

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Манаенков Сергей Алексеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 09.07.2025 20:27:32
Уникальный программный ключ:
b98c63f50c040389aac165e2b73c0c737775c9e9

Приложение
к ОПОП-ППССЗ по специальностям
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2025

СОДЕРЖАНИЕ	СТР
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 24 июня 2024 г. № 437;

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

- составитель поездов/сигналист
- дежурный по железнодорожной станции
- приемосдатчик груза и багажа

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины «Русский язык»:

1.3.1 Цель учебного предмета:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

1.3.2 В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- аудирование и чтение:
 - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
 - говорение и письмо:
 - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;
- знать:**
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
 - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура
 - речи;
 - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
 - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.3.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 04, ОК 05, ОК 09

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
ОК 05. Осуществлять устную	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>	<p>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального</p>

<p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
--	---	---

В результате освоения программы учебного предмета «Русский язык» реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	72
в том числе:	
Содержание учебного материала	48
в том числе:	
лекции, уроки	18
Практическое занятие	30
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание	12
в т.ч.:	
теоретическое обучение	6
Практическое занятие	6
лабораторные занятия	-
<i>Промежуточная аттестация - экзамен (2 семестр), другие формы аттестации – 1 семестр</i>	12

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ООД.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		8	
Тема 1.1 Основные функции языка в современном мире.	Основное содержание Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическая работа Выявление роли русского языка в современном мире. Основные функции языка и формы реализации. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	
	Самостоятельная работа Написать реферат на тему "Основные функции русского языка". Определить и охарактеризовать следующие функции: <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная • Познавательная • Эмоциональная • Эстетическая • Регулятивная 	1	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	Основное содержание Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическая работа Решение задач по определению лексического значения слова. Работа с этимологическим	2	

	и толковым словарями. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Разновидности словарей. Работа со словарной статьей. Информационная переработка текстов профессиональной направленности.		
	Самостоятельная работа	1	
Тема 1.3 Язык как система знаков	Основное содержание		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	1	
	Практическая работа		
	Принципы русской орфографии. Работа с орфографическим словарем. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.	1	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		25	
Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия	Основное содержание		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	
	Практическая работа		
	Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Наблюдение над функционированием правил орфоэпии в текстах профессиональной направленности. Работа с орфоэпическим словарем.	2	
Тема 2.2 Морфемика и словообразование	Основное содержание		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	-	
	Практическая работа		
	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-	2	

	<p>/ПРИ-, гласных после приставок.</p> <p>Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Восстановление словообразовательной цепочки. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ. Работа с этимологическим словарем.</p>		
<p>Тема 2.3</p> <p>Имя существительное как часть речи.</p>	<p>Основное содержание</p>		<p>ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>
	<p>Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.</p>	2	
	<p>Практическая работа</p>		
	<p>Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.</p> <p>Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Орфографический анализ текста.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа</p>	1	
	<p>Написать реферат на тему "Имя существительное: определение и классификация". Включить в него:</p> <p>Определение имени существительного</p> <p>Классификацию существительных (по значению, по грамматическим признакам, по количеству)</p> <p>Создать словарь существительных, включающий 20 слов. Для каждого слова указать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Часть речи • Значение • Пример употребления в предложении <p>Написать короткий рассказ (150-200 слов), в котором используете как можно больше существительных разных типов. Подчеркнуть существительные в тексте.</p>		
<p>Тема 2.4</p> <p>Имя прилагательное как часть речи.</p>	<p>Основное содержание</p>		<p>ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>
	<p>Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.</p>	-	
	<p>Практическая работа</p>		

	<p>Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.</p> <p>Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.</p> <p>Орфографический анализ текста.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа</p>	1	
	<p>Написать реферат на тему "Имя прилагательное: определение и классификация". Включить в него:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение имени прилагательного • Классификацию прилагательных (по значению, по степени сравнения, по грамматическим признакам) <p>Написать описание какого-либо предмета или человека (150-200 слов), используя как можно больше прилагательных. Подчеркнуть прилагательные в тексте.</p>		
<p>Тема 2.5 Имя числительное как часть речи.</p>	<p>Основное содержание</p>		<p>ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>
	<p>Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.</p>	-	
	<p>Практическая работа</p>		
	<p>Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.</p> <p>Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.</p> <p>Орфографический анализ текста.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа</p>	1	
	<p>Написать реферат на тему "Имя числительное: определение и классификация". Включить в него:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение имени числительного • Классификацию числительных (количественные, порядковые, собирательные) <p>Создать словарь числительных, включающий 20 слов. Для каждого слова указать: Часть речи Значение Пример употребления в предложении</p> <p>Напишите описание какого-либо события или ситуации, используя как можно больше числительных (например, "В классе было 20 студентов, из них 5 девушек и 15 парней").</p>		

	Подчеркните числительные в тексте.		
Тема 2.6 Местоимение как часть речи.	Основное содержание		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	-	
	Практическая работа		
	Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Орфографический анализ текста.	2	
Тема 2.7 Глагол как часть речи.	Основное содержание		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	-	
	Практическая работа		
	Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Орфографический анализ текста.	2	
Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий .	-	
	Практическая работа		
	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Орфографический анализ текста.	1	
2 семестр			
Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные	Основное содержание		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени	-	

части речи.	сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.		
	Практическая работа		
	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. Орфографический анализ текста.	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Написать реферат на тему "Наречие: определение и классификация". Включить в него: <ul style="list-style-type: none"> • Определение наречия • Классификацию наречий (по значению: обстоятельственные, качественные, количественные и т.д.) Провести грамматический анализ текста (например, отрывка из книги или статьи). Выделить все наречия и определить их грамматические признаки (значение, тип).		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.		17	
Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.	2	
	Практическая работа		
	Знаки препинания в простом предложении. Орфографический анализ текста. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Наблюдение над функционированием правил орфографии, грамматики и пунктуации.	4	
	Самостоятельная работа	1	
	Выбрать небольшой текст (например, отрывок из книги) и проведите грамматический анализ. Выделить в нем слова, словосочетания и предложения, обозначив их типы и функции. Составить 10 предложений, используя разные синтаксические конструкции (например, сложносочиненные, сложноподчиненные). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.		

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	-	
	Практическая работа		
	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. Орфографический анализ текста. Наблюдение над функционированием правил орфографии, грамматики и пунктуации.	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Выбрать текст (например, отрывок из книги или статьи) и провести грамматический анализ. Выделить в нем все второстепенные члены предложения, указать их типы и функции. Составить 10 предложений, в каждом из которых будет хотя бы один второстепенный член (обстоятельство, дополнение или определение). Подчеркнуть второстепенные члены.		
Тема 3.3 Сложное предложение	Основное содержание		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	Практическая работа		
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. Орфографический анализ текста. Наблюдение над функционированием правил орфографии, грамматики и пунктуации.	4	
	Самостоятельная работа	1	

	Выбрать текст (например, отрывок из книги или статьи) и провести грамматический анализ. Найти и выделить все сложные предложения, указать их типы и составные части. Составить 10 сложных предложений, используя разные соединительные слова и союзы. Указать, к какому типу относится каждое предложение (сложносочиненное или сложноподчиненное).		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		10	
Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	1	
	Практическая работа		
	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	1	
	Самостоятельная работа	1	
	Написать реферат на тему "Речевой этикет". Включить в него: <ul style="list-style-type: none"> • Определение речевого этикета • Основные принципы (вежливость, корректность, уважение) • Примеры речевого этикета в разных ситуациях Найти два примера диалогов (из фильмов, книг или интервью) и проанализировать их с точки зрения речевого этикета. Определить, какие элементы соблюдаются, а какие нарушаются. Написать эссе на тему "Значение речевого этикета в современном обществе". Обсудить, как речевой этикет влияет на отношения между людьми.		
Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 0.0
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	1	
	Практическая работа		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	1	
	Самостоятельная работа	1	
	Выбрать два текста (например, научную статью и художественное произведение) и проанализировать их с точки зрения стиля. Определить, какие стилистические		

	особенности присутствуют в каждом тексте. Написать эссе на тему "Роль стилей речи в коммуникации". Обсудить, как разные стили влияют на восприятие информации.		
Тема 4.3 Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 0.0
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	1	
	Практическая работа		
	Составление алгоритма написания научной статьи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.	1	
	Самостоятельная работа	1	
	Прочитать научную статью и написать рецензию на нее. Указать сильные и слабые стороны работы, а также дать рекомендации по улучшению. Написать небольшую научную работу (2-3 страницы) на тему, связанную с вашей специальностью. Используйте научный стиль, уделяя внимание структуре (введение, основная часть, заключение).		
Тема 4.4 Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 0.0
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	-	
	Практическая работа		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.	1	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		12	
		Всего:	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели для преподавателя;
- комплекты учебной мебели для обучающихся;

Технические средства обучения: экран переносной, проектор переносной

Учебно-наглядные пособия - комплект презентаций

Учебно-методические материалы

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа, обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:

3.2.1. Основные источники:

1.	А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина.	Русский язык: базовый уровень: учебник: в 2 частях (часть 1)	Москва: Просвещение, 2024. - 303 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/408743	[Электронный ресурс]
2.	А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина.	Русский язык: базовый уровень: учебник: в 2 частях (часть 2)	Москва: Просвещение, 2024. - 220 с. Режим доступа: Москва: Просвещение, 2024. - 303 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/408746	[Электронный ресурс]
3.	Т.П. Малявина	Русский язык: базовый уровень: практикум: учебное пособие	Москва: Просвещение, 2024. — 126 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/408749	[Электронный ресурс]

3.2.2.Дополнительные источники:

1	О.М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева [и др.].	Русский родной язык: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2024. - 272 с.- режим доступа: https://e.lanbook.com/book/408740	[Электронный ресурс]
2	Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.].	Русский язык: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2024. - 271 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/408737	[Электронный ресурс]

3.2.3.Периодические издания:

Не предусмотрены

3.2.4.Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре.

Общие компетенции (ОК), личностные результаты (ЛР)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.04 ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24	Р1, темы 1.1, 1.2 Р2, темы 2.1-2.3 Р3, темы 3.1-3.4 Р4, темы 4.1 -4.4 Р5, темы 5.1 – 5.8 Р6, темы 6.1 – 6.9 Р7, тема 7.1	Тестирование Устный опрос Лингвостилистический анализ текста Контрольная работа Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение; - ЭССЕ. Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические) Экзамен
ОК.05 ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24	Р1, темы 1.1, 1.2 Р2, темы 2.1-2.3 Р3, темы 3.1-3.4 Р4, темы 4.1 -4.4	Тестирование Устный опрос Лингвостилистический анализ текста Контрольная работа

	<p>P5, темы 5.1 – 5.8 P6, темы 6.1 – 6.9 P7, тема 7.1</p>	<p>Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение; - ЭССЕ. Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические) Экзамен</p>
<p>ОК.9 ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24</p>	<p>P1, темы 1.1, 1.2 P2, темы 2.1-2.3 P3, темы 3.1-3.4 P4, темы 4.1 -4.4 P5, темы 5.1 – 5.8 P6, темы 6.1 – 6.9 P7, тема 7.1</p>	<p>Тестирование Устный опрос Лингвостилистический анализ текста Контрольная работа Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение; - ЭССЕ. Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические) Экзамен</p>

5 ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные: лекция-монолог, чтение, демонстрация и опрос обучающихся.

5.2 Активные и интерактивные: практикум, нетрадиционные формы проведения уроков (интегрированный урок, комбинированный урок, урок-диалог, решение проблемных ситуаций, дискуссии, конкурсы творческих и практических работ, видео-уроки и др.).