

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Манаенков Сергей Алексеевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.05.2024 15:54:17  
Уникальный программный ключ:  
b98c63f50c040389aac165e2b73c0c737775c9e9

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

для специальности

#### **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>СТР.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>2</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>18</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>31</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>36</b>
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>42</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности СПО 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

- помощник машиниста тепловоза;
- помощник машиниста электровоза;
- помощник машиниста электропоезда;
- слесарь по осмотру и ремонту локомотивов на пунктах технического обслуживания;
- слесарь по ремонту подвижного состава

### 1.2 Место учебного предмета в структуре ОПОП-ППССЗ:

В учебных планах ОПОП-ППССЗ учебный предмет «Обществознание» входит в состав общих учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО. С учётом профиля осваиваемой специальности данный учебный предмет реализуется на 1 курсе.

### 1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

#### 1.3.1 Цели учебного предмета:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных

дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**1.3.2 В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;

**знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

1.3.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК, ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание	Сформировать знания об (о): - обществе как целостной

<p>решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>ценности мастерства, трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в</li> </ul>	<p>развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>		<p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты,</p>

		<p>выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи</li> </ul>	<p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и</li> </ul>



	<p>в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>	<p>проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</li> </ul> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных</li> </ul>

	<p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;</li> <li>- использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия,</li> </ul>

	<p>средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных</p>

	<p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей,</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями</li> </ul>



	<p>приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p>устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>

	<p>проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	
<p>ПК 2.1. Планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работы коллектива исполнителей;</li> <li>- ставить производственные задачи коллективу исполнителей;</li> <li>- определять основные техникоэкономические показатели деятельности подразделения организации;</li> <li>- докладывать о ходе выполнения производственной задачи;</li> <li>- проверять качество выполняемых работ;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством</li> </ul>	

В результате освоения программы учебного предмета реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.

ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в т.ч	
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>72</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	<b>54</b>
в том числе:	
лекции, уроки	32
практические занятия	22
лабораторные занятия	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>18</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
лабораторные занятия	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУД. 04 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции (ОК) и личностные результаты
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1 Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.		
	<b>В том числе:</b>		
	<b>Практическое занятие №1</b> «Деятельность как способ жизнедеятельности людей»	<b>1</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог. Межличностное общение и взаимодействие в	<b>1</b>	

	<p>профессиональном сообществе, его особенности в сфере по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.</p> <p><b>Самостоятельная работа №1</b></p>	1	
<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Познавательная деятельность человека. Научное познание</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23</p>
	<p><b>В том числе:</b></p>		
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа №2</b></p>	2	
<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Общество и общественные отношения. Развитие общества</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p>	5	<p>ОК 01 ОК 05 ПК 2.1 ЛР 3 ЛР 15 ЛР16 ЛР 18 ЛР 23</p>

	Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия <b>В том числе:</b>			
	<b>Практическое занятие №2</b> « Сферы общественной жизни» <b>Практическое занятие №3</b> «Общество как форма жизнедеятельности людей»	3		
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Перспективы развития специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог	1		
	<b>Самостоятельная работа № 3</b>	1		
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 2.1</b> <b>Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ЛР 3 ЛР 15 ЛР16 ЛР 18 ЛР 23	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.			
	<b>В том числе:</b>			
	<b>Практическое занятие №4</b> « Роль делового этикета в деятельности ОАО «РЖД»			1
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог			1
<b>Самостоятельная работа №4</b>	1			

<b>Тема 2.2 Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 03 ПК 2.1 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.		
	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	<b>В том числе:</b>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Профессиональное образование в сфере технической эксплуатации подвижного состава железных дорог Роль и значение непрерывности образования.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа №5</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3 Религия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 05 ОК 06 ЛР 3 ЛР 15 ЛР16
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
	<b>В том числе:</b>		
	<b>Самостоятельная работа №6</b>	<b>2</b>	ЛР 18 ЛР 23
<b>Тема 2.4 Искусство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01 ОК 05 ПК 2.1 ЛР 3
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.		
	<b>В том числе:</b>		
	<b>Практическое занятие №5</b> «Образ профессии железнодорожника в искусстве»	<b>1</b>	ЛР 15 ЛР16
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Образ профессии/ специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог в искусстве.	<b>1</b>	ЛР 18 ЛР 23
	<b>Самостоятельная работа №7</b>	<b>1</b>	

<b>Раздел 3 Социальная сфера</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 01 ОК 05 ПК 2.1 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.		
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.		
	<b>В том числе:</b>		
	<b>Практическое занятие №6</b> «Социальная стратификация и социальная мобильность»	1	
	<b>Практическое занятие №7</b> «Социальные статусы и социальные роли»	1	
<b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	1 1		
<b>Самостоятельная работа №8</b>	1		
<b>Тема 3.2 Семья в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 05 ОК 06 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		
	<b>В том числе:</b>		
<b>Самостоятельная работа №9</b>	2		
<b>Тема 3.3. Этнические общности и нации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 05 ОК 06 ЛР 3 ЛР 15
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы		



	национальной политики в Российской Федерации.		ЛР16 ЛР 18 ЛР 23
	<b>В том числе:</b>		
	<b>Самостоятельная работа № 10</b>	2	
<b>Тема 3.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ЛР 3 ЛР 15 ЛР16 ЛР 18 ЛР 23
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	5	
	<b>В том числе:</b>		
	<b>Практическое занятие №8 «Социальные нормы и конфликты»</b>	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	1	
	<b>Самостоятельная работа №11</b>	1	
<b>Раздел 4. Экономическая жизнь общества</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 4.1. Экономика-основа жизнедеятельности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	3	
	<b>В том числе:</b>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Особенности разделения труда и специализации в сфере технической эксплуатации подвижного состава железных дорог	1	
	<b>Самостоятельная работа №12</b>	1	

<b>Тема 4.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 03 ОК 09 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	<b>6</b>	
	<b>В том числе:</b>		
	<b>Практическое занятие №9 «Рынок. Законы функционирования рынка»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа №13</b>	2	
<b>Тема 4.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23
	Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	<b>6</b>	
	<b>В том числе:</b>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Спрос на труд и его факторы в сфере подвижного состава железных дорог. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог	1	
	<b>Практическое занятие №10 «Виды доходов. Занятость и безработица»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа №14</b>	2	
<b>Тема 4.4. Предприятие в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 03 ПК 2.1
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования	<b>3</b>	

	предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.		ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23
	<b>В том числе:</b>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Предпринимательская деятельность в сфере подвижного состава железных дорог. Основы менеджмента и маркетинга в сфере подвижного состава железных дорог.	1	
	<b>Самостоятельная работа №15</b>	1	
<b>Тема 4.5. Экономика и государство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 09 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	4	
	<b>В том числе:</b>		
	<b>Самостоятельная работа №16</b>	2	
<b>Тема 4.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	4	
	<b>В том числе:</b>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере эксплуатации подвижного состава железных дорог. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.	1	
	<b>Самостоятельная работа №17</b>	2	
<b>Раздел 5. Политическая сфера.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 05

<b>Политика и власть. Политическая система.</b>	<p>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.  Политические институты. Политическая деятельность.  Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе  Государство как основной институт политической системы.  Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим .Типология форм государства.  Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.  Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.  Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.  Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму</p>		<p>ОК 06  ЛР 3  ЛР 15  ЛР 23</p>
	<b>В том числе:</b>		
	<b>Практическое занятие №11 «Политические режимы»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа № 18</b>	2	
<b>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Политическая культура общества и личности. Политическое поведение.  Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.  Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.  Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.  Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации</p>	6	<p>ОК 03  ОК 04  ПК 2.1  ЛР 3  ЛР 15  ЛР 23</p>

	<p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации</p>		
	<b>В том числе:</b>		
	<b>Практическое занятие №12 «Участники политического процесса»</b>	1	
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника. РОСПРОФЖЕЛ.</p>	1	
	<b>Самостоятельная работа №19</b>	2	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ЛР 3 ЛР 15 ЛР16 ЛР 23
	<p>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.</p>		
	<b>В том числе:</b>		
	<b>Практическое занятие №13 «Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности»</b>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	1	
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 2.1
	<p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права</p>		

	и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		ЛР 3 ЛР 15 ЛР16 ЛР 18 ЛР 23
	<b>В том числе:</b>		
	<b>Практическое занятие №14</b> «Основные конституционные права и свободы граждан РФ»	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.	1	
	<b>Самостоятельная работа №20</b>	2	
<b>Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		
	<b>В том числе:</b>		
	<b>Практическое занятие №15</b> «Гражданское право и гражданские правоотношения. Семейное право и семейные правоотношения»		
	<b>Практическое занятие № 16</b> «Трудовое право и трудовые правоотношения»		
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере эксплуатации	1	

	подвижного состава железных дорог.		
	<b>Самостоятельная работа № 21</b>	2	
<b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ЛР 3 ЛР 15 ЛР16 ЛР 23
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	4	
	<b>В том числе:</b>		
	<b>Практическое занятие №17 «Уголовное право. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта»</b>	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта	1	
	<b>Самостоятельная работа №22</b>	2	
<b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	ОК 01 – 07, 09; ПК 2.1, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23
<b>Всего</b>		<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУД.04 Обществознание**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для освоения рабочей программы учебного предмета «Обществознание» имеется в наличии учебный кабинет, помещение которого удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется переносное мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы учебного предмета «Обществознание» входят:

- учебно-методический комплект преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, периодическими изданиями (газеты и журналы), научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т.д.

Для выполнения практических и самостоятельных работ обучающиеся имеют отдельные тетради, бумагу формата А4, простой и цветные карандаши, линейку, ластик.

**При изучении учебного предмета «Обществознание» в формате электронного обучения используется образовательная платформа «СФЕРУМ».**



## 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

### Нормативные правовые акты

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. От 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. От 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. От 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ.— 1992. —№ 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. —Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарноэпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

### Основные электронные издания

1. Кравченко, А. И. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень : учебник / А. И. Кравченко, Р. И. Хасбулатов, С. В. Агафонов. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 383 с. — ISBN 978-5-09-092372-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334832> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кравченко, А. И. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень : учебник / А. И. Кравченко, Т. Ф. Акчурин, С. В. Агафонов. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 399 с. — ISBN 978-5-09-090604-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334838>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### Дополнительная литература

1. Губин, В.Д. Обществознание : учебник / Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. — Москва : КноРус, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-406-07532-6. — URL: <https://book.ru/book/932600> — Текст : электронный.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.
3. Киреев, Е.В. Обществознание : учебное пособие / Киреев Е.В., Солодилов А.В., Марюшкин М.Г., Архипенко С.Н. — Москва : Русайнс, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-4365-2208-1. — URL: <https://book.ru/book/927533>. — Текст : электронный.
4. Косаренко, Н.Н. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Косаренко Н.Н., Пеньковский Д.Д. — Москва : КноРус, 2020. — 375 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07403-9. — URL: <https://book.ru/book/932601> — Текст : электронный.
5. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева и др.; под ред. В.А. Никонова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 384 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа)
6. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева и др.; под ред. В.А. Никонова.

— М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 424 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа)

7. Обществознание. В 2 ч. Часть 1: учебник для СПО/ под ред. Н.В.Агафоновой.- 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020.
8. Обществознание. В 2 ч. Часть 2: учебник для СПО/ под ред. Н.В.Агафоновой.- 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020.
9. Обществознание: учебник для СПО/ под ред. Б.И.Федорова. – М.: Издательство Юрайт, 2020
10. Основы права : учебное пособие / Смоленский М.Б., под ред., Подопригора А.А., Демьяненко Е.В. — Москва : КноРус, 2021. — 328 с. — ISBN 978-5-406-03276-3. — URL: <https://book.ru/book/936323> — Текст : электронный.
11. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / Е.А. Певцова. - Москва : Русское слово, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-533-00768-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374157/reading> . - Текст: электронный.
12. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / Е.А. Певцова. - Москва : Русское слово, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-533-00784-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374158/reading> . - Текст: электронный.
13. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / Е.А. Певцова. - Москва : Русское слово, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-533-00785-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374159/reading> . - Текст: электронный.
14. Шиповская, Л.П. Обществознание : учебное пособие / Шиповская Л.П. — Москва : КноРус, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-406-01189-8. — URL: <https://book.ru/book/934291> — Текст : электронный.

### **Дополнительные электронные издания (ресурсы)**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru> .
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>

9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL:  
<http://www.vsrp.ru>.
10. Официальный сайт Правительства России. URL:  
<http://www.government.ru>
11. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»  
[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com)
12. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».  
URL:<http://festival.1september.ru/>
13. Министерство просвещения Российской Федерации. URL:  
<https://edu.gov.ru>
14. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
15. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
16. Официальный сайт Национальных проектов России. URL:  
<https://национальныепроекты.рф>
17. Федеральный портал «Российское образование». URL:  
<https://www.edu.ru>
18. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
19. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL:  
<https://vashifinancy.ru>
20. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL:  
<https://fipi.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

<b>Общие компетенции (ОК), личностные результаты (ЛР)</b>	<b>Раздел/ Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
<b>Раздел 1 Человек в обществе</b>		
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.5 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23	Тема 1.1 Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос, Познавательные задания; Задания к документам, содержащим социальную информацию. Выполнение практической и самостоятельной работы. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет.
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23	Тема 1.2. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос. Выполнение самостоятельной работы. Вопросы проблемного характера. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет

ОК 01 ОК 05 ПК 2.1 ЛР 3 ЛР 15 ЛР16 ЛР 18 ЛР 23	Тема 1.3. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Устный опрос. Выполнение практической и самостоятельной работы. Задания к схемам, таблицам. Тестирование.
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ЛР 3 ЛР 15 ЛР16 ЛР 18 ЛР 23	Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Устный опрос, Познавательные задания; Задания к документам, содержащим социальную информацию. Выполнение практической и самостоятельной работы. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет
ОК 02 ОК 03 ПК 2.1 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23	Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Устный опрос. Выполнение самостоятельной работы. Вопросы проблемного характера. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет
ОК 05 ОК 06 ЛР 3 ЛР 15 ЛР16 ЛР 18 ЛР 23	Тема 2.3 Религия	Устный опрос. Выполнение самостоятельной работы. Вопросы проблемного характера. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет Проектные задания
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4 Искусство	Устный опрос. Выполнение самостоятельной работы. Вопросы

ПК 2.1 ЛР 3 ЛР 15 ЛР16 ЛР 18 ЛР 23		проблемного характера. Выполнение практической и самостоятельной работы. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет Проектные задания
<b>Раздел 3 Социальная сфера</b>		
ОК 01 ОК 05 ПК 2.1 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23	Тема 3.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос, Познавательные задания; Задания к документам, содержащим социальную информацию. Выполнение практической и самостоятельной работы. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет.
ОК 05 ОК 06 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23	Тема 3.2 Семья в современном мире	Устный опрос. Выполнение самостоятельной работы. Вопросы проблемного характера. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет
ОК 05 ОК 06 ЛР 3 ЛР 15 ЛР16 ЛР 18 ЛР 23	Тема 3.3. Этнические общности и нации	Устный опрос. Выполнение самостоятельной работы. Вопросы проблемного характера. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет
ОК 04 ОК 05 ПК 2.1	Тема 3.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и	Устный опрос, Познавательные задания; Задания к документам, содержащим социальную

ЛР 3 ЛР 15 ЛР16 ЛР 18 ЛР 23	способы его разрешения	информацию. Выполнение практической и самостоятельной работы. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет.
<b>Раздел 4. Экономическая жизнь общества</b>		
ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23	Тема 4.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Устный опрос. Выполнение самостоятельной работы. Вопросы проблемного характера. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет
ОК 01 ОК 03 ОК 09 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23	Тема 4.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос, Познавательные задания; Задания к документам, содержащим социальную информацию. Выполнение практической и самостоятельной работы. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет.
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23	Тема 4.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос, Познавательные задания; Задания к документам, содержащим социальную информацию. Выполнение практической и самостоятельной работы. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет.
ОК 01 ОК 03 ПК 2.1 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23	Тема 4.4. Предприятие в экономике	Устный опрос, Познавательные задания; Задания к документам, содержащим социальную информацию. Выполнение самостоятельной работы.



		Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет.
ОК 01 ОК 09 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23	Тема 4.5. Экономика и государство	Устный опрос, Познавательные задания; Задания к документам, содержащим социальную информацию. Выполнение самостоятельной работы. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет.
ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23	Тема 4.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Устный опрос, Познавательные задания; Задания к документам, содержащим социальную информацию. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет.
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		
ОК 05 ОК 06 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.	Устный опрос, Познавательные задания; Задания к документам, содержащим социальную информацию. Выполнение практической и самостоятельной работы. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет.
ОК 03 ОК 04 ПК 2.1 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос, Познавательные задания; Задания к документам, содержащим социальную информацию. Выполнение практической и самостоятельной работы. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.

		обучающихся. Дифференцированный зачет.
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ЛР 3 ЛР 15 ЛР16 ЛР 23	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос, Познавательные задания; Задания к документам, содержащим социальную информацию. Выполнение практической и самостоятельной работы. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет.
ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 2.1 ЛР 3 ЛР 15 ЛР16 ЛР 18 ЛР 23	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Выполнение практической и самостоятельной работы. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет.
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23	Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос, Познавательные задания; Выполнение практической и самостоятельной работы. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет.
ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ЛР 3 ЛР 15 ЛР16 ЛР 23	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос, Познавательные задания; Задания к документам, содержащим социальную информацию. Выполнение практической и самостоятельной работы. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.

		Дифференцированный зачет.
ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 3 ЛР 15 ЛР 23	Тема 6.5. Основы процессуального права	Устный опрос, Познавательные задания; Задания к документам, содержащим социальную информацию. Выполнение практической и самостоятельной работы. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Дифференцированный зачет.
ОК 01 – 07, 09 ; ПК 2.1, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23		Дифференцированный зачет.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

5.1. Пассивные: лекции, устный опрос, работа с основной и дополнительной литературой.

5.2. Активные и интерактивные: деловые игры.