5-406-11017-1. — URL: <https://book.ru/book/947376>. — Текст : электронный.

2. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Руднев В.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 253 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-03297-8. — URL: <https://book.ru/book/936324>. — Текст : электронный.

3. Русский язык: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/[Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова]; под ред. Н.А. Герасименко. – 15-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2015. – 496 с.
4. Ожёгов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка:Российская академия наук. – 4-е изд., - М.: А Темп, 2004.
5. Словарь фразеологизмов (авт.-сост. М.А. Котова). – М.: РИПОЛ классик, 2014.
6. Розенталь Д.Э. Говорите и пишите по-русски правильно. 3-е изд. - М., Айрис-Пресс,2009.
7. Словарь иностранных слов/М.В. Петрова. – М.: РИПОЛ классик, 2014.
8. Словарь трудностей русского языка (сост. С.А. Ушакова). – М.: РИПОЛклассик, 2014.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. www.1september.ru/ru/
2. www.philologu.ru/default.htm
3. Грамота.Ру: справочно-информационный портал
"Русский язык"<http://www.gramota.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения самостоятельной работы, дифференцированного зачёта.

Код и наименование общих и профессиональных компетенций, личностных результатов.	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Тема 1.1, Тема 1.2 Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография. Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 2.7, Тема 2.8, Тема 2.9. Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3. Раздел 4. Профессионально – ориентированное содержание . Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3.	Устный опрос, тестирование, проверка письменных работ, экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий и самостоятельной работы, выполнение экзаменационного теста.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Тема 1.1, Тема 1.2 Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография. Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6,	Устный опрос, тестирование, проверка письменных работ, экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий и самостоятельной работы, выполнение экзаменационного теста.

	<p>Тема2.7,Тема2.8, Тема2.9. Раздел 3.Синтаксис и пунктуация. Тема3.1, Тема3.2,Тема3.3. Раздел4 Профессионально-ориентированное содержание . Тема4.1, Тема4.2,Тема4.3.</p>	
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средствообщения и формасуществования национальной культуры. Тема1.1,Тема1.2 Раздел 2. Фонетика,морфология и орфография. Тема2.1, Тема2.2,Тема2.3, Тема2.4,Тема2.5, Тема2.6, Тема2.7,Тема2.8, Тема2.9. Раздел 3.Синтаксис и пунктуация. Тема3.1, Тема3.2,Тема3.3. Раздел4 Профессионально-ориентированное содержание . Тема4.1, Тема4.2,Тема4.3.</p>	<p>Устный опрос,тестирование, проверка письменных работ, экспертное наблюдение и оценка выполненияпрактических заданий и самостоятельной работы, выполнение экзаменационноготеста.</p>
<p>ПК3.1 Оформлять техническую и технологическую документацию</p>	<p>Раздел 4.Профессионально ориентированное содержание Тема4.1, Тема4.2, Тема4.3.</p>	<p>Устный опрос,тестирование, проверка письменных работ, экспертное наблюдение и оценка выполненияпрактических заданий и самостоятельной работы, выполнение экзаменационноготеста.</p>
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к</p>	<p>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средствообщения и формасуществования национальной культуры. Тема1.1,Тема1.2 Раздел 3.Синтаксис ипунктуация. Тема3.1, Тема3.2,Тема3.3. Раздел4 Профессионально-ориентированное содержание . Тема4.1, Тема4.2,Тема4.3.</p>	<p>Устный опрос,тестирование, проверка письменных работ, экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий и самостоятельной работы, выполнение экзаменационноготеста.</p>

<p>сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>		
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форм существования национальной культуры. Тема1.1,Тема1.2 Раздел 2. Фонетика,морфология и орфография. Тема2.1, Тема2.2, Тема2.3, Тема2.4,Тема2.5, Тема2.6, Тема2.7,Тема2.8, Тема2.9. Раздел 3.Синтаксис и пунктуация. Тема3.1, Тема3.2, Тема3.3. Раздел4 Профессионально- ориентированное содержание . Тема4.1, Тема4.2, Тема4.3.</p>	<p>Устный опрос,тестирование, проверка письменных работ, экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий и самостоятельной работы, выполнение экзаменационного теста.</p>
<p>ЛР18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.</p>	<p>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Тема1.1,Тема1.2 Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография. Тема2.1, Тема2.2, Тема2.3, Тема2.4, Тема2.5, Тема2.6, Тема2.7,Тема2.8, Тема2.9.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, проверка письменных работ, экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий и самостоятельной работы, выполнение экзаменационного теста.</p>

	<p>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Тема3.1, Тема3.2, Тема3.3.</p> <p>Раздел 4. Профессионально-ориентированное содержание . Тема4.1, Тема4.2, Тема4.3.</p>	
<p>ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.</p>	<p>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форм существования национальной культуры. Тема1.1, Тема1.2</p> <p>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография. Тема2.1, Тема2.2, Тема2.3, Тема2.4, Тема2.5, Тема2.6, Тема2.7, Тема2.8, Тема2.9.</p> <p>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Тема3.1, Тема3.2, Тема3.3.</p> <p>Раздел 4. Профессионально-ориентированное содержание . Тема4.1, Тема4.2, Тема4.3.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, проверка письменных работ, экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий и самостоятельной работы, выполнение экзаменационного теста.</p>
<p>ЛР24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.</p>	<p>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форм существования национальной культуры. Тема1.1, Тема1.2</p> <p>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография. Тема 2.1, Тема2.2, Тема2.3, Тема 2.4, Тема2.5, Тема2.6, Тема 2.7, Тема2.8, Тема2.9.</p> <p>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Тема3.1, Тема3.2, Тема3.3.</p> <p>Раздел 4. Профессионально-ориентированное содержание . Тема 4.1, Тема4.2, Тема4.3.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, проверка письменных работ, экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий и самостоятельной работы, выполнение экзаменационного теста.</p>

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные: лекции, опросы, конспектирование

5.2 Активные и интерактивные: практические работы, деловые игры, эвристическая беседа, интерактивная лекция, работа с документами, проектный метод