

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Манаенков Сергей Алексеевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 31.05.2024 07:40:48  
Уникальный программный ключ:  
b98c63f50c040389aac165e2b73c0c737775c9e9

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА**

**ОУД. 03 ИСТОРИЯ**

**по специальности**

**08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**  
*Базовая подготовка среднего профессионального образования*  
*(год начала подготовки: 2024)*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям СПО.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре ОПОП ППССЗ:

В учебных планах ОПОП ППССЗ учебный предмет «История» входит в состав общих учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО. С учетом профиля осваиваемой специальности данный предмет реализуется на 1 курсе.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.3.1 Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.3.2 В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

1) понимать значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

3) уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

4) уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

5) уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

6) уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

7) уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

8) приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявлять уважения к историческому наследию народов России;

9) уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

**знать:**

1) знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-

экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

2) знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

1.3.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>	<p>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>

· развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

· владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

· выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

· анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

· уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

· уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

· выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

· способность их использования в познавательной и социальной практике

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;  развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);  приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</p>
--	---	--



<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:  эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение  универсальным  и коммуникативными действиями:  а) общение:  осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;  формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание</p>

		достижений страны и ее народа; умение характеризовать
<p>поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их</p>	<p>историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>уметь устанавливать причинно-</p>

	<p>функциями и назначением;  готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>	<p>следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические</p>
	<p>патриотического воспитания:  сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному</p>	<p>карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;  уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;  знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры</p>

	<p>планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
ПК 1.2	<p>грамотное выполнение обработки материалов геодезических съемок, трассирование по картам</p>	Работа с картами и контурными картами

В результате освоения программы учебного предмета реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

- ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

- ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

-ЛР15. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

-ЛР17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

-ЛР18. Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР24. Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>204</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Объем образовательной программы учебного предмета (всего)</b>	<b>136</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>136</b>
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	9 0
практические занятия	4 6
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
индивидуальный проект (да/нет)	нет
<b>3. Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>68</b>
<b>Промежуточная аттестация – другие формы контроля (тестирование) дифференцированный зачет (1,2 семестр)</b>	

## 2.1. Темаатический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)</b>			
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 05,08,15,17,18,24
	Новейшая история как этап развития человечества	2	
	Россия в годы Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины, начало и ход Первой мировой войны.	2	
	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 1.1.		
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 05,08,11,15,17,18,24
	Причины Великой российской революции и ее этапы.	2	
	Первые революционные преобразования большевиков.	2	

	<b>Практические занятия</b>	2	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 1.2.		
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	Основное содержание	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 05,08,11,15,17,18,24
	Причины и этапы Гражданской войны в России.	2	
	Политика «военного коммунизма».	2	
	Практические занятия	2	
	Революция и гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события гражданской войны.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 1.3.		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
Развитие железнодорожной отрасли в 1914-1922 гг. на территории региона.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2 ЛР 05,08,11,15,17,18,24
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы.</b>		30	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 05,08,11,15,17,18,24



Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.	Основное содержание	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 05,08,11,15,17,18,24
	СССР в 20-е годы.	2	
	Новая экономическая политика.	2	
	Практические занятия	2	
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 2.1.		
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х-1930-х гг.	Основное содержание	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 05,08,11,15,17,18,24
	Индустриализация в СССР.	2	
	<i><b>Утверждение культа личности Сталина</b></i>	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Итоги и цена советской модернизации.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 2.2.		
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	Основное содержание	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 05,08,11,15,17,18,24
	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Культурная революция и «угар НЭПа».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Самостоятельная работа с дополнительной		

	литературой по Теме 2.3.		
Тема 2.4. Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е-1930-е гг. нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 05,08,11,15,17,18,24
	Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система.	2	
	Мир в 1920-е-1930-е гг. нарастание агрессии в мире в 1930-х гг	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 2.4.		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Основное содержание	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 05,08,11,15,17,18,24
	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.	2	
	СССР накануне Великой Отечественной войны.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Противоречия внешней политике СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 2.5.		

<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
Развитие железнодорожной отрасли в 1920-1930 гг. на территории региона.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2 ЛР 05,08,11,15,17,18,24
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война.1941-1945 годы.</b>		26	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР ЛР 05,08,11,15,17,18,24
Тема 3.1. Начало второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	<b>Основное содержание</b>	8	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 05,08,11,15,17,18,24
	Начало второй мировой войны.	2	
	Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Причины и начало Второй мировой войны.	2	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
	Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 3.1.		
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.)	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 05,08,11,15,17,18,24
	Коренной перелом в войне.	2	
	За линией фронта.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Работа с исторической картой	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	

	Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 3.2.		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 05,08,11,15,17,18,24
	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Работа с историческими источниками	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 3.3.		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 05,08,11,15,17,18,24
	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	2	
	Завершение Второй мировой войны.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 3.4.		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
Железнодорожная отрасль в годы Великой Отечественной войны ( на территории региона).		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2 ЛР 05,08,11,15,17,18,24
<b>Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир.</b>		32	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК

			05, ОК 06 ЛР 05,08,11,15,17,18,24
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	<b>Основное содержание</b>	10	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 05,08,11,15,17,18,24
	Развитие международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг.	2	
	Возвращение к политике холодной войны.	2	
	США. Страны Западной Европы, Центральной и Восточной Европы, Азии, Африки, Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии, Япония, Ближнего Востока, Латинской Америки во второй половине XX- начале XXI века.	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных поселений.	2	
	Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
	Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 4.1.		
Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг.	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 05,08,11,15,17,18,24
	СССР в 1945-1953 гг.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Самостоятельная работа с дополнительной		

	литературой по Теме 1.1.		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг.	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 05,08,11,15,17,18,24
	Внутренняя политика СССР в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг.	2	
	Внешняя политика СССР в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция с СССР.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 4.3.		
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х-начале 1980-х гг.	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 05,08,11,15,17,18,24
	Советское государство и общество в середине 1960-х-начале 1980-х гг.	2	
	Новые вызовы внешнего мира.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х-начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х-начале 80-х гг.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 4.4.		
Тема 4.5. Политика	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК

«перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)	Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)	2	06 ЛР 05,08,11,15,17,18,24
	Последний этап перестройки: 1990-1991	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 4.5.		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Успехи и проблемы железнодорожной отрасли в период с 1945-1991гг. (по региону)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2. ЛР 05,08,11,15,17,18,24
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.</b>		26	ОК 01, ОК 02 ЛР 05,08,11,18,23,24, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 05,08,11,15,17,18,24
Тема 5.1. Становление новой России.	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 05,08,11,15,17,18,24
	Внутренняя политика России в 1992-2020 гг.	2	
	Внешняя политика России в 1992-2020 гг.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	

	Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 5.1.		
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 05,08,11,15,17,18,24
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	2	
	Развитие науки и культуры во второй половине XX- начале XXI века.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.	2	
	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 5.2.		
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	<b>Основное содержание</b>	8	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 05,08,11,15,17,18,24
	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	2	
	Внешняя политика в конце XX – начале XXI века.	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Работа политической системы России в начале XXI века. Внешняя политика России в начале XXI века.	2	
	Мир и процессы глобализации в новых	2	



	условиях. Россия в современном мире.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 5.3.		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	Развитие железнодорожной отрасли в 1992-2022 гг. на территории региона.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2 ЛР 05,08,11,15,17,18,24
	<b>Промежуточная аттестация (другая форма контроля – тестирование-1 семестр; дифференцированный зачет- 2 семестр)</b>	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 05,08,11,15,17,18,24
<b>Всего:</b>		<b>136</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по дисциплине.

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, соответствующее современным требованиям безопасности и надежности, предусматривающее возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения дисциплины, мультимедийное оборудование.

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также читальный зал, помещения для самостоятельной работы, с доступом к сети «Интернет», ЭБС Лань.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

**Перечень учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:**

3.2.1. Основные источники:

1. История России 1, 2, 3 части 10 класс (базовый уровень) под ред. А.В.Торкунова Москва «Просвещение» 2023г..
- 2.История России 1,2 части 11 класс (базовый уровень) под ред. А.В.Торкунова Москва «Просвещение» 2023г..

3.2.2. Дополнительные источники:

- 1.Н.В.Загладин, Л.С.Белоусов История Всеобщая история 10-11 класс 9 базовый и углубленный уровень Москва «Русское слово» 2022.
- 2.[https://wiki.nashtransport.ru/wiki/История\\_железнодорожного\\_транспорта\\_России\\_и\\_Советского\\_Союза.\\_Том\\_2.\\_1917—1945\\_\(книга,\\_часть\\_1\)](https://wiki.nashtransport.ru/wiki/История_железнодорожного_транспорта_России_и_Советского_Союза._Том_2._1917—1945_(книга,_часть_1))

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, П-о/с <sup>2</sup> Р2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (тестирование, дифференцированный зачет)
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1,Тема 1.1,1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	

<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р1, Тема 1.1, 1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p>	
<p>ПК 1.2</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p>	<p>Работа с картами и контурными картами</p>