

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Манаенков Сергей Алексеевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.05.2024 15:21:11  
Уникальный программный ключ:  
b98c63f50c040389aac165e2b73c0c737775c9e9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**для специальности**

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте**

*Базовая подготовка среднего профессионального образования*

## Содержание

|   |              |
|---|--------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО<br>ПРЕДМЕТА.....              | <b>3-17</b>  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....                   | <b>18-25</b> |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА<br>.....          | <b>26-27</b> |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО<br>ПРЕДМЕТА..... | <b>28</b>    |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.....                      | <b>29</b>    |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК.**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности СПО

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышения квалификации рабочих по профессиям:

25337 Оператор по обработке перевозочных документов

15894 Оператор поста централизации

18401 Сигналист

18726 Составитель поездов

17244 Приемосдатчик груза и багажа

16033 Оператор сортировочной горки

25354 Оператор при дежурном по станции

## **1.2 Место учебного предмета в структуре ОПОП-ППССЗ:**

В учебных планах ОПОП-ППССЗ учебный предмет входит в состав общих учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО. С учётом профиля осваиваемой специальности данный учебный предмет реализуется на 1 курсе.

## **1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### **1.3.1 Цель учебного предмета:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **1.3.2 В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:**

#### **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/ странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **уметь:**

##### **говорение:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### **аудирование:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

##### **чтение:**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические,
  - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь:
  - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
  - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
  - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
  - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
  - ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### 1.3.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

| Общие компетенции   | Планируемые результаты обучения   |  |
|---|---|--|
|   | Общие <sup>2</sup>  | Дисциплинарные   |
| <p><b>ОК01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду , осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а)базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями, знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование . Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога(в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>-создавать устные связные монологические высказывания(описание/характеристика , повествование/сообщение)с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>обобщения;<br/> -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br/> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br/> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риск последствий деятельности;<br/> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br/> б) базовые исследовательские действия:<br/> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br/> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> | <p>результаты выполненной проектной работы;<br/> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания , с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br/> -смысловое чтение : читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты(таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет,; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою</p> |
|--|--|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи , предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и с способностью их использования в познавательной практике</p> | <p>коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками : использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц(слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования ( аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по данным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний , речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-владеть навыками распознавания и</p> |
|--|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении-переспрос; при говорении и письме-описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании-языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существительным признакам изученные языковые явления (лексические и</p> |
|--|--|---|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее-сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>   |
| <p><b>ОК 02.</b><br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:<br/>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия</p> | <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>между людьми и познания мира;<br/> -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность познавательными действиями:<br/> -работа с информацией:<br/> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br/> -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</p> | <p>- владеть компенсаторными умениями , позволяющими в случае сбоя коммуникации, а так же в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении-переспрос; при говорении и письме- описание/ перефраз /толкование; при чтении и аудирование - языковую и контекстуальную догадку;<br/> -уметь сравнивать , классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br/> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий4 соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»(далее –сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
|--|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>организационных задач с соблюдением требований экономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационный безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>   |   |
| <p><b>ОК04.</b><br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б)совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовать и координировать</p> | <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога(в том числе комбинированный)в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской , проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информацией безопасности в ситуациях повседневной</p> |

|              |  |   |
|--------------|--|---|
|              | <p>действия по ее достижению:<br/>составлять план действий,<br/>распределять роли с учетом мнений участников<br/>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г)принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> | <p>жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»(далее – сеть интернет) ;<br/>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <b>ОК.09</b> | Наличие мотивации  | - аудирование: воспринимать на слух и   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры, как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> | <p>понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и потребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц(слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме. ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее—сеть Интернет) ; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме.</li> </ul> |
|--|--|---|

Б) базовые исследовательские действия:  
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем:  
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  
- осуществлять целенаправленный поиск переноса

|  | средств и способов действия в профессиональную среду.   |   |
|--|---|---|
| <p><b>ПК 3.2.</b><br/>Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> <li>- осознавать личностный смысл обучения и саморазвития;</li> <li>- самостоятельно определять цели собственной траектории развития;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>источники информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> | <p>проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</li> <li>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</li> <li>- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li> <li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li> <li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li> <li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li> <li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- знание и владение навыками употребления в</li> </ul> |
|--|--|---|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li> <li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li> <li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> <li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в</li> </ul> |
|--|--|--|

**В результате освоения программы учебного предмета реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):**

**ЛР 8:** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 11:** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 13:** Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на

достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

**ЛР 17:** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

**ЛР 18:** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

**ЛР 24:** Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объём в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>108</b>           |
| в т.ч   |                      |
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета (всего)</b>                      | <b>72</b>            |
| в т.ч   |                      |
| <b><i>Основное содержание</i></b>   | <b>52</b>            |
| в т.ч   |                      |
| теоретическое обучение  | -                    |
| практические занятия  | <b>52</b>            |
| лабораторные занятия  | -                    |
| <b><i>Профессионально-ориентированное содержание</i></b>                              | <b>20</b>            |
| в т.ч   |                      |
| теоретическое обучение  | -                    |
| практические занятия  | <b>20</b>            |
| лабораторные занятия  | -                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                    | <b>36</b>            |
| <b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)</i></b> |                      |

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета.

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|--|---|-------------|--|
| 1  | 2   | 3           | 4  |
| <b>Основное содержание</b>   |   |             |  |
| <b>Раздел 1.</b>   | <b>Иностранный язык для общих целей</b>   | <b>50</b>   | <b>ОК01, ОК02, ОК04<br/>ЛР 8, 11, 17,<br/>18, 24</b>         |
| <b>Входное тестирование</b>  | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося<br>- Лексико-грамматический тест<br>- Устное собеседование   | <b>1</b>    |  |
|  | <b>Контрольная работа № 1 «Входной контроль»</b>  | <b>1</b>    | <b>ОК01, ОК02, ОК04<br/>ЛР 8, 11, 17, 18, 24</b>             |
| <b>Тема № 1.1<br/>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>7</b>    | <b>ОК01, ОК02, ОК04<br/>ЛР 8, 11, 17, 18, 24</b>             |
|  | Описание внешности человека, личных качеств. <b>Грамматический материал:</b> Глагол to be. Семья и семейные отношения. <b>Грамматический материал:</b> Present Simple. Семья. Семейное древо. <b>Грамматический материал:</b> Глагол to have. Факторы, способствующие и препятствующие счастливым отношениям в семье. <b>Грамматический материал:</b> степени сравнения прилагательных и их правописание. |             |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>8</b>    |  |
|  | 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.<br>2. Отношение поколений в семье.<br>3. Описание внешности человека.<br>4. Описание характера личности.  | 2<br>2<br>2 |  |
|  | <b>Контрольная работа № 2 «Правила чтения. Звуки. Транскрипция.»</b>  | <b>1</b>    |  |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
| <b>Тема № 1.2</b><br><b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>5</b> | <b>ОК01, ОК02, ОК04</b><br><b>ЛР 8, 11, 17, 18, 24</b> |
|   | Увлечения и интересы современных молодых людей: их отношение к моде, музыке, искусству. <b>Грамматический материал:</b> предлоги времени. Влияние молодежных субкультур на развитие личности. <b>Грамматический материал:</b> простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) Популярные виды спорта и хобби среди молодёжи. <b>Грамматический материал:</b> типы вопросов в английском языке |          |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>4</b> |  |
|   | 1. Рабочий день.<br>2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.   | 2<br>2   |  |
|   | <b>Контрольная работа № 3 «Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы »</b>   | 1        |  |
| <b>Тема № 1.3</b><br><b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>5</b> | <b>ОК01, ОК02, ОК04</b><br><b>ЛР 8, 11, 17, 18, 24</b> |
|   | Чем привлекает молодёжь жизнь в большом городе? <b>Грамматический материал:</b> оборот there is/there are. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. <b>Грамматический материал:</b> неопределённые местоимения some/any /one и их производные. Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). <b>Грамматический материал:</b> предлоги направления.                          |          |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>2</b> |  |
|   | 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.   | 2        |  |
|   | <b>Контрольная работа № 4 «Условия проживания в городской и сельской местности »</b>   | 1        |  |
| <b>Тема № 1.4</b><br><b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b> | <b>ОК01, ОК02, ОК04</b><br><b>ЛР 8, 11, 17, 18, 24</b> |
|   | Повседневное поведение: покупки в магазине. <b>Грамматический материал:</b> существительные исчисляемые и неисчисляемые. Поход в магазин одежды. <b>Грамматический материал:</b> артикли: определенный, неопределенный, нулевой  |          |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>2</b> |  |

|   |   |             |  |
|---|---|-------------|--|
|   | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.   | 2           |  |
|   | <b>Контрольная работа № 5 «Покупки: одежда, обувь и продукты питания.»</b>  | 1           |  |
| <b>Тема № 1.5</b><br><b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    | <b>ОК01, ОК02, ОК04</b><br><b>ЛР 8, 11, 17, 18, 24</b> |
|   | Активный отдых: популярные среди молодежи виды спорта.<br><b>Грамматический материал:</b> оборот to be going to. История Олимпийских игр; известные спортсмены и их спортивные достижения. <b>Грамматический материал:</b> Условное наклонение и его типы.  |             |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>6</b>    |  |
|   | 1 Физическая культура и спорт.<br>2. Еда полезная и вредная.<br>3. Здоровый образ жизни   | 2<br>2<br>2 |  |
|   | <b>Контрольная работа № 6 «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.»</b>   | 2           |  |
| <b>Тема № 1.6</b><br><b>Туризм. Виды отдыха.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>5</b>    | <b>ОК01, ОК02, ОК04</b><br><b>ЛР 8, 11, 17, 18, 24</b> |
|   | В гостях хорошо, а дома лучше? <b>Грамматический материал:</b> оборот There is/ There are. Как разнообразен мир! <b>Грамматический материал:</b> Как понять этих таинственных иностранцев? <b>Грамматический материал:</b> Модальные глаголы. Особенности их употребления и оттенки значений.   |             |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>6</b>    |  |
|   | 1. Почему и как люди путешествуют<br>2. Путешествие на поезде<br>3. Путешествие на самолете   | 2<br>2<br>2 |  |
|   | <b>Контрольная работа № 7 «Туризм. Виды отдыха.»</b>  | 1           |  |
| <b>Тема № 1.7</b><br><b>Страна/страны изучаемого языка.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>5</b>    | <b>ОК01, ОК02, ОК04</b><br><b>ЛР 8, 11, 17, 18, 24</b> |
|   | Великобритания, образовательные учреждения и известные природные достопримечательности: London, Liverpool, Lake District. <b>Грамматический материал:</b> Притяжательный падеж существительных. Традиционные праздники Великобритании. Особенности истории Великобритании и других англоязычных стран; население и национальный состав. <b>Грамматический материал:</b> Структура и виды вопросов в английском языке. Штаты и |             |  |

|                               |  |                  |  |
|-------------------------------|--|------------------|--|
|                               | города США. <b>Грамматический материал:</b> Количественные и порядковые числительные.  |                  |  |
|                               | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>4</b>         |  |
|                               | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).<br>2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).  | 2<br>2           |  |
|                               | <b>Контрольная работа № 8 «Страна/страны изучаемого языка.»</b>  | 1                |  |
| <b>Тема № 1.8<br/>Россия.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>5</b>         | <b>ОК01, ОК02, ОК04<br/>ЛР 8, 11, 17,18, 24</b>            |
|                               | Россия. Географическое положение. <b>Грамматический материал:</b> Предлоги-наречия. Национальные традиции, обычаи, праздники и фестивали. <b>Грамматический материал:</b> Местоимения. Государственное и политическое устройство России. <b>Грамматический материал:</b> Множественное число имен существительных. |                  |  |
|                               | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>4</b>         |  |
|                               | 1. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.<br>2. Традиции народов России.   | 2<br>2<br>2<br>2 |  |
|                               | <b>Контрольная работа № 9 «Россия. »</b>   | 1                |  |
| <b>Раздел 2.</b>              | <b>Иностранный язык для специальных целей</b>  | <b>20</b>        | <b>ОК01, ОК02, ОК04<br/>ЛР 8, 11, 17,18, 24<br/>ПК 3.2</b> |
| <b>Тема 2.1</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>5</b>         | <b>ОК01, ОК02, ОК04</b>                                    |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии в области организации перевозок и управление на транспорте (по видам). Роль иностранного языка в области организации перевозок и управление на транспорте (по видам) | Современный мир профессий. <b>Грамматический материал:</b> Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Проблемы трудоустройства в области организации перевозок и управление на транспорте (по видам). <b>Грамматический материал:</b> Видовременные формы глаголов для описания событий в будущем. Профессии, карьера. <b>Грамматический материал:</b> Местоимения: указательные (this/ these, that/those .   |   | ЛР 8, 11, 17,18, 24<br>ПК 3.2                    |
|   | Контрольная работа № 10 «Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии в области организации перевозок и управление на транспорте (по видам).Роль иностранного языка в области организации перевозок и управление на транспорте (по видам)»   | 1 |  |
| Тема 2.2 Экологические проблемы в области организации перевозок и управление на транспорте (по видам)   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 5 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 2.2          |
|   | Изменение климата и глобальное потепление как следствие загрязнения окружающей среды промышленными и бытовыми отходами. <b>Грамматический материал :</b> Модальные глаголы can (could, may (might), must.Экономические и социальные проблемы в области организации перевозок и управление на транспорте (по видам). <b>Грамматический материал :</b> Притяжательный падеж существительных. Экологические проблемы в области организации перевозок и управление на транспорте (по видам). <b>Грамматический материал :</b> Местоимения. |   |  |
|   | <b>Контрольная работа № 11 «Экологические проблемы в области организации перевозок и управление на транспорте (по видам)»</b>  | 1 |  |
| Тема 2.3 Научно-технический прогресс.   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 3 | ОК01, ОК02,ОК04<br>ЛР 8, 11, 17,18, 24<br>ПК 3.2 |
|   | Лексические единицы для продуктивного усвоения. Высказывания по теме «From the history of railways in England». <b>Грамматический материал :</b> Грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. Составление плана пересказа текста «XXI-st century transport». Понимание смысла диалоговой речи. <b>Грамматический материал:</b> Времена группы Perfect.   |   |  |



|  |   |            |   |
|--|---|------------|---|
|  | <b>Контрольная работа № 12 «Научно-технический прогресс)»</b>   | 1          |   |
| <b>Тема 2.4<br/>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в мировую науку.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b>   | <b>ОК01, ОК02, ОК04<br/>ЛР 8, 11, 17, 18, 24<br/>ПК 3.2</b> |
|  | Выдающиеся исторические события и личности. <b>Грамматический материал:</b> Порядок слов в английском предложении.<br>Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства и в повседневной жизни <b>Грамматический материал:</b> оборот to be going to. |            |   |
|  | <b>Контрольная работа № 13 «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в мировую науку.»</b>   | 1          |   |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>   |   | <b>2</b>   |   |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>108</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет « Иностранный (английский) язык », оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером) .

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык » входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык », рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык » студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные издания**

1.Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. И.П.Агабекян Английский язык для колледжей. Учебное пособие для СПО. Ростов-на-Дону, «Феникс» 2019;

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9;

3.1.Малецкая О.П., Селевина И.М. Английский язык: учебное пособие для СПО. «Лань» 2021;

4. Эпштейн О.В. Практический курс английского языка: учебное пособие. «Лань» Оренбург, 2021;

5.Т. В. Платицына., Е. П. Чернобровкина. □ Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2022. □ 172 с.ISBN 978-5-9793-1730-4» (Платицына, Т. В. Area studies:

The UK and the USA: course book for inter media telelearners of English (Лингвострановедение Великобритании и США) : учебное пособие / Т. В. Платицына, .. П. Чернобровкина. — Улан-Удэ : БГУ, 2022. — ISBN 978-5-9793-1730-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252845>

6. Сердюк, Е. В. Основной курс английского языка: практикум для студентов I курса : учебное пособие / Е. В. Сердюк, Л. С. Вишератина, Н. В. Чупрова. — Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2022. — ISBN 978-5-87661-747-7. — Текст :электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332276>

7. Радовель, В. А. Английский язык в сфере услуг : учебное пособие / В. А. Радовель. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 344 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01813-2. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091306>

8. Карпова, Т.А. Английский язык. Базовый курс с тестовыми заданиями + e Приложение: дополнительные материалы : учебное пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-406-00729-7. — URL: <https://book.ru/book/934238>

### **3.2.3. Электронные ресурсы**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> . – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru>– Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com)) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge>. – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillan-dictionary.com](http://www.macmillan-dictionary.com)– Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий  |
|---|---|--|
| <p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>   | <p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8</p> | <p>Заполнение формы-резюме,<br/>Письма<br/>Презентация,<br/>Тесты<br/>Устный опрос<br/>Письменный вопрос<br/>Аудирование</p>                                     |
| <p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p><b>ОК 09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>                    | <p>Тесты<br/>Проект.<br/>Круглый стол-дебаты<br/>“Доклад с презентацией<br/>Разработка плана продвижения колледжа<br/>Работа с проф.текстами<br/>Аудирование</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>ПК 3.2.</b><br/>Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.</p> | <p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</b></p> | <p>Эссе «Мой взгляд на мою будущую профессию»;<br/>Презентация «Проведение профилактических мероприятий»;<br/>Составление распорядка дня дежурного по станции;<br/>Составление профессионального глоссария на основе профессиональных текстов;<br/>Работа с проф.текстами.<br/>Аудирование</p> |
|--|---|--|

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

5.1 Пассивные: объяснение, опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, тестирование.

5.2 Активные и интерактивные: метод проектов, мозговой штурм, круглый стол интерактивная лекция, виртуальная экскурсия.